Turkish Studies *Educational Sciences*

Volume 14 Issue 6, 2019, p. 2869-2882

DOI: 10.29228/TurkishStudies.36951

ISSN: 2667-5609

Skopje/MACEDONIA-Ankara/TURKEY

INTERNATIONAL
BALKAN
UNIVERSITY

EXCELLENCE FOR THE FUTURE
IBU.EDU.MK

Research Article / Araştırma Makalesi

Article Info/Makale Bilgisi

✍ *Received/Geliş:* 09.09.2019

✓ *Accepted/Kabul:* 20.12.2019

📅 *Report Dates/Rapor Tarihleri:* Referee 1 (03.11.2019)- Referee 2 (04.11.2019)

This article was checked by intihal.net.

CÜMLENİN ÖGELERİNİN KUKLALARLA ÖĞRETİLMESİ*

Özcan BAYRAK* - Mehmet ÇELİK**

ÖZ

Bu araştırmada, öğrencilerin mevcut programlardaki etkinlikler yerine daha etkili olacağı düşünülen kukla metinleri ile yapılan çalışma söz konusudur ve bu çalışma etkinlikleri vasıtasıyla öğrenimin etki derecesinin test edilmesi amaçlanmıştır. Bu araştırmada kullanılan yöntem, araştırmanın yürütülmesi için öntest-sontest kontrol gruplu deneysel çalışmadır. Yapılan araştırma bu yönüyle deneysel çalışmalardan yarı deneysel bir çalışmadır. Araştırma, 8. sınıf öğrencileri üzerinde aynı okuldan iki farklı sınıf kullanılarak yapılmıştır. Bu sınıflardan 8/A sınıfı deney grubu, 8/B sınıfı ise kontrol grubu olarak ele alınmıştır. Araştırmanın örneklemini Malatya ili Battalgazi ilçesi Şehit Hamit Fendoğlu Ortaokulu 8. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma için veri toplamada “Cümlelerin Öğeleri Başarı Testi” başarıyı ölçmek, “Türkçe Dersi Tutum Ölçeği” ise öğrencilerin tutumunu ölçmek amacıyla kullanılmıştır. Belli bir çalışma takvimi içerisinde veriler toplanmış, korunmuş ve verilerin güvenirliliği sağlanmıştır. Elde edilen verilerin analizi için SPSS 23 programı kullanılmıştır. Deney ve kontrol grubu öğrencileri arasındaki başarıyı ve tutumu ölçmek için “t-testi”, kız ve erkek öğrencilerinin eğitim öncesi ve sonrası durumlarının tespiti için de “Paired Sample t-testi” kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda, deney grubu öğrencilerinin başarı ortalamalarında sayısal olarak bir artış söz konusudur ancak bu artış istatistiksel olarak anlamlı değildir. Erkek ve kız öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır. Kukla kullanımının öğrencilerin derse karşı tutumlarında anlamlı bir fark oluşmuştur ve bu fark istatistiksel olarak anlamlıdır. Kalıcılık düzeyi noktasında ise deney grubu lehine bir fark oluşmuş olsa da bu fark istatistiksel olarak anlamlı değildir. Kalıcılık düzeyinde erkek ve kız

* Bu çalışma Cümlelerin Öğelerinin Kuklalarla Öğretilmesi adlı Yüksek Lisans Tezinden türetilmiştir.

* Doç. Dr., Fırat Üniversitesi, E-posta: ozcanbayrak@gmail.com

** Fırat Üniversitesi, Doktora Öğrencisi, E-posta: celkmehmet@hotmail.com

öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Anahtar Kelimeler: Tiyatro, Kuklayla Öğrenme, Dil Bilgisi Öğrenimi, Cümlelerin Öğeleri.

TEACHING ELEMENTS OF SENTENCE WITH PUPPETS

ABSTRACT

In this research the study performed with puppet texts, that are thought to be more effective instead of the activities in the current program, is approached and it is aimed to test the degree of influence of education with these activities. In order to conduct the research the method used in this research was pre-test post test control group experimental study. From this aspect the research conducted is a semi experimental study which is one of the experimental studies. The research was conducted utilizing two different classes from the same school with 8th grade students. From these classes, class 8/A was experimental group and class 8/B was control group. The sample of the research consists of 8th grade students from Martyr Hamit Fendoğlu Secondary School in Battalgazi province of Malatya city. In order to gather data in the research "Parts of Sentence Success Test" was used for measuring success and "Turkish Course Attitude Scale" was used for measuring the attitudes of the students. Within a certain study schedule data was gathered, protected and reliability of the data was provided. SPSS 23 program was used for the analysis of the data obtained. In order to measure success and attitude between experimental and control groups t-test, and for the determination of female and male students' conditions before and after education "Paired Sample t-test" were used. At the end of the research a numerical increase was discovered in the success averages of the experimental group students however this increase was not significant. Statistically a significant difference was not found between female and male students. The use of puppets constituted a significant difference in students' attitudes toward the lesson and this difference is statistically significant. At the point of permanence level although a difference was constituted on behalf of the experimental group, this difference was not significant statistically. At permanence level statistically a significant difference was not found between female and male students.

STRUCTURED ABSTRACT

In grammar teaching various activities must be organised by teachers considering the condition of students. "In Turkish course language is given as information among grammar studies, it must be remembered that Turkish subjects must be given like art" (Sağır, 2002. p. 4). Students need to use the applications that develop mental skills. Grammar subjects taught via interest and attention enhancing activities increase attendance to lesson and also students like these activities.

In this research it is aimed to test the efficiency of learning via activities performed with puppet texts that are thought to be more

effective instead of activities in the current program. Answers were searched for these two questions “Is there a significant difference between control and experimental group in terms of students’ retention test levels and students’ Turkish attitude scale levels?” and “Does this condition differentiate according to gender”?

In order to conduct the research, the method used in this program was pretest-post test control group experimental study. The research was carried out on 8th grade students. The sample of the research consists of Martyr Hamit Fendoğlu Secondary School 8th grade students in Battalgazi province. In order to gather data “Elements of the Sentence Success Test” and “Turkish Course Attitude Scale” were used. For the analysis of the data obtained SPSS 23 program was used. In order to measure success and attitudes between control and experimental groups “t-test”, was used. For the determination of pre-post educational conditions of female and male students “Paired Sample t-test” was used.

In the research for the difference between experimental and control groups’ Turkish success test pre-test groups, it can be stated that there is statistical difference; however this difference is not significant. The difference between experimental and control groups’ Turkish success test post test groups was not found statistically significant according to experimental and control group Turkish success levels post test group.

At the end of the research a significant difference emerged in experimental group students’ attitudes. Although a difference emerged on behalf of experimental group concerning retention level this difference was not significant. Considering the results obtained from the research there was a significant difference in the attitudes of both female and male students towards Turkish course according to control group. The difference between control and experimental groups’ Turkish attitude scale scores of students indicate that experimental group students’ interest for puppets developed interest and positive attitude for Turkish course.

When the literature examined, use of puppets was tested academically in many countries of the world and it was found beneficial. It was determined that “Teaching Sentence elements Via Puppets” has both academic and social benefits on learners. Although a numeric difference was found academically this difference was not statistically significant. In this study use of puppets has a weak effect on retention in academic aspects. However it affects attitudes of learners towards lesson in a positive way.

Keywords: Turkish Education, Theatre, Teaching with Puppet, Gramer Learning, Elements of Sentence

Giriş

Düşünce ve his dünyasının aktarımı olan sanat, nesne ve durumlara yeniden bakış eylemidir. “Bir şey yapmada gösterilen ustalık”¹ anlamında kullanılan sanat, var olma gayesinin semeresidir. İnsanoğlu ilk mağara resimlerinde dahi avlarını resmederken işin sanatsal yönünü eksik bırakmamıştır. “ Sanat, insanın yaratılışından kaynaklanan ve dünya durdukça var olacak bir etkinliktir” (Tolstoy, 1996, s. 56).

Sanat yalnız bir milletin tekelinde değildir. Tiyatro, evrensel sanatlardandır. Sanat, çağdaş anlamda yüzey, hacim, ses, dil, dramatik ve eylem sanatları olarak ayrılır. Dramatik sanat içerisinde kendisine yer bulan “Tiyatro ise sanatları kucaklayıp kaynaştırır” (Oral, 2003, s. 17). Ortaoyunu, meddahlık ile birlikte geleneksel Türk tiyatrosu olarak da bilinen, geleneksel Türk el sanatlarının içerisinde yer alan Türk kukla sanatı, karma sanatlar gurubuna girer. Karma sanatlar hareketli, insan toplum ekseninde oluşan dramatik çalışmaları kapsar. Sinema, ortaoyunu, tiyatro, kukla, meddahlık bu sanat türüne girer.

Çocuklar ve yetişkinler için eğlenceli ve ilgi çekici olan kuklalar, doğru şekilde hazırlanıp kullanıldığında işlevsel bir eğitim malzemesine dönüşmektedir. Kukla tiyatrosu, çocukların kendilerini ifade edip yaratıcılıklarını geliştirdiği, küçük gruplar halinde sosyalleşebildiği, dersi daha uzun bir süre dinlemede dikkati artırdığı bilinmektedir. “Çocuk kukla çalışmaları ile çekingenliğini giderir ve konuşmasını geliştirir. Konuya bağlı olarak bilgisi ve kültürü devamlı artar ve sanat duygusu gelişir” (Oral, 2003, s. 64).

Son yıllarda çocuk ve yetişkinleri eğlendirme amacı haricinde eğitim ve öğretimde kuklanın kullanımına yer verilmektedir. Türkçe ders kitaplarında kuklalarla ilgili metinlerin verilmesine başlanmıştır. Kukla üzerine akademik çalışmalar yapılmaktadır. Fen ve Teknoloji’de (Öcal, 2014) “Vücudumuzdaki Sistemler” ünitesi çerçevesinde kukla ile fen ve teknoloji dersi başarısı, ders başarısında kalıcılığa etkisi ve bu derse karşı tutumu amacıyla kuklalar kullanılmıştır. Geometri dersinde (Yılmaz, 2013) kuklalar ile geometri öğretiminin matematiğe yönelik tutumu üzerine araştırma yapılmıştır. Dil öğretiminde (Çay, 2017) kuklalar kullanılarak araştırmalar yapılmıştır. Kukla modeli ile İngilizce öğretiminin ders başarısına etkisini ölçmek amacıyla araştırma yapmıştır.

Aynı şekilde Türkçe dilbilgisi konularının işleyişine etkisi bakımından da kuklalar kullanılmalıdır. Dil bilgisi öğreniminde öğretmen tarafından öğrencilerin durumu göz önüne alınarak çeşitli etkinlikler düzenlenmesi gerekmektedir. “Türkçe dersi içinde dil bilgisi çalışmaları arasında dil, bilgi olarak verilmekte, Türkçe konularının sanat gibi öğretilmesi gerektiği bir bakıma unutulmaktadır” (Sağır, 2002. s. 4). Öğrencilerin zihinsel becerileri geliştirici özellikteki uygulamaları kullanması gerekmektedir. İlgi ve dikkati artırıcı etkinlikler ile uygulanan dil bilgisi konuları, öğrenciler tarafından sevilme ve derse katılımı artırmaktadır. Öğrencilerin hayal gücüne hitap eden eğitim ve öğretim için kolay bulunabilen bu küçük malzemeler derse karşı ilgiyi arttıran varlıklardır. Bu varlıkların kullanımı millî kültürümüze sahip çıkılması açısından önemlidir. Bununla birlikte dil derslerine ve diğer derslere de ilgiyi arttırmaktadır.

Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı; ortaokul 8. sınıf Türkçe dersinde, cümlelerin öğeleri konusunun kukla metinleri ile yapılan çalışma etkinlikleri ile kullanımının öğrencilerin ders başarıları üzerindeki etkisini ve öğrencilerin tutumlarını ortaya koymaktır. Bu temel amaç doğrultusunda:

Kuklalar ile dil bilgisi konularından olan cümlelerin öğelerinin öğrenilmesinin programdaki mevcut yöntem, teknik ve etkinlikler ile yapılan cümlelerin öğelerinin öğrenilmesi arasındaki fark ne düzeydedir,

Kuklalar ile cümlelerin öğelerinin öğrenimini gören (deney grubu) öğrencilerin başarıları ne düzeydedir ve bu başarı cinsiyete göre farklılaşmakta mıdır,

Programdaki mevcut yöntem, teknik ve etkinlikler ile cümlelerin öğelerinin öğrenimini gören(kontrol grubu) öğrencilerin başarıları ne düzeydedir ve bu başarı cinsiyete göre farklılaşmakta mıdır, sorularına cevap aranmıştır.

Öğrencilerin kalıcılık testi düzeyleri ve öğrencilerin Türkçe tutum ölçeği düzeyleri için kontrol ve deney grubu arasında anlamlı bir fark var mıdır ve bu durum cinsiyete göre farklılaşmakta mıdır? Sorularına cevap aranmıştır.

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Eğitim araştırmalarında gerçek deneysel çalışmalar çeşitli sıkıntılar sebebiyle yapılamamaktadır. Okul yönetimi tarafından hazırlanmış sınıfların kullanımı dışında grup seçimi yapılamaması bunun en önemli göstergesi olmaktadır. Bu durumda eğitim çalışmalarında Yarı Deneysel Desenler(Quasi Experimental Designs) kullanılır. Deney ve kontrol gruplarını seçerken var olan sınıf veya gruplardan bir veya birkaçını rastgele seçmek gerekmektedir.

Bu araştırmada kullanılan yöntem, araştırmanın yürütülmesi için öntest-sontest kontrol gruplu deneysel desendir. “Yarı deneysel desenler bilimsel değeri bakımından gerçek deneme yöntemlerinden sonra gelir. Bazı kontrol güçlükleri olmasına rağmen sınırlılıklarını önemle dikkate almak kaydıyla gerçek deneysel yöntemin uygulanamadığı durumlarda kullanılabilir” (Metin, 2014, s. 60).

Çalışma Grubu (Evren ve Örneklem)

Araştırmamızın evrenini 2017-2018 eğitim öğretim yılı içerisindeki öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Bulgurlu Şehit Hamit Fendoğlu ortaokulunda öğrenim gören 21’i kız (%52,5), 19’u erkek (%47,5) toplam 40 öğrenciden oluşmaktadır. Öğrencilerin bulunduğu gruba göre cinsiyetleri açısından dağılımları, not ortalamaları ve gruplarına bakılınca:

Öğrencilerin demografik durumlarına göre dağılımları incelendiğinde, öğrencilerin %47,5’inin erkek, %52,5’inin kız, %20’sinin 0-60 arasında nota, %30’unun 61-75 arası, %35’inin 76-90, %15’inin ise 91-100 arasında not ortalaması olduğu ve katılımcıların genel not ortalamasının 73,57 olduğu belirlenmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %55’inin 8/A sınıfında %45’inin ise 8/B sınıfında olduğu, %55’inin deney grubu, %45’inin ise kontrol grubunda olduğu belirlenmiştir.

3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada verilerin toplanmasında Arif Çerçi tarafından hazırlanan Türkçe Dersi Tutum Ölçeği ve Sümeyye Altaş tarafından hazırlanan Cümlelerin Öğeleri Başarı Testi kullanılmıştır. Bu formların temininde ilgili kişilerden izin alınarak süreç tamamlanmıştır.

Başarı Testi

Altaş(2009) tarafından hazırlanan Cümlelerin Öğeleri Başarı Testi kullanılmıştır. “Madde güçlükleri .25-.79 civarında olan maddeler ise seçenek analizi ve uzman görüşleri doğrultusunda düzeltilerek araştırmada kullanılan başarı testine alınmıştır. Bu şekilde madde gücü orta düzeyde ve ayırıcılık gücü yüksek on iki cümlelerin öğeleri konulu maddeden oluşan standart bir başarı testi elde edilmiştir.”

Türkçe Dersi Tutum Ölçeği

Çerçi(2006) tarafından Türkçe Dersi Tutum Ölçeği’nin içeriğinde öğrencilere ad-soyadları, sınıfları ve 18 soruluk madde ile 3’lü likerte (evet, kısmen, hayır) sorular sorulmuştur. “.05 manidarlık düzeyinde anlamlı olan 18 tane cümle araştırmada uygulanmak için seçilmiş ve standart bir Türkçe Dersine Yönelik Tutum Ölçeği formuna dönüştürülmüştür. Araştırmada kullanılan tutum ölçeği likert tipinde olduğu için 3 tane cevaplandırma seçeneği vardır. Bunlar; evet, kısmen ve hayırdır” (Çerçi, 2006).

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırma verilerinin toplanmasında kullanılan araçlar 2018 yılı Mart-Nisan ayları içerisinde uygulanmış olup gerekli evraklar toplanmıştır. Türkçe Dersi Tutum Ölçeği ve başarı testinin doldurulması esnasında gerekli titizlik gösterilmiş olup 20 dakika içerisinde öğrenciler tarafından gerekli yerler doldurulmuştur. Açıklama gerektiren durumlar öğrencilere açıklanmıştır. Yapılan çalışma içerisinde öğrenciler için gerekli ortam sağlanıp, gizlilik esaslarına uyularak, öğrenciler ile çalışma yapılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler toplandıktan sonra bilgisayar ortamına aktarılarak, SPSS (Statistical Package for Social Sciences) 23.00 programıyla analiz edilmiştir.

Toplanan veriler üzerinde öğrencilerin gruplarına (deney/kontrol) göre cümlelerin öğeleri başarılarının farklılaşma durumunu ortaya koymak amacıyla “t- Testi”, her bir grupta yer alan öğrencilerin cinsiyetlerine göre Türkçe dil bilgisi (Cümlelerin Öğeleri) başarılarının farklılaşma durumunu ortaya koymak amacıyla da Paired sample t- testi kullanılmıştır.

Bulgular ve Yorum

Bu bölümde araştırmanın problem ve alt problemleriyle ilişkili olarak verilenlerin analizi sonucu elde edilenler açıklanmaktadır. Araştırma problemini açıklamak için tablo, grafik ve şekillerden yararlanılır. Bu vesile ile tablolar kullanılmaktadır.

Tablo 1: Öğrencilerin Kontrol ve Deney Grubuna Göre Dağılımı

DENEY			KONTROL		
Cinsiyet	n	%	Cinsiyet	n	%
Erkek	11	50.0	Erkek	8	44.4
Kız	11	50.0	Kız	10	55.6
Toplam	22	100.0	Toplam	18	100.0
Not Ortalaması	n	%	Not Ortalaması	n	%
0-60	6	27.3	0-60	2	11.1
61-75	6	27.3	61-75	6	33.3
76-90	7	31.8	76-90	7	38.9
91-100	3	13.6	91-100	3	16.7
Toplam	22	100	Toplam	18	100
Not ortalaması: 72,54			Not ortalaması: 74,82		
Sınıf	n	%	Sınıf	n	%
8/A	22	100.0	8/B	18	100.0
Toplam	40	100.0	Toplam	40	100.0

Öğrencilerin demografik durumlarına göre dağılımları deney ve kontrol grubuna göre incelendiğinde, deney grubu öğrencilerinin %50'sinin erkek %50'sinin kız öğrenciler olduğu belirlenirken kontrol grubunda bu oran %44.4 ile erkek %55.6 ile kız öğrenciler olduğu belirlenmiştir. Deney grubunun not ortalaması 72.54 iken kontrol grubunda bu oran 74.82'dir. 8/A sınıfının tamamı deney grubunu oluştururken kontrol grubunu ise 8/B sınıfında okuyan öğrencilerden oluşmaktadır.

Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin Türkçe başarı testi düzeyleri ön test puanları arasındaki farkın anlamlılığını ortaya koymak amacıyla yapılan t- testi analizine ilişkin bulgular Tablo 2’te gösterilmiştir.

Tablo 2: Deney ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test Türkçe Başarı Düzeyleri Arasındaki Farklılığa Ait t-Testi Sonucu

	Ölçüm	n	$\bar{x}$	LeveneTest					
				ss	f	p	t	sd	p
Ön Test Türkçe Başarısı	Deney	22	6.0455	2.59	.248	.622	-.224	38	.824
	Kontrol	18	6.2222	2.34					

Deney ve kontrol grubunun Türkçe başarı testi ön test grupları arasındaki farklılığın belirlenmesi için t-testi yapılmıştır. Deney ve kontrol grubunun Türkçe başarı düzeyleri ön test grubuna göre farklılığı %95 güven seviyesinde istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır. ($t(38) = -.224$, $p=0.824$, $p>0.05$). Deney grubu ön test ortalamaları 6.04 iken kontrol grubu ön test ortalamasının 6.22 olduğu belirlenmiştir.

İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin Türkçe başarı testi düzeyleri son test puanları arasındaki farkın anlamlılığını ortaya koymak amacıyla yapılan t- testi analizine ilişkin bulgular Tablo 3’da gösterilmiştir.

Tablo 3: Deney ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Test Türkçe Başarı Düzeyleri Arasındaki Farklılığa Ait t-Testi Sonucu

	Ölçüm	n	$\bar{x}$	LeveneTest					
				ss	f	p	t	sd	p
Son Test Türkçe Başarısı	Deney	22	8.2727	1,80	1.57	.217	1.507	38	.140
	Kontrol	18	7.2778	2,37					

Deney ve kontrol grubunun Türkçe başarı testi son test grupları arasındaki farklılığın belirlenmesi için t-testi yapılmıştır. Deney ve kontrol grubunun Türkçe başarı düzeyleri son test grubuna göre farklılığı %95 güven seviyesinde istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır. ($t(38) = 1.507$, $p=0.140$, $p>0.05$). Deney grubu son test ortalamaları 8.27 iken kontrol grubu son test ortalamasının 7.27 olduğu belirlenmiştir.

Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Deney grubu öğrencilerinin Türkçe başarı testi düzeyleri ön test-son test puan arasındaki farkın anlamlılığını ortaya koymak amacıyla yapılan t-testi analizine ilişkin bulgular Tablo 4’de gösterilmiştir.

Tablo 4: Deney Grubu Öğrencilerin Türkçe Başarı Düzeylerinin Ön Test-Son Test Grupları Arasındaki Farklılığa Ait t-Testi Sonucu

	Ölçüm	n	$\bar{x}$	ss	t	sd	p
Türkçe Başarısı	Ön-Test	22	6.05	2.59	3.309	42	.002**
	Son-Test	22	8.27	1.80			

** $p<0.01$

Deney Grubunun Türkçe başarı testi ön test ve son test grupları arasındaki farklılığın belirlenmesi için t-testi yapılmıştır. Deney grubunu Türkçe başarı düzeyleri ön-test ve son test grubuna göre farklılığı %99 güven seviyesinde istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($t(42) = 3.309$,

$p=.002$, $p<.01$). Ön test grubu ortalamaları 6.05 iken son test grubuna ortalamasının 8.27 olduğu belirlenmiştir. Deney grubu öğrencilerin son test Türkçe başarı puanlarının ön test puanlarına göre yükseldiği belirlenmiştir.

Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Kontrol grubu öğrencilerinin Türkçe başarı testi düzeyleri ön test-son test puan arasındaki farkın anlamlılığını ortaya koymak amacıyla yapılan t-testi analizine ilişkin bulgular Tablo 5’de gösterilmiştir.

Tablo 5: Kontrol Grubu Öğrencilerin Türkçe Başarı Düzeylerinin Ön Test-Son Test Grupları Arasındaki Farklılığa Ait t-Testi Sonucu

	Ölçüm	n	$\bar{x}$	ss	t	sd	p
Türkçe Başarısı	Ön-Test	18	6.22	2.34	1.344	34	.188
	Son-Test	18	7.27	2.37			

Kontrol grubunun Türkçe başarı testi ön test ve son test grupları arasındaki farklılığın belirlenmesi için t- testi yapılmıştır. Kontrol grubunu Türkçe başarı düzeyleri ön-test ve son test grubuna göre farklılığı %95 güven seviyesinde istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($t(34)=1.344$, $p=.188$ $p>.05$). Ön test grubu ortalaması 6.22 iken son test grubuna ortalamasının 7.27 yükseldiği belirlenmiş olmasına rağmen bu yükselişin istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir.

Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Deney grubu erkek öğrencilerinin Türkçe başarı testi düzeyleri eğitim öncesi ve eğitim sonrası grupları arasındaki farkın anlamlılığını ortaya koymak amacıyla yapılan Paired sample t-testi sonuçları Tablo 6’da gösterilmiştir.

Tablo 6: Deney Grubu Erkek Öğrencilerin Türkçe Başarı Düzeylerinin Eğitim Öncesi-Eğitim Sonrası Farklılıklarına İlişkin Paired Sample t-Testi Sonucu

	Ölçüm	n	$\bar{x}$	ss	t	sd	p
Türkçe Başarısı	Ön –Test Türkçe	11	5.09	2.34	6,708	10	.000**
	Son –Test Türkçe	11	7.54	1.29			

**** $p<.01$**

Tablo 6 incelendiğinde deney grubundaki erkek öğrencilerin Türkçe başarı testi öntest ve sontest puanları arasında %99 güven düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir ($t(10)= 6.708$; $p=.000$, $p<.01$). Ortalamalar dikkate alındığında, gözlenen bu farkın sontest puanı lehinde olduğu anlaşılmaktadır. Bu sonuçlara göre uygulanan programın tüm erkek öğrencilerin Türkçe başarı testi sonuçları üzerinde pozitif yönde önemli bir etkisinin olduğu söylenebilir. Erkek öğrencilerin ortalama puanları ön teste göre 2.45 puan artmıştır.

Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular

Deney grubu kız öğrencilerinin Türkçe başarı testi düzeyleri eğitim öncesi ve eğitim sonrası grupları arasındaki farkın anlamlılığını ortaya koymak amacıyla yapılan Paired sample t-testi sonuçları Tablo 7’de gösterilmiştir.

Tablo 7: Deney Grubu Kız Öğrencilerin Türkçe Başarı Düzeylerinin Eğitim Öncesi-Eğitim Sonrası Farklılıklarına İlişkin Paired Sample t-Testi Sonucu

	Ölçüm	n	$\bar{x}$	ss	t	sd	p
Türkçe Başarısı	Ön –Test Türkçe	11	7.00	2.56	6.055	10	.000**
	Son –Test Türkçe	11	9.00	2.00			

**p<0.01

Tablo 7 incelendiğinde deney grubundaki kız öğrencilerin Türkçe başarı testi öntest ve sontest puanları arasında %99 güven düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir $t(10)= 6.055$; $p=.000$, $p<.01$). Ortalamalar dikkate alındığında, gözlenen bu farkın sontest puanı lehinde olduğu anlaşılmaktadır. Bu sonuçlara göre uygulanan programın tüm kız öğrencilerin Türkçe başarı testi sonuçları üzerinde pozitif yönde önemli bir etkisinin olduğu söylenebilir. Kız öğrencilerin ortalama puanları ön teste göre 2.00 puan artmıştır.

Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Kontrol grubu erkek öğrencilerinin Türkçe başarı testi düzeyleri eğitim öncesi ve eğitim sonrası grupları arasındaki farkın anlamlılığını ortaya koymak amacıyla yapılan Paired sample t-testi sonuçları Tablo 8’de gösterilmiştir.

Tablo 8: Kontrol Grubu Erkek Öğrencilerin Türkçe Başarı Düzeylerinin Eğitim Öncesi-Eğitim Sonrası Farklılıklarına İlişkin Paired Sample t-Testi Sonucu

	Ölçüm	n	$\bar{x}$	ss	t	sd	p
Türkçe Başarısı	Ön –Test Türkçe	8	5.75	2.05	3.969	7	.005**
	Son –Test Türkçe	8	7.25	2.71			

**p<0.01

Tablo 8 incelendiğinde kontrol grubundaki erkek öğrencilerin Türkçe başarı testi öntest ve sontest puanları arasında %99 güven düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir $t(7)=3.969$; $p=.005$, $p<.01$). Ortalamalar dikkate alındığında, gözlenen bu farkın sontest puanı lehinde olduğu anlaşılmaktadır. Bu sonuçlara göre uygulanan programın kontrol grubundaki erkek öğrencilerin Türkçe başarı testi sonuçları üzerinde pozitif yönde önemli bir etkisinin olduğu söylenebilir. Erkek öğrencilerin ortalama puanları önteste göre 1.50 puan artmıştır.

Sekizinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Kontrol grubu kız öğrencilerinin Türkçe başarı testi düzeyleri eğitim öncesi ve eğitim sonrası grupları arasındaki farkın anlamlılığını ortaya koymak amacıyla yapılan Paired sample t-testi sonuçları Tablo 9’da gösterilmiştir.

Tablo 9: Kontrol Grubu Kız Öğrencilerin Türkçe Başarı Düzeylerinin Eğitim Öncesi-Eğitim Sonrası Farklılıklarına İlişkin Paired Sample t-Testi Sonucu

	Ölçüm	n	$\bar{x}$	ss	t	sd	p
Türkçe Başarısı	Ön –Test Türkçe	10	6.60	2.59	3.280	9	.010**
	Son –Test Türkçe	10	7.30	2.21			

**p<0.01

Tablo 9 incelendiğinde kontrol grubundaki kız öğrencilerin Türkçe başarı testi öntest ve sontest puanları arasında %99 güven düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir ($t(3.280) = 3.280$; $p = .010$, $p < .01$). Ortalamalar dikkate alındığında, gözlenen bu farkın sontest puanı lehinde olduğu anlaşılmaktadır. Bu sonuçlara göre uygulanan programın kontrol grubu kız öğrencilerin Türkçe başarı testi sonuçları üzerinde pozitif yönde önemli bir etkisinin olduğu söylenebilir. Kız öğrencilerin ortalama puanları önteste göre 0.70 puan artmıştır.

Dokuzuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular

Öğrencilerinin kalıcılık testi düzeyleri kontrol ve deney grubu arasındaki farkın anlamlılığını ortaya koymak amacıyla ilişkili örneklemeler için yapılan t-testi analizine ilişkin bulgular Tablo 10'te gösterilmiştir.

Tablo 10: Öğrencilerin Kalıcılık Testi Başarı Düzeylerinin Kontrol ve Deney Grupları Arasındaki Farklılığa Ait t-Testi Sonucu

	Grup	n	$\bar{x}$	ss	t	sd	p
Kalıcılık	Deney	22	7.09	2.36	1.482	38	.147
	Kontrol	18	5.88	2.76			

Öğrencilerin kalıcılık testi başarı puanlarının kontrol ve deney grupları arasındaki farklılığın belirlenmesi için t-testi yapılmıştır. Yapılan t-testi sonucunda öğrencilerin kalıcılık testi başarı düzeyleri kontrol ve deney grubuna göre farklılığı %95 güven seviyesinde istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($t(38) = 1.482$, $p = .147$, $p > .05$). Deney grubu sıra ortalaması 7.09 iken kontrol grubuna ait ortalamanın 5.88 olduğu belirlenmiştir.

Onuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular

Erkek öğrencilerinin kalıcılık testi düzeyleri kontrol ve deney grubu arasındaki farkın anlamlılığını ortaya koymak amacıyla ilişkili örneklemeler için yapılan t-testi analizine ilişkin bulgular Tablo 11'de gösterilmiştir.

Tablo 11: Erkek Öğrencilerin Kalıcılık Testi Başarı Düzeylerinin Kontrol ve Deney Grupları Arasındaki Farklılığa Ait t-Testi Sonucu

	Grup	n	$\bar{x}$	ss	t	sd	p
Kalıcılık	Deney	11	6.00	2.00	0.234	17	.817
	Kontrol	8	5.75	2.65			

Erkek öğrencilerin kalıcılık testi başarı puanlarının kontrol ve deney grupları arasındaki farklılığın belirlenmesi için t-testi yapılmıştır. Yapılan t-testi sonucunda öğrencilerin kalıcılık testi başarı düzeyleri kontrol ve deney grubuna göre farklılığı %95 güven seviyesinde istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($t(17) = 0.234$, $p = 0.817$, $p > .05$). Kontrol grubu ortalamaları 5.75 iken deney grubuna ait ortalamanın 6.00 olduğu belirlenmiştir.

On Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Kız öğrencilerinin kalıcılık testi düzeyleri kontrol ve deney grubu arasındaki farkın anlamlılığını ortaya koymak amacıyla ilişkili örneklemeler için t-testi yapılan analizine ilişkin bulgular Tablo 12'de gösterilmiştir.

Tablo 12: Kız Öğrencilerin Kalıcılık Testi Başarı Düzeylerinin Kontrol ve Deney Grupları Arasındaki Farklılığa Ait t-Testi Sonucu

	Grup	n	$\bar{x}$	ss	t	sd	p
Kalıcılık	Deney	11	8,18	2.27	1.897	19	.073
	Kontrol	10	6,00	2.98			

Kız öğrencilerin kalıcılık testi başarı puanlarının kontrol ve deney grupları arasındaki farklılığın belirlenmesi için t-testi yapılmıştır. Yapılan t-testi sonucunda öğrencilerin kalıcılık testi başarı düzeyleri kontrol ve deney grubuna göre farklılığı %95 güven seviyesinde istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($t(19)=1.897$, $p=.073$, $p>.05$). Kontrol grubu ortalamaları 6.00 iken deney grubuna ait ortalamaların 8.18 olduğu belirlenmiştir.

On İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Öğrencilerinin Türkçe tutum ölçeği düzeyleri kontrol ve deney grubu arasındaki farkın anlamlılığını ortaya koymak amacıyla ilişkili örneklem için t- testi yapılan analizine ilişkin bulgular Tablo 13'te gösterilmiştir.

Tablo 13: Öğrencilerin Türkçe Tutum Ölçeği Düzeylerinin Kontrol ve Deney Grupları Arasındaki Farklılığa Ait t-Testi Sonucu

	Grup	n	$\bar{x}$	ss	t	sd	p
Türkçe Tutum Ölçeği	Deney	22	45.04	2.35	7.854	38	.000**
	Kontrol	18	36.33	4.51			

** $p<.01$

Öğrencilerin Türkçe tutum ölçeği testi başarı puanlarının kontrol ve deney grupları arasındaki farklılığın belirlenmesi için t-testi yapılmıştır. Yapılan t-testi sonucunda öğrencilerin Türkçe tutum ölçeği düzeyleri kontrol ve deney grubuna göre farklılığı %99 güven seviyesinde istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($t(38)=7.854$, $p=.000$, $p<.01$). Deney grubu ortalamaları 45.04 iken kontrol grubuna ortalamalarının 36.33 olduğu belirlenmiş anlamlı farklılığın deney grubu lehine olduğu belirlenmiştir.

On Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Erkek öğrencilerinin Türkçe tutum ölçeği düzeyleri kontrol ve deney grubu arasındaki farkın anlamlılığını ortaya koymak amacıyla ilişkili örneklem için t- testi yapılan analizine ilişkin bulgular Tablo 14'te gösterilmiştir.

Tablo 14: Erkek Öğrencilerin Türkçe Tutum Ölçeği Düzeylerinin Kontrol ve Deney Grupları Arasındaki Farklılığa Ait t-Testi Sonucu

	Grup	n	$\bar{x}$	ss	t	sd	p
Türkçe Tutum Ölçeği	Deney	11	47.00	1.34	12.181	17	.000**
	Kontrol	8	40.00	1.06			

** $p<.01$

Erkek öğrencilerin Türkçe tutum ölçeği testi başarı puanlarının kontrol ve deney grupları arasındaki farklılığın belirlenmesi için t-testi yapılmıştır. Yapılan t-testi sonucunda öğrencilerin Türkçe tutum ölçeği düzeyleri kontrol ve deney grubuna göre farklılığı %99 güven seviyesinde istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($t(17)=12.181$, $p=.000$, $p<.01$). Erkek öğrencilerin deney

grubu sıra ortalamaları 47.00 iken kontrol grubuna ait sıra ortalamalarının 40.00 olduğu belirlenmiş anlamlı farklılığın deney grubu lehine olduğu belirlenmiştir.

On Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Kız öğrencilerinin Türkçe tutum ölçeği düzeyleri kontrol ve deney grubu arasındaki farkın anlamlılığını ortaya koymak amacıyla ilişkili örneklemeler için yapılan t-testi yapılan analizine ilişkin bulgular Tablo 15’te gösterilmiştir.

Tablo 15: Kız Öğrencilerin Türkçe Tutum Ölçeği Düzeylerinin Kontrol ve Deney Grupları Arasındaki Farklılığa Ait t-Testi Sonucu

	Grup	n	$\bar{x}$	ss	t	sd	p
Türkçe Tutum Ölçeği	Deney	11	43.09	1.22	7.660	19	.000**
	Kontrol	10	33.40	4.00			

**p<0.01

Kız öğrencilerin Türkçe tutum ölçeği testi başarı puanlarının kontrol ve deney grupları arasındaki farklılığın belirlenmesi için t-testi yapılmıştır. Yapılan t-testi sonucunda öğrencilerin Türkçe tutum ölçeği düzeyleri kontrol ve deney grubuna göre farklılığı %99 güven seviyesinde istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur $t(19)=7.660$, $p=.000$, $p<.01$) Kız öğrencilerin deney grubu ortalamaları 43.09 iken kontrol grubuna ait ortalamalarının 33.40 olduğu belirlenmiş anlamlı farklılığın deney grubu lehine olduğu belirlenmiştir.

Tartışma ve Sonuç

Araştırma sonucunda kuklalarla yapılan dil bilgisi öğretiminin normal programla yapılana göre daha başarılı olduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda alan yazına bakıldığında dünyanın pek çok ülkesinde kukla kullanımı akademik ve sosyal olarak test edilmiştir. Keogh ve diğerleri (2008) tarafından yapılan, Simon ve diğerleri (2009) tarafından yapılan, Bayrak ve diğerleri (2010) tarafından yapılan bilimsel çalışmalarda ve diğer yapılan pek çok çalışmada kukla kullanımının olumlu etkileri kesin olarak görülmektedir.

Çetin ve Şimşek (2015), dünyada ve Türkiye’de kuklalar ile yapılan akademik çalışmaların 19 tanesinin olumlu yönde; yani kukla kullanımının akademik ve sosyal öğrenmeyi olumlu etkilediğini belirlemişlerdir. Tüm çalışmalar içerisinde sadece bir çalışmada istenilen sonuca ulaşamamıştır. Ancak yapılan bir meta analiz çalışmasında “Kukla gösterilerinin engellilerin bilgi ve tutumlarına etkisinin olmadığı belirlenmiştir” (Dunst, 2014). Ancak “Cümlelerin Öğelerinin Kuklalarla Öğrenimi”nin (Çelik, 2018) öğrenenler üzerinde gerek akademik gerekse de sosyal açıdan yararları tespit edilmiştir. Akademik olarak sayısal farkın bulunmasına karşın bu fark istatistiksel olarak anlamlı değildir. Bu çalışmada kukla kullanımının akademik anlamda kalıcılığa etkisi zayıf bir etkidir. Ancak öğrenenlerin derse karşı tutumlarını olumlu yönde etkilemektedir.

Yapılan araştırmada deney ve kontrol grubunun Türkçe başarı testi ön test grupları arasındaki farklılık için denilebilir ki istatistiksel olarak fark vardır ve bu fark olmasına karşın anlamlı değildir. Deney ve kontrol grubunun Türkçe başarı testi son test grupları arasındaki farklılık deney ve kontrol grubunun Türkçe başarı düzeyleri son test grubuna göre farklılığı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır.

Araştırmada elde edilen verilere göre kukla ile öğrenimin deney grubu erkek öğrenciler üzerinde önemli bir etkisinin olduğu söylenebilir. Uygulanan programın deney grubu kız öğrencileri üzerinde pozitif yönlü etkisinin olduğu söylenebilir. Deney grubundaki erkek öğrencilerle kız

öğrencilerin puanları arasında bir karşılaştırma yapıldığında ise erkek öğrencilerin puanlarındaki artışın daha anlamlı olduğu görülmektedir.

Ön testte kontrol grubundaki erkek öğrencilerin ortalama puanları kız öğrencilerin ortalama puanlarına göre daha yüksektir. Bu artışa bakarak mevcut ders programındaki etkinlikler ile yapılan öğrenimin kontrol grubu erkek ve kız öğrencilerinde olumlu etkiye sahip olduğu savunulabilir. Kontrol grubundaki kız öğrenciler ile erkek öğrenciler karşılaştırıldığında ise bu grupta da erkek öğrencilerin daha başarılı olduğu görülmektedir. Ancak deney grubu erkek ve kız öğrencilerin puanlarındaki artış kontrol grubundaki erkek ve kız öğrencilerin puanlarındaki artıştan daha anlamlıdır.

Öğrencilerin kalıcılık düzeyleri incelendiğinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark söz konusu değildir. Erkek öğrencilerin kalıcılık testi başarı puanlarının kontrol ve deney grupları arasındaki farklılığına bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı değildir. Kuklalar ile yapılan eğitimin kalıcılığı erkek öğrenciler üzerinde çok zayıftır. Erkek öğrencilere nazaran kalıcılık testinde kız öğrencilerin biraz daha başarılı oldukları görülmeye, kuklalar ile yapılan eğitimin kalıcılığa etkisi olmasına karşın kız öğrencilerin kalıcılığı istatistiksel olarak anlamlı değildir.

Araştırmada elde edilen sonuçlara bakıldığında deney grubunun kontrol grubuna göre hem kız hem de erkek öğrencilerde Türkçe dersine olan tutumlarında anlamlı bir fark söz konusudur. Bulgular neticesinde artışa bakarak kontrol grubunda mevcut ders programındaki etkinlikler ile yapılan öğretimin kontrol grubundaki erkek ve kız öğrenciler için Türkçe dersine karşı olan tutumu arttırsa bile kuklalarla yapılan öğrenimi gören deney grubu erkek öğrencilere nazaran tutum oldukça düşüktür. Öğrencilerin Türkçe tutum ölçeği puanlarının kontrol ve deney grupları arasındaki farklılık göstermektedir ki deney grubu öğrencilerinin kuklalara olan ilgisi Türkçe dersine olan ilgiyi, olumlu tutumu geliştirmiştir. Kuklaları seven öğrenciler dersi de sevmiştir.

KAYNAKÇA

- Altas, S. (2009). Türkçe Dil Bilgisi Öğretiminin Tarihi ve İçerik Odaklı Dil Bilgisi Öğretimi ile Görev Odaklı Dil Bilgisi Öğretiminin Uygulamalı Karşılaştırılması. Sosyal Bilimler Enstitüsü Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Türkçe Öğretmenliği Bilim Dalı. *Yüksek Lisans Tezi. Konya.*
- Bayrak. E., Şengül S. A., Eda Y.(2010). e-Journal of New World Sciences Academy, 5, (4), 1984.
- Çay Y.(2017) Kukla Modeli ile İngilizce Öğretiminin Ders Başarısına Etkisi, Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, Kayseri.
- Çelik, M.(2018). Cümlelerin Öğelerinin Kuklalarla Öğrenilmesi. Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, Elazığ.
- Çerçi, A.(2006). Türkçe Öğretiminde Öğrenme Stratejilerinin Öğrencilerin Anlama Düzeylerine Etkisi. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı. *Yüksek Lisans Tezi. Konya.*
- Çetin A., Şimşek N., (2015). Kukla Kullanımının Öğrenme Üzerindeki Etkileri: Alan Yazın Çalışmalarının İncelenmesi. Muş Alparslan Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi , Cilt 3, Sayı 2. Muş.
- Dunst, Carl J.(2014), “Meta-Analysis of The Effects of Puppet Shows on Attitudes Toward and Knowledge of Individuals With Disabilities” 80, 2.

- Keogh, B., Naylor, S., Maloney, J., Simon, S.(2008) “Puppets and engagement in science” Paper presented at the Nordic Research Symposium on Science Education, Reykjavik, Iceland.
- Oral. Ü. (2003). Kukla Ve Kuklacılık, İstanbul: Kitabevi Yayınları.
- Öcal, E. (2014). Vücudumuzdaki Sistemler Ünitesinin Öğretiminde Drama Yönteminin ve Kukla /Karagöz Uygulamalarının Öğrenci Başarısı ve Tutuma Etkisi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Ankara.
- Sağır, Mukim. (2002). Türkçe Dil Bilgisi Öğretimi. Nobel Yayınları: Ankara.
- Simon, S., Naylor, S., Keogh, B. Maloney, Jane; Downing;, Bridgid,(2008) “Puppets Promoting Engagement And Talk in Science”International Journal of Science Education.
- Tolstoy, N. (1996). Sanat, 3. Baskı(İlk Baskı Yılı 1992), İstanbul: Şule Yayınları.
- Yılmaz. Z.(2013) Geometri Öğretiminde Bir Kukla Modeli Tasarlanması ve Kukla Modeli İle Geometri Öğretiminin Matematiğe Yönelik Tutuma Etkisinin İncelenmesi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, *Yüksek Lisans Tezi*, Tokat.

Web:

http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&kelime=SANAT(Tarih: 09/06/2018 Saat 00:10 /08).