DOI <https://doi.org/10.30929/2307-9770.2019.07.01.01>
UDC 371.311

Main aspects of efficiency of teaching foreign students at the preparatory faculty

Beshentseva O.*

Kharkiv National Automobile and Highway University, Kharkiv, Ukraine

Received: 30.10.2018

Accepted: 30.12.2018

Abstract. The article discusses the most important issues of organization, conduct and methodological support for the training of foreign students of preparatory faculties who come to Ukraine with the aim of further obtaining higher education on the example of the discipline "Chemistry". It has been established that a modern student, especially a foreign student of the preparatory faculty, should have universal learning activities that would ensure the ability to organize independent learning activities. The basic rules for modeling modern classes (for example, classes in chemistry) are considered. It is shown that from the point of view of modern methodology, there are means that increase the effectiveness of the training session and which are used in teaching chemistry to foreign students at the preparatory department of the Kharkiv National Automobile and Highway University. It was established that the content of the lesson is the first step to the result of training, the correct selection of methods and techniques is the second step, and the quality of knowledge and skills, their use by foreign students in life, in new situations, as well as self-development, self-education of foreign students is the result of them learning. According to the relationship between the goal, content and result of the lesson, taking into account the characteristics of foreign students and their influence on the conduct and result of the lesson, one can judge the effectiveness of such an activity. Criteria for evaluating the effectiveness of modern academic classes are defined. Various methods of stimulating and motivating studies, the goals and significance of the independent work of foreign students in the study of chemistry are considered. The methods of formation of cognitive interests of foreign students and methods aimed at the formation of a sense of duty and responsibility in learning are highlighted. It is proved that when using modern technologies, working in the technology of modeling a modern classroom, foreign students can achieve the formation of the ability to independently acquire new knowledge, gather the necessary information, draw conclusions, ie development of skills and skills of independence and self-development.

Key words: educational process, preparatory faculties, foreign students, learning efficiency.

Основні аспекти ефективності навчання іноземних студентів на підготовчих факультетах

Бешенцева О. А.

Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Харків, Україна

Анотація. У статті розглядаються найважливіші питання організації, проведення та методичного забезпечення навчання іноземних студентів підготовчих факультетів, які приїжджають на Україну з метою подальшого здобуття вищої освіти на прикладі дисципліни «Хімія». Встановлено, що у сучасного студента, особливо іноземного студента підготовчого факультету, повинні бути сформовані універсальні навчальні дії, які б забезпечували здатність до організації самостійної навчальної діяльності. Розглянуто основні правила моделювання сучасного заняття (на прикладі заняття з хімії). Показано, що з точки зору сучасної методики, існують засоби, які підвищують ефективність навчального заняття і які застосовуються при навчанні хімії іноземних студентів підготовчого факультету Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. Встановлено, що зміст заняття - це перша сходинка до результату навчання, правильний підбір методів і прийомів - другий ступінь, а якість знань і умінь, застосування їх іноземними студентами в житті, в нових ситуаціях, а також саморозвиток, самоосвіта іноземних студентів - це результат їх навчання. За взаємозв'язком мети, змісту і результату заняття з урахуванням особливостей іноземних студентів і їх впливу на проведення і результат заняття можна судити про ефективність такого навчального заняття. Визначено

*

Corresponding Author: Beshentseva Oksana Anatolyivna. Tel. (057) 707-36-79. E-mail: beshentseva@ukr.net
Kharkiv National Automobile and Highway University, room. 208, Yaroclava Mudrogo st, 25, Kharkiv, Ukraine, 61002.

Відповідальний автор: Бешенцева Оксана Анатоліївна. Тел. (057) 707-36-79. E-mail: beshentseva@ukr.net
Харківський національний автомобільно-дорожній університет, к. 208, вул. Я. Мудрого, 25, м. Харків, Україна, 61002.

критерії оцінювання ефективності сучасного навчального заняття. Розглянуто різні методи стимулювання і мотивації навчання, цілі та значення самостійної роботи іноземних студентів при вивченні хімії. Виділено методи формування пізнавальних інтересів в іноземних студентів і методи, спрямовані на формування почуття обов'язку і відповідальності їх в навчанні. Доведено, що при використанні сучасних технологій, працюючи в технології моделювання сучасного навчального заняття, у іноземних студентів можна домогтися формування вміння самостійно здобувати нові знання, збирати необхідну інформацію, робити висновки, тобто розвитку умінь і навичок самостійності та саморозвитку.

Ключові слова: навчальний процес, підготовчі факультети, іноземні студенти, ефективність навчання.

Основные аспекты эффективности обучения иностранных студентов на подготовительном факультете

Бешенцева О. А.

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет, Харьков, Украина

Аннотация. В статье рассматриваются важнейшие вопросы организации, проведения и методического обеспечения обучения иностранных студентов подготовительных факультетов, которые приезжают на Украину с целью дальнейшего получения высшего образования на примере дисциплины «Химия». Установлено, что у современного студента, особенно иностранного студента подготовительного факультета, должны быть сформированы универсальные учебные действия, которые бы обеспечивали способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Рассмотрены основные правила моделирования современного занятия (на примере занятия по химии). Показано, что с точки зрения современной методики, существуют средства, которые повышают эффективность учебного занятия и которые применяются при обучении химии иностранных студентов подготовительного факультета Харьковского национального автомобильно-дорожного университета. Установлено, что содержание занятия – это первая ступень к результату обучения, правильный подбор методов и приемов – вторая ступень, а качество знаний и умений, применение их иностранными студентами в жизни, в новых ситуациях, а также саморазвитие, самообразование иностранных студентов – это результат их обучения. По взаимосвязи цели, содержания и результата занятия с учетом особенностей иностранных студентов и их влияния на проведение и результат занятия можно судить об эффективности такого занятия. Определены критерии оценивания эффективности современного учебного занятия. Рассмотрены различные методы стимулирования и мотивации обучения, цели и значение самостоятельной работы иностранных студентов при изучении химии.

Выделены методы формирования познавательных интересов у иностранных студентов и методы, направленные на формирование чувства долга и ответственности в обучении. Доказано, что при использовании современных технологий, работая в технологии моделирования современного учебного занятия, у иностранных студентов можно добиться формирования умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, т.е. развития умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

Ключевые слова: учебный процесс, подготовительные факультеты, иностранные студенты, эффективность обучения.

I Вступ

Сучасна молодь значно відрізняється від тієї, для якої створювалася нині діюча система освіти. Це відноситься і до іноземних громадян, які приїжджають на Україну з метою подальшого здобуття вищої освіти. В першу чергу змінилася соціальна ситуація розвитку молоді нинішнього століття: різко зросла інформованість; молоді люди мало читають; мають несформованість мотиваційної сфери, різних типів мислення; обмеженість спілкування з однолітками [1-4].

І в даний час викладач вирішує дуже складні завдання переосмислення свого педагогічного досвіду, шукає відповідь на питання «Як навчати в нових умовах?».

Мета та завдання статті полягають у визначенні основних технологій навчання іноземних студентів, які навчаються на підготовчих факультетах за напрямком «Підготовка до вступу в ЗВО України» з метою підвищення ефективності аудиторного заняття як основного виду навчання.

II Матеріал і методи дослідження

В даний час все більш актуальним в освітньому процесі стає використання в навчанні прийомів і методів, які формують вміння самостійно здобувати знання, збирати необхідну інформацію, висувати гіпотези, робити висновки. А це означає, що у сучасного студента, зокрема у студента-іноземця, повинні

бути сформовані універсальні навчальні дії, які забезпечують здатність до організації самостійної навчальної діяльності [5-8].

Визнаним підходом у навчанні виступає системно-діяльнісний, тобто навчання, спрямоване на вирішення завдань проектної форми організації, в якому важливим є:

- застосування активних форм пізнання: спостереження, дослідження, навчальний діалог;
- створення умов для розвитку рефлексії: здатності усвідомлювати і оцінювати свої думки і дії як би з боку, співвідносити результат діяльності з поставленою метою, визначати своє знання і незнання та ін.

В сучасних умовах до студентів-іноземців підготовчих факультетів висуваються вимоги вміння вчитися. При цьому, викладач – це вже не провідник знань, а особистість, яка навчає способом творчої діяльності, спрямованої на самостійне придбання і засвоєння нових знань. Нова професійна компетенція викладача – це перенесення акценту з пріоритету змісту на пріоритет засвоєння студентами-іноземцями способів дії, не завдаючи шкоди самому змісту навчання [9-14].

Виходячи з вимог часу, змінюється підхід до сучасного аудиторного заняття. Сучасне заняття повинно відображати володіння викладачем класичної структурою заняття на тлі активного застосування власних творчих доробків, як в сенсі його побудови, так і в підборі змісту навчального матеріалу, технології його подачі і тренінгу. Особливо актуальною є ця проблема при навчанні іноземних студентів підготовчих факультетів. Необхідно враховувати рівень базової підготовки іноземних студентів, отриманої на батьківщині, їх мотивацію до подальшого навчання.

Як же підготувати сучасне аудиторне заняття? Як домогтися максимальної ефективності такого заняття? Необхідно пам'ятати, що якість підготовки студентів-іноземців з тієї чи іншої навчальної дисципліни багато в чому визначається рівнем проведення заняття, його змістовної та методичної наповненістю, його атмосферою. Для того щоб цей рівень був досить високим, необхідно, щоб викладач в ході підготовки заняття постарався зробити його своєрідним твором зі своїм задумом, зав'язкою і розв'язкою подібно будь-якого твору мистецтва [15-18].

III Результати

Під час моделювання заняття на підготовчому факультеті Харківського національного автомобільно-дорожнього університету викладачі дотримуються наступних правил [19, 20]:

- конкретно визначають тему, цілі, тип заняття і його місце навчальній програмі;
- відбирають навчальний матеріал;
- вибирають найбільш ефективні методи і прийоми навчання в даній групі іноземних студентів;
- визначають форми контролю за навчальною діяльністю студентів-іноземців;
- продумують оптимальний темп заняття, тобто розраховують час на кожен його етап;
- продумують форму підведення підсумків;
- продумують зміст, обсяг і форму домашнього завдання.

Сучасне заняття будується на основі використання технічних засобів із застосуванням як традиційних, так і інноваційних педагогічних технологій (рис. 1).

Використовуючи сучасні технології, працюючи в технології моделювання у студентів взагалі, так і в іноземних студентів в конкретному випадку, формується вміння самостійно здобувати нові знання, збирати необхідну інформацію, робити висновки, тобто розвиваються вміння і навички самостійності і саморозвитку.

Зміст заняття – це перша сходинка до результату, а правильний підбір методів і прийомів – це другий ступінь до результату, а ось якість знань і умінь, використання їх в житті, в нових ситуаціях, а також саморозвиток, самонавчання, самоосвіта студентів є результатом. За взаємозв'язком мети, змісту і результату на занятті, враховуючи особливості іноземних студентів і їх вплив на результат заняття, можна судити про ефективність такого заняття.

Щоб уникнути зниження ефективності аудиторного заняття з іноземними студентами викладачі чітко формулюють мету заняття, демонструють міждисциплінарні зв'язки, зв'язок досліджуваного матеріалу з життям. Строго стежать за використанням часу заняття, активно включають студентів в активну пізнавальну діяльність, дають достатньо часу на самостійну роботу студентів.

Рис. 1. Застосування Smartboard на заняттях хімії для студентів-іноземців

Наші викладачі мають багатий методичний арсенал, вміють керувати будь-якими ситуаціями на занятті. Наприклад, на заняттях хімії використовуються власні комп'ютерні презентації, які містять навчальний матеріал (рис. 2), лабораторний відеопрактикум (рис. 3).

Рис. 2. Приклад навчальної презентації

Рис. 3. Приклад відео демонстрації

Для покращення оволодіння хімічною лексикою, використовуються створені нашими викладачами мовний тренажер (рис. 4) та комп'ютерні кросворди (рис. 5).

Рис. 4. Приклади мовних тренажерів з хімії

Рис. 5. Приклады мовних кросвордів з хімії

Для перевірки засвоєння навчального матеріалу викладачами розроблений комп'ютерна контролююча програма (рис. 6).

Контрольная работа №1 АМУ - инженеры (Вариант 1)

Введите фамилию и № группы

АТОМНО-МОЛЕКУЛЯРНОЕ УЧЕНИЕ

Вопрос 1 Атом - это наименьшая (самая маленькая) частица химического элемента, которая .

а). сохраняет его физические свойства
б). не сохраняет его свойства
в). сохраняет его химические свойства

Введите а, б или в

Вопрос 2 Напишите названия следующих элементов (полностью на русском языке)

C	Al
H	As
Cr	Au

Вопрос 3 Определите валентность элементов (введите I, II, III, IV, V и т.д.)

N_2O_5	Fe_2O_3	MnO_2	Ca(OH)_2	PH_3
------------------------	-------------------------	----------------	-------------------	---------------

Вопрос 4 Определите число молекул в 23,94 г $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

0.24E23 0.42E23 0.24E20

Введите одно из значений

Вопрос 5 Определите массовые доли элементов [%] в соединениях (введите число)

Na_3PO_4	K_2CO_3	AgNO_3	Ba(OH)_2
Na -	K -	Ag -	Ba -
P -	C -	N -	O -
O -	O -	O -	H -

Вопрос 6 Определите объем 4,4 г кислорода при н.у. (введите число)

22.4 л 3.08 л 6.16 л

Нажмите кнопку результат

Рис. 6. Приклад контролюючої програми

Для тих, хто збирається дистанційно оволодіти початковими знаннями хімії розроблено 2 дистанційні курси «Основи хімії» (рис. 7) та «Хімія для іноземців» (рис. 8). При вивченні нового матеріалу не допускаються багатослівність, монотонність, неприпустима швидкість подачі матеріалу. Вони об'єктивно оцінюють результати діяльності студентів.

Рис. 7. Дистанційні курси з «Основ хімії»

Рис. 8. Дистанційні курси з «Хімії для іноземців»

Будь-яка діяльність, навчальна в тому числі, йде більш успішно, якщо у іноземних студентів сформоване позитивне ставлення до навчання, пізнавальний інтерес, потреба в отриманні знань, умінь і навичок, якщо у них виховані почуття обов'язку, відповідальності та інші мотиви навчання.

IV Обговорення

З точки зору сучасної методики, існують засоби, що підвищують ефективність уроку [9, 15]:

- вміле поєднання кращих методів традиційного навчання з інноваційними підходами (використання елементів проблемного навчання; раціональне використання часу, застосування наочних посібників, презентацій і відеофільмів на занятті) з метою досягнення активної розумової діяльності кожного студента;

- мета навчання: цілісність особистості студента-іноземця, тобто найбільш повний розвиток його закладених можливостей;

• ефективність навчання оцінюється виходячи з рівня успішності студента, яку можна розуміти не тільки як збільшення освоєної їм навчальної інформації, але як постійне зростання його навчальних можливостей;

- співпраця студентів-іноземців та викладача;
- активні методи навчання, засновані на комунікації, що стимулюють пізнавальний процес;
- форми організації навчальної діяльності: колективні, групові, індивідуальні;
- необхідною умовою ефективного заняття є рефлексія.

Ми вважаємо, що критеріями ефективності є:

- активна розумова діяльність кожного студента-іноземця протягом всього заняття;
- забезпечення «психологічного комфорту» і емоційної причетності кожного студента до власної діяльності та діяльності інших;
- мотивація пізнавальної діяльності на занятті;
- забезпечення рефлексії і самоконтролю студентів в процесі діяльності протягом всього заняття.

Необхідно відзначити, що в умовах порушення психологічного комфорту, студенти, особливо іноземні студенти, втрачають мотивацію до навчання, спостерігається різке зниження їх активності, працездатності, зацікавленості в навчальному процесі і, як наслідок, знижується успішність. Необхідно пам'ятати, що тільки в атмосфері схвалення, взаємного розуміння і поваги можливо розкриття індивідуальності кожного студента-іноземця.

Для того щоб сформулювати яскраві і глибокі мотиви навчальної діяльності, використовується весь арсенал методів організації та здійснення навчальної діяльності – словесні, наочні і практичні методи, репродуктивні і пошукові методи, індуктивні і дедуктивні методи, а також методи самостійної навчальної роботи.

Групу методів стимулювання і мотивації навчання можна умовно поділити на дві великі підгрупи. У першій з них – методи формування пізнавальних інтересів у студентів. У другій – методи, спрямовані на формування почуття обов'язку і відповідальності в навчанні.

Потреба в самоконтролі і критичної самооцінці своїх дій, постійно розвиваючись в студента-іноземця, перетворюється в його особистісну якість, яка йому буде необхідною в будь-який інший діяльності.

Виділяються наступні етапи формування самоконтролю:

- студент-іноземець повинен навчитися розуміти і приймати контроль вчителя.
- він повинен навчитися спостерігати і аналізувати навчальну діяльність своїх товаришів.
- іноземний студент повинен навчитися здійснювати спостереження за своєю навчальною діяльністю, виконувати її самоаналіз, самооцінку і самокорекцію.

З введенням рефлексії підвищується відповідальність студентів-іноземців за результати своєї праці, знімається страх перед поганою оцінкою, наявність самостійної роботи або творчого завдання на занятті, з подальшою самоперевіркою або взаємоперевіркою.

Говорячи про формування у іноземних студентів самостійності, необхідно мати на увазі два тісно пов'язаних між собою завдання. Перше з них полягає в тому, щоб розвинути у іноземних студентів самостійність у пізнавальній діяльності, навчити їх самостійно оволодівати знаннями, формувати свій світогляд; друге – в тому, щоб навчити їх самостійно застосовувати наявні знання в навчанні і практичній діяльності.

Можна виділити такі види самостійної роботи іноземних студентів, як: робота з книгою, навчальної та довідкової літературою, складання конспектів, рішення задач і виконання вправ, лабораторні роботи і фронтальний експеримент, робота з роздатковим матеріалом, рецензування відповідей і виступів товаришів, підготовка повідомлень і рефератів, спостереження дослідів і побудова висновків на основі їх результатів, продумування і конструювання схем і установок, виготовлення деяких приладів, виконання практичних завдань під час екскурсій, постановка дослідів і виконання спостережень на занятті.

За основною дидактичною метою самостійну роботу можна розділити на роботу, спрямовану на: придбання та розширення знань; оволодіння вміннями і навичками; застосування знань, умінь, навичок.

Необхідно пам'ятати, що зміст заняття – це перша сходинка до результату, правильний підбір методів і прийомів – це другий ступінь до результату, а ось якість знань і умінь, використання їх в житті, в нових ситуаціях, а також саморозвиток, самонавчання, самоосвіта кожного студента-іноземця є результатом. За взаємозв'язком мети, змісту і результату на занятті, щодо врахування особливостей студентів-іноземців і їх впливу на результат заняття можна судити про ефективність такого заняття.

В сучасних умовах використовується гнучка структура заняття, що передбачає сукупність і взаємодію найважливіших елементів і їх цілей на різних рівнях і в найрізноманітніших поєднаннях, що призводить до інноваційних типів та форм навчання. Кожний «технологічний ланцюжок» заняття повинний розглядатися викладачем як система, підпорядкована певним технологічним цілям і вимогам:

- чітка цілеспрямованість заняття;
- організаційне та матеріальне забезпечення;
- оптимальний психологічний режим;
- оптимальний темп і ритм роботи на занятті;
- систематична послідовність, наступність і завершеність навчальних операцій;
- раціональне використання часу на занятті;
- безперервний контроль і самоконтроль;
- відновлення ділової рівноваги при його порушенні;
- закріплення і оцінка знань, умінь;
- безперервне вдосконалення навчального процесу.

Необхідно пам'ятати, що організація заняття – це індивідуальна педагогічна творчість. При його конструюванні викладач враховує, як загальні вимоги до заняття, так і свої індивідуальні можливості і здібності.

V Висновки

Таким чином, результат ефективності діяльності на занятті залежить від професіоналізму викладача, а саме:

- знання предмета;
- культури спілкування.

За свою педагогічну діяльність викладач дає понад 25 тисяч занять. Аудиторне заняття – це центр, навколо якого обертаються і до якого повертаються всі думки і дії викладача, тому дії педагога повинні бути спрямовані на те, щоб зробити заняття більш ефективним.

Бібліографічні посилання

- [1] Demir, Rabia (2015). Preparatory school students metaphorical perceptions on preparatory education. *International Journal of Languages' Education*, 1, 2283-2302.
- [2] Goctu, Ramazan (2016). Action Research Of Portfolio Assessment In Writing In English As A Foreign Language While Teaching Preparatory School Students In Georgia. *Journal of Education Black Sea Region*, 2 (1), 107-115.
- [3] Smyth, Jennifer A. (2018). Australian Preparatory Students' Representation of their Knowledge of the Nature of Science. Dissertation published.
- [4] Алеева А.Я. (2002). Компоненты структуры готовности иностранных учащихся к обучению в вузе, *Международное сотрудничество в образовании*, СПб., 2002, Ч. 2, 123-125.
- [5] Носенко Е.Л. (2002). До проблеми зміни освітньої парадигми, *Педагогічний процес: теорія і практика*. К., Вип.2, 77-80.
- [6] Рахимов, Т.Р. (2010). Особенности организации обучения иностранных студентов в Российском вузе и направление его развития, *Язык и культура*, №4 (12), 123-136.
- [7] Герасименко О. Л. (2008). Некоторые аспекты социокультурной адаптации иностранных студентов, *Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: материалы II Междунар. науч.-метод. конф.* Минск. 15-16 мая 2008 г, Минск: Изд. Центр БГУ, 180-182.
- [8] Дацишин П. Т., Николаенко О. А., Стельмашук П. О. (2016). Адаптация иностранных студентов к жизнедеятельности в вузе, *X International Scientific and Practical Conference «International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education»*, 07-08.02.2016 г. Бостон. США.
- [9] Biçer, Dinçer (2014). The Effect of Students' and Instructors' Learning Styles on Achievement of Foreign Language Preparatory School Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 141, 382-386.
- [10] Lazda-Cazers, R., Thorson, H. (2008). Teaching Foreign Languages to Students with Disabilities: Initiatives to Educate Faculty. *Worlds Apart*, 107-129.

- [11] Katelina, L.S., Kornev V.A. (2018). The role of the psychological climate in the training of foreign students at the preparatory faculty in a Russian university. *Language and Text*, 5 (2), 70-74.
- [12] Carter, Barbara Jo (2006). *Developing A College Preparatory Curriculum For High School Students Of International Missionary Families*. Dissertation published, 361.
- [13] Hamdan, Orwah Mohammed (2018). The Practice of Human Relations of the Taibah University Preparatory Year Faculty Members from their Students Perspectives. *International Journal of Research in Education and Psychology*, 2 (1), 74-94.
- [14] Птицына, Е.В. (2014). Образовательные технологии на основе личностно ориентированного педагогического процесса, Современные технологии преподавания в творческом вузе: сборник статей Российской научно-практической конференции (3-4 декабря 2014 года), Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 38-46.
- [15] Лагун И.М., Кузьмина Е.Н. (2012). Пути повышения эффективности обучения иностранных студентов, Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан, М., Т. 1, 170-174.
- [16] Реан А.Л. (2001). Педагогічні особливості взаємодії педагога і студента, Питання психології, № 5, 76 с.
- [17] Дичківська І.М. (2004). Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник, К. : Академвидав, 352.
- [18] Alfahadi, Abdulrahman Mohammad (2015). The Effectiveness of Using Smart Board Technology in Teaching English as a Foreign Language to Preparatory Year Students at Tabuk University. *Education Journal*, 4 (6), 332-337.
- [19] Бешенцева О.А., Волосюк М.А. (2016). Розвиток пізнавальної діяльності студентів-іноземців на заняттях хімії в умовах індивідуалізації навчання, Матеріали за 12 міжнарод. научна практична конф. «Образование и наука на XXI век – 2016», 17-25 октомври, 2016, Том 3. Педагогически науки. София: «Бял ГРАД-БГ» ООД, 22-25.
- [20] Бешенцева О.А. (2017). Навчально-методичні комплекси для навчання іноземних студентів, Мат-ли Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Проблеми інтеграції природничих, техніко-технологічних та гуманітарних дисциплін в підготовці фахівців у ВНЗ», 25-26 квітня 2017 р., Харків. ХНАДУ, 2017, 90-92.

References

- [1] Demir, Rabia (2015). *Preparatory school students metaphorical perceptions on preparatory education*. *International Journal of Languages' Education*, 1, 2283-2302.
- [2] Goctu, Ramazan (2016). *Action Research Of Portfolio Assessment In Writing In English As A Foreign Language While Teaching Preparatory School Students In Georgia*. *Journal of Education Black Sea Region*, 2 (1), 107-115.
- [3] Smyth, Jennifer A. (2018). *Australian Preparatory Students' Representation of their Knowledge of the Nature of Science*. Dissertation published.
- [4] Aleyeva A.YA. (2002). *Komponenty struktury gotovnosti inostrannykh uchashchikhsya k obucheniyu v vuze, Mezhdunarodnoye sotrudnichestvo v obrazovanii*. - SPb., Ч. 2, 123-125.
- [5] Nosenko, E. L. (2002). *Do problemy zminy osvith'oyi paradyhmy, Pedahohichnyy protses: teoriya i praktyka*, Kyiv, Ukraine, Iss. 2, 77-80. [in Ukrainian]
- [6] Rakhimov, T.R. (2010) *Osobennosti organizatsii obucheniya inostrannykh studentov v Rossiyskom vuze i napravleniye yego razvitiya*, Yazyk i kul'tura, №4 (12), 123-136. [in Russian]
- [7] Gerasimenko O. L. (2008). *Nekotoryye aspekty sotsiokul'turnoy adaptatsii inostrannykh studentov*, Teoriya i praktika prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo: materialy II Mezhdunar. nauch.-metod. konf. Minsk. 15-16 maya 2008 g. Minsk: Izd. Tsentr BGU, 180-182. [in Russian]
- [8] Datsishin P. T., Nikolayenko O. A., Stel'mashchuk P. O. (2016). *Adaptatsiya inostrannykh studentov k zhiznedeyatel'nosti v vuze*. X International Scientific and Practical Conference «International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education», 07-08.02.2016 g. Boston. SSHA. [in Russian]
- [9] Biçer, Dinçer (2014). *The Effect of Students' and Instructors' Learning Styles on Achievement of Foreign Language Preparatory School Students*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 141, 382-386.
- [10] Lazda-Cazers, R., Thorson, H. (2008). *Teaching Foreign Languages to Students with Disabilities: Initiatives to Educate Faculty*. *Worlds Apart*, 107-129.
- [11] Katelina, L.S., Kornev V.A. (2018). *The role of the psychological climate in the training of foreign students at the preparatory faculty in a Russian university*. *Language and Text*, 5 (2), 70-74.
- [12] Carter, Barbara Jo (2006). *Developing A College Preparatory Curriculum For High School Students Of International Missionary Families*. Dissertation published, 361.
- [13] Hamdan, Orwah Mohammed (2018). *The Practice of Human Relations of the Taibah University Preparatory Year Faculty Members from their Students Perspectives*. *International Journal of Research in Education and Psychology*, 2 (1), 74-94.
- [14] Ptitsyna, Ye.V. (2015). *Obrazovatel'nyye tekhnologii na osnove lichnostno oriyentirovannogo pedagogicheskogo protsessa. Sovremennyye tekhnologii prepodavaniya v tvorchestvom vuze: sbornik statey Rossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (3-4 dekabrya 2014 goda)*. - Petrozavodsk: Izd-vo PetrGU, 38-46. [in Russian]
- [15] Lagun I.M., Kuz'mina Ye.N. (2012). *Puti povysheniya effektivnosti obucheniya inostrannykh studentov. Professional'no napravlennoye obucheniye russkomu yazyku inostrannykh grazhdan*. - M., Т. 1, 170-174. [in Russian]
- [16] Rean, A. L. (2001), *"Pedahohichni osoblyvosti vzayemodiyi pedahoha i studenta"*, *Pytannya psykholohiyi*, Iss. 5. [in Ukrainian]
- [17] Dichkivs'ka, I. M. (2004), *Innovatsiyni pedahohichni tekhnolohiyi : navchal'nyy posibnyk*, Kyiv, Akademvydav, Ukraine. [in Ukrainian]

- [18] Alfahadi, Abdulrahman Mohammad (2015). The Effectiveness of Using Smart Board Technology in Teaching English as a Foreign Language to Preparatory Year Students at Tabuk University. *Education Journal*, 4 (6), 332-337.
- [19] Beshentseva, O. A., Volosyuk, M. A. (2016). *Rozvytok piznaval'noyi diyal'nosti studentiv-inozemtsiv na zanyattya khimiyyi v uslovyakh individualizatsiyi navchannya*, *Materyaly za 12 mizhnar. naukova praktychna konf. «Obrazovanieta i naukata na KHKH stolittya - 2016»*, 17-25 oktombri, 2016. Tom 3. Pedagogichna nauka. Sofiya: «Byal HRAD-BH» OOD, 22-25. [in Ukrainian]
- [20] Beshentseva, O. A. (2017), *Navchal'no-metodychni kompleksy dlya navchannya inozemnykh studentiv*, *Mat-ly vseukrayins'koyi naukovo-metodychnoyi internet-konferentsiyi «Problemy intehratsiyi pryrodnychkykh, tekhniko-tekhnologichnykh ta humanitarnykh dystsyplin v pidhotovtsi fakhivtsiv u VNZ»*, 25-26 kvitnya 2017 r., Kharkiv. KHNADU, 90-92. [in Ukrainian]

Бешенцева Оксана Анатоліївна,

к.х.н., доцент, доцент кафедри «Природничих і гуманітарних дисциплін»,
Харківський національний автомобільно-дорожній університет,
к. 208, вул. Я. Мудрого, 25, м. Харків, Україна, 61002.
Тел. (057) 707-36-79. E-mail: beshentseva@ukr.net

Beshentseva Oksana Anatoliyivna,

Cand.Sc. (Chemistry), Associate Professor, Associate Professor of the department of natural and
humanitarian disciplines, Kharkiv National Automobile and Highway University, Kharkiv,
room. 208, Yaroslava Mudrogo st, 25, Kharkiv, Ukraine, 61002/
Tel. (057) 707-36-79. E-mail: beshentseva@ukr.net

Citation (APA):

Beshentseva, O. (2019). Main aspects of efficiency of teaching foreign students at the preparatory faculty. *Engineering and Educational Technologies*, 7 (1), 8–17. doi: <https://doi.org/10.30929/2307-9770.2019.07.01.01>

Цитування (ДСТУ 8302:2015):

Бешенцева О. А. Основні аспекти ефективності навчання іноземних студентів на підготовчих факультетах / Інженерні та освітні технології. 2019. Т. 7. № 1. С. 8–17. doi: <https://doi.org/10.30929/2307-9770.2019.07.01.01>

Обсяг статті: сторінок – 10 ; умовних друк. аркушів – 1,149.