DOI: 10.31079/1992-2868-2020-17-4-45-49

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Л.Ф. Вязникова

Е.В. Солодовник

В статье исследуется взаимосвязь эмоциональной направленности с экзистенциальной исполненностью личности. Авторы предполагают, что феномены эмоциональной направленности личности человека и его экзистенциальной исполненности имеют общую эмоционально-ценностную природу и обуславливают понимание экзистенциальной сущности человека.

Ключевые слова: эмоциональная направленность личности (ЭНЛ), типы эмоциональной направленности, экзистенциальная исполненность (ЭИ), фундаментальные экзистенциальные мотивации.

RELATIONSHIP OF EMOTIONAL ORIENTATION AND EXISTENTIAL PERSONALITY FULFILMENT

L.F. Vyaznikova

E.V. Solodovnik

The article explores the relationship of emotional orientation with the existential fulfillment personality. The authors suggest that the phenomena of the emotional orientation of a human personality and its existential fulfillment have a common emotional and value nature and determine the understanding of the existential essence of a person.

Key words: emotional orientation of personality, types of emotional orientation, existential fulfillment, fundamental existential motivations.

Понятие «экзистенциальная исполненность» появилось в психологии В. Франкла как понятие, описывающее интегральное переживание человеком своей жизни в настоящий момент. В. Франкл полагал [11], что личность движима стремлением к смыслу. Понятие экзистенциальной исполненности легло в основу представления о качестве жизни как чувства глубокого удовлетворения и согласия в ситуации, затрагивающей его духовное измерение. Развивая концепцию В. Франкла, А. Лэнгле дополняет взгляд на внешний мир обращенностью к миру внутреннему: к эмоциональности, к вопросам аутентичности и самостановления [10]. Экзистенциальная исполненность может быть описана как степень приближения к экзистенции – подлинной, глубокой, наполненной смыслом и ценностями жизни.

В своей концепции фундаментальных экзистенциальных мотиваций А. Лэнгле описывает шаги

актуализации личности как условия, которые должны быть выполнены, чтобы экзистенция состоялась: отношения с данностями существования (с миром, с его условиями и возможностями), отношения с динамичной, витальной стороной бытия (с жизнью, с ее отношениями и чувствами), отношения с самим собой (как с уникальной автономной личностью) и отношения с будущим (стремление к смыслу). Им соответствуют четыре фундаментальные экзистенциальные мотивации [5–7]. Реализация этих мотиваций позволяет человеку полностью актуализировать свое личностное начало.

Понятие «внутреннее согласие» Лэнгле тесно связывает с понятием «эмоциональность», так как внутреннее согласие переживается как чувство и основывается на соотношении внешних условий с собственным отношением к ним [9]. Эмоциональность рассматривается им как специфическое вос-

Вязникова Любовь Федоровна – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Тихоокеанского государственного университета (г. Хабаровск).

Vyaznikova Lyubov' Fedorovna – Doctor of Psychology, Professor, Professor of the Department of Psychology at Pacific National University (Khabarovsk).

E-mail: lviaz@inbox.ru.

Солодовник Елена Викторовна – кандидат физико-математических наук, доцент, магистр психологии, доцент кафедры промышленного и гражданского строительства Тихоокеанского государственного университета (г. Хабаровск).

Solodovnik Elena Viktorovna – Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Master of Psychology, Associate Professor of the Department of Industrial Civil Engineering at Pacific National University (Khabarovsk).

E-mail: esolodovnik@yandex.ru

© Вязникова Л.Ф., Солодовник Е.В., 2020

приятие значимого для жизни. Эмоции с точки зрения экзистенциального анализа обнаруживают персонально значимые ценности человека

А. Лэнгле в работе [8] обосновывает и подчеркивает определяющую роль чувственного восприятия, переживания, эмоциональности в процессе формирования экзистенциальной исполненности. Таким образом, эмоциональность играет ведущую роль в понимании и достижении «по-настоящему хорошей жизни».

В этой связи представляет интерес концепция эмоциональной направленности личности Б.И. Додонова [3], в которой эмоциональные переживания человека рассматриваются не только в своей основной, оценочно-отражательной функции, но и дополнительно в функции относительно самостоятельных ценностей для личности. Эмоциональная направленность определяется ученым как эмоциональная характеристика личности, которая проявляется в ценностном отношении и стремлении ее к определенным видам эмоциональных переживаний. Согласно Б.И. Додонову «психологизация физиологических (органических) потребностей связана с формированием у человека системы представлений и идей, образующих его духовный мир» [3: с. 47]. Б.И. Додонов выделил десять следующих категорий «наиболее желанных переживаний», к которым стремится тот или иной человек и которые характеризуют его индивидуальность: альтруистические, коммуникативные, глорические, практические, пугнические, романтические, гностические, эстетические, гедонистические, акизитивные.

В работах современных ученых исследование эмоциональной направленности является важнейшим вектором изучения ценностной сферы человека. О.Н. Доценко [4] рассматривает понятие эмоциональной направленности как индикатор ценностных ориентаций специалиста, раскрывает влияние гуманистического и гармонизирующего компонентов в профиле эмоциональной направленности на риск развития профессионального выгорания врачей и учителей. Е.В. Четовникова [12] исследует взаимосвязь ценностных предпочтений и проявлений общей эмоциональной направленности личности. Эмоции являются фундаментом области психического развития человека. М.Ю. Дербенева [1] изучает связь структуры эмоциональной направленности личности с направленностью познавательных интересов подростков. Н.Е. Яблонски [14] исследует взаимосвязь видов эмоциональной направленности с функциональными психическими состояниями, обуславливающими характер эмоционального симптомокомплекса: тревожностью, депрессией, уровнем нервно-психической устойчивости, самочувствием, активностью и настроением. Р.М. Шамяионов [13] исследует взаимосвязь видов эмоцио-

нальной направленности личности с субъективным благополучием личности.

В данной работе мы рассматриваем феномен эмоциональной направленности личности (ЭНЛ) в контексте экзистенциально-аналитического подхода. Мы предполагаем, что феномены эмоциональной направленности личности человека и его экзистенциальной исполненности (ЭИ) имеют общую эмоционально-ценностную природу и обуславливают понимание экзистенциальной сущности человека.

Основной целью нашего исследования является изучение особенностей взаимосвязи эмоциональной направленности и экзистенциальной исполненности человека. В группу участников исследования вошло 72 человека – студенты разных факультетов Тихоокеанского государственного университета (г. Хабаровск) в возрасте от 18 до 22 лет.

Эмпирическое исследование осуществлялось поэтапно в соответствии с задачами исследования:

1) определением уровней фундаментальных мотиваций и экзистенциальной исполненности студентов;

2) определением профиля эмоциональной направленности у респондентов с разным уровнем экзистенциальной исполненности;

3) эмпирическим и статистическим исследованием взаимосвязи эмоциональной направленности и экзистенциальной исполненности личности как личностных феноменов.

Для диагностики эмоциональной направленности нами был использован опросник «Определение общей эмоциональной направленности» Б.И. Додонова, для выявления уровня исполнения фундаментальных мотиваций – тест экзистенциальной мотивации В.Б. Шумского и Е.М. Уколовой [2].

Результаты и их обсуждение

По итогам исследования уровня экзистенциальной исполненности студентов было установлено, что среди 72 исследуемых респондентов большая часть студентов (65,3 % – 47 человек) характеризуется средним уровнем экзистенциальной исполненности. У 31,9 % (23 студента) выявлен высокий уровень экзистенциальной исполненности. Всего 2 человека (2,8 %) показали низкий уровень общего показателя экзистенциальной исполненности.

Измерение эмоциональной направленности студентов показало, что у студентов с высоким уровнем экзистенциальной исполненности (группа 1) наиболее выраженными являются коммуникативная (10,39), альтруистическая (9,96) и практическая (9,43) направленности; у студентов со средним уровнем экзистенциальной исполненности (группа 2) – практическая (8,91), коммуникативная (8,6), эстетическая (8,47) направленности. Графические профили эмоциональной направленности этих групп приведены на рисунке.

Рисунок. Профили эмоциональной направленности личности у групп с разным уровнем экзистенциальной исполненности: 1 – группа 1; 2 – группа 2

Для студентов, показавших низкий уровень ЭИ, провести статистическую обработку не представляется возможным ввиду их малой численности. Анализ индивидуальных результатов респондентов, показавших низкий уровень экзистенциальной исполненности, позволяет обнаружить, что общим для обоих респондентов является низкий уровень выраженности коммуникативного типа ЭНЛ.

Менее всего в обеих группах выражены эмоциональные переживания, отражающие пугнический (5,91 и 5,51) тип ЭНЛ, связанный со склонностью к эмоциональным переживаниям, возникающим при преодолении различных затруднений.

На рисунке видно, что профили эмоциональной направленности у двух групп различаются уровнем выраженности. Значимость различий между группами определялась по критерию Манна-Уитни. Статистически достоверно выявлены значимые различия для двух типов эмоциональной направленности: альтруистической и коммуникативной. Выраженность альтруистической ($Z = 2,46$; $p = 0,013$) и коммуникативной ($Z = 2,09$; $p = 0,035$) направленностей достоверно выше в группе студентов с более высоким уровнем ЭИ. Для других типов эмоциональной направленности методами математической статистики достоверных различий между группами не установлено.

Метод кластерного анализа позволил выявить совокупности типов эмоциональной направленности среди исследуемых групп.

Совокупности ведущих типов ЭН для студентов с высоким уровнем ЭИ: совокупность, объединяющая альтруистический и коммуникативный типы, и совокупность, объединяющая практический, гедонистиче-

ский, эстетический типы. Первая совокупность, объединяющая гуманистические ценности, характеризует стремление студентов данной группы к эмоциональной близости (любовь, дружба), принадлежности к той или иной группе, потребности быть нужным другим людям, в содействии, помощи другим людям. О.Н. Доценко [4] охарактеризовала эту совокупность как гуманистический компонент ЭНЛ. Другая совокупность, объединяющая практический, гедонистический, эстетический типы, связана с гармоничным развитием личности. Ее выраженность позволяет говорить о способности респондентов гармонично сочетать напряжение от деятельности с удовлетворением своих физических и душевных потребностей, а следовательно, получать удовольствие от деятельности, от результатов своего труда, уметь отдыхать, находиться в гармонии с окружающим миром.

Для группы студентов со средним уровнем ЭИ получена совокупность, объединяющая коммуникативный, эстетический и практический типы ЭН. Выраженность данных эмоций является ресурсной для получения позитивных эмоций при восприятии красоты и от эмоциональной близости при общении со сверстниками, удовлетворения от профессиональной деятельности, заинтересованности в учебе, способности применения знаний на практике.

Таким образом, можно сделать вывод, что гуманистическая компонента ЭНЛ, объединяющая альтруистический и коммуникативный типы эмоциональной направленности, является одной из ведущих совокупностей у студентов с высоким уровнем ЭИ. Альтруистический и коммуникативный типы ЭН также более выражены в группе студентов с высоким уровнем ЭИ.

С целью выявления взаимосвязи между типами эмоциональной направленности и исполнения фундаментальных мотиваций человека в структуре экзистенциальной исполненности был применен корреляционный анализ Спирмена. Результаты корреляционного анализа типов эмоциональной направленности личности и компонентов экзистенциальной исполненности приведены в таблице.

Выявлена положительная умеренная корреляция общего показателя экзистенциальной исполненности с коммуникативным типом эмоциональной направленности.

Нами были рассчитаны коэффициенты ранговой корреляции Спирмена типов эмоциональной направленности и исполнения отдельных фундаментальных мотиваций.

Выявлены высокосignимые положительные корреляции показателей шкалы фундаментальной ценности и альтруистической эмоциональной направленности (0,333) при $p < 0,005$; показателей шкалы фундаментальной ценности и коммуникативной эмоциональной направленности (0,335) при $p < 0,005$.

Таблица

**Результаты корреляционного анализа
компонентов экзистенциальной исполненности
и эмоциональной направленности личности**

Вид эмоцио- нальной направленности	Фундаментальные мотивации				Общий показа- тель ЭИ
	1 ФМ	2 ФМ	3 ФМ	4 ФМ	
Альтруистиче- ская	0,04	0,333*	0,112	0,175	0,176
Коммуника- тивная	0,141	0,335*	0,163	0,220	0,262**
Глорическая	-0,082	0,079	0,033	0,183	0,060
Практическая	-0,234***	0,022	-0,185	-0,077	-0,118
Пугническая	-0,034	0,167	0,001	0,149	0,071
Романтическая	-0,049	0,165	-0,037	0,127	0,068
Гностическая	0,024	0,205	0,028	0,181	0,155
Эстетическая	-0,048	0,089	0,094	0,067	0,041
Гедонистиче- ская	-0,064	0,187	0,021	0,050	0,048
Акзигитивная	-0,027	0,122	-0,018	0,222	0,107

Примечания

1. * – корреляция значима на уровне $p < 0,005$.
2. ** – корреляция значима на уровне $p < 0,01$.
3. *** – корреляция значима на уровне $p < 0,05$.

Выявлена умеренная отрицательная корреляция показателей шкалы фундаментального доверия и практического типа эмоциональной направленности (-0,234) при $p < 0,05$.

Взаимосвязь других типов эмоциональной направленности со шкалами экзистенциальной исполненности не выявлена.

Итак, в результате проведенного корреляционного анализа было выявлено, что альтруистическая и коммуникативная направленности студентов тесно связаны со шкалой фундаментальной ценности. Полученный результат показывает, что отношения и близость способствуют проживанию и формированию персональных ценностей респондентов, являются условиями исполненности второй фундаментальной мотивации.

Коммуникативная направленность участников исследования связана с общим уровнем экзистенциальной исполненности. Следовательно, стремление респондентов к гармоничным отношениям с окружающими положительно коррелирует в целом с их ощущением своей жизни как свободной и осмысленной. От того, насколько хорошо реализуются эти предпосылки, зависит и характер их отношений с жизнью. Наличие выраженной взаимосвязи альтруистической и коммуникативной ЭНЛ с феноменом экзистенциальной исполненности подтверждается данными, полученными в результате кластерного анализа и определения достоверности различий по критерию Манна–Уитни.

Также установлена отрицательная взаимосвязь практической направленности со шкалой фунда-

ментального доверия ($r = -0,234$; $p < 0,05$). Такой результат показывает, что чрезмерное увлечение человека деятельностью («уход с головой в работу») может свидетельствовать об избегании им сложных переживаний, ощущении респондентом своей неустойчивости, поиске опор во внешнем мире, недоверии себе, сложности с пониманием своих желаний.

Выводы

Проведенное нами эмпирическое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Анализ среднегруппового показателя степени выраженности ЭНЛ в группах с разным уровнем ЭИ показал, что в группе студентов с высоким уровнем ЭИ наиболее выраженными являются такие виды ЭНЛ, как коммуникативная, альтруистическая, практическая направленности. В группе студентов со средним уровнем ЭИ наиболее выраженными являются такие ЭНЛ, как практическая, коммуникативная, эстетическая направленности. Менее всего в обеих группах выражены эмоциональные переживания, отражающие пугнический тип ЭНЛ.

2. В результате проведенного исследования было обнаружено, что существует взаимосвязь специфики эмоциональной направленности личности студентов с определенными видами фундаментальной мотивации (в структуре экзистенциальной исполненности) и с общим показателем экзистенциальной исполненности.

• Статистически достоверно выявлено, что выраженность альтруистической и коммуникативной направленностей выше в группе студентов с более высоким уровнем ЭИ.

• В результате проведенного кластерного анализа выявлены ведущие совокупности типов эмоциональной направленности для студентов с высоким уровнем ЭИ: совокупность, объединяющая альтруистический и коммуникативный типы; совокупность, объединяющая практический, гедонистический, эстетический типы. Для группы студентов со средним уровнем ЭИ получена совокупность, объединяющая коммуникативный, эстетический и практический типы ЭНЛ.

• По результатам корреляционного анализа выявлено, что:

– коммуникативный тип эмоциональной направленности личности связан с общим показателем экзистенциальной исполненности;

– альтруистический и коммуникативный типы эмоциональной направленности способствуют формированию фундаментальных ценностей человека;

– практический тип эмоциональной направленности отрицательно коррелирует со шкалой фундаментального доверия.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Дербенева, М.Ю.* Эмоциональная направленность как основа формирования познавательных интересов личности / М.Ю. Дербенева // Вестник СПбГУ. – 2009. – № 1-1. – (Серия 12. Социология). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-napravlennost-kak-osnova-formirovaniya-poznavatelnyh-interesov-lichnosti> (дата обращения: 10.02.2020).
2. Диагностика экзистенциальной исполненности: оригинальная русскоязычная версия теста экзистенциальных мотиваций / В.Б. Шумский, Е.М. Уколова, Е.Н. Осин, Я.Д. Лупандина // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2016. – Т. 13, № 4. – С. 763–788.
3. *Додонов, Б.И.* Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – Москва : Политиздат, 1978. – 272 с.
4. *Доценко, О.Н.* Эмоциональная направленность представителей социономических профессий с различным уровнем выгорания : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 / О.Н. Доценко. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2008.
5. *Кривцова, С.В.* Психология личности в феноменологической перспективе / С.В. Кривцова // Вестник Московского государственного областного университета. Психологические науки. – 2010. – № 4. – С. 7–15.
6. *Лэнгле, А.* Жизнь, наполненная смыслом. Логотерапия как средство оказания помощи в жизни / А. Лэнгле. – 4-е изд. – Москва : Генезис, 2017. – 136 с.
7. *Лэнгле, А.* Фундаментальные мотивации человеческой экзистенции как действенная структура экзистенциально-аналитической терапии / А. Лэнгле // Психотерапия. – 2004. – № 4. – С. 41–48.
8. *Лэнгле, А.* Что движет человеком? : экзистенциально-аналитическая теория эмоций / А. Лэнгле ; пер. с нем. О. Ларченко. – 3-е изд. – Москва : Генезис, 2013. – 235 с.
9. *Лэнгле, А.* Экзистенциально-аналитическое понимание эмоциональности: теория и практика / А. Лэнгле // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 1(17). – С. 26–38.
10. *Лэнгле, А.* Экзистенциальный анализ – найти согласие с жизнью / А. Лэнгле // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. – № 1. – С. 5–23.
11. *Франкл, В.* Человек в поисках смысла : сборник / В. Франкл ; пер. с англ. и нем. – Москва : Прогресс, 1990. – 366 с.
12. *Четошникова, Е.В.* Изучение взаимосвязи ценностных предпочтений и проявлений общей эмоциональной направленности личности / Е.В. Четошникова // Вестник Барнаульского государственного педагогического университета. – 2007. – № 7-1. – С. 27–31.
13. *Шамионов, Р.М.* Взаимосвязь субъективного благополучия с эмоциональной направленностью и ценностными ориентациями личности в разных условиях профессиональной социализации / Р.М. Шамионов // Известия Саратовского университета. Новая серия. – 2007. – Т. 7, № 1. – С. 55–63. – (Серия: Философия. Психология. Педагогика).
14. *Яблонски, Н.Е.* Профиль эмоциональной направленности личности как личностный предиктор позитивного эмоционального симптомокомплекса / Н.Е. Яблонски // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2009. – № 2. – С. 244–248. – (Серия 3. Педагогика и психология).