Turkish Studies *Educational Sciences*

Volume 14 Issue 4, 2019, p. 1381-1402

DOI: 10.29228/TurkishStudies.23404

ISSN: 2667-5609

Skopje/MACEDONIA-Ankara/TURKEY

INTERNATIONAL
BALKAN
UNIVERSITY

EXCELLENCE FOR THE FUTURE
IBU.EDU.MK

Research Article / Araştırma Makalesi

Article Info / Makale Bilgisi

✍ *Received/Geliş:* 24.06.2019

✓ *Accepted/Kabul:* 10.08.2019

✍ *Report Dates/Rapor Tarihleri:* Referee 1 (22.07.2019)-Referee 2 (23.07.2019)

This article was checked by iThenticate.

EĞİTİMDE KÂTİP ÇELEBİ SİSTEMİ BAŞLANGICINDAN BUGÜNE TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN ELEŞTİRİSİ I PROBLEMLER

*İmran GÜR**

ÖZ

Kâtip Çelebi eğitim donanımsal değer özgünlüğü, yazma özgün değerli üretim etkinliklerinin bilimselliğinin, bilgisel bir zemin üzerinden Türk eğitim sisteminin problemlerinin değerlendirilmesi süreci bilgisel donanım etiği problemlerinin belirlenim düzlemlerini okuma diyalektiğidir. Türk Eğitim Sistemi'nin modernleşmesi, geleneksel çoğul değer etiği sistemsel doğasının problematik çözümlenmesi ilkeselliği odaklı yaptırımlar dengesi problemidir. Türk Eğitim sistemine özgü modern diyalektik problemleri imge bilimsel prosedürel okuma yöntemi diyalektiğine özgü terimsel özgünlük etiği bağl dengesi üzerinden çözümlenmiştir. Türk Eğitim Sistemine özgü sistemsel problemler, yapısal dinamizmi belirleyen çizgisel etik değer bilgisi problemleri bilgi sistemlerinin süreçsel okumasını belirginleştirmektedir. Türk Eğitim Sistemi'nin başlangıcından bugüne sekiz maddede yapı dinamizmi problemi odaklı ve Türk entellektüelizminin bilgisel zeminine özgü etik akademik donanım yetersizliği açmazları problemselliğinin sosyal güdümlü yaptırımsalın çözünürlüğü endeksli okunması, Kâtip Çelebi'ye özgü okuma bilgisel değer artışı çözüm süreçleri performansı bilgisel donanım sistematığıdır. Modern terimselinin okuma yazma bilgi iletişimselliği olduğu Türk Eğitim Sistemi, yanlış donanım bilgiselliği problematik yapılanma sistemseli sorunsalı eksilteli değeridir. Türk Eğitim Sistemi'nin diyalektik olumsuzsalı okuma, yazma, bilgi iletişimselliği bağl değer ölçütlülüğü disipliner doktrindir. Temel bir disipliner etik bilimselliğinin Türk Milli Eğitiminin yapılandırılması süreçselini, evrensel bilimsel terimseline özgü Kâtip Çelebi sorgu diyalektiği belirlenim değeri değerlendirme süzgeciyle sistemsel değer

* Doç. Dr. Muş Alparslan Üniversitesi, E-posta: imrangurimge@gmail.com

dengesi dönüşümselinin Türk elitist formülasyonu olarak çözümlemesi uluslararası indeks belirlenimi üzerinden yaygınlaştırılması sürecini içkindir.

Anahtar Kelimeler: Kâtip Çelebi Sistemi, Türk Eğitim Sistemi, Modernleşme Problemi, Geleneksel Dinamizm Problemi, Sistem Modellemeleri Problemi, Bilişim Sistemleri Problemi, Bilgi Sistemleri Problemi, Etik Değer Problemi

THE KÂTIP ÇELEBİ SYSTEM IN EDUCATION THE CRITICISM OF TURKS EDUCATION SYSTEM FROM BEGINNIG TO TODAY I PROBLEMS

ABSTRACT

As example interrogation consciousness Kâtip Çelebi structure of writing processual dialog and education supervision systems formulation, it original featured valuaby and it's applied developed ethic dialectic from interrogation consiousness to critical dialog is intrinsic equilibrium problem relevant general education systems. Knowing problems of Turk Educational Systems is a social dynamism equipment vital a equilibrium problem. Turks Educational System problem is content hard ware structuring relevant to information. Basically, the reading activities peculiar to Kâtip Çelebi deal with solution of contemporary interdisipliner readings of paradoxal structure of education systems, and its alternative reading dialectic as interrogation ethic of Kâtip Çelebi. The education systems problem is problem of original structring of strategic modern dialectic, and its modern information systems of occuring citational nature modern equipped. Modern structure equipped information of Turks Education System has not been modern design of information during process evolvig to information systems of structure design pattern since 2010. The problem of information dialectic of Turks Education System is probem a lack of qualification worthy of education citational science ethic. Especially, education worthy norm of scintifical documents is basic problem between information systems of Modern World and modern Turks Education Systems by reading pluralist ethic value peculiar to Kâtip Çelebi.

STRUCTURED ABSTRACT

The short history of information contain principal imperviousness reveal to knowing commonalty violation problem as national equilibrium of international communicational literary. This problem, indicate ambiguous terms of universal information system of equilibrium factorial effective in Turks Education System. The superlative caotism determine ethic of location factorial [the value of inhabitant position] its educational factorial ineffectiveness between the link [noncommunication] of system deformasyonel educationally and Turk Education System on the subject of alternatives of modernization.

Functional of human being inconsistently with ethic application relevant to sanctionals constitutive primal basic function of structural dialectic of Turk Educational System derive from basic meaning deviation in knowing formulation. [problem of guidance consciousness, reading mistake, educational discipline problem] The summary of exhibitable past ingenerate diary of past and date the story of [groundlessness informatically] informatic nature of old human possibilities based upon universal information permanent. The principals of relation [current possibility] nonpermanent information has been found its infringement nature of maining by İmge scientific terminology [fictional nature of information] peculiar to İmge reading dialectic focus on millennium transformational dialectic while it transmission to surface. [nonprincipaux changing]. As a system generation, communicative nature of information relation between education systems and information systems is the problem unable [specific] generation stages of human consciousness as bookless world formation [the information of indexed communicative]. Cumulativizm in education is the problem of entegral diary dated of the global dynamism based on processional ethic [that generation curve of information selectivity] [informatic curve of misenlightenment] cast of kathedralic information of chaotic generation passing from the Ottoman Empire design to Turk Education System [cumulative platform of misenlightenment].

The horizontal direction of international intersection in terminological tendency of information [methodscience] has stabilized the integrative simulation connecting between sytem of Turk Education and global scaled ephic [city orthodoxi] focused on religiousal transforming of city [the origin of globalizm] what is manner of informing Education of Turks. As a value education raise awareness existence [daisen] of human consciousness for true aim peculiar to nature of human being. This valuable derive from passive of education but active manners differens between Turk Education System and the origin of globalizm relevant to informing [teaching] a universal basic educational paradox peculiar to nature of transmission in Turk Education System. As universal information systems shaped phase of redesign forms Turk Education System contain restricted eight matter universal knowing problem formulized by İmran Gür peculiar to publication ethic of hardware criticism discipline [ethic of interrogation: interrogation consciousness] as known *Katip Çelebi Publication System in Education* inclusive exclusive information problematic. This title of publication consist of *The Criticism of Turk Educational System From Beginnig to Today* basic form of the subtitle two bacis structure problem and eight systemic scientificness. First, *The Criticism Turks Education System as the process of the problem of Turks İslamization* and second *the criticism of Turk Education System as focused on the problem of Modernization the problem of from West the Information Systems*, and then in the contemporary meaning:

1. As the problem of structure centers of Ortodox Müslim identifiical first local universities: Nizamiyes.
2. As the centralazition process problem of Muslim Ortodox İdentify structure of Ottoman Turk Müslim Identify:

Modernization Problem is six formulation containing reading problem of basis relevant to basic function of Turk Education System. This basic function is functional of spreading, deviation, dislocation, [current three arrow prencip] in structuring of Turk Education System effectived Modern principal and compenent dialectic of public a structural problem. Citational Systemic documan is false between universal transforming and evolution deprive from focused on scholastic mechanism identifical equipment the origin problem deal with modernization transformation [the problem is the central of false publication ethic]

3. *As Problem Westernization, Modernization, nationalized ideologic consciousness of structure process problem Turk Education System.*

4. *As Problem of Modern cult ideologic of consciousness-raising, structuring of academic scientific infirngement Applied Educational Ethic Turk Education System.*

5. *As Problem of sencronic integration of Turk Education Systems originating from Western education models.*

6. *As the project problem of bookless world occurrence Student Center Model*

7. *As problem of sytemic structure changing obligation National Education System.*

8. *As central authority problem structuring of Turk Educational System.*

By İmran Gür, as the manner think eight subtitle formulated information ethic of Turks Educational System as the sytemic though problem within a system problem displacement due to the problem of peculiar to oneself have no opinion a general the style of in productional method tendencies. Pertain to nineteen century a cumulative secularity [superlative, antimean featured terminological opposite to alternative; a challenging modern contemporary] by peculiar to İmge relevant to solution of information ethic the perfect system of reading annihilated structured information system has been read as a system shapping of academic informatics configuration by exclusively agenda [determined by exclusively İmge synchronism] scientific performance of modern terminological. The eight title has been regulated permutational matrix [permulative] of linguistics communicative structure system [the system of reading performans]. In the light of criteria undermentioned:

1. This ethic problem is exculusively Turks Education System eliminated as mechanization of reading systematicals. [exclusively new humanism problem]

2. Turk educational ethics has been incorporated a program the [pluralist or humanity] factorial of existence determined equilibrium based upon darkness [deficit problem] by İmran Gür finding.

3. As a information system of Turk Education system in all education system is a double problem what is stirring up trouble by not human beeing to human as a problem of passivization a human [this is a elimination system problem, antifactorel system: this is a mechanism sytem problem].

4. The system of paradigm [intellectual pendulum] as a pedagogical [system performing] dynamism problem has been finding. [a dedicated factorel etiquette-ism]

5. This internal dynamism problem in education as heuristic equalibrium has declared by the ethic dynamism the system of Creating based information system [by pertain to İmge by information synchronic] all of the world.

6. A horizontal performing scientific dynamism synchronic has been explained as a process of insolubility [academic eticism] by scientific information performance of İmge.

7. Academic equalibrium is remaining [as a stabile equalibrium] evaluated as a horizontal equalibrium problem performance of Turk Education System peculiar to as vertically dynamism [peculiar to İmran Gür a new perception author by İmran Gür *The System of Kâtip Çelebi in Education* in this article.

8. Reading, writing, academic performing model [a performing of horizontal publication dynamic: This is a double system problem] determined as the system problem of Modern Turk Education is the problem of terminological canonism [canonic deduction] ascertained by *Kâtip Çelebi Model* the process of publication in Turks Education Dialectics.

Keywords: Kâtip Çelebi System, Turk Education Systems, Modernization Problem, Traditional Dynamism, Modelling Systems Problem, Information System Problem. Informatics System Problem, Ethic Value Problem.

Giriş

İmran Gür tarafından *Türk Milli Eğitim Sistemi'nde Bilgi Merkezli Eğitime Geçiş* sürecinin yapısal ve sistemsel bilgisel bilinç donanımı problemi olarak bilincin yersel izdüşümleri konumunda tanımlanması; *Türk Milli Eğitiminin Bilgi Merkezli Eğitime geçememe* sorunsalı etrafında Türk Milli eğitimine özgü eğitim sisteminin tarihselin güncel özdeş yapısal, sistemsel bilgisel donanım problemi ve bilgi merkezli eğitimsel sürecin yaptırımları olarak *Başlangıcından Bugüne Türk Milli Eğitim Sistemi'nin Eleştirisi*, *Problemler* başlığıyla *Eğitimde Kâtip Çelebi Bilme Bilincine*'ne özgü sorgulama, düşünme ve bilginin, bilmenin alternatif okuma süreci olduğu iki ana ve sekiz temel oluşum dinamizmini kapsayan eleştirel alt başlıktan oluşmaktadır. Türk Eğitim Sisteminin yapılanmasında tarihselin bilginin yöntemleşme problemi olarak belirlenim kazandığı *Eğitimde Kâtip Çelebi yazınsal süreci* problemler başlığından oluşan ilk bölümünde tarihsel olanın tespitiyle tarihselin güncel olanı biçimlendirmesinde etkisi baz alınarak eğitim probleminin genelde güncelin deformasyonu [değişmez sabit değer] özelde sistemsel değişkenlerin biçimlendirdiği temel belirlenimler etrafında iki donanımsal biçimlenmenin tarihsel biçim ve deformasyon etiği olarak *Türklerin Müslümanlaşması süreci problemi* ve *Modernleşme problemi odaklı Batı'dan ödünç alınma bilgi sistemleri problemleri* olarak *Türk Eğitim Sistemi'nin eleştirisi* olmak üzere iki temel belirlenim düzleminden oluşmaktadır.

Türk Milli Eğitim Sistemi'nde Bilgi Merkezli Eğitime geçiş sürecinin temel problemlerinin İmran Gür tarafından belirlenen dikey oluşumlarının mekanizasyonu problemleri odaklı *Eğitimde Kâtip Çelebi yazın süreci*, modernleşme probleminin geleneksel olanı belirlemede faktörel değer olarak belirginlik kazanması; bilgisel donanım kaybı endeksli uygulamaların merkeziliği problemini tarihsel bilgisel donanım etiği ve Türk Milli Eğitim Sistemi'nin olanaksal yapılanması içinde

belirlenim kazanan etkileriyle bilginin güncelliği açısından temel bir eğitim sistemleri probleminin yapısal görünümüleri konumunda ele alınmasından oluşmaktadır. İmran Gür'e ait, evrensel bilgisel formları içkin, tekil bilgisel yapılanmanın kendine özgü bilgisel donanım etik ve estetiğinin izdüşümlerinin biçimlenmesi süreci olarak belirlenim kazanması düzlemi konumunda bulunan ilk bakış açısı özdeşleşimi olma özneliğini haiz bilgisel donanım süreci olarak eğitim bilimlerinin akademikleşmesinde [akademide yer bulmasında] ve Türk Eğitim Sistemi'nin biçimlenmesinde Türk Eğitim felsefesinin yapısal dinamizmini belirleyen Türk Müslüman katedralinin, ortodoks senkronizmi olarak inşa edilmesi durumunun dikey olarak bilimin dinleşmesi süreci [17. 18. yüzyıl Müslüman Osmanlı Rus Ortodoksisini] olarak okunması, (Gür, 2013 a) Türk Eğitim dinamiğinin [Türk Medeniyet Sistemi'nin yapılanması problemi] bilgi sistemleri olarak oluşumunda insana özgü olanla olmayanın birbirinden ayrılması probleminin tespit sürecini ihtiva etmektedir.

A. Türklerin Müslümanlaşması Süreci Problemi Olarak Türk Eğitim Sistemi'nin Eleştirisi

1. Eleştirisi Ortodoks Müslüman Kimliğin İnşa Merkezleri Problemi Olarak İlk Yerel Üniversiteler Nizamîyeler

İlk Müslüman Türklerle sonrakiler arasındaki temel fark konumunda bulunan Nizamiye etiğinin bilimsel ve dinsel bir vahiy sistematiği olarak bilginin merkezine yerleşmesi, birbirinden farklı zaman ve coğrafyalarda farklı şart ve imkânlar altında din değiştiren Türklerin 7. 13. Yüzyıllar arasında ayırdedici vasıflarının Müslüman kimliğinin kendi medeniyetlerini yapılandırmada oluşun problematik yapısı dinamizmi olarak değer kazanması, etkin faktörünün bilimselin dinleşmesi olduğu bilgisellik, din kavramının inanç kavramıyla örtüştürülmesi problemi olarak belirginlik kazanan sistemsele özgü öznel dokunulmazlık problemidir. (Gür, 2013 a: 88) Nizamiye Medreseleri, kuruluşunun düşünceyle ilgili belirlenim temellerinin tarihsel bir bilgi sistematiği olan İbni Arabî hareketiyle [kutsalın bireysel deneyiminde kişiye özgülüğünün ihlali prensibi üzerine dikey biçimlenmiş algı sistematiği, kutsal metinlerin kutsalla iştiğal edenlerce biçimlendirilmesi etki ve yetkinliği donanımı] bilincin kendi tekliği içinde edilgenliği, ilhamla vahyin [kutsal olanla kutsal olmayanın tekleşmesinden kaynaklanan kutsalın temsil problemi] yaratıcısından koparılmış metin [yaratıcıdan koparılmış yaratma etkinliği] düşüncesiyle oluşan bilinç ve algı durumunun tarihsel ve güncel sosyal donanım etiği olarak inançlaşması, [otokrasizm: felsefi ve teolojik; bilimsel ve dinsel] hareketi olan ve tümel mantık donanımıyla varlık ve değer kazanan *Ortodoks bilincin* temel dinamiğini oluşturan sahte ruh düşüncesiyle biçimlendiği bilgi sistematiğinin dinleşmesi, disiplinler sistemleri aracılığıyla benimsenip yaygınlaştığı bilinç donanımının son metinlerde deformasyon etiği formunda yaygınlaşmasıyla medrese geleneğinin akademiye aktarılması problemidir. Türk Eğitim sisteminde ve medeniyet algısında derin ve güçlü etkisi bulunan ve Büyük Selçuklu'dan Anadolu Selçuklularına temel bir disiplin olarak da insan bilgi arasındaki bu tarz ilişkinin yerleşip derinleştiği Beylikler Dönemi'yle Osmanlı'nın din devlet ve bilim yapılanmasına aktarılacak günceli belirleme iddiasında olan [bilgi sistemleri içindeki yerinin ikincilik olduğu bilgi düzlemi] temel bir disiplinler, gerçek varlık bilgisinden sapma hareketi problemidir. (Gür, 2013 b)

Nizamiye Medreseleri'nin tarihsel yapılanmasıyla güncel olanın belirlenmesindeki etkisi, Türk Milli Eğitim Sistemi'nde geleneğin bir belirlenim düzlemi olması esasına dayalı, bilginin kendisinin değil aktarımsal doğasının gerekçelendiği sosyal konum zemini olarak kurmaca [kökeni kurmaca bilgiye dayanan bilgiselin gerçekleştirilmesi edilgenliği] medresenin kurumsallaşmasıdır. Nizamiye geleneğinin Türk bilgi sistematiğinin tarihsel dikey yapılanma sürecinde Türk kimlikli yapılanmasının [moderne sıçrayan gelenek formu] temel dinamizmi olarak belirginleştirilmesi, Türk eğitiminin felsefi geleneğine dönüşümü, yerli ve yabancı bilgi birikiminin içinde eritildiği sistemsel bir düzenek ve düşünce sistematiği oluşu bilginin yapılanmasında kurumsal etki faktörü (Ocak, 2006 a: 446; 2006 b: 249; 2006 c) konumunda bulunan Nizamiyeler aracılığıyla Türk bilgi sistematiğini bir bilinç mekanizmi olarak kuramsallaştıran (Doğan, 2013: 431) vahiy bilgi bilinç ve temel dinamiğine

karşı oluşum problemidir. Aynı bilgi sistematığının son oluşumlarında bilimin dinleşmesi sürecinin doğu kaynaklı metinlerde ortaya konulan İslam Medeniyeti terimsel birikimini besleyen gerek Arap yarımadasına özgü biçimsel düzenlemeleri, gerekse çok daha köklü bir algısal disipline [özgün bilgi katedralı] sahip İran bilgi sistematığının kuzeyde Rus ortodoksisinin derin etkisi altında biçimlenmesi ile Türk kökenli tarihsel dikey biçimlenmenin (Biçer, 2013: 263; Göktürk, 2014: 457) son uygulamalarının Orta Asya Türk Devlet ve topluluklarının bu medeniyetle yakın ilişkisinin biçimlendirdiği sözkonusu bilinç oluşumu, kendi içinde tam Ortodoks metin karakteri arz ederek yalnız Doğu düşünce sistemi içinde değil, tüm ortaçağı biçimlendiren düşünme biçimi olarak ilk Doğu Batı birleşimine kadar [Doğu'da ve Batı'da 7. ve 13. Yüzyıllar arasında Hristiyan otokrasisinin içinde bulunduğu Hristiyan, [Türk Ermenian katoloksisi] Müslüman [İslam dininin yerel uygulamaları] gittikçe dindışı literatürü de kapsayarak genişleyen [logos/parole, kutsal üçleme, mitos] ve derinden etkileyen [Alman proleteryası] düzenlemeleri içeren tarihsel süreç boyunca ortodoks etiğin merkezileşmesi problemi olarak ifade edilebilecek bir bilinç oluşumu görüntüsü problemi konumunda bulunmaktadır. (Gür, 2017 b) [Güncelinin *İmran Gür*'e ait Saint John okumaları olduğu Paris merkezli ikinci sahte kutsal oluşumu: Osmanlı'nın içinde 17. Yüzyılın bilginin dönüşümü sürecinde gerek dini, gerek edebi, gerekse bilimselin terimsel oluşumunun belirlenmesinde doğal etki faktörü konumunda bulunan zihinsel dönüşüm evresi olarak bilginin evrensel temellerinin sorgulandığı ilk bakış açısı olma özgünlük ve özelliğiyle belirginlik kazanan *Kâtip Çelebi*'nin sorgulama esaslı akademik tutumu, *İmran Gür*'e ait sorgulamanın metinsel belirlenim düzlemi olduğu ilk okumalar] Osmanlı Devlet sistematığına [kutsalın oluşturulup yaygınlaştırılması] yönetsel bir temsil problemi olarak aktarılan Nizamiye Medreseleri'ne özgü kamusal alan yapılandırılması problemi, Türk devlet ve kamu hukukunun özgün ve özerk yapılandırılmasının tarihseli biçimlendirmesi sürecinde belirlenim kazanan en önemli karşı eğitim reformu yapılandırma problemidir. (Gür, 2013 a: 88)

Tarihsel okuma süreçsel dinamizmi, Türkiye Cumhuriyeti Devletine felsefe ve ilahiyatın birleşmesinden oluşan septizm hareketi ve tarihsel dinamizmini tarihselin yapılandırılmasında Mezopotomya halklarının şekillenmiş yapısının düşünce sistematığı olarak (Çığ, 2002; 2007) Fıratla Dicle arasında İran merkezli Mezopotomya halklarına özgü kültleşmiş senkronizmin bilgi birikiminin [tarihsel kimlik kültü] yerleşimsel değerlerinin (Çığ, 2002) Nizamiye Medreseleri tarafından tarihsel birikim değerinin kültleştirildiği evrilme sürecinin Müslüman ortodoksisi kimliği özelliği arz ederek eğitim sisteminde merkezileştiği üst yapı problemi görünümü arz etmektedir. Sözkonusu problemin kült mekanizm işlevselliğinin belirginlik kazandığı Türk modern kimliğinin oluşum aşamasında Batılılaşmanın modern insan hedefiyle yerli olanın sistemsel iletişiminin arasında sosyal nicel ve dikey bir kimlik sorunu olarak varolan insan probleminin [Nizamiyelerin özsel probleminin işlevselleştirilmesi] dört aşamalı zamansal oluşum sürecinin sonunda tarihsel derinlik kazanarak yerselleşmesi, bilgi insan arasındaki temel belirlenim düzlemi konumunda sosyal konum oluşumundan modern bilimsel bilgiselliğin donanımsal işlevselliğinin modern dinseliliğin bilimsel ve analitik düzenlemelerinin devletbilimsel işlerliğin eğitimsel dinamikleri kendi bünyesinde toplaması sürecinde modern bilgisel donanımın bilimsel bilgiselliği açısından adının geleneğin bilimselleşmesi problemi olduğu Nizamiye donanımı, insan bilimleri açısından donanım yetersizliği problemlerinin başlıcasını oluşturmaktadır. Modern olanı önceleyen postmodern evrenin sosyali biçimlendiren üst yapı koordinatörlüğü [Türk Yüksek Öğretim Kurumu] aracılığıyla medreseleşen Nizamiye sistematığı, yapısal sistemsel dinamizmin teolojisi, Türk devşirme geleneğinin tipik göstergesi konumunda bulunan Nizamiye bilincinin geleneğin dinleştirilmesi formunun çeşitli ve birbirinden farklı [dinlerüstü kimlik donanımı] İlkçağa ait mezopotomik dinsel yerleşim formu, Ortaçağ Hristiyan teolojisi ve Maveraünnehri yapılandıran Rus skolastizmini [metinsel olarak Ortodoks pragmatizminin bilgisel donanımını içkin] besleyen [Orta Asya Türk Cumhuriyetleri] temel ve etkin faktörlü Türk Milli Eğitim sistemini yapılandıran toplam bilgi bilinci dinamizmi olarak tarihin ilk Türk Müslüman Ortodoksisi formu problemini temsil etmektedir.

2. Müslüman Ortodoks Kimliğinin Merkezileşmesi Süreci Problemi Olarak Osmanlı Türk Müslüman Kimliğinin İnşası: Osmanlı Medreseleri: Sahn-ı Seman, Enderun

Güncelinin, Türk Eğitim mekanizasyonunun yapılanmasında [algı ve bilincin sistemleştirilmesi] reform karşıtı eğilimlerle belirlendiği Türk Müslüman ortodoksisinin [Türk kimliğinin uzun süreli belirlenim düzlemi] Osmanlı'da devletin tekelleşmesinde [belirli bir grup, zümre ya da eğilimin eğitimsel donanım merkezleri] sistemsel yapılanmayı belirleyen etkin amil oluşu, bireysel dinamizmin konjektürel edilgenliği nedeniyle sosyo-dinamik dengelerin bilimsel olanın dinsel olana temayüzüyle oluşumu [kuantum kaos biçimlenmesinin kaotik yapılanması üzerine kurulmuş sistemsel dinamizm] Türk eğitim bilimsel reformist tutum edilgenliğinin gerekçesini oluşturması bakımından güncelin en önemli problemlerinden birini teşkil etmektedir. Düşünsel ardalının yapılanmasını skolastizmin dogmatikleşmesi birikimsel değer etiğinin oluşturduğu [Osmanlı Devletinin ilmiye sınıfının devlet yapılanmasının Beylikler döneminden aktarılan Nizamiye esaslı bilgi birikiminin belkemiğini oluşturan ve gittikçe defaktörelleşen Sahn-ı seman'ın [Enderun'la biçimlenen] Türk toplumsal dinamiklerinin belirlenmesinde etkin rol oynaması Osmanlı Devleti'nde din-devlet-eğitim felsefesinin oluşumsal karşılığı konumunda bulunan ve yine Osmanlı toplum yapılanmasının belirgin yapılanmasının etkin amilleri konumunda bulunan Batı'da Bizans -Katolik kilisesi- Doğu'da İran desistematizasyonunun yer aldığı [merkezileşme üzerinde dikeyleşen paralelizm]-[Osmanlı Devlet sistematiği] temel yaptırım değeri (Aydar ve Yavuz, 2017) değişimin öznesi olan reformist tutum açısından en büyük problemlerin başında gelmektedir.

Yerelin belirlenmesinde ölçütün Osmanlı Devlet teşkilatı içinde tek ve devamlı örneğinin ahilik yapılanmasında belirginlik kazandığı Türk Devlet Geleneği'nin yaptırımsal uygulama alanları konumunda bulunan ehliyet ve liyakat esaslı (Gür, 2013 b: 92) merkezi otokrasinin kimlikli donanımı lehine etkisi azalan [telefi] ve ehliyetsiz liyakatsiz yeteneğin etkili ve verimli kabulünün onanması, Osmanlı'nın sistematize ettiği mekanizmin eğitimsel değerinin işlevselleştirilmesinde ölçüt olarak kullanılmasıyla eğitimin güncel değerlerinin belirlenmesi, dışsal oluşumların içsel dengelerin donanımını karşılayamaması nedeniyle Türk Eğitim yapılanmasının sistemsel problemlerinin başlıcasını oluşturmaktadır. (Gür, 2017 a) Türkiye Cumhuriyeti'ni kuran kadro tarafından bütüncül bir milli romantizm yapılandırması antifaktörelliği esasına dayalı, Türk milli dinamizminin skolastizmden ideolojizme geçiş evresinin belirlenim düzlemi konumunda bulunan bütüncül bir milli romantizm hareketi (Aktaş, 1984:13; 2005) özneliğiyle Anadolu ve bilhassa Balkan merkezli yönetsel değişkenlerin sistemsel yapılanmanın odağında yer aldığı Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşunda Batılılaşmanın yetkin örneği kabul olunan ehliyet ve liyakatin yerini [Osmanlı'dan devredilen miras] hamilik merkezli siyaset ve dirayet etiğinin alması, sistemsel deformasyon problemlerinin başlıcasını oluşturmaktadır. Türk Modernleşmesi sürecinin kendi tarihsel oluşumunun ters dalga hareketi [yersel düzeydeki bilinçlendirme uygulamalarının belirlenim düzlemlerine ait dinamiklerinin yine kendi oluşumlarına karşı kullanılması problemi] özelliği gösteren yegâne oluşumu konumunda bulunan dinsel kurumsallaşma hareketi Batılılaşmayla Modernleşme'nin özdeşleştiği temel bir evrimsel biçimlenmenin Osmanlı'dan Cumhuriyete geçişin temel dinamiği olarak yerelin geneli biçimlendirmesi [sistemi yapılandıran ilkesel değişmezler] düşünsel ve eylemsel dokusunu içinde barındıran, I. ve II. Meclis'te [Meclis-i Mebusan hareketi] kendilerini ifade imkânı bulan [yerel dinsel] yerel grup hareketleri Türk Modern sistematiğinin en temel problemlerini içinde barındıran temel bir fonksiyon yitimi dinamizmdir. (Ülken, 2014)

Cumhuriyetin kurumlaşmasının yapılanmasında Türk Maarif Reformunu biçimlendiren sistemsel oluşum üzerinde yönetim-bilimsel keskin ve derin etkileri bulunan Osmanlı teşkilat yapılanması, Türk modernleşmesinin bel kemiğini oluşturan yerli ve milli dinamiklerle modernleşmenin ilkesel değerinin özgünlük olduğu bilinçlendirmenin karşısında Modernleşmenin Batıcılıkla özdeşleştirilmesi tutumunun bariz vasfı olduğu Osmanlı statizmi, [Türk Osmanlı bilgiselliğinin entelektüelitenin birikiminden yoksunluğu] evrensel bilgisel değişim açısından özel bir değeri haiz olan 17. yüzyılın bilgisel dönüşümünün senkronik kütleleşmesinin Osmanlı'ya özgü hamilik

sistemiyle (İsen, 1988; Gelibolulu Ali, 2013) ideolojik bilince dönüşümünden mülhem gerçekleştiren gelişim hukuksalının kendisini yapay bilgi sendromuna evirme problemidir. Ortaçağ Barok estetiğinin bilgi etiği olarak yapılanan Hristiyan Batı skolastizmiyle Doğu ortodoksisinin Medreseleşmesi bilinci arasında vücut bulan düşünce sisteminin birey yaklaşımını taşıyan [Sahn-ı seman] tarihsel Türk devlet sistematigi esaslı ehliyet ve liyakat yönetimselinin saltanat ve icazet aracılığıyla hilafet ve diyanete dönüştüğü [güdümlü yönetim dinamiği] (Gelibolulu Ali, 2013) sorgu etiğinin genel kanaatlerin toplamı ettiği özgür düşüncenin sınırları, [modern diyalektik] Ortodoks Müslüman düşünme sistematigi özelliği gösteren dinsel ideolojik biçimlenmenin Modernin alternatiflerini hedefleyen aydınlanmayı tersine çevirdiği (Gelibolulu Ali, 2011) evrensel bir dönemecin Türkler aleyhine işlemesi probleminin odağında yer almaktadır.

Osmanlı Devlet yapılanmasının hamilik merkezli yönetsel dinamizminin desenkronizasyonu yerli unsurların iki farklı kategoride dinsel kökenli yaptırımsal donanımından ırk kökenli donanımsal bütünlüğe geçişin belirlenim düzlemi konumunda bulunan iki farklı yabancılaştırmayı [azınlık yerlilik probleminin yabancılaşmayı belirginleştirdiği durum] bünyesinde barındıran eğitimin doğrudanlığının yapay sistematizasyonla yer değıştirmesi problemi, [National tradition] Osmanlı Modernleşmesinin hemen aynen (Gelibolulu Ali, 2009) Cumhuriyete aktarılan siyaset ve dirayet bilinci problemi olduğu duruma icazetin devletleştirilip diyanetin vilayetleştirildiği ikincil bir yerelleşme problemiyle geçmesiyle merkezi otoriteyle taşra arasındaki temel dinamizm farkının yapılandırılabilmesi [yapı farkı] problemini ortaya çıkaran evrensel bilinçlenmenin odağında yer almaktadır. [bilimde özgünlük problemi] Eğitimin okullaşması sürecinde Anadolu'nun kimlik kazanmasıyla Osmanlı kamu yapılanması arasındaki uyumsuzluk, [yerelin genele aktarılması temel problemselliği] Modernleşmenin temel belirlenimlerinin azınlık okullarını belirginleştirmesinin nedeni olan depolitik tutum [bilhassa II. Selim Dönemi] yabancılık probleminin kendi donanımsal birikiminin dışında yanlış bir mecraya yönlendirilmesine, [tek boyutlu modern donanımsal işlevsellik ve temel kavramsal bir çerçeve] hem sayı hem de nitelik olarak yerli okulların önüne geçen azınlık okullarının (Tansel, 2013) Modernleşmeyi biçimlendiren ana dinamik olan yerel ilkeselliğin yapıbozumu olarak Batılılaşma desenkronizasyonu konumunda Osmanlı'dan Türkiye Cumhuriyeti'ne aktarılan genel eğilimler problemi barındırmaktadır.

B. Modernleşme Problemi Odaklı Batıdan Ödünç Alınma Bilgi Sistemleri Problemi Olarak Türk Eğitim Sistemi'nin Eleştirisi

3. Batılılaşma, Modernleşme, Millileşme ve İdeolojik Bilincin İnşası Problemi Süreci Olarak Türk Eğitim Sistemi

Türk eğitim felsefesini biçimlendiren Türklere özgü yaşama biçimi ile modern senkronun gerektirdiği özgün tutum arayışı arasında biçimlenen Türkiye Cumhuriyeti'nin devletleşmesi probleminin tarihselliğinin odağında modern olanın tarihseli biçimlendirmesi problemi konumunda Tanzimat'tan Cumhuriyet'e aktarılan bakiye olarak Türk modernleşmesi etik diyalektik yapılanması evrimsel dinamizmi biçiminde kendisini I. ve II. Meclis'te temsil yetki ve yeterliliği problemine evirmesi süreci dinamizmi olarak gerçekleştiren Osmanlı Devlet yapılanmasının Tanzimat'tan Cumhuriyet'e devlet bürokrasisi aracılığıyla işleyişte yetiştirilen hedef insanın belirlenmesi ve yetiştirilmesinin etkin faktörü konumuna yerleşmesi bulunmaktadır. (Akyüz, 2008) Modern evrilme sürecinde modernin değışim ve dönüşümünün reformist mimarisi problemi, batılılaşma özdeşlik, batılılaşma özgünlük [yapılanmanın sistemsel dinamikleri] temel açmazları etrafında oluşan ve kurucusu Mustafa Necati'nin adıyla anılan, başlangıcından bugüne kadar çözümlenme biçiminin özünde daima modernin sistemsel uyarlamaları temel problemini barındıran; Türk eğitim felsefesini yapılandırmasında (Cevizci, 2018 ve Arslanoğlu, 2012) eğitimi temellendiren reformun sınırlarını belirleyen aktörün yabancı bilgi sistemlerinin yerli olana reentegrasyonu ile çağa özgü olanla bilgisel donanım açığının kapatılması teşebbüslerini belirleyen bilgisel donanımına özgü olanın bilinç oluşumunun gelişimini belirleyen Batı'dan ödünç alınma sistemler üzerine kurulmasıdır.

Milli Eğitimin yapılanması problemi, Batılılaşma evresinin temel modellemesini özelleştiren Yüksek Öğretimin Türk Eğitim Sistemi üzerindeki devlet otoritesi formülasyonunun [devlete dışardan rota çizilmesi, sistemsel deformasyonun yapılandırılması sürecini içkin sistem dışı yapılandırmalar bütünü] modern bilinçlenmenin üç evresini belirleyen sosyal bilinçlenme problemine bağlı reformizmin temelinde yer alan Milli Eğitimin Türkleşmesi reformist ilkesel dinamikleri Milli Eğitimi biçimlendiren düşünce sistematığının yerli [yapay yerlilik problemi, azınlık unsurlarının yerli kabul edilerek muhafazası] ve milli [ilkesel değerleri ikame ettiği üzerine kurulmuş dinsel kültürel, kimliksel etik değer] (Oğuzkan, 1994) senkronizasyonunun yabancıardan mürekkep ve Türk Eğitim Sisteminde Osmanlı'dan Cumhuriyet'e; Darülfünun'dan -İstanbul Üniversitesi- üniversiteye geçiş sürecinde (Mazıcı, 1995: 76) üstlendiği işlevselliğin geleneğin [yerli, milli, dini kimlikli oluş] muhafazası oluşu, yenileşme imkânlarının reformun sınırlarını muhafazayı muhafaza olarak belirlemesi temel düşünselinden [mimari istismar] oluşmaktadır. (Taşdemirci, 1992; 1994) Modernleşmenin bir zihniyet tüketimi biçimi olarak donanımsal değerinin biçimlenmesinde bilinçlenme sürecinin kendine içkin problemlerinin bilinç değil, tüketim etiği olarak yapılandırılması, [üretim aşamasına özgü problemler] özelde kendi belirlenimsizliğini üretimsel dengeler üzerine yapılandırmış olan Batı'nın kendine özgü üstdonanımının Anadolu modernleşmesi ya da bilimin ilgisi bilginin sistematizasyonu içsel dengesinin kurgulanmış kurumsallığı olan yapısalın sistematizasyonunun kendi üst belirlenim modellerinin sosyal konum içerikli minimarist yaptırımlar dengesinin Anadolu'nun yerel genel dengesiyle yer değiştirmesi, modernleşmenin doğasına içkin iki farklı ihlalin Modernizmin Anadolu'ya özgü bir kimlik kazandırma süreci olarak işlevselleştirilmesi, Türk milli ve yerli dinamizminin modern ilkeselliği kendi prensipleriyle değil, yabancılaştırmayla özdeş biçimlendirmesi [tüketim değerinin üretim değeriyle yer değiştirmesi] problemlerini içinde barındıran bir içsel donanım yetersizliği problemidir. Türk Modernleşmesi'nin Batılılaşmayla özdeşleştirilmesi ve Doğu'nun dinamizminin Batı formuyla birleştirilmesi temel problematiği etrafında belirlenim kazanan bir içsel değer oluşumu formu olan geleneğin Batılı formda muhafazası temel dinamiği üzerine biçimlenlenen Türk Eğitim Reformu, (İshakoğlu, Kadioğlu, 1994) [sürekli tüketim gideri] Batıdan ödünç alınan eğitim modellerinin modernleşmenin bel kemiğini oluşturan kopya modellerin yerleşmesi süreci olarak bilgisel dinamizm etiğinin Türk Eğitim Sisteminin reformist tutumunun Osmanlı Modernitesinden devralınan problemleriyle birlikte kendisine karşı oluşumu da içkin (Güven, 1998) modernitenin bilgisel dönüşümü esaslı temel problem, Türk Eğitim sisteminin oluşumunda tüketim etiğinin bilgiyi merkezden çıkarıp bilginin takibini esas kabul eden eğitim yapılanmasını reformist tutumun bilgisel donanım etiğiyle özdeşleştirilmesi probleminin yapısal dinamiği olan bilgiyi merkezden çıkarıp bilginin takibi esas değerli eğitimsel donanımı bilgi insan ilişkisinin temellendirilmesinde eğitimde bir sabit değer ilkeselliği kabul etmesidir.

Bilgisel dönüşümde cumhuriyet modernitesinin düşün sistematığı araçsallığının yerel dönüşüm ilkeselliğindeki yapaylaştırma [etik değer ihlali işlevselliği] Batı bilgi sistematığının merkezleşmesi ve Türk Eğitim Sistematığının Milli Eğitimi bilgilendirmekte bilgisel düzlemde taşralaşması problemi eğitimin millileşmesi sürecinde Türk Eğitim reformunun ilk ve en önemli dönüşüm malzemesi olan millileşme odaklı düşün sistematığı olarak [yerel değer etiği] tekil bilinçlenmeyi değil, toplu bilinçlenmeyi ülküleştiren Ziya Gökalp Sosyolojisi (Gökalp, 1976; 1984) esasına dayalı modern Türk mimarisi oluşumunun John Dewey takip çizgili köy enstitülerinin rekordinasyonu odaklı işlevsel etik dinamizmiyle birleşmesi problemsel oluşum bilgisinden mütevellittir. (Bahri, 2000:119) Modernitenin biçimlenmesinde Batı ekonomik bilişimi temelli bilgisel donanım estetiğinin Türkiye Cumhuriyeti'nin mevcut bağlaşımsal eğitim sistemleriyle uyumlu Batıya bağlı ve bağımlı 1940-70 [güdümlü dış politika] sistemsel tasarımı içinde Anadolu Modernleşmesinin temel yapı taşı ve kendisiyle uyumlu diğer programları dönüştürme sistematığı bulunan benzerlik özdeşlik iletişimi ilişkisiyle kendisini kendi üçüncüsünü kodlayarak yenileyen (new eco-design programmes) sosyolojik biçimlenme etik dinamizmiyle (Tokgöz, 2008:1) Türk Modernleşmesi sürecinin çizgisel devamlılığının ölçütü olan [yapılanmanın her tür biçimlenmesinin formülünü içinde barındıran] Türk Eğitim sisteminin bel kemiğini oluşturan askeri disiplin, eğitim ve düşünce

sistematüğinde derin etkisi bulunan Fin Eğitim Modeli (Petrov, 1972) içinde birden çok faktörel değer dengesi problemi barındırarak varolma problematığıdır. Modern kült, Türk Eğitim felsefesi reformist diyalektiği modernist formunun kendini gerçekleştirme biçimleri özniteliğinin moderniteye batılılaşma açmazlarının aktarımsal bütünü olarak evrilmesiyle gerek teknik donanım biçimselliği, gerekse milli ve dini kimliğin merkezileşmesi sürecinin bilinçlenmesi problemi olarak bilimsel çözümselliğin tümel bilinç etkinliği yapılanmasını sistematize etmesi, yapay bilimsel donanımın bütünsel diyalektiğinin bir bilinç etkinliği olarak orijinal-özgün olanın [bilimsel bilgisel donanım] yerine geçmesi, yerli ve milli ilkeselliğin yapay bilinçlenme yapılanması üretimsel etkinlik ve yetkinliği problemidir. (Gür, 2017 a; Gür, 2017 b)

4. Modern Kült İdeolojik Bilinçlendirmesi, Akademik Yapılandırmanın Bilimsel İhlali Problemi Olarak Uygulamalı Eğitim Etiği: Köy Enstitüleri

Eğitimde Kâtip Çelebi Model (Gür, 2013 a: 12) yayın dinamiğiyle, yapaylık aktarımsal bilgi sistematığı mekanizasyonu donanımlı modern kültün düşünsel, bilgisel, etik donanımsal bilgisel dinamizminin karşı karşıya gelmesi [asıl öz diyalektiği: aslın kopyayla yer değiştirmesi, sahte olanın asıl olana temayüzü problemselliği] bilginin simgesel değer etiği olarak biçimlenmesi sürecinde kavramlaşması, ideolojik bilginin özsel yer değiştirmesi problemi, modernizmin özsel değer etiği olarak biçimlenmesine, bilgisel işlevselliğin göreceli yayın etiği ilkeselliğiyle özdeşleştirilerek [yapay senkronizm] kendi varlığını kültleştiren minimarist yapılanmanın simgesel düşünme ve dönüştürme problemi oluşturmaya yol açan başlıca sistematik düşünme problemi konumunda yer almaktadır. (Demir, 2014: 42) Osmanlı'da dışa bağımlı azınlık okullarının kilise okullarının yerleştirilerek Türkiye Cumhuriyeti'ne aktarılması probleminin bir bileşenli bağımlısı olarak ortaya çıkan köy enstitüleri'nin bağımsız bir düşünce tasarımı sistemi [Türk eğitim mekaniği] oluşturma temel düşüncesi olan eğitimsel değerinin arka planında Doğu ve Batı kökenli bilgi sistematığının iki farklı koldan tek bir bilinç donanımının varsıllığı hedefli bilgi-insan-inanç probleminin simgesel yapısal değerinin bilimsel bilgisel düzleme aktarılması problemi yer almaktadır. (Çukur, 2008: 182) İdeolojist yapılanmanın fikir mimarisi konumunda bulunan ve skolastik Türk kimlikli donanımını belirlemede entellektüelizm yerellik çatışmasını Türk Modernleşmesi sürecinin bürokratik simgeciliği (Sarınay, 94) esaslı yerlilik odaklı yabancı tartışmaları üzerine kuran Anadolu Aydınlanması hareketine özdeş öteki hareketinin eylemsel dinamiğinin, özünde ortodox etiği donanımsal yapılanması uyarlaması bulunan toplu kalkınma odaklı Fin bürokrasi ve eğitiminde derin etkisiyle bilinen Fin ortodoksisinin bulunduğu genel eğilim, köy enstitüsü eğitimsel açılımının gerek modernizmin belirlenimlerinin yapaylaşmasında gerekse ilkesel dinamizm yeterliliklerinin tespitinde Türk Milli Eğitiminin ana dokusunu yapılandıran temel problemlerin başında yer almaktadır. (Aysal, 2005: 267)

Türk eğitim sisteminin oluşum sistematığının yönünü ilelebet Amerika'ya çeviren ve kendisine 40-70 arası çağdaşlaşma potansiyelinin belirlenim düzlemi konumunda düşünsel sistematığının oluşumsal düzlemini Amerika'da uygulanmayan bir yapı dinamizmi sistematığının olgusal bilgi değerinin belirlediği sistemsel bir problem olarak Türk Eğitim sisteminde yer bulan, yapısal işlevselliği orta düzey zekâyı tatmine yönelmiş John Dewey'in eğitim (Dewey, 2008) formülasyonu, orta sınıfın bilinç inşasının genele montajı formülasyonunu içkin eğitimsel donanımlarla, (Dewey, 1929) Türk akademik oluşumlarının 80 sonrası reformist eğitim çizgisinin temel yaptırımlarının neo-liberal politikalarla yeniden biçimlenmesine yön veren genel dağılım eğitselliğinin problematik yapısını barındıran etkin bir yapılanma problematığıdır. (Hcman, 2007) Kuzey kökenli ortodoks modernitesi zihinsel biçimlenmesi süreci görüntüsünde olan ve Türk akademik yapılanmasının sistemsel formülasyonunu içkin Doğu kökenli ırksal biçimlenme etiği dinamizminin entellektizm geleneğiyle ortodokslaşan [içinde dinsel eğilimler barındıran] eğitsel formun tek bir aydınlanma tipini önceleyen Köy Enstitüleri'nin Anadolu aydınlanması hareketini biçimlendiren (Demircan, tarihsiz) bilginin yerleştirilmesi –taşra otokrasisi- sistematığı ideolojik performans odaklı sosyolojik yerleşme formu temelleri üzerinde yüceltilen [tek birim değer]

merkezi Türk dinamizmi, Anadolu'nun imarı sürecinin Türk entellektüel birikiminin hemen hemen tek etkin faktörü olmak problemi konumunda bulunmaktadır. (Kınacı ve Kansu; 2008:1)

Türk Eğitim sisteminin yapılandırılması sürecinde Türk Yüksek Öğretimi'nin Milli Eğitimi biçimlendiren zihinsel üst yapı formülasyonu olarak eğitimin değerini belirleyen tek yapı dinamizmi oluşuyla Osmanlı'dan Türkiye Cumhuriyeti'ne dönüşümün ilkesel gelenekselliği formunun aktarımsal doğası [kuzey doğu yapılanması] Doğu mistik geleneği temelli Anadolu örtüşmesi araçsallığının modernizasyonu orta düzey zekâ temel çizgisini bilginin yerleşimsel değerinin entellektüelizm değerinin odağına yerleştirme problemi konumunda bulunmaktadır. Türk entellektüel bilgisel dönüşümünün akademik tutumu yerelleştirmesiyle determinist bilim etiğinin yerli değer odaklı biçimlenmesi söylemlerinin modernizmi [çağdaşlık söyleminin yapılanması süreci] çağ bilinciyle özdeşleştirilmesi bilgi formülasyonu problemi odaklı, bilimsel bilgiselliğin sistematik yapılandırılmasıyla gerçekleştirilmesi dinamiği ekseninde belirlenim kazanan bilgisel dönüşüm Türk entellektüelitesinin dünyayı takip merkezi olarak Fransız etik ve estetik değerinin [sıklıkla Robert Pierre etiği] yetersiz zekânın teknik mekanizma ile birleştirilerek bu araçla Marksist yapılanma sürecine evrilmesine; modern entellektüelitenin orta düzey zekânın problematiğiyle bilgilenmesine; bilginin özgün bir etik değer olarak entellektüelite kazanamamasına yol açan en önemli bilgi sistematiği problemi, Türk Yüksek Öğretim Kurumu'dur. Skolastik geleneğin ideolojizmle birleşerek bilimselliği yapılaştırdığı yükseköğretimde bilimselleşme süreci, modernizmin kendi gelenekselliğine evrilmesi, Türk sorgu geleneğinin bürokratik tipikleşme sirkülasyonunun etkin faktörü olduğu tek bir bilinç olarak özümselemede tekin [eğitimde bireysel faktörel değer yitimi] faktörel değerinin işlevsizleştirilmesi problemi olması nedeniyle bilim-sanat-din entegrasyonu olarak insan bilincinin bilgisel donanım yetisinin kullanım değerinin geleneksel modern biçimselliğin postmoderni özümseme problemine evrilmesi, [skolastik evreden modern evreye; ideolojik evreden kaotik evreye] çağdaşlaşma sürecine kitlesel büyük bilgi açığıyla girilmesi problemidir. (Hesapçıoğlu, 2009: 29)

5. Türk Eğitim Sisteminin Eşsüremlî Entegrasyon Problemi Olarak Batı Kaynaklı Eğitim Modelleri

Çağdaş modern terimselliğin çağdaş olana özgü yapılandırılmasıyla, eğitimin modern olanla ilişkilendirilmesi, Batı'ya özgü demokratikleşme süreçlerinin bilimsel bilgiselliğin entegrasyonuna eşdeğer biçimlendirilmesi yönelimlerinin moderniteye özdeş yapılandırılması problemine yön veren eğitimin biçimsel tarihsellikle modernite çözümlemelerinin yapıtımsal ana damarı olarak sisteme entegre düzen [sistemsel yapılanma biçimleri] arayışları, [liberalist tutumun Türk eğitimi yapılandırması süreci] Türk Eğitim sisteminin Avrupa modernizmini küresel işlevselleştirme süreçlerini belirgin bir tutum olarak öteki tutumlara öncelediği, yeniden yapılandırma biçimleri problematiğinin tüketim etiğiyle yer değiştirmesi antifaktörelliğini içkinleştirdiği düzlemi belirginleştirdiği problemler dizgesinden oluşmaktadır. (İlgen, 2014) Modernizmin tüm dünyada tüketim etiğini biçimlendirdiği bilgisel yapılanmanın reentegrasyonu süreci olan postmoderne geçiş evresine tekabül eden globaleleşme probleminin kendisini belirgin bir bilgisel değer unsuru olarak hissettirdiği post-endüstriyel dönüşümün bilişimin bilgi sistemleri üzerine yapılandığı yenedünya düzeni inşasına yöneldiği dönem, Türk Eğitim sisteminin hedef insan arayışıyla, modern olanın Batılı değerler etrafında inşasının gerekliliğine sabitlenen değişken değişmezlik ilkesi uyarınca öngörülemez olanın problematik doğasının güncel olana etkisinin devamlılığı oranında büyük bir değişim alanı basamağı problemi konumundadır. (Ülgener, 2006) Küresel dinamizm eksenli sosyal dinamizm yapılandırmaları, temel dinamiğinin iki kutuplu dünyadan tekin ekseninde evrildiği yenedünya oluşumu bilgi ve bilinciyle etkinlik kazandığı; sosyalizmin sosyal konum eşitliği hedef ve dengesiyle kapitalizmin insan değerini tekilliğe eşitlediği, insan olmanın doğasının modern olanın postmoderne öncelenmesiyle bilimsel kaotizmi yapılandıran değerler karmaşası dokusal bütünlüğünün sistematizasyonuna sabitlenen özgürlük etiğinin doğala özdeş biçimlenmesi sürecinin hedef yapılandırması problemidir. (Ercan: tarihsiz, 23) Yüksek Öğretim Kurumu odaklı Türk Eğitim sistemi yapılanması, 1980-2000 arası bilgisel dönüşüm sürecinde gerek bilgi sistemlerinin gerekse bu eğitimin

hedeflediği insanın biçimlendirilmesinin eğitim sistemlerini yapılandırmasında bilgisel tümelliğin yerel genelliğe özdeşliği esaslı bilimsel donanım probleminin merkezileştiği bir bilgisel donanım etiği problemidir. (Somel, 2010)

Globalizmin merkezi yapılandırma problemi olarak biçimlenmesi sürecinde Türk modernleşmesinin etik değer problemi olarak küresel dinamizmin [etiketizm] rekabetçi zorunlu gerekleriyle yerli olanın vazgeçilmezliği ilkeselliği belirlenimli ulusal bileşenler problemi, evrensel olanla iletişimsel dengesini tümel bilginin çatı değer oluşu üzerine konumlanmasının, yerelliği küreselleşme değer biçimlenmesine özgü bilgi sistemleri içinde melezleştirmeye dönüştüren sosyal diyalektiğin tekli çokluk hedefi, katılımcı, uzlaşmacı, yer yer çoğulcu dayatmacı etik misyonuyla biçimlenen yapısının ayrıksılık tutumuna özdeş çoğulcu etik özgürlüğünden mülhem yerel grupların kendi geleneklerini oluşturduğu karma bir yapı dinamizminin oluşumsal donanım etiği problemidir. (Eğribel ve Özcan, 2013) Eğitimin eğitsel değerinin sosyale öncellenmesi temelli modernizmle, sosyalin evrenseli biçimlendirme potansiyelinin eğitime öncellendiği postmodern bilginin donanımsal değeri, bilginin fonksiyonelliği ile bilimsel dinamizm örtüşmezliği probleminin geleneğin bilimsel formunu devlet dinamizmi bütünlüğünün [global faktörel dinamizmi] yerselleşmiş parçalarına indirgeme etiğinin yerelleşme evrenselleşme süreci olarak güncel eğitim modeli olan öğrenci merkezli eğitim modelinin aktarımsal doğasının yapıtaşları işlevselliği olarak belirlenim kazanan çağdaşlaşmaya aktarılamamış değişim dönüşüm problemidir. (Berkes, 2019)

Güncelin temel görünüm düzleminin dokusunu mülga eden ve hâlihazıra liberal etiğin globalizm bağlamında inşası sürecinin ortalama zekânın üstyapı sistemlerince biçimlendirildiği, üst yapı sistemlerinin işlevsizleştirilmesi problemi olarak aktarılan varlık temellerini ödünç alınmış bilgi sistemleri üzerine inşa eden uluslararası kimlik deformasyonu problemlerinin içkinleştirildiği bilimsel yapı sistemleri, bilgi değil, sistem merkezli bilgisel donanım etiğini post-gelenekselin evrensel olanla dokusal geçirmezlik ilkesinin ihlaliyle biçimlendirilmesi evresi problemidir. (Erdentuğ, 1981) Evrensel olanın doku zedelenmesi süzgeciyle değersel fonksiyon üstlenen varlıksal bilgi yapılanma sistemlerinin iletişimsel üst bilgi sistematiği biçiminde yerel olanı biçimlendiren bilgi sistematiğini belirleyen sistemler konumunda sistemsel bütünlük etiğiyle biçimlenen değerlerle varlık kazanan üretilmiş geleneksel yapılar, küresel bilgi tekerciliğinin güdümünde biçimlenen sistemsel bağların küçük bilgisel hücrelerinin ilkesel eğitim değeri dönüşüm problemidir. Sistemsel bütünlüğün istismara açık doğası içinde biçimlenen küresel eğitsel denge, ekseninde evrensellik probleminin kendi dinamizmiyle aktarılmasından kaynaklanan belirsizlik ve öngörülemezlikle belirlenim düzlemi arasındaki açıklığın kapatılmasına yönelik yapay oluşum düzlemleri, yapısal sistematiğin üstyapı güdümsel doğasıyla hedeflenen insanın bilgisel donanımıyla iletişim süreci arasındaki geçirimsiz ilişkiyi zedelemeyi amaçlayan uyum odaklanması, liberal etiğin enformasyon sistemlerinin enformasyon entegrasyonu probleminin üretimsel değer odaklı problematik doğasıdır.

6. Küresel Dönüşümün Kitapsız Dünya Oluşumu Projesi Problemi Olarak Öğrenci Merkezli Eğitim Modeli

Bilginin tüketim değerinin üretim değerine öncellendiği bilgisel oluşum süreçlerinin güncelin belirlenim değeriyle biçimlendiği yapısal dönüşümün bilinç mekanizmasını yapılandırdığı kitlesel dönüşüm bilinci enformatiği, özgünlüğün, küresel donanımsal bir etik değer belirlenimine karşılık geldiği reel enformatik ilkeselliğinden bilgisel dönüşümün entegrasyonunun gerektirdiği yerleşik değer etiğine dönüşüm süreci, küresel ölçekli endüstri devriminin teknik üstünlüğünün kitle iletişim araçlarına dönüşümü süreci bilgi bilinç ve etik dinamizminin bilgisiz kitleyi [kendi çağına özgü bilgiyle donanmamış tüketici] bilinçlendirmek için kullanılması diyalektiği üzerine yapılandırılan eğitselin insana rağmen bilimsel olarak yapılandırılması [eksi bir değer sistemsel sapma, namevcudiyet] probleminin bilgisel dağıtım mekanizmasının yeterince işlevsel olamaması nedeniyle işlerlik kazanamaması problemidir. (Meb, 2007) Simülatif kümülasyon dengesi üzerine kurulan bilginin takipselliği esas değer oluşum kapasitesi bilgisi, yerleşik değer üretkenliği yapılanması

bilginin merkezi olmaya geçişin imkânlarının araçsallığın amaçsallaştırılması odaklı söylemselleşmesi, bir etik değer biçimlendirmesi formülasyonu yapılanması olarak, yeni olanın moderniteyi gerçekleştirmesi bilgisel örtüşmezliğinin deformasyonunu sistemsel uyuma dönüştürme sürecinde sorgulamaya kapalı dayatmaları kendi bünyesinde elimine etmenin kurallaşması odak problemi olarak Yüksek Öğretim Kurumu'nun Türk Milli eğitimi üzerindeki yaptırımsal etkisidir. (Meb, 2007)

Otokritizm yitimi ve aktarımsal donanımsızlığın belirlenim düzleminde ortaya çıkan üretimin söylemselleşmesinin aşamaları endeksli beş aşamalı yapısal oluşum sorunsalının sosyalin modernleşmesi odaklı alternatif sorunsalına dönüşmesi, amacına ulaşmamış modernizmin ilkesel değer üreten karşılama düzlemlerinde [tek tip bilinçlenme] merkezi otoritenin düşünce sistemleri üzerindeki derin etkisini biçimlendiren sürecin üstyapı sistemsel hâkimiyetinin donanımsal yetkinlik alanı olan tek tip düşünce formu üreten düşünce sistemlerinin orijinal boyutlandırma temel üretim dinamiklerinin uzlaşma ve uyum kavramları etrafında insana aşkın sistemleşmesi; küresel değer karmaşasının kendi odağında barındırdığı temel bilgisel bir bilgisel aktif donanım değeri problemi olması nedeniyle bilginin aktarımsal değerinin sistemsel deformasyon etiğine dönüşümünün yapısal deformasyon [karşı yapı çözümlemesi] problemi olmasıdır. (Alpar, Batdal, 2007) Modernizasyonun tekilleşmesi, eşsüremlilik temel değer eksiltisi problemini de içkin bilimsel değer senkronizminin yapısal bir oluşum olarak, Bilginin Türk Eğitim sisteminin yapılandırılmasında eğitsel formun sistemsel sapmayı belirleyen temel yapısal problem oluşu ilkeselliğinin bilimsel bazda bilişimin temel değer etiğiyle ihlali problemsel değerinin insana özgü bilgi sistemlerini teknik donanıma önceleyen yapı dinamizmi mekanizmini insana öncelleyen sistemsel probleme dönüşerek bilgisel mekanizm donanımlı sentetik otomatizm biçiminde varlık kazanmasıdır.

Yüksek Öğretim Kurumu odaklı bilimsel merkeziyetçilik, bilgisel donanımın ıskartası her tür bilginin biçimlenmesinde bilgi insan ilişkisi kendi oluşumsal doğası gereği enformasyonel donanımlarını biçimlendiren yapı faktörel ve sistem donanımsal birbirleriyle bağlantılı iki farklı problemenden oluşmaktadır. (Ülken, 1986) Birinci problem, okumanın ayırdedici bir belirlenim değeri olarak varolmadığı, zihinsel entegrasyon süreçleri problemi barındıran modern diyalektiğin bilimsel donanım ilkeselliğine özgü postmodernin doğasına aktarılan [70-90 arası] belirlenimlerinin bilgisel donanımın bağlantısızlık formu oluşumu ve eğitimin insanın bilgiyle kurduğu ilişkiye göre biçimlenen bir bilgi edinme süreci olarak merkezinde insanın bilgiyle kurduğu iletişimsel ilişkinin bulunduğu eşsüremsel bir biçimlenme, doğal zihinsel yapılanma, bilincin sisteme entegrasyon sürecinde biçimlenen değer olmasıyla ilgili bilgisel donanıma özgü yaptırımlar dengesinin süreçsel iletkenlik formülasyonundaki belirsizlik değeri oluşuyla ilgili bilginin doğal akışkanlığının oluşumsal etik değerinin zaman kesimsel uyarlamaları da içinde barındırma riskini haiz bir oluşum olarak insanın bilginin kaynağıyla kurduğu iletişimle biçimlenen bilginin kaynağıyla kurulan iletişimde insana özgü bilginin ne olduğuyla ilgili problematik yapısıdır. İkinci ve asıl önemlisi, düşünselin kendi oluşumsal doğasının nonentellektüel düşünce sistemlerinin oluşumuyla enformasyona endeksli okumanın işlevselleştirilmesine [işlevsel okuma] karşı oluşumla belirginleşen aşkınlık [sınırsız] düşünselin sınırlarını belirleyen tekil okuma diyalektiği hâkim bilgi merkezleriyle iletişimsel değer dengesinin bilgisel donanım aşamalarının biçimlendirilmesinde özsel biçimselliğin, biçimin formu olarak temellendirilmesi ilkeselliğinin ihlaliyle gerçekleşen reformist biçimciliğin değişimin asıl formu kabul edildiği değer dengesinin [kendini yenileme imkânı bulunmayan] eğitimin kendi varlık etiği açısından içinde bilgisel dinamizmin alt yapı arz talep dengesi sorunsallığına indirgenmesi problemini de barındırması nedeniyle çok katmanlı düşünselin çerçeve içine alınmış düşünce formuna aşamalı indirgenmesi insan olmanın düşünsel sınırlarının sabit zekâ deneyimine evrilmesi probleminin bilgi türlerinin birbiriyle aynılaşımlığının ayrılmazlığı sorunu olarak [toplumsalın dirayeti] eğitimde tekil donanım biçimi olarak yer bulmasıdır.

Temelde üst yapı probleminin [nonintellektüelizm, tanrısız dünya yapılanması, içinde yaratma etkinliğinin bulunmadığı edilgenlik] bilgisel donanım terimseli, literatürde varlığı kabul edilen altı tür

bilgiden vahiy bilgisi, bilimsel bilgi, sanat bilgisi, felsefi bilgi, teknik bilgi ve günlük bilgi türlerinin hepsinin üzerinde konumlanan ve kaynağı yaratıcının bizzat kendisi olan vahiy bilgisinin sanatın bilgisiyle felsefi bilgi arasında konumlandırılarak gerçekte teolojinin alanı olan dinsel bilgiyle özdeşleştiği alan olan edebiyat [özünde yaratma potansiyeline özgü donanımın üretime yönlendirildiği iletişimsel yataylık düzlemi] iletişimsel değer dengesinin linç edildiği konumuyla güncelin terminolojisinde sanat ve felsefi bilgi arasında anahtar durumda bulunan vahiy bilgisinin [ilhamın vahiy olmadığı yaratma etkinliği, yaratıcıya özgü yaratma terminolojisi olarak gerek akademik bilgi yapılanmasında gerekse bilginin neliği ve niteliğiyle ilgili sosyal yapılanmalarda kendine yer bulamama problemi konumunda bulunmaktadır. [tüm ilkesellik boyunca] Modernleşmenin çağdaş olanla ilişkisinde eğitsel formunun üç temel alan bilgisinden oluşan varlıksal bileşim değer dengesinin tekniğin bilgisiyle yer değiştiren etik donanım ilkeselliği, aktarımsal değer düşünsel üretim değerini tüketim etiği konumuna indirgeyen düşünselin bilginin güncel niteliğini ortalama zekânın bilimin evrilme aşamalarını takiple biçimlenen zekâyı evirdiği bilgisel yaptırım dinamizmi problemine evirdiği eğitimin kurumlaşması süreci problemi olarak milli eğitimin etik diyalektik yapılanması problemini sistemleştirmesi sorunsalını içkin donanımsal edilgenlik yaptırımsalıdır. (Zurcher, 2018)

Toplumsal yapılanma sistematığının eğitselin ehliyetsiz bir değer etiğini maddeselleştirdiği aktarımsal düşünce formu, alan bilgilerinin hâkimiyet alanının tüketim endeksli [bilimsel bilgisel değer özgünlük yitimi] verim probleminin alan bilgisi hâkimiyeti yetkinlik değer aşımı nedeniyle sosyal konum iletişimselliğini özgün etik değer problemine belirginlik kazandırdığı indirgeme eğitselinin formuna evirerek bilimselleşmesi sorunsalı üretmesinin temel nedenidir. Süreç inşası konumunda bulunan sistem senkronizasyonlarının, insan yapımı doğası gereği teknik mekanizmlerin olumsuzluğunu kimlik, kişilik ve insanın sonucu konumunda bulunduğu anlam ihlali, [insan olmanın problemsel doğasına endeksli yalıtımsal dinamizm] Yüksek Öğretim Kurumu'nun kurumsallığını, bilginin merkezi konumunda bulunan küresel entegrasyon dinamiğiyle kurduğu yapay ilişkinin boyut ve sınırlarını belirleyen küresel dinamizm tüketimi donanımın yaptırımsal değerinin zihinsel entegrasyon problemini zihinsel alanın yapılandırılması problemine eviren savunma entegrasyonu ihlalinin belirlenim düzlemi konumuna yerleştirmesi problemidir. Konumsal edilgenliği itibarıyla Yüksek Öğretim Kurumu, süreç deformasyonel yapım donanımı itibarıyla Türk Milli Eğitim Sistemi'nin Batıya özgü eksilteli değerlerin yerel dinamizmleri entegrasyonunu Milli Eğitimin taşıyıcısı olduğu Öğrenci Merkezli Eğitim Modeli probleminin merkezine yerleştirmesi etik problemidir. (Meb, 2007)

7. Sistemsel Yapı Değişimi Zorunluluğu Problemi Olarak Milli Eğitim Sistemi

Araçsal süreçlerin amaçsal değerleri entegrasyonu odaklı modern dinamizm, Öğrenci Merkezli Eğitim Sisteminin ardalanı yapılandırmalarının sistemsel donanımlarını belirgin kılan güncel yapılandırmaları geride bırakan postmodern süreç okumaları yapılandırmaları problem odaklı donanımları, Öğrenci Merkezli Eğitim uygulamalarının eğitimin içeriğinin belirlenmesini tarihselleştiren sistemsel okuma biçimselliğinin açılımsız yükselişine bağlı bilgi öğretim sistemlerinin aktarımsal değerinin bilginin oluşum değerini belirlediği yapı sistemleri çözümü, yapı değeri eksiltisi probleminin (Gür, 2017 a) karma değer fonksiyonelliği eksilteli bilgilendirme problemi bütünselliğinin bakış açısı problemine indirgenmiş bilgi sistemleri oluşumlu ve postmodern dokusal içerikli bilginin mekanizmini taçlandıran amaç biçimlendirmesi problemidir. Araçsal yaptırım dengesi olarak Yüksek Öğretim Kurumunun Milli Eğitim odaklı, grup, zümre oluşumlu [düşünsel zemin platformlu [iddele] içerikselliği, liyakat ilkesi ihlalli sosyal zemin oluşumlarının belirli bir grup zümre, cemaat, cemiyet ve sosyal yapılanmalar odak bilinçli döngüsel kalıpların algısal donanım sorunsalıyla milenyum [bilgi sistemleri deformasyonu problemi] algılaması arasındaki doğrusallık (Peters, 2012) dünyanın bilinç mekanizmi yapılanmasını sistemleştiren katedralik sentetizm problemi sistemi olarak aktarıldığı Türk Eğitim sisteminde küresel yerleşmenin kitlesel değersellik ihlal dengesi açığı etik değer problemidir.

Evrensel dinamikler ilkeselliğinin belirlenim düzlemlerini belirsizleştiren tarihsel ortodoksi, geleneğin dinleşmesi ve geleneğin bilimselleşmesi süreçlerini katalizör geçirgenlik üst yapı sistematiğiyle kurmacalaştıran etik değer donanımsal yaptırımsal kurumsalın insana özgü yaşam dinamikleri odaklı yapılandırmalarının eğitsel değer kazanmasıyla sosyal konum odaklı varsıllık bilgi hâkimiyeti arasındaki doğrudanlığın araçsallaşması, milli eğitimin etik birimsel yaptırım değerini sistemsel yapılanmaya önceleyen sosyal yapılanmanın merkezsel faktörelliğinin yerelliği problemi, Öğrenci merkezli eğitim sisteminin insana müdahaleyi merkezileştiren tutumunu belirginleştirmektedir. Zekânın öz-biçim değerselliğinin yöntem problemselliği temelli insanda zekânın oluşumsal bilgisini değil biçimlenmiş zekânın zekâ değerlerinin haritasını ilkeselleştiren, insanı değil, bilgi sistemlerini hedef alan zekâ seçimsel otokrasi ve bilgisel donanım değerinin özsel olmayı dışarda bıraktığı kurulmuş bilinç toplamı, bilinç okuma tekniklerinin yaptırımsal donanımını içkin Türk modernist biçimselliğinin özünü oluşturan sistem dinamiksel merkezi oluşum, (Peters, 2012) evrensel ve yerel güdüm eklektik dinamizmi, kendi varlık ve ağırlığını bilim etiğinin akrarımsal doğasıyla örtüşüren yerelliğin yönetsel temsil değerleri etki ve yetkisinin güdümünde yapılandıran Yüksek Öğretim Kurumu'nun, milli eğitim sistematiğine aktardığı dikey ve yatay terimsel kökenli bilişim problemidir.

Türk Milli Eğitim sisteminin özgün bilgisel performansının ötelenme gerekçesi çağa özgü sistematiğin özgün değer etiği ihlali olarak eğitimin dinsel, bilimsel, sosyal eğitsel bilgi değerinin modernize edilmesi gerek yerel, gerek ulusal, gerekse evrensel düzlemde sistemsel deformasyon kimliksel yapı uyumsuzluğu sistemsel doku uyumsuzluğu problemi, toplumsal kimlik kazanma sürecinde etik varlık değeri ortalama değer etiği üzerine inşa edilmiş toplu kalkınma süreci olan diplomatik çözümlilik ortak değer bileşenlerinin sistemsel yapaylaşma aracılığıyla güdülenmesi problemi konumunda bulunan kümülatizm etik ihlal dengesi, bütünden ayrılan parçaların, sistemsel dokunun bütününe yatay söylemleşmesi süreç biçimlendirme problemidir. Güncel değerde eğitselin tümel fonksiyonlitesinin sistemsel bütünlük içindeki değerinin gerçekliğin inşası problemsel doğasının akademik yapılanma değer etiğinin işlevselleştirildiği yerleşik yapay eşsüremlilik yapılandırılmasında gerekçeli değer gerekçesiz tüzellik kamu yaptırımsal etik dönüşüm sürecinin bilgi ve bilinç eğitselinin değer dengesi problemiyle merkezileştirilmesi, sosyal konum edinmenin kamu kendiliğinden değer etiği dengesinin antifaktörelliğini grup dengesel iletişimle biçimlendiren kamu iktisadi teşebbüslerinin sistemsel değer kazanma yapılanmasından oluşan organizasyonların Türk Eğitim sisteminin millileşmesi temelli sistemsel yapı değişikliği gerektiren en önemli problemidir.

8. Merkezi Otorite Problemi Olarak Türk Eğitim Sisteminin Yapılanması

Yasak ihlali üzerine kurulmuş yasal oluşum süreçleri reentegre formülasyonunun, Türk bilgi sistemleri oluşum süreçlerini yapılandırma evreleri olarak okunan [Kâtip Çelebi etik donanımsal performansı] modern olanın doğasının ilgası problematiği, modern olanın bilime özdeş bilgiselliği formülativ modernite üretimi, kümülatif etik dengesiz oluşum [evreleşme] eğitimde merkezi dolayimsal okumalar faktörelliği nedeniyle bilgisel donanımın ikincilliği ve özgür bağımsız değişken problemi etrafında biçimlenen Türk entellektüelitesinin günceli yapılandırma problemi, moderne ilkesel alternatifizm süreçlerine özgü değerlendirme özgünlük etiği biçimsel formülasyonu olarak bilinen ilksel değerlendirme etiği, *Kâtip Çelebi* eğitimsel süreçleri oluşumunun karşı terimsel oluşum değerini karşılayamamıştır. (Gür, 2013 b: 12) Entellektüelitenin evrensel kuruluş ilkeselliği Türk entellektüelitesinin terimsel donanımı akademik özgünlük yeter değeri ve entegresinin amaç oluşum değerinin alternatifi entellektüelitenin amaç değer değiştirme okuma etkinliği problemi olarak Türk eğitim sisteminin süreç entegre oluşumsal doğasına özgü yaptırımlar dizgesi, bir eğitim sistemi araç değer arasındaki dengesizlik problemini yerleşme değer devamlılığına özdeş ilkesellik eksiltisi artı değer sarkacı oluşum dizgesi modern ilkeselliği, yapay modern ve onun gündemi konumuna yerdeş paradoxal okumalar problemleri toplamıdır.

Paradoxsal okuma etik ilkeselliği eğitimin kurumsal olanla özdeşleşen sosyal yapılanma süreçlerinin modele entegre oluşum modellemesi oluşumsallığına metafizik değer eksiltili bilgi sistemleri merkeziliği etrafında sosyal konum aracılığıyla insanın özsel alanının yapılandırılmasına dönüştürülmesi problemi olarak geçirdiği evreler konumunda bulunan modernin güncel eğitim sistemlerinin oluşumsal paradox çoklu zeka kuramları, (Peters, 2012) bilginin sosyal konum karşılıklı aktarımsal değer formu, [iletişimsel değer dengesizliği] yapı sistemleri sosyalleşme problemi odaklı dikey aralıklı yapı sistematiği biçiminde varsıllanan oluşumsal süreç platformu, [maymun paradoxu diyalektiği] maymun paradoxu özsel değer biçimlendirmeleri formunun Bauman oluşumsal zeka problemi bileşenleri çevresel dokusu faktörel zeka yapılanması oluşum süreci yapılanmasının, *Eğitimde Katip Çelebi* artı değer faktöriyeli olarak okunması sürecine karşıt yapı sistematiği, bilinç inşası çözümleme diyalektiğinin (Bauman, 2009) sosyal eğitim modelinin kopyaya, kopyanın modele bağımlılığı olarak tanımlandığı eğitim modeli, zekânın özsel alan işlevsel alan eşitliği üzerinden işlevsel sınıflar yaratmak düşüncesi üzerine kurulan bilgisiz dinamizmin sınıf endeksli sınıfsız bilgi aktarma süreci yapılandırılmasının ürettiği, üretimin tüketimi yücelttiği yapay bilgilenme problemlili Türk donanımsal etik dinamizmi bilişimsel konumlandırma yapılandırmaları odak problemlili bilgi sistemleri modelleri, bilginin oluşumsal doğasının teknik yapılandırma biçimselinin tüketim, alım-satım, uyarılma ve yaşam dinamikleri platformlu toplumların, sınıfsal yapılandırma içinde teknik donanım etik diyalekti yönelmesi oluş potansiyelliği, yapay özdekseli içkin zeka uyarlamacılığı entegrasyonu, oluşum potansiyelinin yapay zekâ edilgen tutumu varsıllığı konumsallığı, üretimsel bilginin, bilginin kendisinin değil aktarılmasının yöntemleşmesi süreçselliği endeksli tüketimiyle insana öte dinamizm arasındaki insana özgü bilgi açtığı probleminin toplumsal siyasal yapılanmanın didaktizmi problemi olduğu değer yitimi sorunsalı içerikli düzlemini içkinleştirmiştir.

Eğitimde Kâtip Çelebi yayım sürecinin sorgusal doğası, bilginin kaynağının belirgin bilim sapma değeri oranında tüketilen bilginin milenyuma endeksli dönüşümsel aktarmaları kendine özgü bilimsel değerinin eksiltilmesi projesinin orta ve büyük ölçekte zamansal ve mekânsal yapısının çözümlenmesinin sınır ve sınırsızlıklarını belirginleştiren ilk eleştirel tutum olma öznel özgünlüğüdür. Milenyuma özgü bilgisellikten oluşmuş modern bilgesellik olan postmodernizmin özsel alanın işlevsel alanla inşası üzerinde biçimlenen insanın sosyal konuma eşitlenmesi temelli liberal etiğin göstergesel etkinliği konumunda bulunan Yüksek Öğretim Kurumu ise, sosyal donanımlı Türk bilgisel donanım etkinliği problemi olarak, (Gür, 2013 a: 89) verimsellik belirleme ve tayin etme düz mantığının katmansal seyreltilmesiyle seçme değeri üreten özdeş yapılar etiğinin sistemsel simgeselliğini benimseyen postmodern liberalist-pragmatist etik özdeş bilinç yapılanmasının onay etiği belirlenim değerli eğitimde bilgilenme ve bilgilendirmenin hedef saptırma biçiminde ihlal etiği olarak yönlendirilmesinin merkezi donanımlı işlevselleşmesi, insanın işlevsel ve özsel alanının beş unsurunun bilginin ve insanın inşası temelli kopyalaşma desenkronu yapay zekâ, ödünçleme bilinç sistemleşmesi araçsallığıyla biçimlenmesi probleminin derinliğidir. (Gür, 2013 a: 89) Akademi yönetsel bilgi yönetme sistematiğinin kurumsallaşma süreci, idari yapılanmanın insana özgü okuma, düşünme, üretme, sorgulama değersel donanımıyla ehliyet ve liyakatin zihniyet etiğiyle yer değiştirdiği, akademinin, bilgisel donanımın gerektirdiği sistemsel oluşumun sistem döngüsel yapı bilimsel zaman etiğinin [gösteri merkezli eğitim sorunsalı] bilginin kendi içindeki yapılanmasının dışlanması etiği içinde işgal ettiği konumu, bilginin gerek üretilmesinde, -fikir olarak ortaya çıkma aşaması- gerek düşünme biçiminin yapılanması sürecinde -aktarma- gerekse yapılanmanın sonuç aktarımsal biçimlenmesi akademik, sosyal, ekonomik, siyasal -toplum için çözüm üretme süreçleri- düzlemde karşılayabilecek alan donanımına sahip olması ilkesi, sosyal konumlarını bilgi sistemlerinin model eğitimleri ve eğitimi tekil modellemenin kopya yapılanması üzerine kuran eğitim sistemleri aracılığıyla bilgisel donanımın özsel alanı biçimlendirdiği tekil insanın zihinsel varlığına dönüştürme denge sorunsalı odaklı kimliksele donanımlarla toplumsallaştırılması -sosyal formalizm- eğitimde tekil kişilerin sosyal yapılanmadaki etkisinin sistem odaklı yönlendirilmesi, akademik legalizmin bilimsel, bilgisel ve entellektüel yapılanma problemidir. (Şen, 2010)

Türk ilkesel değerlerinin bilimseli imali süreç biçimlendirmelerinin entelektüel doğal yapılanmasının ihlalinin eklektik dinamizm problemi olarak *Eğitimde Kâtip Çelebi* yayın ilkeselliği açısından entelektüel oluşum sapması düzlem problemi formativ değerlendirilmesi, Türk entellektüelitesinin oluşumunda, oluşum değerinin kamuya endeksli yatırım değeriyle biçimlendirilmesi, düşünselin sistematize problemini açık eden okuma senkronu yaratımsal değer ile üretimsel değer in özdeş tutumunun deneysel aktarımcılık pragmatizmi problemidir. Tümel bilinç [kümülativ ilkesellik] oluşum eşsüremlilik özdeş değer imali olan ortodoks senkronizmin merkez dinamizmi yapılandırması problemi konumunda bulunan zihinsel üretim süreçlerinin tekil öğrenme süreçli verimsizlik problemi, model probleminin sistemsel odaklı değer dengesizliği, sorunsalının bilgisel donanımın dikey sorgusal bilgi donanımlı değer dengesi içinde biçimselleşmeyen sosyal faktörellik bilim etik dengeselliği ihlali problemi olan dikey yükseliş değerseli, [yönetimsel dinamizm] sosyal konum defaktöriyelliği engelli sosyal adalet pragmatizmi, kişisel hakların korunması dengesi yönetimsel illegalizmin tikelleşme legalitesini eğitsel değer etiğine yerleştirme problemi, eğitim, sistemsel aktarım ve yönetim dengesi arasındaki ince detay [yatay değişkenlik] geniş platformlu sosyal fiziksele aktarma artı yaptırım fonksiyonalitesi ihlal etisinin doğal zeminine işlevsellik kazandıran ulusal bazlı yaptırımlar, gerçek değer asıl, yapay değer sahte alan problemi endeksli bilimsel yaptırımlar sonucu imgeleşen açık değer problemidir. (Yök, 2017)

Sonuç ve Değerlendirme

Eğitimin doğasının yapısal ve sistemsel oluşum problemi olarak değerlendirildiği *Eğitimde Kâtip Çelebi* yayın sistematigi Türk Eğitim sisteminin problemsel doğasına özdeş karşıt birim değerli, dört bölüm ve iki başlıkla sekiz temel yaptırımsal etik dinamizimli sistemsel ve yapısal oluşum problemlerini içkin sistemsel doküman nitelikli Türk Eğitim Sistemini okuma diyalektiğidir. İki farklı süreç etrafında toplanan iki bölümden birincisi Türk Eğitiminin sistemsel problemlerini, yapısal değer üretimsel aşamalarının fonksiyonel uyarlamaları olarak değerlendiren okumalar toplamından oluşan Türklerin müslümanlaşması süreci problemi olarak Türk Eğitim Sistemi'nin eleştirisi başlığıyla iki farklı temel tutumun sistemleşmesi problematiği değerlendirmesidir. İlk yerel ilkesellik değeri konumunda bulunan Nizamiye özdeksel değer etiğinin tarihsel süreç değerlendirmelerini içkin yerselleştirme değerlendirme formülasyonunun süreç okuma değer endeksli katastrofik yapılanmasıyla inşa edilen bilgi sistemleri yönetimsel formülasyonu, tarihsel süreç yaptırımlı ilk okuma diyalektiği, süreç yaptırımsal aşkınlık değer sistematigi problematiği odaklı ikili doğu entelektüel yapılanmasına ait izdüşümsel yerelleştirme problemidir. Birincisi, *Ortodoks Müslüman kimliğin inşa merkezleri problemi olarak ilk yerel üniversiteler Nizamiyeler* ve ikincisi *Müslüman Ortodoks kimliğinin merkezileşmesi süreci problemi olarak Osmanlı Türk Müslüman kimliğinin inşası: Osmanlı medreseleri: Sahn-ı Seman, Enderun* başlıklarıyla belirlenen ikili etik değer dengeli yaptırımsal formülasyon dengesi odaklı tarihsel biçimlendirme belirlenimleridir.

Türk Eğitim sisteminin temel fonksiyonalitesinin etik yaptırım değerselliği problemi olarak okunduğu altı temel bileşenin eğitimsel süreçleri belirleme etkinliği problematiği modernitenin yedek odaklaması çerçevesel değeri stabilizasyonudur. Bu ilke, *Modernleşme problemi odaklı Batı'dan ödünç alınma bilgi sistemleri problemleri olarak Türk Eğitim Sistemi'nin eleştirisi* başlığı altında dört bölümden oluşan sistemsel yapılanma problemi odaklı yaptırım sistemleri değerlendirmesidir. Dört bölümlü süreç inşası problemseli diyalektiği, kendi sistemsel otokrasisi işlevselliğinin problematik doğasını belirginleştiren süreç okuma etkinliğiyle bilimselleştirilmiş modern batılılaşmayla modern ilkeselleşmenin birbirinden ayrılması okumaya süreçsel bakış açısı donanımı kazandırılmakla eleştirel platform güncel özdeş yapılandırılmıştır. Dikey süreç yapılandırmaları bağlantılı çağdaş yapılanma problemi olan ve çağdaş olanın oluşumunda modern donanım tarihselliğinin model aktarımlı oluşumsalın küresel değer endeksli yatay bilgisel geçirgenliğin donanımsal değer eksiltisi [ilkesel bir değer bazında etik ihlali genel kabüllerin özel değerleri belirginleştirmesi durumu] bazlı süreçsel dinamizmin paradoksal oluşumu çizgisel güdümlü evrilmezlik ilkesi, [dikey platformun yataya düşme nedeni] süreçseli konumunda bulunan modern paradigma reentelektüel okumaya tabi tutulmuştur.

Milli Eğitimin küresel ölçekli değerlendirme platformu katedralik dokusu altı temel problemin iki özgün temel değer etik değerlendirme süreçselinin modelizasyonu endeksli problematiği olarak Türk Milli Eğitiminin [2008 ve öncesiyle 2008 ve sonrası terimsel skalası dökümantasyonu] toplamda sekiz değerlendirme başlığı eleştirel tutumunun mekanizasyonu indekslidir: *Batılılaşma, Modernleşme, millileşme ve ideolojik bilincin inşası problemi süreci olarak Türk Eğitim Sistemi, Modern kültürel ideolojik bilinçlendirmesi akademik yapılandırmanın bilimsel ihlali problemi olarak uygulamalı eğitim etiği: Köy Enstitüleri, Türk Eğitim Sistemi'nin eşsüremlili entegrasyon problemi olarak Batı kaynaklı eğitim modelleri, küresel dönüşümün kitapsız dünya oluşumu projesi problemi olarak öğrenci merkezli eğitim modeli, sistemsel yapı değişimi zorunluluğu problemi olarak Milli Eğitim Sistemi, merkezi otorite problemi olarak Türk Eğitim Sistemi'nin Yapılanması.*

İmran Gür'e ait, *Katip Çelebi* özgün değer nitelikli okumalar, Türk Eğitim sistemindeki Yüksek Öğretim Kurumu merkezli, Türk bilim tarihi açısından disiplinler, interdisipliner ve multidisipliner süreçsel dönüşüm enformatik problem odaklı [bilimsel biçimsellik] sistemsel deformasyonu çok boyutlu, yerleşim değerli, temel kaynakça bileşimsel okuma endeksli, literatür taraması özgün değer niteliğini haiz okuma platformuna yerleştirilerek Türk Eğitim Sistemi'nin kendi özgün değer yetmezliği ve modernizasyonunun redeel inşası problematiğine özdeş Türk Milli Eğitim Sisteminde gerçekleştirilen küresel ölçekli reformizm problematiğinin [sistemsel bütünlük] yönetsel güçler dengesi oransal dağılım dengesi [estetizm problemi] işlevselliği temel yönelim endeksli, Türk yapıtımsal donanım dengesinin küresel reform biçimlendirmelerini içkin [sisteme aşkın belirlenim düzlemleri] potansiyel evrimi problemlerini belirginleştirmektedir. Süreç okumaları oluşumsal değer estetizmi yapısal donanımı Türk Entellektüelist tutumunun akademik platformunun eğitsel yaptırım formülasyonlarını ilkesel değerlendirme fonksiyonlitesinin işlevsizleştirilmesi düşünselinin [bir fikrin biçimlenmesi süreci] fikrin tüketimi odaklı eğitsel yaptırım dengesi uyarlamaları ölçekli kişisel dinamizm performans odaklı [yaklaşık bir değer tahminleri] engellemeler, küresel ölçekli bilgi donanım değerleri eksiltisi problemlerini içkin değerlendirme endeksli okuma stratejilerini sınır belirleme [sabit fikir değerli] ilkesel değişmezlik platformları okuma süzgeçleri küresel ölçekli yaptırımlar karşısında edilgenleştiren işlevsizlik formülasyonunun altı faktörlü bileşeni ve iki temel yaptırım dengesi odaklı problemselliği olarak sekiz oluşumsal sistemsel formülasyonunu tümelleştirmektedir. Okumalar dengesi donanımlı entellektüelizme aşkınlık değerseli ile evrensel bilgi sistemlerinin [düşünselin performansı] tekil performansı değerlendirme dışı tutan ilkesel açılım sınıfsal etik değer dengeli toplumsal sorunsal konumunda bulunan yerelleştirme süreçlerinin sistemsel enformatizmi [yerel bürokratik, genel otokratik] düşünselin çerçeve içine alındığı edilgenlik tutumlarına eviren dönüşümsel ilkesellik, Türk Milli Eğitim Sistemi, Milli Eğitim performans artı değerleri ve Türk Dünyası odak noktalı okuma faktörelliği esas değer uygulamalı sekiz oluşumsal bilgisel değerlendirme sosyal dinamizm ilkeselliği ile kaynakça okuma özgün değer altyapı potansiyelini süreseli içkin dökümantasyon problematiği olarak zihinsel olanın bilinçsel olanı belirginleştirdiği uyum problemi okumaları konumuna yerleştirmektedir. Türk Eğitim sistemindeki deformativ yapılanma, süreç endeksli yapılanma sorunsalının küresel ölçekli işlevsellik dengeselliği açısından belirsizleşen yapı donanımsal teknik işlevselliğini, bilinç içerikli okuma eğitselliğine önceleyen güncelin problematiğidir. (Gür, 2017 c)

KAYNAKÇA

- Aktaş, Şerif (1984) “*Milli Romantik Duyuş Tarzıyla Yahya Kemal ve Ziya Gökalp*”, Doğumunun 100. Yılında Yahya Kemal Beyatlı, İstanbul 1984, ss.13-23.
- Aktaş, Şerif (2005), *Türk Şiiri ve Antolojisi*, I-II, Akçağ Yayınları, Ankara.
- Akyüz, Yahya (2008), *Türk Eğitim Tarihi*, M.Ö. 1000-MS.2008, Pegem Akademi Yayınları, Ankara.

- Alpar, Demet; Batdal Gülşah; Avcı (2007), “Öğrenci Merkezli Eğitimde Eğitim Teknolojileri Uygulamaları”, Hasan Ali Yücel, Eğitim Fakültesi Dergisi, S.7, ss. 19-31.
- Arslanoğlu, İbrahim, (2018), Eğitim Felsefesi, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.
- Ata, Bahri, (2000), “*The Influence of An American Educator (John Dewey) On The Turkish Educational System*”, The Turkish Year Book, V:XXXI, 119-130.
- Aydar, Hidayet; Yavuz, Ali Fikri, (Ed) (2007), Sahn-ı Semandan Darü'l-fünun'a Osmanlı'da İlim ve Fikir Dünyası, Sempozyum Tebliğleri, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı, İstanbul.
- Aysal, Necdet, Çev. Niyazi Berkes (2005), “*Anadolu'da Aydınlanma Hareketinin Doğuşu: Köy Enstitüleri*”, Ankara Üniversitesi Türk İnkılâp Tarihi Enstitüsü, Atatürk Yolu Dergisi, S.35-36, ss.267-282.
- Bauman, Zygmunt (1995), Modernite ve Holocaust, Çev. Süha Sertabiboğlu, Sarmal Yayınevi, İstanbul.
- Berkes, Niyazi (1984), Türk Çağdaşlaşması, Yapı Kredi Yayınları, Derleyen. Ahmet Kuyaş, İstanbul.
- Biçer, Bekir (2013), “*Kuruluş Devrinde Nizamiye Medreselerinin Müderrisleri*”, Tarih Okulu Dergisi (TOD) Journal of History School (JOHS) Yıl 6, Sayı XVI, ss. 263-287. Year 6, Issue XVI, pp. 263-287.
- Göktürk, Türker (2014), “*Nizamiye Medreselerinin Eğitim Öğretimdeki Rolü*”, International Journal of Social Science, Number: 27, pp. 457-469.
- Cevizci, Ahmet (2018), Eğitim Felsefesi, Say Yayınları, İstanbul.
- Çığ, Muazzez İlmiye (2007), İbrahim Peygamber, Kaynak Yayınları, İstanbul.
- Çığ, Muazzez İlmiye (2002), Kur'an İncil ve Tevrat'ın Sümer'deki Kökenleri, Kaynak Yayınları, İstanbul.
- Çukur, Duygu (2008), “*Köy Enstitüleri Eğitim Modelinin Hedeflediği İnsan Tipi ve Türkiye'de Yapılmış Tezlerde Köy Enstitüleri*”, Serbest yazılar, Toplum ve Demokrasi, 2(4) ss.151-162.
- Demircan, Ömer, “*Bizim Köy Enstitüleri*”, İletişim Fakültesi Dergisi, ss.235-254, tarihsiz.
- Demir, A. Çağlar (2014), “*Türk Modernleşmesinde Düşünsel Dönüşümler*”, Anahtar Kitaplar, İstanbul.
- Dewey, John, (2008), Reconstruction In Philosophy, Cosimo Classic Publication, New york.
- Dewey, John (1929), The Souch A Science of Science, Newyork, Horace Liveright.
- Doğan, Nermin Şaman (2013), “*Ortaçağ'da Anadolu'nun Eğitim Mekânları: Selçuklu Medreseleri Darüşşifâlarından Örnekler*”, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, H. U. Journal of Education, 28(2), 429-443, ss.431-443.
- Ercan, Fuad, “*80'lerde Eğitim Sisteminin Yeniden Yapılanması: Küreselleşme ve Neoliberal Eğitim Politikaları*”, Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, ss.23-38, tarihsiz.
- Erdentuğ, Nermin (1981), Türkiye'de Çağdaşlaşma ve Eğitim ve Kültür Münasebetleri, Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara.
- Gelibolulu, Mustafa Ali (2009), Osmanlı Tarihi, Künhü'l-Ahbar, Dördüncü Rûkn, Türk Tarih Kurumu, Ankara.

- Gelibolulu, Mustafa Ali (2011), *Hilyetür'-Rical ve Söz Varlığı*, Haz. Muna Yüceol Özezen, Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Gelibolulu, Mustafa Ali (2013), *Menakıb-ı Hünerveran Hattatların ve Kitap Sanatçıların Destanları*, Haz. Müjân Cumbur, Büyüyen Ay Yayınları, İstanbul.
- Gökalp, Ziya (1976), *Türk Medeniyeti Tarihi*, Kültür Bakanlığı Yayınları, İstanbul, 1976.
- Gökalp, Ziya (2015), *Türkçülüğün Esasları*, Ötüken Neşriyat, İstanbul.
- Gür, İmran, (2013 a), “*Deli Dumrul ve İbrahim Peygamber Hikâyelerinde Alternatif Varlık Alanı Tanımı ve Çağın Alan Problemine Türklere Özgü Bir Teklif*”, Yeni Fikir, International Journal of Academic Research and Studies, 5(10), ss. 87-112.
- Gür, İmran (2013 b), “*Bilinç Zihniyet İlişkisi Duvarları Yıkılmış Bir Bilinç Olarak Son İnsan Postmodern Özne ve Bir Sorgu Bilinci Örneği Kâtip Çelebi*”, Yeni Fikir, International Journal of Academic Research and Studies, 2 (11), 12-32.
- Gür, İmran (2017 a), *Halit Ziya Uşaklıgil'in Romanlarında Yapı Tema Dil ve Anlatım*, Grafiker Yayınları, Ankara.
- Gür, İmran (2017 b), *Aydınlanmaya Düşen Gölge Santimentalizm Tepedelenizade Hüseyin Kamil*, Grafiker Yayınları.
- Gür, İmran (2017 c), “*Parsömenden Ceylan Derisine Kâğıttan E-Kitaba Bilginin Evrilmesi Evolution of Information From Parchment to Gazelle Leather From Paper to E-Book.*” International Conference of Multidisciplinary, Engineering, Science, Education and Tecnology. (IMESET 17 BAKÜ), ss. 60-62. Book of Abstract, Bakü.
- Güven, İsmail (2018), *Türk Eğitim Tarihi*, Pegem Akademi Yayınları, Ankara.
- Hcman., Larry A. (2007), *Pragmatism As Post Post-Modernism, Lesson From John Dewey*, Fordham University Press.
- Hesapçıoğlu, Muhsin (2009), “*Türkiye’de Cumhuriyet Döneminde Eğitim Politikası ve Felsefesi*”, M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Dergisi, S.29, ss.121-138.
- İncil (1996), İstanbul, Kaya Basım, dağıtım.
- İlgen, Abdülkadir (2014), *Türk Modernleşmesi, Zihniyet, İktisad Tarihi*, Dergâh Yayınları, İstanbul.
- İsen, Mustafa (1988), *Gelibolulu Mustafa Ali Paşa*, Kültür ve Turizm Bakanlığı Yayınları,
- İshakoğlu, Kadioğlu Sevtap (2004), “*1933 Üniversite Reformu Hakkında Bir Bibliyografya Denemesi*”, Türkiye Araştırmaları Literatür Dergisi, Cilt 2, S:4, 471-491.
- Kafesoğlu, İbrahim (1995), *Türkler ve Medeniyet*, Hamle Yayınları, İstanbul.
- Kınacı, Ali; Kansu, Ceyhan Atıf (2008), “*Köy Enstitüleri'ne Yaklaşım*” Köy Enstitüleri, Y.2, S.6., Ocak 2008, ss.1- 8.
- Kirby, Fay (1962), *Türkiye’de Köy Enstitüleri*, Çev. Niyazi Berkes, Rüzgârlı Matbaa, Ankara.
- Kitab-ı Mukaddes (2005) -Tevrat- Kitabı Mukaddes Yayınları, İstanbul.
- Kösterilioğlu, İlker, Bayar, Âdem (2014), “*Türk Eğitim Sisteminin Sorunlarına Dair Güncel Bir Değerlendirme*”, Jasss, International Journal of Social Science, Number: 25-I, pp. 177-187.
- Mazıcı, Nurşen (1995), “*Öncesi ve Sonrasıyla 1933 Üniversite Reformu*”, S.76, BELGE NO.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2007), *Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı, Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulama Modeli*, Milli Eğitim Basımevi Ankara.

- Ocak, Ahmet Yaşar, (2006 a), (Editörler, Ahmet Yaşar Ocak, Ali Uzay Peker, Kenan Bilici) “XIII-XVI. Yüzyıllarda Anadolu Şehirlerinde Dini Sosyal Hayat, Ocak (ed.), Anadolu Selçukluları ve Beylikler Dönemi Uygarlığı I”, (249-263). Kültür Turizm Bakanlığı Yayınları, Ankara.
- Ocak, Ahmet Yaşar (2006 b), (Editörler, Ahmet Yaşar Ocak, Ali Uzay Peker, Kenan Bilici) “Türkiye Selçukluları ve İslam, Anadolu Selçukluları ve Beylikler Dönemi Uygarlığı I”, (443-457). Kültür Turizm Bakanlığı Yayınları, Ankara.
- Ocak, Ahmet Yaşar (2006 c), (Editörler, Ahmet Yaşar Ocak, Ali Uzay Peker, Kenan Bilici) Türkiye Selçukluları ve İslam, Anadolu Selçukluları ve Beylikler Dönemi Uygarlığı, c. I-II . Kültür Turizm Bakanlığı Yayınları, Ankara.
- Oğuzkan, Ferhan (1994), Haz. Mustafa Necati Anma Toplantısı, Ankara Türk Eğitim Derneği II Anma Toplantısı, Ankara.
- Özcan, Ufuk; Eğribel, Ertan (2013), Türkiye’de Modernleşme, Batılılaşma Yerine Küreselliğin İkamesi, Doğu Yayınları, İstanbul.
- Peters, Steve (2012), The Chimp Paradox, The Mind Management Program to Help You Achieve Success, Confidence, and Happiness, United State, Vermilion,
- Petrov, Grigory (1972), Beyaz Zambaklar Ülkesinde, Çev. Ali Haydar Taner, Milli Eğitim Matbaası, İstanbul.
- Sancar, Serpil (2012), Türk Modernleşmesinin Cinsiyeti, Erkekler Devlet Kadınlar Aile Kurar, İletişim Yayınları, İstanbul.
- Sarınay, Yusuf, (1994), Türk Milliyetçiliğinin Tarihi Gelişimi ve Türk Ocakları Faaliyetleri, Ötüken Neşriyat, 1. Baskı, İstanbul.
- Şen, Serdar (2010), Cumhuriyet Kültürünün Oluşum Sürecinde İdeolojik Bir Aygıt Olarak Türk Silahlı Kuvvetleri ve Modernizm, Su Yayınevi, 2010, 10. Baskı.
- Somel, Selçuk Akşin (2010), Osmanlı’da Eğitimin Modernleşmesi, İletişim Yayınları, İstanbul.
- Tansel, Fevziye Abdullah (2013), Namık Kemal’in Hususi Mektupları, I. Baskı, C.III.
- Taşdemirci, Ersoy, (1992), Belgelerle 1933 Üniversite Reformunda Yabancı Bilim Adamları, Ankara Yayınları, Ankara.
- Taşdemirci, Ersoy (1994), “Atatürk’ün Önderliğinde 1933 Üniversite Reformu”, Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, S.5, ss. 135-153.
- Tevrat (2001), Ohan Matbaacılık Lmd. İstanbul.
- Tokgöz, Saime Selenga (2008), “Finlandiya Türkleri ve Türk Hariciyesinin Siyaseti”, Bilig, Güz, S.47: s. 1-20.
- Ülgener, Sabri F. (2006), İktisadi Çözülmenin Ahlak ve Zihniyet Dünyası, Derin Yayınları, İstanbul.
- Ülken, Hilmi Ziya (2014), Türkiye’de Çağdaş Düşünce Tarihi, İş Bankası Kültür Yayınları, İstanbul.
- Ünalın, Sıddık, Öztürk, Hakan (2008), “İslamiyetten Önce Türklerde Eğitim ve Öğretim”, İlahiyat Fakültesi Dergisi, S. 13:2, ss.89-109.
- Türk Yüksek Öğretim Kurumu, (2009), Bilgi Yönetim Sistemi, 29.04.2019. <https://yok.gov.tr>.
- Zurcher, Erich Jan (2018), Modernleşen Türkiye’nin Tarihi, Çev. Yasemin Gönen, İletişim Yayınları, 4. Basım, İstanbul.