DOI No: <http://dx.doi.org/10.29228/Joh24623>

Makale Türü: Araştırma makalesi
Geliş Tarihi: 11.07.2019
Yayın Tarihi: 25.10.2019

ArticleType: Research article
Submitted: 11.07.2019
Publishing Date: 25.10.2019

Atıf Bilgisi / Reference Information

Caz, Ç. & Bardakçı, S. (2019). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda Öğrenim Gören Üniversite Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersi Yatkinliklerinin İncelenmesi. *Journal of History School*, 42, 1140-1151.

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULUNDA ÖĞRENİM GÖREN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİ YATKINLIKLARININ İNCELENMESİ

Çağdaş CAZ¹ & Sait BARDAKÇI²

Öz

Çalışmanın amacı, sağlık meslek yüksekokulunda öğrenim gören üniversite öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik yatkinliklerinin belirli değişkenlere göre incelenmesidir. Çalışmada veri toplama aracı olarak Erbaş, Ünlü ve Kalemoglu-Varol (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlaması yapılan "Beden Eğitimi Dersi Yatkinlik Ölçeği" ile araştırmacılar tarafından oluşturulan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Söz konusu anket formu, Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğrenim gören ve çalışmaya gönüllü olarak katılan 212 öğrenciye uygulanmış ve araştırmanın verileri elde edilmiştir. Veriler normal dağılım gösterdiği için verilerin analizinde parametrik istatistiksel yöntemler tercih edilmiştir. Bu bağlamda, iki grup ortalaması arasındaki farklılığın incelenmesinde bağımsız gruplar için t-testi, üç veya daha fazla sayıda grup ortalaması arasındaki farklılığın incelenmesinde ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Varyans analizi sonucunda farklılığın kaynaklandığı grupların belirlenmesi için ise çoklu karşılaştırma testlerinden Tukey testi kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre, Sağlık Hizmetleri MYO'da öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi dersine genel yatkinlik düzeylerinde ve alt boyutlarında belirli değişkenlere göre anlamlı farklılıklar tespit edilmiş, cinsiyete göre ise anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi, Yatkinlik, Sağlık Hizmetleri, Meslek Yüksekokul

¹Ars. Gör. Dr., Yozgat Bozok Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Spor Yöneticiliği Bölümü, cazcagdas@gmail.com, [ORCID: 0000-0003-0262-6114](https://orcid.org/0000-0003-0262-6114)

²Dr. Öğr. Üyesi, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, İİBF, İşletme Bölümü, sait_bardakci@hotmail.com, [ORCID: 0000-0003-3720-5029](https://orcid.org/0000-0003-3720-5029)

Investigation of the Predisposition of University Students Being Educated in Health Services Vocational School to Physical Education Course

Abstract

The aim of this study is to investigate the predisposition of university students being educated in health services vocational school to physical education course according to certain variables. In the study, “The Physical Education Predisposition Scale” which was adapted to Turkish by Erbaş, Ünlü and Kalemoglu-Varol (2015) and “Personal Information Form” created by the researchers were used as data collection tools. The questionnaire form was applied to 212 students who studied at Yozgat Bozok University Vocational School of Health Services and volunteered to participate in this study and in this way, research data was obtained. Since data are fit to normal distribution, parametric statistical methods are preferred in the analysis of data. In this context, independent samples t-test was used to investigate the difference between two groups, and one-way analysis of variance was used to examine the difference between more than two groups. Tukey multiple comparison test was used in order to determine the groups where the difference was caused by variance analysis. According to the findings, it was determined that there was a significant difference in terms of general predisposition and sub-dimensions of physical education course among students of Health Services Vocational School according to certain variables and no significant difference according to gender.

Keywords: Physical Education, Predisposition, Health Service, Vocational School

GİRİŞ

Tarih boyunca insanoğlunun yaşamını sürdürebilmesi için gerekli olan fiziksel aktivite, günümüzde teknolojik gelişmelerle birlikte insanların çalışma hayatı, ulaşım ve serbest zaman aktiviteleri içinde daha az yer almaya başlamıştır. Bu değişimle birlikte insanların yaşamı kolaylaşırken toplum sağlığı olumsuz yönde etkilenmiştir (Ridgers, 2012).

Bazı araştırmacılar, günümüz dünyasında çocuk ve yetişkinlerin sağlığının geliştirilmesinde en etkili ve önemli metodun düzenli fiziksel aktivite olduğunu ifade etmişlerdir (McKenzie, Marshall, Sallis & Conway, 2000; Hilland, Stratton, Vinson & Fairclough, 2009).

Düzenli fiziksel aktiviteye katılmak, motor beceri ve yeteneklerin gelişiminde sayısızca faydası olmasının yanı sıra (Hellison & Templin 1991), pozitif özgüven, sosyal etkileşim (Hilland et al., 2009) açısından da olumlu etkisi olmaktadır. Beden eğitimi derslerinin, çocuklar ve ergenler arasında fiziksel aktiviteye katılım oranını arttırmanın en uygun yolu olduğu bildirilmiştir (Welk, 1999). Beden eğitimi, fiziksel aktivite ve motor becerilerin geliştirilmesi

açısından yaşam boyu önem arz etmektedir, fakat bu durumun beden eğitimi dersine aktif olarak katılım göstermeyen öğrenciler için geçerli değildir (Myers, Strickmiller, Webber & Berenson, 1996).

Beden eğitimi bireyin beden sağlığını, ruh sağlığını, beden becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımcıların özelliklerine göre değiştirilebilen esnek kurallara dayalı, oyuna, spora dönük alıştırmaya ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir (Aracı 2001). Beden eğitimi dersi nitelikli bir eğitimin ve genel eğitimin vazgeçilmez bir parçası olmakla birlikte çocukların fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal gelişimlerine katkıda bulunmaktadır. Beden eğitimi ve spor dersinin daha etkin ve yaygın duruma getirilebilmesi ve çocukların bir bütün olarak gelişmesi açısından önemlidir (Canakay 2006, Baylan, Baylan & Kiremitçi, 2012). Beden eğitimi dersine ilişkin olumlu tutum gösteren öğrenciler, beden eğitimi ders etkinliklerine istekli ve coşkulu katılabilirler, bu da ders etkinliklerinin verimli işlenmesini sağlayıp dersin özel ve genel amaçlarına ulaşmasını kolaylaştırabilir veya öğrencilerin gelecekteki çeşitli fiziksel aktivitelere gönüllü katılımlarını sağlayabilir (Chung & Phillips, 2002; Silverman & Scrabis, 2004).

Bu düşünceye istinaden beden eğitimi dersinin, bünyesinde gerçekleştirilen fiziksel aktiviteye bağlı olarak bireylerin fiziksel ve zihinsel gelişimine katkı sağladığı bilinmektedir. Bu olumlu katkı yükseköğretimde öğrenim gören öğrenciler açısından da önem taşımaktadır. Bu bağlamda mevcut çalışma ile farklı bölümlerde okuyan sağlık meslek yüksekokulu öğrencilerinin beden eğitimi dersi yatkınlığı hakkındaki durum ve düşünceleri irdelenmek istenmiştir. Elde edilen sonuçların beden eğitimi dersine yönelik yatkınlıkların tespit edilmesi noktasında literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Buradan hareketle çalışmanın amacı; sağlık meslek yüksekokulunda öğrenim gören üniversite öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik yatkınlıklarının sahip oldukları belirli niteliklere ve değişkenlere göre incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır:

1. Üniversite öğrencilerinin beden eğitimi dersi yatkınlıkları ne düzeydedir?
2. Üniversite öğrencilerinin beden eğitimi dersi yatkınlıkları cinsiyet, daha önce herhangi bir spor dalı/branşı ile ilgilenip ilgilenmeme, öğrenim görülen bölüm, seçilen ders ve öğrencilerin almış oldukları dersin kendileri için faydalı olup olmama değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

YÖNTEM

Çalışma Grubu

Çalışmaya, Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğrenim gören 176'sı kadın, 36'sı erkek olmak üzere toplam 212 öğrenci katılım göstermiştir. Bu öğrenciler, Çocuk Gelişimi, Anestezi, Sağlık Kurumları İşletmeciliği, Yaşlı Bakım ve Tıbbi Dökümantasyon ve Sekreterlik bölümlerinde öğrenim görmektedirler. Çalışma grubunun belirlenmesinde hızlı, ucuz ve kolay şekilde veriye ulaşmaya imkân sağlayan (Gürbüz ve Şahin, 2014) kolayda örnekleme tekniği kullanılmıştır.

Veri Toplama Aracı

Çalışmada veri toplama aracı olarak Hilland ve ark. (2009) tarafından geliştirilen ve Erbaş, Ünlü ve Kalemoglu-Varol (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlaması yapılan "Beden Eğitimi Dersi Yatkinlik Ölçeği" ile araştırmacılar tarafından oluşturulan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır.

Beden Eğitimi Dersi Yatkinlik Ölçeği'nin özgün formu iki alt boyut ve 11 maddeden oluşmaktadır. Birinci alt boyut 6 maddeden oluşan "Beden Eğitimi Dersine Verilen Değer" ve ikinci alt boyut ise 5 maddeden oluşan "Beden Eğitimi Dersine Yönelik Algılanan Yetenek" boyutudur. Ölçek 5'li Likert tipindedir ve 1= Kesinlikle katılmıyorum, 2= Katılmıyorum, 3= Kararsızım, 4= Katılıyorum ve 5= Kesinlikle katılıyorum şeklinde puanlama sistemine sahiptir. Ölçekte yer alan 3. 4. ve 5. maddeler olumsuz ifadeler içerirken diğer maddeler olumlu ifadeler içermektedir.

Verilerin Toplanması Ve Puanlanması

Araştırmacılar tarafından yapılan veri toplama işlemi öncesinde öğrencilere çalışma ile ilgili bilgilendirme yapılmıştır. Daha sonra çalışmaya gönüllü katılım sağlamak isteyen öğrencilere anket dağıtılmıştır. Öğrencilerden toplanan toplam 220 anket kontrol edilmiş, hatalı ve eksik veri içerenler çıkarılmış ve geriye kalan 212 veri, değerlendirilmek üzere bilgisayar ortamına girilmiştir. Olumsuz maddeler ters olarak puanlanmıştır. Bireylerin maddelere verdikleri cevapların toplamaları alınarak ölçek ve alt boyutlarına ait toplam puanlar oluşturulmuştur.

Verilerin Analizi

Verilerin analiz aşamasında öncelikle ölçek ve alt boyutlarından elde edilen toplam puanların normal dağılım gösterip göstermediği Kolmogorov-

Smirnov normallik testi ile incelenmiştir. Ayrıca değişkenlere ait çarpıklık ve basıklık değerleri de dikkate alınmıştır. Bu işlemler sonucunda verilerin normal dağılım sağladığı tespit edilmiştir. Bu nedenle verilerin analizinde parametrik istatistiksel yöntemlerin kullanımı tercih edilmiştir. Buna göre bağımsız iki grup ortalaması arasındaki farklılığın incelenmesinde bağımsız gruplar için t-testi, üç veya daha fazla sayıda grup ortalaması arasındaki farklılığın incelenmesinde ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Varyans analizi sonucunda farklılığın kaynaklandığı grupların belirlenmesi için ise çoklu karşılaştırma testlerinden Tukey testi kullanılmıştır.

BULGULAR ve YORUM

Tablo 1. Öğrencilere Ait Demografik Bilgiler

Cinsiyet	N	%
Kadın	176	83,0
Erkek	36	17,0
Toplam	212	100,0
Spor Dalı İle İlgilenip İlgilenmeme		
Evet	109	51,4
Hayır	103	48,6
Toplam	212	100,0
Öğrenim Görülen Bölüm		
Çocuk Gelişimi	61	28,8
Anestezi	31	14,6
Sağlık Kurumları İşletmeciliği	48	22,6
Yaşlı Bakım	38	17,9
Tıbbi Dökümantasyonluk Ve Sekreterlik	34	16,0
Toplam	212	100,0
Alınan Ders		
Badminton	61	28,8
Masa Tenisi	61	28,8
Futsal	44	20,8
Step Aerobik	46	21,7
Toplam	212	100,0
Alınan Derssin Faydalı olup olmadığı		
Evet	159	75,0
Hayır	53	25,0
Toplam	212	100,0

Çalışmaya katılanların 36 (% 17,0)'sı erkek, 176 (% 83,0)'sı kadındır. Herhangi bir spor dalı ile 109 (% 51,4) öğrenci ilgilenmekteyken, 103 (% 48,6) öğrenci ilgilenmemektedir. Bu öğrencilerden 61 (% 28,8)'i çocuk gelişimi, 31 (% 14,5)'i anestezi, 48 (% 22,6)'i sağlık kurumları işletmeciliği, 38 (% 17,9)'i yaşlı bakım ve 34 (% 16,0)'ü tıbbi dökümantasyonluk ve sekreterlik bölümlerinde

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda Öğrenim Gören Üniversite Öğrencilerinin
Beden Eğitimi Dersi Yatkinlıklarının İncelenmesi

eğitim görmektedirler. Farklı bölümlerde öğrenim gören öğrencilerden 61 (% 28,8)'i badminton, 61 (% 28,8)'i masa tenisi, 44 (% 20,8)'ü futsal, 46 (% 21,7)'si ise step aerobik dersi almaktadır. Ayrıca, alınan dersin kendileri için faydalı olduğunu düşünen 159 (% 75,0) öğrenci var iken, 53 (% 25,0) öğrenci dersin kendileri için faydalı olmadığını ifade etmiştir.

Ölçek ve alt boyutlarından elde edilen ortalama, standart sapma, çarpıklık ve basıklık değerleri Tablo 2'deki gibi elde edilmiştir.

Tablo 2. Ölçek Puan Değerleri

Ölçek ve Alt Boyutlar	N	Min.	Max.	Ort.	Ss.	Skewness	Kurtosis
Beden Eğitimi Dersine Yönelik Algılanan Yetenek	212	5,00	25,00	15,35	5,87	-,750	-,351
Beden Eğitimi Dersine Verilen Değer	212	6,00	30,00	28,74	6,05	-,995	,170
Toplam	212	11,00	55,00	42,35	10,18	-,790	,001

Araştırma kapsamındaki öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Yatkinlık Ölçeği'nden aldıkları toplam puanların aritmetik ortalaması 42,35 ($\pm 10,18$)'tir. Beden eğitimi dersine yönelik algılanan yetenek alt boyutunun aritmetik ortalaması 15,35 ($\pm 5,87$), beden eğitimi dersine verilen değer alt boyutunun aritmetik ortalaması ise 28,74 ($\pm 6,05$)'tür. Çarpıklık ve Basıklık katsayıları incelendiğinde katılımcılardan toplanan verilerin normal bir dağılıma sahip olduğu görülmektedir (Tablo 2).

Tablo 3. Cinsiyet Değişkenine Göre T Testi Sonuçları

Ölçek ve alt boyutlar	Cinsiyet	N	Ort.	Ss.	t	p
Beden Eğitimi Dersine Yönelik Algılanan Yetenek	Kadın	176	18,32	5,76	-0,628	0,531
	Erkek	36	19,00	6,47		
Beden Eğitimi Dersine Verilen Değer	Kadın	176	23,93	6,01	-0,212	0,833
	Erkek	36	24,16	6,30		
Toplam	Kadın	176	42,25	10,07	-0,488	0,626
	Erkek	36	43,16	10,81		

Tablo 3'deki t testi sonuçlarına göre, katılımcıların hem genel beden eğitimi dersi yatkınlıkları, hem de beden eğitimi dersine yönelik algıladıkları yetenek ve beden eğitimi dersine verdikleri değer alt boyutları cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir ($p>0,05$).

Tablo 4. Spor Dalı İle İlgilenmeye Göre T Testi Sonuçları

Ölçek ve alt boyutlar	Spor dalı ile ilgilenme	N	Ort.	Ss.	t	p
Beden Eğitimi Dersine Yönelik Algılanan Yetenek	Evet	109	19,83	5,53	3,660	0,000
	Hayır	103	16,96	5,89		
Beden Eğitimi Dersine Verilen Değer	Evet	109	24,13	5,91	0,410	0,682
	Hayır	103	23,79	6,21		
Toplam	Evet	109	43,97	9,75	2,321	0,021
	Hayır	103	40,75	10,41		

$p<0,05$

Öğrencilerin daha önce herhangi bir spor dalı/branşı ile ilgilenip ilgilenmediğinin beden eğitimi dersi yatkınlığı üzerinde anlamlı farklılık oluşturup oluşturmadığına ilişkin bulgular Tablo 3'te görülmektedir. Bu bulgulara göre, beden eğitimi dersine yönelik algılanan yetenek ve genel olarak beden eğitimi dersine yatkınlık değişkenleri daha önce herhangi bir spor dalı/branşı ile ilgilenme durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermektedir ($p<0,05$). Bununla beraber grup ortalamaları da dikkate alındığında daha önce herhangi bir spor dalı ile ilgilenen öğrencilerin beden eğitimi dersine yatkınlıklarının ve beden eğitimi dersine yönelik algıladıkları yeteneklerinin herhangi bir spor dalı ile ilgilenmeyen öğrencilere göre yüksek olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin beden eğitimi dersine verdikleri değer ise daha önce herhangi bir spor dalı ile ilgilenme durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir ($p>0,05$).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda Öğrenim Gören Üniversite Öğrencilerinin
Beden Eğitimi Dersi Yetkinliklerinin İncelenmesi

Tablo 5. Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Bölüme Göre ANOVA Testi Sonuçları

Ölçek ve Alt Boyutlar	Bölüm	N	Ort.	Ss.	F	p	Farklılık Çıkan Gruplar
Beden Eğitimi Dersine Yönelik Algılanan Yetenek	Çocuk Gelişimi	61	18,86	5,82	2,856	0,025	Anestezi/ Sağlık Kurumları İşletmeciliği
	Anestezi	31	15,77	5,94			
	Sağlık						
	Kurumları	48	19,85	5,03			
	İşletmeciliği						
	Yaşlı Bakım	38	17,47	6,21			
Beden Eğitimi Dersine Verilen Değer	Tıbbi				0,786	0,535	-----
	Dökümantasyon Ve Sekreterlik	34	19,17	6,02			
	Çocuk Gelişimi	61	24,77	5,79			
	Anestezi	31	22,67	6,42			
	Sağlık						
	Kurumları	48	24,35	7,18			
Toplam	İşletmeciliği				2,099	0,082	-----
	Yaşlı Bakım	38	23,28	5,11			
	Tıbbi						
	Dökümantasyon Ve Sekreterlik	34	23,94	5,38			
	Çocuk Gelişimi	61	43,63	9,70			
	Anestezi	31	38,45	11,62			
	Sağlık				2,099	0,082	-----
	Kurumları	48	44,20	10,43			
	İşletmeciliği						
	Yaşlı Bakım	38	40,76	9,71			
	Tıbbi						
	Dökümantasyon Ve Sekreterlik	34	43,11	9,08			

Tablo 5'teki bulgulara göre, farklı bölümlerde öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik algıladıkları yetenekleri bölüme göre anlamlı bir farklılık göstermektedir ($p<0.05$). Yapılan Tukey testi sonucuna göre bu farklılık Anestezi bölümü ile Sağlık Kurumları İşletmeciliği bölümü öğrencileri arasındaki farklılıktan kaynaklanmaktadır. Grup ortalamaları göz önüne alındığında ise Sağlık Kurumları İşletmeciliği bölümü öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik algıladıkları yeteneklerinin Anestezi bölümü öğrencilerine göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Diğer taraftan,

öğrencilerin genel beden eğitimi dersine yatkınlık ve beden eğitimi dersine verdikleri değer düzeyleri öğrenim gördükleri bölüme göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir ($p>0,05$).

Tablo 6. Öğrencilerin Alan Dışı Almış Oldukları Seçmeli Derslere Göre ANOVA Testi Sonuçları

Ölçek ve Alt Boyutlar	Branş	N	Ort.	Ss.	F	p	Farklılık Çıkan Gruplar
Beden Eğitimi Dersine Yönelik Algılanan Yetenek	Badminton	61	19,19	5,70	3,755	0,012	Masa tenisi/ step aerobik
	Masa Tenisi	61	16,95	5,73			
	Futsal	44	17,47	6,40			
	Step Aerobik	46	20,32	5,21			
Beden Eğitimi Dersine Verilen Değer	Badminton	61	26,32	4,92	4,700	0,003	Badminton/masa tenisi Badminton/Futsal Badminton/step aerobik
	Masa Tenisi	61	23,24	5,73			
	Futsal	44	23,20	6,58			
	Step Aerobik	46	22,54	6,57			
Toplam	Badminton	61	45,52	9,67	3,430	0,018	Badminton/masa tenisi
	Masa Tenisi	61	40,19	9,92			
	Futsal	44	40,68	10,51			
	Step Aerobik	46	42,86	10,03			

$p<0,05$

Tablo 6'daki sonuçlara göre, öğrencilerin hem beden eğitimi dersi yatkınlıkları hem de her iki alt boyutu seçmiş oldukları seçmeli derslere göre anlamlı bir farklılık göstermektedir. Tukey testi sonuçlarına göre step aerobik dersini seçen öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik algıladıkları yetenekleri masa tenisi dersini seçenlere göre daha yüksektir. Aynı zamanda badminton dersini seçen öğrencilerin beden eğitimi dersine verdikleri değer, diğer dersleri seçen öğrencilerin tamamına göre anlamlı derecede daha yüksektir. Son olarak badminton dersini seçen öğrencilerin genel beden eğitimi dersi yatkınlıklarının masa tenisi dersini seçen öğrencilere göre anlamlı derecede daha yüksek olduğu bulunmuştur.

Tablo 7. Öğrencilerin Almış Oldukları Alan Dışı Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Faydalı Olup Olmadığı Yönündeki Düşüncelerine Göre t Testi Sonuçları

Ölçek ve Alt Boyutlar	Ders faydalı mı?	N	Ort.	Ss.	t	p
Beden Eğitimi Dersine Yönelik Algılanan Yetenek	Evet	159	19,55	5,42	5,085	0,000
	Hayır	53	15,07	5,96		
Beden Eğitimi Dersine Verilen Değer	Evet	159	26,10	4,86	11,233	0,000
	Hayır	53	17,56	4,55		
Toplam	Evet	159	45,66	8,83	9,670	0,000
	Hayır	53	32,64	7,33		

$p<0,05$

Öğrencilerin alan dışı olarak aldıkları beden eğitimi ve spor dersinin kendileri açısından faydalı olup olmadığına dair düşüncelerine göre t testi sonuçları Tablo 7'deki gibi elde edilmiştir. Bu bulgulara göre, öğrencilerin hem beden eğitimi dersine genel yatkinlik düzeylerinde hem de beden eğitimi dersine yönelik algıladıkları yetenek ve beden eğitimi dersine verdikleri değer düzeylerinde dersi faydalı görüp görmemelerine göre anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir ($p<0,05$). Buna ilave olarak grup ortalamaları da dikkate alındığında, almış oldukları beden eğitimi ve spor dersini faydalı bulan öğrencilerin faydalı bulmayan öğrencilere göre beden eğitimi dersine yatkinliklerinin daha yüksek olduğu görülmektedir. Aynı şekilde dersi faydalı gören öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik algıladıkları yetenekleri ve beden eğitimi dersine verdikleri değer de faydalı görmeyen öğrencilere göre anlamlı derecede daha yüksektir.

SONUÇ

Çalışma kapsamında farklı bölümlerde okuyan öğrencilerden elde edilen verilerin normal dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Ölçek puan ortalamasına bakıldığında öğrencilerin Beden Eğitimi dersi yatkinliklerinin yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Yapılan analizler, beden eğitimi dersi yatkinliği açısından kadın ve erkek öğrenciler arasında manidar farklılığın çıkmadığını göstermiştir. Bu bulgu, kadın ve erkek öğrencilerin bu konuda benzer eğilim gösterdiğini ifade etmektedir.

Daha önce herhangi bir spor dalı/branşı ile ilgilenen öğrenciler lehine anlamlılık oluştuğu görülmüştür. Beden Eğitimi dersi yatkinliği noktasında bu

farklılığın çıkmasında öğrencilerin geçmiş yaşantısında fiziksel aktiviteyi, sporu ve hareketliliği deneyimlemiş olması etkili olmuştur diyebiliriz. Diğer bir sonuca göre, öğrencilerin öğrenim gördükleri bölümlerin farklı olması beden eğitimi dersi yatkinliğinde anlamlılık yaratmıştır. Bu anlamlılığın sağlık kurumları işletmeciliği bölümünde okuyan öğrenciler lehine çıktığı belirlenmiştir.

Öğrencilerin almış oldukları farklı branş kapsamındaki dersler incelendiğinde beden eğitimi dersi yatkinliği açısından ölçeğin alt boyutları ve genelinde farklılıklar çıktığı belirlenmiştir. Ayrıca, öğrencilerin almış oldukları beden eğitimi dersinin kendileri açısından faydalı olduğu düşünenler lehine anlamlılık çıkmıştır. Bu farklılığın çıkmasında dersi alan öğrencilerin zihinsel olarak rahatlamaları, fiziksel olarak hareket etmeleri ve bunun sonucunda yenilenmeleri etkili olmuştur.

KAYNAKÇA

- Aracı, H. (2001). *Öğretmen ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi*. Nobel Yayıncılık, Ankara.
- Baylan, M., Baylan, Y.K. & Kiremitçi, O. (2012). Farklı Sportif Etkinliklerin İlköğretim 2. Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Sosyal Beceri ve Öz-yeterlik Düzeylerine Etkileri. *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, 14(2), 196-201.
- Canakay, E.U. (2006). Müzik Teorisi Dersine İlişkin Tutum Ölçeği Geliştirme. *Ulusal Müzik Eğitimi Sempozyumu Bildirisi*.
- Chung, M. & Phillips, D.A. (2002). The Relationship Between Attitude Toward Physical Education and Leisure Time Exercise in High School Students. *Physical Educator*, 59(3), 126-139.
- Gürbüz, S. & Şahin, F. (2014). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri. 2. Baskı*. Seçkin Yayıncılık, Ankara.
- Hellison, D.R. & Templin, T.J. (1991). A reflective approach to teaching physical education. Champaign, IL: *Human Kinetics*.
- Hilland, T.A., Stratton, G., Vinson, D. & et al (2009). The Physical Education Predisposition Scale: Preliminary Development and Validation. *Journal of Sport Sciences*, 27(14), 1555-1563.

- McKenzie, TL., Marshall, SJ., Sallis, JF., & et al (2000). Leisure-Time Physical Activity in School Environments: An Observational Study Using SOPLAY. *Preventive Medicine*, 30, 70-77.
- Myers, L., Strikmiller, P.K., Webber, L.S. & Berenson, G.S. (1996). Physical and Sedentary Activity in School Children Grades 5–8: The Bogalusa Heart Study. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 28, 852–859.
- Ridgers, N. (2012). Am I able? Is it worth it? Adolescent Girls' Motivational Predispositions To School Physical Education: Associations With Health-Enhancing Physical Activity. *European Physical Education Review*, 18(2), 147-158.
- Silverman, S. & Scrabis, K. A. (2004). A review of Research on Instructional Theory in Physical Education 2002-2003. *International Journal of Physical Education*, 41(1), 4-12.
- Welk, G. J. (1999). The youth Physical Activity Promotion Model: A Conceptual Bridge Between Theory and Practice. *Quest*. 51, 5-23.