Turkish Studies

Volume 14 Issue 6, 2019, p. 3227-3236

DOI: 10.29228/TurkishStudies.39383

ISSN: 1308-2140

Skopje/MACEDONIA-Ankara/TURKEY

INTERNATIONAL
BALKAN
UNIVERSITY

EXCELLENCE FOR THE FUTURE
IBU.EDU.MK

Research Article / Araştırma Makalesi

Article Info/Makale Bilgisi

✍ Received/Geliş: 29.08.2019

✓ Accepted/Kabul: 15.10.2019

✍ Report Dates/Rapor Tarihleri: Referee 1 (12.10.2019)-Referee 2 (14.10.2019)

This article was checked by iThenticate.

KARABÜK İLİNDEKİ YATILI OKULDA ÖĞRENİM GÖREN LİSE ÖĞRENCİLERİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİ VE SPORA İLİŞKİN TUTUMLARI

Vedat ERİM* - İsa DOĞAN** - Serdar CEYHUN***

ÖZ

Karabük ilindeki yatılı okullarda öğrenim gören lise öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarını belirleyerek, çeşitli değişkenlere göre anlam düzeylerini bulmak.

2016-2017 eğitim ve öğretim yılında Karabük'ün merkez ilçesinde bulunan 3 yatılı lisede öğrenim gören 262 erkek ve 88 kız öğrenci olmak üzere toplam 350 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrenci tutumlarının belirlenebilmesi için Demirhan ve Altay tarafından geliştirilen 12 olumlu, 12 olumsuz olmak üzere 24 maddeden oluşan tutum ölçeği kullanılmıştır. Bulgular: Elde edilen bulgulara göre 14-16 yaş grubunda bulunan öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının 17-19 yaş grubundaki katılımcılardan istatistiksel açıdan anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin, beden eğitimi derslerine yönelik tutum düzeyleri istatistiksel olarak cinsiyete göre farklılık göstermemektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının öğrenim görülen sınıf değişkenine göre istatistiksel açıdan anlamlı farklılık göstermediği görüldü.

Yapılan çalışmada; ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının öğrenim görülen sınıf düzeyi ve cinsiyet değişkenine göre istatistiksel açıdan anlamlı farklılık göstermediği, buna karşılık yaş değişkenine göre öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu durumun ortaya çıkmasında öğrencilerin benzer sosyal çevrede

* Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Yaşar Doğu Spor Bilimleri Fakültesi, E-posta: vedaterim12@hotmail.com

** Dr. Öğr. Üyesi, Hasan Doğan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Antrenörlük Eğitimi, E-posta: esedogankarabuk.edu.tr

*** Dr. Öğr. Üyesi, Hasan Doğan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Spor Yöneticiliği Bölümü, E-posta: sceyhun@karabuk.edu.tr

yaşamalarının etkisi olabilir. Ayrıca öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine karşı olan tutumlarının benzer seviyede olduğu söylenilebilir. Bu sonuçlar çerçevesinde, beden eğitimi ve spor derslerinin içeriklerinin öğrenci tutumlarına göre yeniden şekillendirilmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Yatılı okul öğrencileri, beden eğitimi ve spor dersi, tutum.

THE ATTITUDES OF HIGH SCHOOL STUDENTS STUDYING IN BOARDING SCHOOLS IN KARABÜK PROVINCE TOWARDS PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS LESSONS

ABSTRACT

The aim of the study is to examine the attitudes of the high school students attending Karabük boarding schools towards Physical Education and Sports lessons and to find significance levels according to various variables.

The research group consists of a total of 350 students, 262 male and 88 female students studying in three boarding high schools located in the central province of Karabük in 2016-2017 academic year. In order to determine student attitudes, attitude scale consisting of 12 positive and 12 negative items developed by Demirhan and Altay was used. For the reliability of the 24-item scale, Cronbach Alpha was used in the test-retest test and the intraclass correlation coefficient was used in the analysis of the scores obtained. Findings: According to the findings, the attitudes of the students in the 14-16 age group towards physical education lesson were statistically significantly higher than the participants in the 17-19 age group. The attitudes of the students participating in the survey towards physical education courses do not differ statistically by gender. It was determined that the attitudes of the students who participated in the research towards physical education lesson did not show statistically significant difference according to students' grades.

In the study, the attitudes of high school students towards physical education lesson did not differ statistically according to the class level and gender variable, while the attitudes of the students towards physical education lesson differed according to the age variable. This situation may be influenced by students' living in a similar social environment. In addition, it can be said that the attitudes of the students towards physical education and sports lessons are similar. Within these results, physical education and sports lessons of reshaping the attitudes of students according to their content be advisable.

STRUCTURED ABSTRACT

The aim of the study is to examine the attitudes of the high school students attending Karabük boarding schools towards Physical Education and Sports lessons and to find significance levels according to various variables.

The main aim of Physical Education and Sports lesson, which has a great importance in general education, is to educate children through physical activities and to help every student to maximize their capacity to move (Kangalgil et al., 2006). Thus, Physical Education and Sports lesson programs applied in secondary schools should meet children's need to move and to enable the organism to develop and it should eliminate the immobility of modern life and to make everyone influenced by the program to participate in the process to develop (Sunay and Sunay, 1996). Within the social structure, schools are responsible for educating individuals and to prepare children and young individuals to the future in the best way by making them understand the environment they live in (Yanık and Çamlıyer, 2015). In general, students form positive point of view about their teachers and classmates during their school life. They obey the rules, they work in harmony with others, they respect them and use their free time for useful activities. Participation of children in physical education and sports activities is for the most part associated with parents' point of view on the issue (Güven and Öncü, 2006).

The research group consists of a total of 350 students, 262 male and 88 female students studying in three boarding high schools located in the central province of Karabük in 2016-2017 academic year. In order to determine student attitudes, attitude scale consisting of 12 positive and 12 negative items developed by Demirhan and Altay was used. For the reliability of the 24-item scale, Cronbach Alpha was used in the test-retest test and the intraclass correlation coefficient was used in the analysis of the scores obtained.

Table 2: Distribution of attitudes of high school students in boarding schools towards physical education lesson and sports

Age	n	Ave.	Sd.	p-value
14	18	70,00	4,71	0,005
15	98	66,31	8,70	
16	78	67,03	4,74	
17	95	64,48	9,37	
18	60	67,98	7,04	

The state of being influenced by sports was analyzed for high school students studying in boarding school and the results were given in Table 2. Paired comparison tests were conducted to find out between which groups there were differences and it was found that the scores of being influenced by sports differed in 15-16 and 15-17 age groups.

In the study, the attitudes of high school students towards physical education lesson did not differ statistically according to the grade level and gender variable, while the attitudes of the students towards physical education lesson differed according to the age variable. At the end of the study, it was concluded that attitudes of high school students towards physical education lesson did not differ statistically significantly according to their grades and gender; while students' attitudes towards physical education lesson differed statistically significantly according to the variable of age. It was found that the results of the study were in parallel with the results found in literature in general. In the light of the results found in the study, the following suggestions can be made: similar studies can be conducted with larger sample groups. In addition, similar studies can be conducted on high

school students with different socio-demographic and socio-economic characteristics. Studies can be conducted to find out the attitudes of high school students towards physical education lesson and the factors that negatively influence their academic motivation levels. Considering that there is a significant relationship between high school students' attitudes towards physical education and sport lesson and their motivation levels, organizations can be made to increase the participation of high school students in curricular and extracurricular sport activities to increase their academic motivation levels.

Keywords: Boarding school students, physical education and sport lesson, attitude.

Giriş

Günümüzde dünyada ve toplumda hızlı bir şekilde dönüşüm ve değişim yaşanmaktadır. Bu değişimin bir sonucu olarak bilgilerin hızla çoğalması, insan faktörü yerine ise makinaların geçmesi sonucu ortaya çıkmaktadır. Bu dönüşüm sonucu insanlar daha durağan, hareketsiz olmakta sağlık sorunları artmakta beslenme problemleri ile karşılaşmaktadır (Güllü ve diğerleri, 2009) Günümüzde hastalıkların ortaya çıkış nedenleri incelendiğinde hareketsizlik faktörünü genetik, çevresel ve biyolojik unsurlar kadar etkili olduğu ifade edilmektedir (Keskin ve diğerleri, 2016)

Eğitim, daima eğitilmesi gerekenin gelecekteki davranışlarına yöneliktir (Yıldıran ve Yetim, 1996). Beden eğitimi ve spor hareketleri temel olarak fiziksel gelişim üzerine odaklanmış olarak bilinmektedir. Bununla birlikte kişilerin fiziksel, zihinsel ve psikolojik gelişimlerini de hedef alarak, eğitim sürecinin bir parçası olarak da sosyalleşme görevini üstlenmektedir. En nihayetinde de kişiler gelişmesine yardımcı olarak bilinçli olarak ve planlı icra edilen etkinlikler olarak ifade edilir (Çelik ve Pulur, 2011). Günümüzde pek çok ülke içlerinde de özellikle gelişmiş ülkeler sedanter yaşam tarzından kaynaklanan sağlık problemleri ile mücadele etmeye odaklanmışlardır. Bu sorunun üstesinden gelebilmek için öğrencilerin eğitim gördüğü okullarda Beden Eğitimi ve Spor derslerinin zorunlu olması büyük öneme sahiptir. (Özkurt ve Pepe, 2016) Spor bireyin toplumsallaşmasında, toplum içinde yer bulmasında ve bireyin kendisini çağdaş yaşamın içinde ifade etmesine olanak sağlar. (Temel ve Boz, 2004) Spor, bireylerin hayatında olumlu gelişmelere katkı sağlarken toplumun da sağlıklı bir yapıya kavuşmasında, diğer sosyal kurumlarla ilişki kurarak toplum bütünlüğü, çağdaşlaşması, tanınması ve gelişmesine katkı sağlayan sosyal bir olgudur. (Yetim, 2000)

Spor kavramı içinde barış, hoşgörü gibi kavramları içinde bulundururken yarışma oyunlarında eşitlik ve yarışmayı kazanmak için disiplin kavramını öne çıkarır. Yenme ve yenilme durumlarında ise erdem, özellikle başarıma arzusu, adalet, sevinç kavramları da spor kavramıyla bütünleşiktir. İnsan onurunu yakından ilgilendiren unsurlar ile saygı gibi üstün erdem duyguları yer almaktadır. Ayrıca insani duygular olan stres, üzüntü, keder, hüznü olma gibi duyguları da içererek insan olmanın gerekliliğini içinde bulunduran bir kavram olarak varlığını sürdürmektedir (Akandere ve diğerleri, 2009). Bu açıdan bakıldığında beden eğitimi dersleri kişilerin fiziksel aktivitelere katılarak enerji harcadıkları bir etkinlik değil, kişilerin toplumla olan ilişkilerinin gelişmesine olanak sağlayan benzer şekilde de zihinsel, bilişsel ve fiziksel gelişimi sağlayan unsurdur (Aybek ve diğerleri, 2011). Beden eğitimi derslerinin amacının bedensel eğitimini sağlayarak, fiziksel uygunluk seviyelerini üst seviyeye çıkartarak hareket skalasını geliştirir (Kangalgil ve diğerleri, 2006). Buna göre orta öğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi derslerinin temel amacı kişilerin organizmasını geliştirmek, fiziksel kapasiteyi arttırmak, sedanter yaşamın olumsuz etkilerinden uzaklaştırması gerekmektedir. Aynı zamanda gençlerin hareket ihtiyacını gidererek kişilerin gelişim sürecini de geliştirir (Sunay ve Sunay, 1996). Okullar sosyal çerçeve içinde bireylerin hayatlarını anlamlandırmayı sağlar. Kişilerin eğitilmesinde önemli etkisi olan, gençlerin hayatı anlamlandırmasını sağlayarak geleceğe en iyi

şekilde hazır olma unsurunu yerine getiri (Yanık ve Çamlıyer, 2015). Öğrenciler eğitim aldıkları süre içerisinde okul ile ilgili unsurları oluşturan öğretmen, konu ve öğrencilerle ilgili olumlu düşüncelere sahiptirler. Toplumsal kurallara uyarlar, diğer arkadaşları ile ilgili faaliyetlerde uyumludurlar. Bu süreçte çevresine saygılı olan çocuklar serbest zaman etkinliklerinde aktiftirler (Şişko ve Demirhan, 2002). Anne ve babaların spor ile ilişkileri çocukların da spora olan tutumlarını etkiler (Güven ve Öncü, 2006).

Tutumlar değerlendirildiğinde kişiyle ilişkili olan ve direk doğrudan gözlenemeyen eğilimlerdir. Bununla birlikte dolaylı olsa da kestirilebilen kişiyle ilişkilendirilen eğimlerdir (Yanık 2016). Tutum kişinin yapmış olduğu her şeyi etkilemektedir. Ayrıca insanın çabaladığı her durumda önemli ölçüde yer alır. Örneğin, tutum davranışı bir işin nasıl yapılacağına etki eder. Etkinliğe başlama veya başlamama aynı zamanda da sürdürülebilmeyi de etkilemektedir. Başarının bir göstergesi olarak da tanımlanabilir (Hünük ve Demirhan, 2003). Çocukluk döneminde fiziksel aktiviteye katılım kişilerin yaşamları boyunca fiziksel aktiviteye veya spor aktivitelerine katılmalarına etki eden bir unsur olarak karşımıza çıkar (Özer ve Aktop, 2003) Okullar da öğrencilerin ilgi ve tutumları farklılık gösterebilir. Bir derse, ilgilerini çeken bir konuya, öğretmen verilen bir ev ödevine karşı pozitif tutumda olması görülebilen bir durumdur. Eğer öğrenciler tarafından gösterilen bu ilgi ve tutum pozitif yönde olursa kişilerin iyi birer yurttaş olmasını da sağlamak mümkün olabilir (Akbal ve Kul, 2016). Beden eğitimi ve spora karşı olumlu tutum geliştiren çocuklar özgüven sahibi, çabuk arkadaş edinebilen sosyal çevresinde kabul gören insanlardır (Erden ve Özmütlu, 2017). Tutumun çok farklı çeşitleri olabilmektedir. En olumsuz tutumlardan en olumlu tutumlara kadar değişik şekilde karşımıza çıkabilir. Olumsuz olarak görülen veya karşılaşılan durumlarda herhangi bir nesne ya da fikir konusunda olumsuzluk olabilmektedir. Bu durumda reddetme eğilimi görülür ve bu durum sevilmebilir. İstenilmeyen duruma karşı da hamle yapılarak reddetme, inkar, sevmeme süreçleri görülür. Olumlu olarak karşılaşılan tutumlarda ise sevmeye ve ship çıkma durumu görülür. Eğitim programlarda yer alan derslerle ilgili öğrencilerin ilgi ve tutumları farklılık gösterebilir. Özellikle de beden eğitimi ve spor dersine karşı olan ilgi ve tutum öğrenciler tarafından değişiklik olabilir. Eğer öğrencinin derse ilgisi olumlu yönde ise dersin verimli geçmesi sağlanarak bu durum sonunda öğretmen de derse güdülenebilir (Demirhan ve Altay, 2001). Buradan hareketle yapılan çalışmanın amacı Karabük ilindeki yatılı okullarda öğrenim gören lise öğrencilerinin Beden Eğitimi dersi ve spora yönelik tutumlarının incelenmesidir.

Yöntem

Araştırma Grubu

Araştırma grubunu, 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında Karabük'ün merkez ilçesinde bulunan 3 yatılı lisede öğrenim gören toplam 350 öğrenci oluşturmaktadır. Katılımcıların 262'si erkek ve 88'i kız öğrencilerden oluşmuştur.

Veri Toplama

Çalışmada veri toplama aracı olarak Demirhan ve Altay tarafından geliştirilen 24 sorudan oluşan ölçek kullanılmıştır. Ölçek 12 olumlu ve 12 olumsuz sorudan oluşmaktadır.

Ölçek maddeleri 5'li likert şeklinde ve "Tamamen katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, tamamen katılıyorum, katılıyorum" ifadelerinden oluşmaktadır. Ölçeğin maddelerinin puanlanmasında "Tamamen katılmıyorum" ifadesi 5 puandan başlamış diğer maddelere doğru 4,3,2,1 şeklinde puanlanma yapılmıştır. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 24, en yüksek puan ise 120'dir. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı 0.93 olarak bulunmuştur. Araştırma grubuna benzer 40 kişiye 2 kez uygulanması sonucu elde edilen sınıf içi korelasyon katsayısı 0.85'tir. Ölçüt geçerliliği için kullanılan ve Pehlivan tarafından geliştirilen tutum ölçeğine benzer 24 kişilik gruba uygulanmasıyla elde edilen korelasyon katsayısı da 0.83'tür. Bu verilere göre güvenirlik ve geçerlik katsayılarının kullanılabilir derecede olduğu söylenebilir.

Verilerin Toplanması

Araştırmanın yapılabilmesi için gerekli izinler Karabük Valiliği Milli Eğitim Müdürlüğünden izin alınmıştır. Daha sonra anketlerin uygulanacağı okullar dolaşmış beden eğitimi ve spor dersi öğretmenlerine bilgi verilmiştir. Beden eğitimi ve spor dersi öğretmenlerine ölçek hakkında bilgi verilmiştir. Ölçeklerin uygulanması sürecinde beden eğitimi ve spor dersi öğretmenleri ölçeği ders öncesi uygulamışlardır.

Verilerin Analizi

Toplanan anketler tek tek incelenmiş, eksik ve yanlış doldurulan anketler araştırma dışı tutulmuştur. Ölçeğin faktör yapısını belirlemek için temel bileşenler analizi yapılmıştır. Daha sonra madde-test korelasyonları ve tutum puanı ortalamaları hesaplanmıştır. Revizyon sonucu oluşturulan 24 maddelik ölçeğin güvenirliği için Crombach Alpha, test-tekrar test şeklinde uygulanmasıyla elde edilen puanların analizinde sınıf içi korelasyon katsayısından yararlanılmıştır. Geliştirilen ölçek ile ölçüt olarak kabul edilen ölçek puanlarının analizi için, iki uygulama sonucu elde edilen puanları arasındaki korelasyon kat sayısı hesaplanmıştır. İstatistik hesaplamalardaki güven aralığı 0.05 kabul edilmiştir.

Bulgular

Karabük ilindeki yatılı okullarda öğrenim gören lise öğrencilerinin Beden Eğitimi dersi ve spora yönelik tutumlarının incelenmesi amacıyla yapılan araştırmaya katılan bireylerin demografik özellikleri Tablo: 1 'de sunulmuştur.

Tablo 1: Katılımcılara Ait Demografik Özellikler

		n	%
Yaş	14	18	5,2
	15	98	28,1
	16	78	22,3
	17	95	27,2
	18	60	17,2
Cinsiyet	Kadın	116	33,2
	Erkek	233	66,8
Sınıf	1	114	32,7
	2	69	19,8
	3	92	26,4
	4	74	21,2

Yaş değişkenine göre yatılı okulda öğrenim gören lise öğrencilerinin spordan etkilenme durumları incelenmiş ve sonuçlar tablo 2 'de verilmiştir. Yaş değişkeni ikiden fazla kategoriye sahip olduğundan gruplar arası farkı belirlemek için ANOVA testi kullanılmıştır. Bu teste göre bireylerin spordan olumsuz etkilenme puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir ($p=0.005<0.05$). Hangi gruplar arasında anlamlı farklılığın olduğunu tespit etmek adına ikili karşılaştırma testleri yapılmış ve 15-16 ve 15-17 yaş gruplarının spordan olumsuz etkilenme puanları farklılık göstermiştir.

Tablo 2: Yatılı Okulda Öğrenim Gören Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersi ve Spora İlişkin Tutumunun Yaş Faktörüne Göre Dağılım

Yaş	n	Ort.	Ss.	p-değeri
14	18	70,00	4,71	0,005
15	98	66,31	8,70	
16	78	67,03	4,74	
17	95	64,48	9,37	
18	60	67,98	7,04	

Yatılı okulda öğrenim gören lise öğrencilerinin beden eğitimi dersi ve spora ilişkin tutum durumuna göre cinsiyet faktörü incelenmiş ve sonuçlar tablo 3’de verilmiştir. Cinsiyet faktörüne ait iki değişken olduğu için independent sample t testi uygulanmıştır. Bu teste göre bireylerin spordan olumsuz etkilenme puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir ($p=0.18>0.05$)

Tablo 3: Yatılı Okulda Öğrenim Gören Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersi ve Spora İlişkin Tutumunun Cinsiyet Faktörüne Göre Dağılım

Cinsiyete	n	Ort.	Ss.	p-değeri
Erkek	233	66,88	6,99	0,189
Kadın	116	65,59	9,29	

Yatılı okulda öğrenim gören lise öğrencilerinin beden eğitimi dersi ve spora ilişkin tutumu sınıf değişkenine göre spordan etkilenme durumları incelenmiş ve sonuçlar tablo 4’de verilmiştir. Sınıf değişkeni ikiden fazla kategoriye sahip olduğundan gruplar arası farkı belirlemek için ANOVA testi kullanılmıştır. Bu teste göre bireylerin spordan olumsuz etkilenme puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir ($p=0.155>0.05$).

Tablo 4: Yatılı Okulda Öğrenim Gören Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersi ve Spora İlişkin Tutumunun Sınıf Faktörüne Göre Dağılım

Sınıf	n	Ort.	Ss.	p-değeri
1	114	66,88	8,38	0.068
2	69	66,50	6,17	
3	92	64,69	8,74	
4	74	67,93	6,88	

Tartışma Sonuç

Yapılan analiz sonucunda araştırmaya katılan öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının yaş gruplarına göre istatistiksel açıdan anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Akandere ve ark., (2010) yapmış oldukları çalışmada yaş değişkeninin beden eğitimi derslerine olan tutumu etkilediği tespit edilmiştir. Ortaöğretim öğrencileri üzerine yapılan çalışmada 17-19 yaş grubunda olan çocukların 14-16 yaş grubunda olan çocuklardan daha az derse ilgili oldukları tespit edilmiştir. Elde edilen bu sonuçların çalışmada elde ettiğimiz sonuçlarla benzer olduğu ifade edilebilir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin, beden eğitimi derslerine yönelik tutum düzeyleri istatistiksel olarak cinsiyete göre farklılık göstermemektedir. Bu durumun ortaya çıkmasında beden eğitimi ve spor dersinin öğrenciler tarafından sevilmesi etkili olabilir. Gerek erkek gerekse kadın öğrenciler için hareket ederek veya sportif bir etkinlik yapılarak geçirilen beden eğitimi ve spor dersleri sevilen dersler arasında gelebilir. Benzer sonuçlara ilgili literatür taramalarında da rastlanmaktadır (Taşmektepligil vd., 2006; Gürbüz ve Özkan, 2012; Zengin vd., 2016; Alpaslan, 2008). Uluişik (2015)

yaptığı çalışmada ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine karşı olan tutumları demografik verilere göre incelemiştir. Araştırma sonucunda elde ettiği verilerde cinsiyet değişkeni göz önünde tutulduğunda cinsiyetler arasında bir farklılık tespit edilmemiştir. Benzer şekilde Keskin (2015) de yaptığı çalışmada cinsiyetin beden eğitimi ve spor dersine olan tutuma etkisini araştırmış gruplar arasında farklılık tespit etmemiştir. Bu durumun ortaya çıkmasında ister erkek olsun isterse kadın öğrencilerin benzer sosyal çevreye sahip olmasının etkili olduğunu ifade etmiştir. Bu sonuca ulaşmada benzer sosyo-demografik çevrelerde büyümenin etkisi olabileceği ifade edilmektedir. Zengin ve diğerleri (2016) de cinsiyet değişkeni ile ilgili beden eğitimi ve spor dersine karşı tutumları araştırmış, cinsiyetler arasında farklılık olmadığı sonucuna varmışlardır. Bu farklılığın oluşmamasında erkek ve kadın öğrencilerin aynı çevre şartlarına bağlı olmasının etkisi olduğunu ifade etmiştir. Elde edilen bu sonuçlar çerçevesinde sosyal yapı özelliklerinin benzer olmasının farklılaşmama neden olduğu ifade edilebilir.

Araştırma sonuçlarına göre sınıf değişkenine göre beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumların istatistiki olarak farklılık göstermediği tespit edilmiştir ($p>0,05$). Araştırmamızın aksine Uluişik (2015) tarafından yapılan çalışmada ortaöğretim öğrencilerinin sınıf düzeylerinin artmasının beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumu azalttığı ortaya çıkmıştır. Güllü (2007) yaptığı çalışmada sınıflar arasında beden eğitimi dersine karşı farklılık olduğunu tespit etmiştir. Yaptığı çalışma sonuçlarına göre 10. ve 11. sınıf öğrencilerinin farklı tutumlara sahip olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Elde ettiği sonuçlara göre 10. sınıf öğrencilerinin 11. sınıf öğrencilerinden daha yüksek tutumluluk puanına sahip olduğunu ifade etmiştir. Alpaslan (2008) da elde ettiği sonuçlarda 10. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine karşı en yüksek tutum puanına sahip olduğunu tespit etmiştir. Bu farklılığın oluşmasında öğrencilerin eğitim aldıkları lise türünün etkili olabileceği söylenebilir. Ayrıca okulların fiziksel özelliklerinin de beden eğitimi ve spor dersinin işlenmesi ile ilgili sorunlar oluşturabileceği de ifade edilebilir. Öğrencilerin sportif faaliyet yapma imkanının olmaması yaş arttıkça bu derse karşı olan tutumu azaltabilir.

Yapılan bu araştırmanın sonunda, ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumları cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermemektedir. Benzer şekilde elde edilen sonuçlar sınıf düzeyinin de farklılığa neden olmadığını vurgulamaktadır. Yaş değişkeninin de ise elde edilen sonuçlar gruplar arasında farklılık olduğunu işaret etmektedir. Araştırmada elde edilen sonuçlar konu ile ilgili yapılan diğer literatür çalışmaları ile benzerlik göstermektedir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda; örneklem grup sayısının artırılarak daha fazla sayıda öğrenci ile benzer çalışmaların yapılabilmesi önerilebilir. Ayrıca farklı sosyo ekonomik ve demografik özelliklere sahip çocuklar üzerinde de benzer araştırmaların yapılması tavsiye edilmektedir. Ayrıca yapılacak çalışmalar öğrencilerin olumsuz tutumlarını ortaya çıkartacak nitelikte olmalı bu bağlamda elde edilen sonuçlara göre ders içerikleri de düzenlenebilmelidir. Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumları ile akademik güdülenme düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olduğu ifade edilmektedir. Bu öğrencilerin akademik güdülenme düzeylerini arttırmak için çalışmalar yapılmalı, öğrencilerim gerek ders içi gerekse ders dışı etkinliklere katılımları yönlendirilmelidir.

KAYNAKÇA

- Akandere, M., Baştuğ, G., & Güler, E. D. (2009). Orta Öğretim Kurumlarında Spora Katılımın Çocuğun Ahlaki Gelişimine Etkisi.
- Akbal, M. (2016). Beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları ile öz yeterlikleri arasındaki ilişki (Master's thesis, Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü).
- Aybek, A., İmamoğlu, O., & Taşmektepligil, M. (2011). Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Ve Ders Dışı Etkinliklere Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi. Spor Ve Performans Araştırmaları Dergisi, 2(2), 51-59.

- Çelik, Z., & Pulur, A. (2011). Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spora İlişkin Tutumları. VAN/YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi, Özel, (115-121).
- Demirhan, G., & Altay, F. (2001). Lise Birinci Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spora İlişkin Tutum Ölçeği II. Spor Bilimleri Dergisi, 12(2), 9-20.
- Erden, C., & Özmutlu, I. (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersine İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Kars İli Örneği). Kafkas Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü, (20), 415-425.
- Güllü, M., & Güçlü, M. (2009). Ortaöğretim öğrencileri için beden eğitimi dersi tutum ölçeği geliştirilmesi.
- Güllü, M., Güçlü, M., & Arslan, C. (2009). Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi. Sport Sciences, 4(4), 273-288.
- Güven, Ö., & Öncü, A. G. E. (2006). Beden eğitimi ve spora katılımı aile faktörü. Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi, 10(10), 81-90.
- Hünük, D., & Demirhan, G. (2003). İlköğretim Sekizinci Sınıf, Lise Birinci Sınıf Ve Üniversite Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spora İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması. Spor Bilimleri Dergisi, 14(4), 175-184.
- Kadir, P. E. P. E., & Özkurt, R. (2016). Kadın ve erkek lise öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik tutumlarının araştırılması. Uluslararası Spor Egzersiz ve Antrenman Bilimi Dergisi, 2(3), 93-101.
- Kangalgil, M., Hünük, D., & Demirhan, G. (2006). İlköğretim, Lise Ve Üniversite Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spora İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması. Spor Bilimleri Dergisi, 17(2), 48-57.
- Keskin, N., Erman, Ö. N. C. Ü., & KÜÇÜK, K. S. (2016). Ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutum ve öz-yeterlilikleri. Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 14(1), 93-107.
- Özer, D., & Aktop, A. (2003). İlköğretim Öğrencileri İçin Hazırlanmış Bir Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeğinin Adaptasyonu. Spor Bilimleri Dergisi, Cilt 14, Sayı 2; 67-82.
- Sunay, Y., & Sunay, H. (1996). Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri ve Beklentilerin Gerçekleşme Düzeyi. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 1(4), 35-53.
- Şişko, M., & Demirhan, G. (2002). İlköğretim okulları ve liselerde öğrenim gören kız ve erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 23(23).
- Temel, C. (2004). Farklı sosyo-ekonomik düzeylerde bulunan ortaöğretim öğrencilerinin spora ilgileri.[Interest of high school students coming from different socio economical back ground in sports]. Unpublished master's thesis. Ankara: Ankara üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Halk Eğitimi Programı.
- Yanık, M. (2017). Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenlik mesleğine ait tutumlarının incelenmesi.
- Yanık, M., & Çamlıyer, H. (2015). Ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumları ile okula yabancılaşma düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi. Uluslararası Spor Egzersiz ve Antrenman Bilimi Dergisi, 1(1), 9-19.

-
- Yetim, A. (2000). Sporun sosyal görünümü. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 5(1), 63-72.
- Yıldıran, İ., & Yetim, A. (1996). Orta öğretimde beden eğitimi dersinin öncelikli amaçları üzerine bir araştırma. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 1(3), 36-43.