CZIRÁKI ZSOLT – DR. HORVÁTH PÉTER LÁSZLÓ –
LADÁNYI LILI – DR. MAGYAR ADÉL – DR. PUKÁNSZKY
BÉLA – PORKOLÁB MIHÁLY – SALLAI ILONA ÉVA

Könnyen Érthető Információs Központ (KÉIK) létesítése a szegedi Gyógypedagógus- képző Intézetben

Az információs társadalom tagjaiként az információ birtoklása létszükségletté vált. Az élet minden területén szükségünk van arra, hogy jól informáltak legyünk, hiszen ezek birtokában hozzuk meg döntéseinket. Az információs központok nyelvi szintje általában a többséghez igazodik, így azok az értelmi sérült személyek számára nem, vagy nehezen érthetőek. Az információs akadálymentesítés egyik formája a könnyen érthető kommunikáció. 2020 és 2023 között a Szegedi Tudományegyetem a módszert magyar nyelvre adaptálta, alkalmazó és az alkalmazására való felkészítéssel foglalkozó információs központ létrehozásán dolgozik egy projekt keretében. A kutatási és innovációs projekt megvalósítása közben a szegedi Gyógypedagógus-képző Intézet számos szervezettel törekszik együttműködésre. A participativitás jegyében tapasztalati szakértők is tagjai a Tanácsadó Testületnek. Publikációinkban ismertetjük a projekt pilléreihez kapcsolódó céljainkat, valamint a vezetés és a Tanácsadó Testület feladatait. Bemutatjuk a komplex program részleteit, mint például tanulmányutak szervezése, pedagógus-továbbképzési program tervezése, akkreditációja és megvalósítása, valamint tananyagfejlesztés. Ez utóbbi elemei többek között: idegennyelvű szakirodalmi fordítások, hazai tanulmányok publikálása, egy értelmileg akadályozott tanulók keret-tervéhez igazodó képtár megalkotása, egy magyar nyelvű szabályrendszer létrehozása, ellenőrök képzése, valamint információs kisfilmek készítése. Publikációnk célja a projekt megismertetése a szélesebb szakmai és társadalmi nyilvánossággal.

Kulcsszavak: könnyen érthető kommunikáció, könnyen érthető információs központ, kutatási és innovációs projekt

Motó: Ami a mozgássérült emberek számára az akadálymentes épület, ami a siket emberek számára a jelnyelv, az az értelmi sérült emberek számára a könnyen észlelhető és könnyen értelmezhető információ! Akadálymentes, egyenlő esélyű hozzáférést az értelmi sérült személyeknek!

Az értelmi sérült emberek – létszámuk a 2010-es népszámlálás adatai alapján 42 779 fő (Tausz & mtsai, 2015) – nem, vagy csak nagy nehézségek árán, személyes segítséggel képesek az őket körülvevő, bonyolult világ értelmezésére. Az információ hatalom! Életünk minden területén szükség van arra, hogy jogtudatos polgárként jól informáltak legyünk, ezek birtokában hozzunk döntéseket. Az értelmi sérült személyek önérvényesítésének egyik akadálya az, hogy az információ magasabb nyelvi szinten érhető el, mint amely megértésére képesek. Problémát jelent nekik például a hivatalos ügyek intézése során használt üzenetek, a szépirodalmi művek, a hírek, az egészségügyi, munkaügyi, kulturális és politikai információk megértése. A 2010-es népszámlálás adatai alapján a kommunikációjában és az információszerzésben 58 761 fő mondta magát akadályozottnak. Ez önmagában is nagy tömegnek tekinthető. Ugyanakkor valószínűsíthető, hogy a kommunikációs akadályozottságot csak azok az emberek jelölték meg, akik a kommunikációs jogaikkal és lehetősége-

ikkel nagy mértékben tisztában vannak, gondolkodásukat a jogtudatosság jellemzi. A létszám tehát lehet ennél nagyobb. A magát értelmi sérült személyként meghatározó 42 779 főből 10 542 fő jelezte (24 százalék), hogy a kommunikációban és az információszerezésben akadályozott (*Tausz & mtsai, 2015*). Bár a Magyarországon 2007-ben ratifikált, a Fogyatékolessággal élő személyek jogairól szóló ENSZ egyezmény biztosítja a jogot az információkhoz való egyenlő esélyű hozzáféréshez az értelmi sérült személyek számára is, hiányzik az ezen jog végrehajtásához szükséges szabályozás és a finanszírozási háttér (*fogyatékolesságügyi ENSZ egyezmény, 2007*). A könnyen érzékelhető és könnyen érthető üzenet készítésének módszertana sem terjedt el. A megyei szinten hozzáférhető jelnyelvi tolmácsszolgáltatáshoz hasonló könnyen érthető információs központok hálózatának kialakítása egyelőre a jövő feladata.

Nemzetközi szinten létezik egy olyan írott szabályrendszeren alapuló módszer, amelynek segítségével adott nyelven belül összetettebb nyelvi szintről könnyen érthető szintre lehet fordítani az információkat, vagy eleve könnyen érzékelhetően és könnyen érthetően lehet azokat létrehozni (*Inclusion Europe & ÉFOÉSZ, 2009*). Az értelmi sérült emberekben tudatosodnia kell annak, hogy ha valamit nem értenek, az nem az ő hibájuk. Törvényben garantált joguk van egy érthető világhoz. A mindennapi életben való érvényesülésüknek feltétele a jogtudatosságuk. A megoldáson, a könnyen érthető kommunikáció hazai elterjesztésén velük szoros együttműködésben, közösen dolgozunk. Az értelmi sérült személyek információkhoz való egyenlő esélyű hozzáférést nagyban segítené egy, a módszert magyar nyelvre adaptáló, alkalmazó és az alkalmazására való felkészítéssel foglalkozó információs központ.

Magyarország Kormánya a Mórahalmi Komplex Fejlesztő Centrum létrehozásáról szóló 1264/2019. (V. 7.) számú Kormányhatározat alapján 3 kedvezményezett (Mórahalom Város Önkormányzata, Szegedi Tudományegyetem, Eötvös Loránd Tudományegyetem) számára biztosít forrást a Mórahalmi Komplex Fejlesztő Centrum létrehozására, illetve a centrum létrehozásával együtt megvalósuló oktatási, tartalomfejlesztési program kidolgozására és megvalósítására.

A Szegedi Tudományegyetem részére a Kormány 2020–2023 között összesen 252 858 230 Ft-os támogatást biztosít az „SZTE JGYPK képzési portfólió fejlesztése, Könnyen Érthető Információs Központ létrehozása a Szegedi Tudományegyetemen” című program megvalósítására. A szakmai program I. pillére az SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet képzési portfóliójának fejlesztését valósítja meg. A szakmai program II. pillére Könnyen Érthető Információs Központ létrehozását tűzte ki célul a Szegedi Tudományegyetemen – ebben a pillérben található egy építési beruházás, illetve a könnyen érthető kommunikációhoz kapcsolódó szakmai tartalmak fejlesztése is.

A program 2015. szeptember 1-től az SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézetében megszerzett tapasztalatokra épül. A könnyen érthető kommunikációt gyógypedagógia szakos hallgatóknak tanítottuk participatív oktatók bevonásával, kezdetben 30 órás választható tanegység keretében. Később az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon egy 60 órás tanegységbe építettük be, 30 órában kötelező ismeretkörként (*Horváth & Magyar, 2017; Horváth & mtsai, 2019; Horváth & Sallai, 2020*).

Innovációs programunk hozzájárul az értelmi sérült személyek életminőségének javításához. Ennek érdekében a II. pillér egymással összefüggő, három célja, hogy

1. 2022. január 1-től, két értelmi sérült személy foglalkoztatásával megnyissuk Magyarország első Könnyen Érthető Információs Központját az SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézetében. A központ szolgáltatásait a Csongrád-Csanád megyei, kommunikációs jogaival tudatosan élő, értelmi sérült személyek vehetik majd igénybe, ha bármilyen információt szeretnének könnyen észlelhető és könnyen érthető formában megkapni. Távlati célunk, hogy a szegedihez hasonló könnyen érthető információs irodák nyíljanak ország-szerte. Ebben a megközelítésben a szegedi Gyógypedagógus-képző Intézet az országos hálózat kialakításának egyik meghatározó motorja kíván lenni.
2. 2024. január 1-től a fővárosban és minden megyében átlagosan 10 fő olyan értelmi sérült személy álljon rendelkezésre, akik tanfolyami keretek között felkészültek a könnyen érzékelhető és könnyen érthető információk érthetőségének ellenőrzésére (Horváth, 2019).
3. 2024. január 1-től a fővárosban és minden megyében átlagosan 20 olyan gyógypedagógus dolgozzon a köznevelés intézményrendszerében, akik pedagógus-továbbképzés keretében felkészültek a könnyen érthető kommunikációnak mint módszernek az alkalmazására tanulásban akadályozott vagy értelmileg akadályozott gyermekek és tanulók körében.

A program irányítója a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógus-képző Kar Gyógypedagógus-képző Intézete. A megvalósításban szorosan együttműködünk az Értelmi Fogyatékos Személyek és Segítőik Országos Érdekvédelmi Szövetségével, az Értelmi Fogyatékosok Csongrád Megyei Érdekvédelmi Szervezete Közhasznú Egyesületével és a Csongrád-Csanád Megyei Napsugár Otthon Ásotthalmi Részlegével. Szintén tagok jelenleg – a hálózatosodás céljával – a budapesti Csalogány EGYMI, a hódmezővásárhelyi Kozmutza Flóra EGYMI, a szegedi Bárczi Gusztáv EGYMI.

A program szakmai, pénzügyi és adminisztratív vezetését 3 fős projektmenedzsment végzi. A 8 fős Tanácsadó Testület tagjai az egyetemi intézet munkatársai, illetve a partnerszervezetek képviselői. Feladatuk a koncepció kidolgozása, az egyes programok megvalósíthatósági tervének átgondolása, a megvalósítás nyomonkövetése, részvétel az eredmények disszeminálásában. A program szervezésében kiemelt szempont a részvétel joga, a bevonás kötelezettsége: így a Tanácsadó Testületnek és minden alprogramnak tagjai maguk az értelmi sérült személyek. Az értelmi sérült személyek részvétele a program minden szakaszában biztosított a koncepció kidolgozásától a legapróbb részletek megvalósításáig. A program 2020. január 1. és 2020. december 31. között már megvalósított alprogramjaiban 30 fővel dolgoztunk együtt.

Érvényesítjük a „semmit rólunk, nélkülünk” elvet. Az értelmi sérült önérvényesítőkkel közösen alakítjuk és formáljuk a program stratégiáját, annak megvalósítását és a program megvalósulásának folyamatos értékelését. Az értelmi sérült személyek fizetett munkát végeznek a programban (fejlesztőként, participatív oktatóként és kutatóként, gondoskodnak a program keretében született anyagok érthetőségének az ellenőrzéséről). A program menedzsmentje és a Tanácsadó Testület folyamatosan monitorozza a program működését, gondoskodik a menetközben felmerülő problémák megoldásáról, a változó körülményekhez való alkalmazkodásról. Az önérvényesítők részesei a tapasztalatszerzést szolgáló nemzetközi tanulmányutaknak, teljes-jogú partnerek a PR-tevékenységekben.

Az értelmi sérült személyek felsőoktatási keretek között vesznek részt az ő tanításukra felkészült gyógypedagógusok könnyen érthető kommunikációra felkészítő továbbképzési programjának kidolgozásában, majd lebonyolításában. Másrészt ők lesznek az oktatói a sorstársaiknak szóló könnyen érthető információk érthetőségének ellenőrzésére felkészítő képzésnek is. Az ebből a képzésből elsőként kikerülő értelmi sérült önértékesítők közül két fő vállalhat majd munkát a szegedi Könnyen Érthető Információs Központban (KÉIK-ben).

A felsőoktatási intézmény, a civil szervezetek és a szociális intézmények közötti együttműködésben tudományos kutatásokkal tervezzük biztosítani a program hatásának, a könnyen érthető kommunikáció eredményességének mérését. A program hatásaként azt várjuk, hogy a program szolgáltatásainak fejlesztésében, majd az azokban részt vevők (egyetemi oktatók, gyógypedagógusok, szociális szakemberek, önkéntesek, szülők) kompetenciái (tudás, képesség, attitűd és felelősségvállalás) fejlődnek. A participatív oktatás és kutatás mintaként szolgálhat bármely, emberekkel foglalkozó szakmára felkészítő felsőoktatási intézménynek (például szociális szakemberek, orvosok, pedagógusok képzése). A program keretében megvalósuló PR-tevékenység eredményeként hatással lehetünk a társadalmi szemléletre is.

A továbbiakban szeretnénk röviden bemutatni a komplex program egyes elemeit.

Bár vannak már olyan magyarországi eredmények, amelyekre az innovációs program építhető, szükségét éreztük annak, hogy megismerjünk két külföldi jó gyakorlatot. Ezért 2020 nyarán Ausztriában jártunk, a **grazi székhelyű Capito szervezetnél**. 2021-ben pedig az **augsburgi Caritas könnyen érthető információs szakcentrumát** szeretnénk felkeresni.

A tanulmányutakon való részvétel lehetősége korlátozott. Annak érdekében, hogy a nemzetközi jó gyakorlatokat minél többen megismerhessék, illetve bemutathassuk a hazai eredményeket is, szeretnénk 2021-ben Szegeden megszervezni az első nemzetközi, könnyen érthető kommunikációval foglalkozó konferenciát. Ezen a ponton felhívjuk az olvasó figyelmét a nemzetközi szinten elérhető, hasonló célú **németországi és svájci** konferenciákra.

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a könnyen érthető kommunikáció mint módszer beépüljön a tanulásban vagy értelmileg akadályozott gyermekek és tanulók fejlesztésének, oktatásának és nevelésének mindennapjaiba. Ezért tanulási eredmény alapú megközelítéssel, a munkakörelemzés eredményeire építve kidolgoztunk egy 60 órás, gyakorlatba ágyazott pedagógus-továbbképzési programot. Akkreditációja folyamatban van.

A tanulásban akadályozottak, illetve értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon végzett gyógypedagógusok számára tervezett továbbképzési programunkhoz kapcsolódóan tananyagfejlesztésen is dolgozunk. Ennek keretében idegennyelvű szakirodalmi forrásokat fordítunk. Az első nyolc, szisztematikus szakirodalom-feldolgozás eredményeit, illetve kutatási eredményeket bemutató angol nyelvű tanulmány magyar fordítása szöveggyűjtemény formájában jelenik meg 2021 második negyedévében. A Fogyatékoság és Társadalom című folyóirat jelen tematikus számában kilenc olyan tanulmányt adunk közre, amelyek a könnyen érthető kommunikációval foglalkozó, alap- és mesterszinten, illetve szakirányú továbbképzés keretében készített szakdolgozatok alapján születtek. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy olyan magyar nyelven írt szakirodalom is rendelkezésre álljon, ami kifejezetten a pedagógus-továbbképzési programhoz illeszkedik. A 2021. év végére tervezzük el-

készíteni a magyar nyelvű, könnyen érthető üzenet készítésének a magyar nyelv sajátosságait figyelembe vevő szabályrendszerét. Dolgozunk egy kétezer elemből álló könnyen érthető képtáron is. A képtár az értelmileg akadályozott tanulók 1–8. osztályaiban használt kerettantervek alapján készül. A kerettantervekben előírt, kötelezően tanítandó fogalmakat magyarázzuk el **könnyen érthető kép formájában**.

A program első évében megkezdjük egy könnyen érthető kommunikációval foglalkozó intézeti szakkönyvtár kialakítását. Beszereztük a jelenleg német nyelven elérhető szakkönyveket, angol és német nyelvű szabályrendszereket, német nyelvű könnyen érthető könyveket (elsősorban a keresztény hit témakörében). A gyakorlatorientált képzést fogja szolgálni az, hogy megvásároltuk a tanulásban, illetve az értelmileg akadályozott tanulók 1–8. osztályaiban használt összes tankönyvet.

Az akkreditált pedagógus-továbbképzési programot szeretnénk minden megyében és a fővárosban is elérhetővé tenni. Célunk, hogy 20 tanfolyam keretében összesen 400 főt készítsünk fel a könnyen érthető kommunikáció módszerének mindennapos alkalmazására. A képzés eredményes akkreditációját követően, de az első továbbképzés lebonyolítását megelőzően, szeretnénk olyan képzőket képezni, akik magas szakmai színvonalon, gyakorlati tapasztalat birtokában tudják majd tudásukat átadni (képzők képzése).

További feladatunk, hogy akkreditációra előkészítsük az értelmi sérült személyeknek szóló képzési programot, melynek keretében a könnyen érzékelhető és könnyen érthető üzenetek olvashatóságának az ellenőrzésére szeretnénk őket felkészíteni. A képzési program akkreditációját követően 20 tanfolyam megszervezésére lesz lehetőségünk. Szeretnénk a fővárosban és minden megyében – helyi támogatók és önérvényesítők közreműködésével – 10-10 főt bevonni a képzésbe. Természetesen itt is feladat a tananyagok és a taneszközök fejlesztése.

A képzési programok és a könnyen érthető kommunikáció tudományos megalapozását különböző kutatási programokkal szeretnénk biztosítani. Ennek egyik első lépéseként kutatócsoportunk megismerkedett a szemkövetéses vizsgálati módszerrel a pedagógiai kutatásban.

Szeretnénk, ha a program céljait és eredményeit a szélesebb szakmai és társadalmi nyilvánosság is megismerhetné. Ennek érdekében 5 filmet készítünk (**az első már elérhető ezen a linken**). Létrehoztuk a program **honlapját**, **facebook oldalát** és készítettünk **egy lejátészási listát is**. A könnyen érthető kommunikációt népszerűsítő szórólapok és rövidebb kiadványok készítése is a terveink között szerepel. Az elmúlt időszakban felkeltettük a Kossuth Rádió és a szegedi **Rádió88** érdeklődését is.

Reméljük, hogy ezen a pár oldalon is sikerült képet adnunk az SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézetében koordinált fejlesztésről. Tegyük együtt egy mindenki számára érthető világ megteremtéséért!

Irodalom

- a Fogyatékoassággal élő személyek jogairól szóló egyezmény és az ahhoz kapcsolódó Fakultatív Jegyzőkönyv kihirdetéséről szóló 2007. évi XCII. törvény
- a Móraalmi Komplex Fejlesztő Centrum létrehozásáról szóló 1264/2019. (V. 7.) Korm. hat.
- Horváth P. L. (2019). A könnyen érthető üzenet érthetőségének ellenőrzése. *Carissimi*, X.3:6–8.
- Horváth P. L., Bercse L., Czákó T. & Sallai I. (2019). A könnyen érthető kommunikáció inkluzív oktatása a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Karán. In Kátona V., Cserti-Szauer Cs. & Sándor A. (szerk.), *Együtt oktatunk és kutatunk! Inkluzív megközelítés a felsőoktatásban*. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest. 156–166.

- Horváth P. L. & Magyar A. (2017). KÉK kurzus a gyógypedagógus hallgatók képzésében Szegeden. In Tóthné Aszalai A. (szerk.), *Az „ADÁS-ban” nincs zavar. VI. Válaszok a gyógypedagógiai gyakorlat kihívásaira*. Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógus-képző Kar Gyógypedagógus-képző Intézet, Szeged. 13.
- Horváth P. L. & Sallai I. (2020). *Wir unterrichten zusammen*. EASIT Multiplier Event 3. Mehr Verständlichkeit für alle – Towards a better understanding. Hildesheim, Németország. https://pagines.uab.cat/easit/sites/pagines.uab.cat/easit/files/sallai_ilona_eva_horvath_peter_laszlo_easit_20200213.pdf Letöltés ideje: 2021.03.28.
- Inclusion Europe & ÉFOÉSZ (2009). *Információt mindenkinek! A könnyen érthető kommunikáció európai alapelvei*. Inclusion Europe – ÉFOÉSZ, Brüsszel – Budapest.
- Tausz K., Bácskay A., Csordás G., Kovács B., Németh E., Panyik B. & Tóth J. N. (2015). *2011. évi népszámlálás. 17. A fogyatékossgal élők helyzete és szociális ellátásuk*. Központi Statisztikai Hivatal, Budapest.

Könnnyen Érthető Információs Központ

Az SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézetében 2022. január 1-jén megnyíló Könnnyen Érthető Információs Központ logója

Kövesse a Könnnyen Érthető Információs Központ facebook oldalát!

Könnyen Érthető Információs Központot nyitunk Szegeden

Akadálymentes, egyenlő esélyű hozzáférést az értelmi sérült személyeknek!

Hallottál már a könnyen érthető kommunikációról, a KÉK-ről?

A könnyen érthető információt Te is könnyen megérted.

A szegedi egyetemen, a Gyógypedagógus-képző Intézetben érted dolgozunk.

Munkánkat Magyarország kormánya támogatja.

2023. január 1-jén Könnyen Érthető Információs Központot nyitunk.

Milyen szolgáltatásokat nyújtunk majd neked?

Van valami, amit nem értesz és szeretnéd érteni?

Mi elmagyarázzuk neked.

Szeretnél könnyen érthető füzeteket és könyveket olvasni?

A Könnyen Érthető Információs Központban találsz
könnyen érthető füzeteket és könyveket.

Van egy másik célunk is.

Szerinted ki tudja megmondani,
hogyan egy füzet vagy könyv tényleg könnyen érthető-e?

Egy füzet vagy könyv könnyen érthetőségét Te tudod ellenőrizni.

Szervezünk egy tanfolyamot.

A tanfolyamon megtanulhatod azt,
hogyan kell ellenőrizni a könnyen érthető füzet vagy könyv érthetőségét.

A tanfolyamon 2022. január 1-től lehet részt venni.

Ha érdekel a munkánk,
kövesd a [honlapunkat](#) vagy a [facebook \(féjszbuk\)](#) oldalunkat,
vagy írd nekünk üzenetet!

Nézd meg a [könnyen érthető kommunikációról](#) szóló filmet!

CZIRÁKI ZSOLT

A könnyen érthető kommunikációról és az önálló életvitelről

Cziráki Zsolt vagyok,
a tanulmányban bemutatott projekt egyik munkatársa.

Minden évben május ötödikén ünnepeljük az Önálló Életvitel Napját.

Az Önálló Életvitel Napja alkalmából 2021. május 5-én
az Értelmi Fogyatékosssággal Élők és Segítőik Országos Érdekvédelmi
Szövetsége konferenciát szervezett.

A konferencián egy könyvet mutattunk be.

A könyv címe: Önálló Élet.

A könyvet önérvényesítők írták, könnyen érthető formában.

A könyvet [erre a linkre kattintva](#) olvashatod el.

A konferencián én is tartottam egy előadást.

Az előadásban a szegedi projektben végzett munkámról beszéltem.

**A Szegedi Tudományegyetemen oktatod
a könnyen érthető kommunikáció módszerét gyógypedagógus
hallgatóknak.**

**Mit gondolsz, Zsolti, miért fontos,
hogy a gyógypedagógus hallgatók ismerjék a könnyen érthető
kommunikációt?**

Igen, tényleg tanítok a szegedi egyetemen.

A könnyen érthető kommunikációt az egyetem oktatóival együtt tanítjuk.

Ezt participatív oktatásnak nevezzük.

A participatív szóról nekem a partnerség jut eszembe.

A participativitás részvételt jelent.

Miért jó ez az oktatási forma?

Vannak olyan hallgatók,

akik még nem találkoztak értelmi sérült emberrel.

Nincs értelmi sérült családtagjuk.

Azért jó a participatív oktatás,

mert sok hallgató ilyenkor találkozik először értelmi sérült emberrel;

és nem csak a munkájuk során.

A hallgatók megismernek minket.

Megismerik a mi kommunikációs szintünket.

Az órán gyakorolják azt,

hogy úgy tudjanak beszélni,

hogy azt mi is megértsük.

A könnyen érthető kommunikációval megváltozik a hallgatók szemlélete.

A könnyen érthető kommunikáció emberközpontú megközelítés.

Emberközpontú,

mert alázatra és türelemre tanít.

Nem kell kiabálni az értelmi sérült emberrel,

ha valamit nem ért.

Megtanulják a hallgatók,

hogy másképpen fogalmazzák meg a gondolataikat,

úgy, hogy azt én is megértsem.

A könnyen érthető kommunikáció olyan módszer,
amivel nem mondunk le az értelmi sérült emberről.

Ha például az értelmi sérült ember nem érti a munkaszerződését,
akkor a munkaszerződést le lehet fordítani könnyebben érthetőre.

A könnyen érthető kommunikáció eszközt és módszert ad a hallgató kezébe.

Hogyan segíthet a könnyen érthető kommunikáció az önálló életvitelben?

Elmesélek egy példát.

Erzsi a párom, akivel a lakóotthonban együtt élek.

Erzsinek van egy álma: szeretne önállóan zacskós levest főzni.

Erzsi a képeket jól el tudja olvasni.

Amikor a képek jó sorrendben vannak,

akkor a folyamatot is megérti.

A főzés menete például egy ilyen lépéssorozat.

A múlt héten csütörtökön négy hallgató, Erzsi és én elkészítettünk

egy zacskós levest a könnyen érthető receptkönyv alapján.

A hallgatók neve: Barkász Petra, Bozóki Petra, Danka Laura és Klenóczki Petra.

A hallgatók három könnyen érthető változatot készítettek.

Erzsivel közösen megnéztük a három leírást.

Erzsi kiválasztotta a neki legjobban megfelelőt.

Volt egy 44 oldalas és egy 24 oldalas.

A harmadik is nagyon hosszú volt, terjedelmes.

Erzsi a legrövidebb változatot választotta.

A hallgatók olyan képeket használtak a receptkönyvben,

amiket én készítettem a mi konyhánkban,

például a tűzhelyünkről, a lábasunkról, a fakanalunkról.

A képek életszerűek,

és ezért nem okoz nehézséget az értelmezésük.

Így a képek Erzsinek már ismerősek voltak.

Az ismerős képek biztonságot nyújtanak a főzéskor.

Utána kinyomtattam a receptkönyvet,
és receptfüzetet készítettem belőle a lapok összefűzésével.
A konyhában előkészítettem az eszközöket.

Kiderült,
hogy Erzszi a KÉK receptfüzet segítségével önállóan is meg tudta főzni a zacskós
levest.
Az álma teljesült.

A hallgatók pedig megtapasztalták,
hogyan az értelmi sérült ember is képes lehet zacskós leves készítésére,
ha ehhez könnyen érthető receptfüzetet készítenek neki.

Kezdetben kérdés az,
hogyan az értelmi sérült ember mire képes önállóan.
A csütörtöki óra is bizonyította,
hogyan a KÉK-kel az értelmi sérült emberek is képesek az önállóbb életre.
Ehhez hitre és tudásra van szükség.
Ismerd meg Te is a könnyen érthető kommunikáció módszerét!

**Szeretné tudni, hogy miért jó
a könnyen érthető kommunikáció?
Nézze meg ezt a filmet!**

MIÉRT JÓ NEKEM
A KÖNNYEN ÉRTHETŐ KOMMUNIKÁCIÓ?

**Szeretne többet tudni a szegedi
Könnnyen Érthető
Információs Központról?
Nézze meg ezt a filmet!**

Az SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet bemutatja:
**Könnnyen érthető információs központ létrehozása
a Szegedi Tudományegyetemen**