DOI: 10.31079/1992-2868-2021-18-3-30-32

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ Z. ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Н.А. Дейнекина

О.В. Кравченко

В статье актуализируется проблематика профориентационной деятельности с современными обучающимися. Авторы подходят к решению данной проблемы через выявление специфики нового поколения Z и особенностей профориентационной работы в соответствии с данной спецификой. Разработана и описана структура модели профориентационной работы, раскрывающаяся в ее фазности и стадиях.

Ключевые слова: новое поколение Z, особенности цифрового поколения, профориентационная работа, обучающиеся, сущность и структура модели, фазы и стадии.

NEW GENERATION Z. FEATURES OF CAREER GUIDANCE COUNSELING

N.A. Deinekina

O.V. Kravchenko

The article actualizes the problems of vocational guidance activities with modern students. The author approaches the solution of this problem by identifying the specifics of the new generation Z and the features of career guidance counseling in accordance with this specific. The structure of the model of career guidance counseling has been developed and described, which is revealed in its phase and stages.

Keywords: new generation Z, features of the digital generation, career guidance counseling, students, the essence and structure of the model, phases and stages.

Экономические и социокультурные трансформации, происходящие на современном этапе развития общественных отношений, диктуют совершенно иные принципы проектирования профессионально-ориентационной деятельности. Развитие социальных взаимодействий в условиях цифровизации и нарастающих информационных потоков, регулирующих жизнедеятельность нового поколения, требует осмысления научно-методологических основ профориентационной работы в связи с постоянным требованием повышения конкурентоспособности и востребованности профессионалов, способных ориентироваться и самореализовываться в формирующейся профессиональной среде. В связи с этим проблемы, связанные с эффективной организацией профессионально-ориентационной работы, приобретают сегодня особую актуальность [4; 6].

В процессе исследования нами использовались метод теоретического анализа, описательный ме-

тод, метод синтез-вычленения структур, моделирования, структурирования.

В настоящее время профессиональная ориентация молодежи происходит в совершенно иных условиях. Непрерывное развитие цифровых технологий, обеспечивающих функционирование практически любого производственного сектора, предопределяет не столько необходимость аккумуляции подрастающего поколения профессиональных знаний и сформированных профессионально важных умений и навыков, сколько развитие способности к мобильности и профессиональному «лоббированию», что позволяет «встраиваться» в процесс происходящих изменений, ориентироваться в нем и показывать не только результат продуктивности в профессиональной деятельности, но и демонстрировать существенный скачок в личностном, индивидуальном развитии, т.е. представителю нового поколения нужно уметь ориентироваться в постоянно изменяющейся обстановке профессионально-

Дейнекина Наталья Андреевна – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры физики и теоретической механики Дальневосточного государственного университета путей сообщения (г. Хабаровск).

Deinekina Natalya Andreevna – Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of the Department of Physics and Theoretical Mechanics at Far Eastern State Transport University (Khabarovsk).

E-mail: ndeyka@mail.ru

Кравченко Ольга Владимировна – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры физики и теоретической механики Дальневосточного государственного университета путей сообщения (г. Хабаровск).

Kravchenko Olga Vladimirovna – Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of the Department of Physics and Theoretical Mechanics at Far Eastern State Transport University (Khabarovsk).

E-mail: kob61-61@mail.ru

© Дейнекина Н.А., Кравченко О.В., 2021

контекстного поля, сохранять и преумножать свою уникальность, проявляя при этом высокий уровень самоорганизации, непрерывного самообразования и адаптивной толерантности [8; 9].

Согласно теории поколений, разработанной В. Штраусом и Н. Хоувом, современное поколение Z имеет ряд качественных отличительных особенностей, определяемых интеграцией Digital Native в систему цифровых технологий и цифрового функционирования. Среди таких качественных особенностей следует особенно отметить:

- интегрированность с раннего возраста в сферу использования мультимедийных технологий, позволяющих быстро ориентироваться в информационном поле и оперировать мобильными компьютерными устройствами;

- способность работать в режиме многоуровневости и многозадачности на основе использования нескольких SMART-устройств и одновременной обработки различных информационных источников;

- использование эмоджи-кодирования информации как варианта текстуального взаимодействия, на основе которого осуществляется конструирование контекста и подтекста;

- способность к освоению полифункциональных, междисциплинарных профессий, в которых наиболее ценятся «soft skills», а не «hard skills», что обуславливает возможность овладения поколением Z широким диапазоном восприятия нового, его структуризацией, эффективной обработкой, критическим осмыслением, видением путей применения в профессиональной деятельности;

- способность к переключаемости, что позволяет реализовывать несколько профессиональных циклов или осуществлять профессиональную деятельность на стыке различных областей и т.п. [3; 5].

Таким образом, представителям нового поколения Z необходимо уже на этапе профориентации и начальной профессиональной самореализации быть готовыми к освоению новых технологий, методик, технологического инструментария и т.д., что позволит им демонстрировать в рамках формирования профессионального портфолио системность мышления, способность осуществлять деятельность в условиях неопределенности и обозначенного лимита времени, а также осуществлять эффективное взаимодействие с людьми, регулировать управление проектной деятельностью и т.п. Вся эта специфика должна быть отражена уже на этапе осуществления профориентационной работы, которую, в свою очередь, необходимо вести в контексте разработки моделей, отвечающих требованиям современных профессий [1; 2].

Профессионально-ориентационная работа представляет собой далеко не ряд одномоментных мероприятий, касающихся выбора будущей профессии. Это, прежде всего, сложный и длительный

процесс, характеризующийся специфическими признаками и особенностями, направленными на учет характеристик целевой аудитории, в нашем случае представителей поколения Z [7; 10].

Практически все точки зрения ученых на предмет и сущность специфики профессионально-ориентационной работы сходятся в одном – данный процесс должен быть непрерывным, системным, этапным, в результате которого у будущего профессионала происходит своеобразная «увязка» личностных свойств и профессиональных требований.

Современная модель профориентационной работы должна всецело учитывать специфику особенностей нового поколения Z и оперировать компонентами профессионально-ориентационной деятельности, среди которых:

- профессиональное просвещение, которое выражается в информировании обучающихся о мире профессий, спектре профессий регионального представления, атласе будущих профессий и т.д.; одновременно со знакомством с профессиональной многогранностью вопросы просвещения затрагивают анализ особенностей осуществления и условий труда, режима труда и отдыха определенных профессий, а также анализ профессиографических особенностей будущей профессиональной деятельности; данный компонент также подразумевает формирование профессиональных установок подрастающей молодежи;

- профессиональная консультация, заключающаяся в таком воздействии на личность, в результате которой определяется соответствие личностных характеристик (индивидуальных, психических, психофизиологических, физических) определенным требованиям профессии;

- профессиональный отбор, аспект полноценной реализации которого испытывает в настоящее время особые затруднения; профессиональный отбор связан с системой целенаправленных мероприятий, раскрывающих профессиональную пригодность личности к профессиональному виду деятельности и условиям ее осуществления;

- социально-профессиональная адаптация, представляющая процесс срочной, а затем и кумулятивной адаптации к условиям осуществления профессиональной деятельности в условиях производства и прямым «прикосновением» к специфическим особенностям избранной профессии; данный компонент профориентационной модели реализуется в рамках формирования профессионального портфолио, которое у поколения Z имеет характер непрерывности, сопряженной с этапами образования.

Неоспорима концепция системной и непрерывной профессионально-ориентационной работы на различных этапах профессиональной ориентации молодежи. Более того, такая деятельность должна быть непрерывной на различных ступенях образова-

ния подрастающего поколения. В контексте современных условий смены образовательных парадигм она приобретает особенности проектирования. Для этого грамотно и четко определяются этапы проекта профессионально-ориентационной деятельности, которая может в виде проектной деятельности на различных ступенях образования и быть ориентированной на специфические особенности подрастающего поколения. Технологические особенности модели профессионально-ориентационной деятельности включают следующие фазы: проектирования, технологическую, рефлексивную.

Фаза проектирования проходит несколько стадий.

1. *Концептуальная стадия.* На данной стадии:

- формулируется цель;
- определяется проблема;
- выявляются критерии результативности деятельности.

2. *Стадия моделирования* включает построение модели профессионально-ориентационной деятельности для конкретной выборки обучающихся:

- выделяются особенности профессий;
- характеризуются механизмы профессионально-ориентационной работы;
- определяется методика оценки результативности деятельности на основании разработанных критериев.

3. *Стадия конструирования* подразумевает выделение задач по этапам моделирования конкретной направленности профессионально-ориентационной деятельности.

4. *Стадия технологической подготовки* включает поиск и разработку необходимого материала для достижения цели проектирования профессионально-ориентационной работы (подбор методик исследования, разработка систем учета результатов, диагностика, определение индивидуальных маршрутов, выявление основных затруднений в выборе профиля дальнейшего обучения, составление «образовательных карт», выявление возможностей, соотнесение аргументов «за» и «против», разработка профориентационных образовательных курсов, разработка профориентационных карт обучающихся и т.д.).

Технологическая фаза обеспечивает профессионально-ориентационную работу системой условий, методов, средств достижения цели проектирования.

Рефлексивная фаза – итоговая часть работы, которая заключается в анализе результатов деятельности, соответствии их критериям результативности.

Профориентационная работа также должна иметь многоуровневую сетевую структуру с международными стандартами профобразования, большим консорциумом многогранного обучения.

Говоря о профессионально-ориентационной деятельности во всей ее многогранности и научном синергетическом подходе (несмотря на то, что она пока не оформлена в отдельную научную отрасль): от индивидуальных характеристик личности и ее ценност-

ных ориентаций до высокого уровня срочной адаптации к условиям производства, готовности к профессиональному труду и степени сформированности профессиональных компетенций, – необходимо учитывать и понимать, в какой плоскости лежат ее научно-методологические основания, регулирующие особенности качественной и эффективной профориентации современного поколения.

Таким образом, в процессе исследования выявлены особенности нового поколения Z, определены соответствия выявленных особенностей тенденциям профориентационной работы. Представлена концепция современной модели профориентационной работы, которая должна всецело учитывать специфику особенностей нового поколения Z и оперировать представленными в исследовании компонентами профессионально-ориентационной деятельности. Разработана и описана структура модели профориентационной работы, раскрывающаяся в ее фазах и стадиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Башина, О.Э. Трансформация экономической и трудовой модели поведения современной молодежи в условиях становления цифрового общества / О.Э. Башина, Е.С. Васютина, Л.В. Матраева // Знание. Понимание. Умение. – 2018. – № 3. – С. 133–145.
2. Богданов, С.И. Постматериальные ценности и жизненные ориентации поколения Z: цифровая молодежь в образовательной системе современной России / С.И. Богданов, К.В. Султанов, А.А. Воскресенский // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2018. – № 187. – С. 24–30.
3. Захарова, В.А. Студенты поколения Z: реальность и будущее / В.А. Захарова // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2019. – № 4. – С. 5–8.
4. Касьянова, Т.И. Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема / Т.И. Касьянова, А.В. Мальцев, Д.В. Шкурин // Образование и наука. – 2018. – № 7. – С. 168–187.
5. Кулакова, А.Б. Поколение Z: теоретический аспект / А.Б. Кулакова // Вопросы территориального развития. – 2018. – № 2 (42). – С. 6–10.
6. Нечаев, М.П. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся / М.П. Нечаев, С.Л. Фролова // Гаудеамус. – 2017. – № 2. – С. 9–16.
7. Сысоева, О.И. Профессиональное самоопределение поколения Z в ранней юности / О.И. Сысоева, М.А. Сысоев // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 11. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/11/84725> (дата обращения: 28.03.2021).
8. Bazylevych, V. Conformity of higher Education with requirements of "digital natives" / V. Bazylevych, V. Osetskiy, I. Tatomur // Вісник Київського національного університету ім. Тараса Шевченка. – 2019. – № 1 (202). – С. 6–13. – (Серія: Економіка).
9. Tovbis, E.M. Development of virtual tool for student's vocational guidance / E.M. Tovbis, E.V. Lis // Modern high technologies. – 2016. – № 3 (Part 2) – P. 284–288.
10. Meet Generation Z: Forget Everything You Learned About Millennials. – URL: <http://www.slideshare.net/spark-sandhoney/generation-z-final-june-17/1> (accessed: 28.03.2021).