ISSN: 2149-0848

INESJOURNAL

ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ DERGİSİ
THE JOURNAL OF INTERNATIONAL EDUCATION SCIENCE

Cevat EKER¹, Ayşe AKAR ELEKOĞLU²

ORTAOKUL TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ 21. YÜZYIL BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Kabul Tarihi: 29.06.2020 Yayın Tarihi: 30.09.2020

Künye (APA): Eker, C. & Akar Elekoğlu, A. (2020). Ortaokul Türkçe dersi öğretim programı kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *The Journal of International Education Science*, 24 (7), 1-19.

DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/INESJOURNAL.44584>

ÖZ

Bu araştırmanın amacı ortaokul Türkçe dersi öğretim programı kazanımlarında 21. yüzyıl becerilerinin yer alma durumu incelemektir. Araştırmada incelenen doküman, Ortaokul Türkçe dersi öğretim programıdır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesine dayalı olarak yapılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda Türkçe dersi öğretim programında 5, 6, 7. ve 8. sınıf kazanımları incelendiğinde en fazla Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerilerine yer verildiği; en az ise Yaşam ve Meslek Becerilerine yer verildiği sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu sonuçlardan hareketle Türkçe dersi öğretim programında 21.yy becerilerine kazanımlarda yer verilmiş; fakat dengeli bir dağılım yapılmamıştır. Bazı beceri alanlarına fazla yer verilirken bazı alanlara ise az yer verildiği görülmüştür. Türkçe dersi öğretim programının amaçları arasında 21.yy becerilerine sahip bireyler yetiştirmek olduğu belirtilmiş olsa da kazanımlarda buna yeterince uyulmadığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe dersi öğretim programı, 21. yy becerileri, kazanım.

¹ Doç. Dr., Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim ABD, cevateker@gmail.com

² Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim ABD, ayse.akarelekgolu@gmail.com

THE INVESTIGATION OF OBJECTIVES OF MIDDLE SCHOOL TURKISH LESSON CURRICULUM IN TERMS OF 21st CENTURY SKILLS

ABSTRACT

The purpose of this research is to examine the situation of 21st century skills in secondary school Turkish curriculum achievements. The document examined in the research is the secondary school Turkish curriculum. The research was carried out based on document analysis from qualitative research patterns. The data obtained was analyzed by descriptive analysis method. As a result of the research, when 5, 6, 7th and 8th grade achievements were examined in the Turkish curriculum, it was concluded that Information, Media and Technology Skills were included mostly, Life and Vocational Skills were included the least. Based on these results, 21st century skills were included in the acquisitions in the Turkish curriculum, however, a balanced distribution has not been made. It was observed that some skill areas were more included than others. Although it has been stated that the aim of the Turkish curriculum is to raise individuals with 21st century skills, it can be said that this has not been followed adequately in the acquisitions.

Keywords: Turkish lesson curriculum, 21st century skills, Objectives

GİRİŞ

Günümüzde bireylerin başarılı olması için, rutin olmayan yaratıcı görevler yapabilmelerine, karşılaştığı kritik zorluklarla mücadele edebilecek becerilere her zamankinden daha fazla gereksinimi vardır. Kendi kendini yönetme, yaratıcılık, eleştirel düşünme ve yenilikçilik gibi beceriler 21. yüzyıla kadar yeni olmasa da artık bu çağda herkesten beklenen yeni bir gereklilik halini almıştır. Bugün herhangi bir lise mezunu ister doğrudan işgücüne girmeyi planlasın isterse yükseköğretime devam etmeyi planlasın, artık kritik düşünme, sorun çözme, iletişim ve işbirliği, hızlı şekilde bilgiye ulaşma ve etkili şekilde teknolojiyi kullanabilme becerilerine sahip olması beklenmektedir. Bunlar sadece kariyer başarısı için değil aynı zamanda günümüzün hayatta kalma becerileridir (Partnership for 21st Century Skills-P21 ve The American Association of Colleges for Teacher Education-AACTE, 2010).

21. yüzyıl becerileri olarak ortaya konulan özelliklerin birçoğu eğitime ilişkin yeni kavramlar olmayıp içinde bulunduğumuz zamanda ve sonrasında bireyin başarılı olabilmesi için ihtiyaç duyacağı, onu hayata hazırlamaya yönelik bir takım düşünme özelliklerini, öğrenme özelliklerini ve bazı duyuşsal özellikleri ifade ettiği görülmektedir. 21. yüzyıl becerileri, yeni nesil öğrenme, yeni temel beceriler, üst düzey düşünme gibi adlandırılmakla birlikte bu etiketler daha çok eleştirel düşünme, problem çözme, işbirliği, etkili iletişim, motivasyon ve başarı için önemli olan öğrenmeyi öğrenme gibi bilişsel ve bilişsel olmayan bir takım becerileri ifade etmede kullanılmaktadır (Pellegrino ve Hilton, 2012).

21.yüzyıl becerilerine ilişkin farklı girişimler, çalışma gruplar ve çerçeveler bulunmaktadır. Bunlar arasında en yaygın ve bilinen çalışma ise Partnership for 21st Century Skills-P21, adıyla bilinen çalışmadır. P21 oluşumu kapsamında belirlenen ve üç temel boyut altında yer alan alt boyutlardan oluşan 21.yüzyıl becerileri sıralanmıştır.

21. yüzyılın bireylerinin sahip olması gerekli olan beceriler ve yeterlikler, 21. Yy. Çerçeve Ortaklığı olarak adlandırılan projede sınıflandırılması şekil 1’ de vermiştir.

Şekil 1. 21. yüzyıl becerilerinin P21’e göre sınıflandırılması

(<http://www.battelleforkids.org/networks/p21>, Erişim Tarihi: 02.01.2020)

Şekil 1’de yer alan P21 çerçevesinde görselin ana noktasında öğrenenler için temel konular ve temaları bulunmaktadır. Temel konular arasında yabancı dil, okuma, dil ile ilgili konular, dünyada konuşulan diller, matematik, ekonomi, coğrafya, tarih, devlet ve vatandaşlık gibi konular yer almaktadır. Temel konular ile bir bileşen olarak bulunması istenilen birtakım temalar da modelin odak noktasında bulunmaktadır. Bu temalar global farkındalık, işletme ve girişimcilik, sağlık ve çevre okuryazarlığıdır. P21 çerçevesini, diğer bir ifadeyle gökkuşağını yansıtan bölümde ise 21. yy becerileri bulunmaktadır. Bunlar içerisinde ilk olarak öğrenme ve yenilenme becerileri gelmektedir ve yaratıcılık ve inovasyon, kritik düşünme ve sorun çözme, iletişim ve işbirliğini kapsamaktadır. İkinci olarak bilgi, medya ve teknoloji becerileri vardır ve bilgi, bilgi ve iletişim teknolojileri ve medya okuryazarlığını içermektedir. Üçüncü ve son yeterlilik alanı ise yaşam ve kariyer becerileridir ve esneklik ve uyum, liderlik ve sorumluluk, üretkenlik ve sorumluluk, girişim ve öz-yönelim ve sosyal ve kültürler arası beceriler gibi alt yeterlilikleri ifade etmektedir (P21, 2019). P21 çerçevesi alışlagelmiş içerik temaları ve yeni içerik temaları ile 21. Yüzyıl becerileri birlikte sunulurken günümüz için en çok ihtiyaç duyulan sonuçları göstermektedir. Sözü edilen bu üç beceri 21. yy. değişimlerinden etkilendiğinden bu değişimlerle beraber yenilenmektedir (Trilling ve Fadel, 2009). Bundan dolayı bilgi ve beceri kuşağı değişen her duruma karşı uyarlanabilir ve bulunduğu dönemde geçerli veriler üretebilir niteliktedir.

Eğitimin, 21. yüzyıl becerilerini sadece bazı bireylere değil özellikle bütün bireylere asgari düzeyde kazandırmaya odaklanması önem taşımaktadır. Bu beceriler sadece belirli bir akademik profilin üzerinde olan öğrenciler için değil bütün öğrenciler için gereklidir. Bu nedenle 21. yüzyıl becerilerinin eğitim politikalarında ve bu politikaların uygulama alanı olan öğretim programlarında daha kapsamlı ve sistematik bir şekilde yer alması önemlidir. Çünkü 21. yüzyıl becerileri öğrenciler için etkili bir yaşam boyu öğrenme sürecine sahip bir birey ve başarılı bir mesleki yaşam için büyük bir önem taşımaktadır (Günüş, Odabaşı ve Kuzu, 2013).

21. yüzyılda değişen eğitim anlayışı öğrencilerden, ihtiyacı olan bilgiyi pasif bir konumda kalarak öğretmen veya kitaptan doğrudan almak yerine gerekli bilgiye sahip olduktan sonra bu bilgiyi ihtiyaçlarına uygun olarak yeniden yapılandırabilmesini beklemektedir (Bozkurt ve Çakır, 2016).

Nitekim, Milli Eğitim Bakanlığı (2018) tarafından yayınlanmış olan 2023 Vizyon Belgesinde birçok kısımda 21. yüzyıl becerilerine atıfta bulunulmuş, bu beceriler günümüzün olmazsa olmaz şartlarından olarak görülmüş ve öğrencilere 21. yüzyılın gereksinimleri doğrultusunda gerekli becerilerin kazandırılması için eğitim programlarının birçok yönden değerlendirileceği ve sürekli iyileştirileceği belirtilmiştir. 21. yüzyıl becerilerinin okulda uygulanabilmesi için eğitim programlarında yer alması, kazanımların bu becerilere yönelik olması önemlidir. 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılması için dinamik bir programa ihtiyaç vardır (Gelen, 2017). MEB (2018) tarafından yayınlanan Türkçe Öğretim Programında eğitim sistemimiz yetkinliklerde bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip karakterde bireyler yetiştirmeyi amaçlar ilkesi yer almaktadır. Bu doğrultuda Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde (TYÇ, 2018) öğrencilerimizin hem yerel hem de evrensel düzeyde; iş hayatlarının yanında kişisel, sosyal ve akademik gelişimleri için ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olarak tanımlanan yetkinlikler belirlenmiştir. TYÇ tarafından belirlenmiş olan ve 21. yüzyıl becerileri ile uyum gösteren “sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler, ana dilde iletişim, yabancı dillerde iletişim, inisiyatif alma ve girişimcilik, matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler, dijital yetkinlik, kültürel farkındalık ve ifade, öğrenmeyi öğrenme” yetkinlikleri 2018 Türkçe Öğretim Programının içinde yer almaktadır. Bununla birlikte bir beceri öğretim programının içinde doğrudan yer almış olmasa bile bazı alt ifadelerin sözü edilen beceriyi karşılayacak nitelikte olduğu görülebilir (Bektaş, Sellum ve Polat, 2019).

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, ortaokul Türkçe dersi öğretim programı kazanımlarında 21. yüzyıl becerilerinin yer alma durumunu incelemektir. Araştırmanın amacı çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır.

1. Ortaokul Türkçe dersi öğretim programının 5. Sınıf kazanımları, 21. Yy becerilerine göre dağılımı nasıldır?
2. Ortaokul Türkçe dersi öğretim programının 6. Sınıf kazanımları, 21. yy becerilerine göre dağılımı nasıldır?
3. Ortaokul Türkçe dersi öğretim programının 7. Sınıf kazanımları, 21. yy becerilerine göre dağılımı nasıldır?
4. Ortaokul Türkçe dersi öğretim programının 8. Sınıf kazanımları, 21. yy becerilerine göre dağılımı nasıldır?

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Ortaokul Türkçe dersi öğretim programı kazanımlarını 21. yy becerileri açısından incelemeyi amaçlayan bu araştırma, nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesine dayalı olarak yapılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir.

Araştırmanın Veri Kaynağı

Araştırmanın veri kaynağı, ortaokul Türkçe dersi öğretim programı kazanımları olup bu kazanımlara Milli Eğitim Bakanlığı internet sayfasından (<http://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar>) ulaşılmıştır. Türkçe dersi öğretim programının 5. sınıf, 6. sınıf, 7. sınıf ve 8. sınıf kazanımlarının tamamı incelenmiştir. Türkçe dersi öğretim programı kazanımlarının 5. sınıf, 6. sınıf, 7. sınıf ve 8. sınıflara göre dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma temel becerilerine dağılımı Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Türkçe Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Temel Becerilere Göre Dağılımı

Sınıflar	Dinleme/İzleme	Konuşma	Okuma	Yazma	Toplam Kazanım
5. Sınıf	12	7	34	16	69
6. Sınıf	12	7	35	14	68
7. Sınıf	14	7	38	17	76
8. Sınıf	14	7	35	20	76
Toplam	52	28	142	67	289

Tablo 1 incelendiğinde, 5.sınıflarda 69 kazanımdan 12’si dinleme/izleme, 7’si konuşma, 34’ü okuma, 16’sı yazma; 6.sınıflarda 68 kazanımdan 12’si dinleme/izleme, 7’si konuşma, 35’i okuma, 14’ü yazma; 7.sınıflarda 14’ü dinleme/izleme, 7’si konuşma, 38’i okuma, 17’si yazma; 8.Sınıflarda 14’ü dinleme/izleme, 7’si konuşma, 38’i okuma, 17’si yazma ve 8. sınıflarda 14’ü dinleme/izleme, 7’si konuşma, 35’i okuma, 20’si yazma becerilerinden oluşup toplam kazanım sayısı 289’dur.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmada öncelikle, 21. yy becerileri araştırmacılar tarafından kategorilere ayrılarak kodlama yapılmıştır. Bu kodlamalar tablo 2’ de verilmiştir.

Tablo 2. Veri Analizinde Kullanılan Kodlama Sistemi

21. yy Becerileri	Açıklama
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	A
- Yaratıcılık ve Yenilenme	A 1
- Eleştirel Düşünme	A 2
- Problem Çözme	A 3
- İletişim ve İşbirliği	A 4
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	B
- Bilgi Okuryazarlığı	B 1
- Medya Okuryazarlığı	B 2
- Bilgi ve İletişim Teknolojileri Okur Yazarlığı	B 3
Yaşam ve Meslek Becerileri	C
- Esneklik ve Uyum	C 1
- Girişimcilik ve Öz-Yönelim	C 2
- Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler	C 3
- Üretkenlik ve Sorumluluk	C 4
- Liderlik ve Sorumluluk	C 5

Tablo 2. İncelendiğinde, 21. yy becerilerinden Öğrenme ve Yenilenme Becerileri A, Yaratıcılık ve Yenilenme A 1, Eleştirel Düşünme A 2, Problem Çözme A 3, İletişim ve İşbirliği A 4; Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerilerine B, Bilgi Okuryazarlığı B 1, Medya Okuryazarlığı B 2, Bilgi ve İletişim Teknolojileri Okur Yazarlığı B 3 ve Yaşam ve Meslek Becerilerine C, Esneklik ve Uyum C 1, Girişimcilik ve Öz-Yönelim C 2, Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler C 3, Üretkenlik ve Sorumluluk C 4, Liderlik ve Sorumluluk C 5 şeklinde kodlama yapılmıştır. Yapılan kodlamalar Tablo 2’de gösterilmiştir. Bu tablo ile 2019 ortaokul Türkçe dersi öğretim programında, dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma alanlarında yer alan kazanımların 21. yy becerilerinin hangi alt başlığında yer aldığını belirlemek amacıyla bütün kazanımlar tek tek incelenmiştir. Bu inceleme sürecinde araştırmacılar 289 kazanımı birbirinden bağımsız incelemiştir.

BULGULAR VE YORUMLAR

Araştırmadan elde edilen bulgulara ilişkin sonuçlar şunlardır;

Araştırmanın birinci Sorusu “Ortaokul Türkçe dersi öğretim programı 5. Sınıf kazanımları 21. yy becerilerine göre dağılımı nasıldır?” şeklinde ifade edilmişti. Bu soruya bağlı olarak elde edilen veriler Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3. 5. Sınıf Kazanımlarının 21.yy Becerilerine Göre Dağılımı

21. yy Becerileri	Beceri Alanları								Toplam Kazanım	
	Dinleme İzleme		Konuşma		Okuma		Yazma			
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Yaratıcılık ve Yenilenme	3	25	-	-	3	9	6	38	12	17
Eleştirel Düşünme	2	17	1	14	7	21	1	6	11	16
Problem Çözme	1	8	-	-	3	9	1	6	5	7
İletişim ve İşbirliği	-	-	2	26	-	-	1	6	3	4
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri										
Bilgi Okuryazarlığı	4	33	1	14	17	50	6	38	28	41
Medya Okuryazarlığı	1	8	-	-	2	6	-	-	3	4
Bilgi ve İletişim Teknolojileri Okur Yazarlığı	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Yaşam ve Meslek Becerileri										
Esneklik ve Uyum	1	8	-	-	1	3	-	-	2	3
Girişimcilik ve Öz-Yönelim	-	-	-	-	1	3	1	6	2	3
Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler	-	-	3	43	-	-	-	-	3	4
Üretkenlik ve Sorumluluk	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Liderlik ve Sorumluluk	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	12	100	7	100	34	100	16	100	69	100

Tablo 3 incelendiğinde, 5. sınıf Türkçe dersi öğretim programında yer alan 69 kazanımın tümü (%100) 21. yy becerileriyle ilişkili bulunmuştur. Bu bakımdan değerlendirildiğinde

programın öğrencileri 21. yüzyıla hazır hale getirecek becerileri kazandırmaya yönelik olduğu düşünülmektedir.

Dinleme/izleme temel becerisine ait kazanımlar incelendiğinde 12 kazanımdan 3'ünün (%25) yaratıcılık ve yenilenme becerileri, 2'sinin (%17) eleştirel düşünme, 1'inin (%8) problem çözme, 4'ünün (%33) bilgi okuryazarlığı, 1'inin (%8) medya ve okuryazarlığı, 1'inin (%8) esneklik ve uyum ile ilişkili olduğu görülmüştür. Aşağıda 21. yy becerileri ile ilişkilendirilen örnek kazanımlar verilmiştir.

T.5.1.1. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur./ Yaratıcılık ve Yenilenme

T.5.1.9. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar./ Eleştirel Düşünme

T.5.1.12. Dinleme stratejilerini uygular./ Problem Çözme

T.5.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu tespit eder./ Bilgi Okuryazarlığı

T.5.1.10. Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir./Medya Okuryazarlığı

T.5.1.8. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır./ Esneklik ve Uyum

Konuşma temel becerisine ait kazanımlar incelendiğinde 7 kazanımdan 1'inin (%14) eleştirel düşünme, 2'sinin (%26) iletişim ve işbirliği, 1'inin (%14) bilgi okuryazarlığı, 3'ünün (%43) sosyal ve kültürlerarası beceriler ile ilişkili olduğu görülmüştür. Aşağıda 21. yy becerileri ile ilişkilendirilen örnek kazanımlar verilmiştir.

T.5.2.7. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır./ Eleştirel Düşünme

T.5.2.6. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır./ İletişim ve İşbirliği

T.5.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır./ Bilgi Okuryazarlığı

T.5.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar./ Sosyal ve Kültürlerarası İlişkiler

Okuma temel becerisine ait kazanımlar incelendiğinde 34 kazanımdan 3'ünün (%9) yaratıcılık ve yenilenme, 7'sinin (%21) eleştirel düşünme, 3'ünün (%9) problem çözme, 17'sinin (%50) bilgi okuryazarlığı, 2'sinin (%6) medya okuryazarlığı, 1'inin (%3) esneklik ve uyum, 1'inin (%3) girişimcilik ve öz yönelim ile ilişkili olduğu görülmüştür. Aşağıda 21. yy becerileri ile ilişkilendirilen örnek kazanımlar verilmiştir.

T.5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder./ Yaratıcılık ve Yenilenme

T.5.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler./ Eleştirel Düşünme

T.5.3.15. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir./ Problem Çözme

T.5.3.28. Bilgi kaynaklarını etkili şekilde kullanır./ Bilgi Okuryazarlığı

T.5.3.25. Medya metinlerini değerlendirir./ Medya Okuryazarlığı

T.5.3.3. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur./ Esneklik ve Uyum

T.5.3.23. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar./ Girişimcilik ve Öz-yönelim

Yazma temel becerisine ait kazanımlar incelendiğinde ise 16 kazanımdan 6'sının (%38) yaratıcılık ve yenilenme becerileri, 1'inin (%6) eleştirel düşünme, 1'inin (%6) problem çözme, 1'inin (%6) iletişim ve işbirliği, 6'sının (%38) bilgi okuryazarlığı, 1'inin (%6) girişimcilik ve öz yönelim becerisi ile ilişkili olduğu görülmektedir. Aşağıda 21. yy becerileri ile ilişkilendirilen örnek kazanımlar verilmiştir.

T.5.4.2. Bilgilendirici metin yazar./ Yaratıcılık ve Yenileme

T.5.4.12. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır./ Eleştirel Düşünme

T.5.4.4. Yazma stratejilerini uygular./ Problem Çözme

T.5.4.10. Yazdıklarını paylaşır./ İletişim ve İşbirliği

T.5.4.11. Yazılarında ses olaylarına uğrayan kelimeleri doğru kullanır./ Bilgi Okuryazarlığı

Araştırmanın 2. sorusu “Ortaokul Türkçe dersi öğretim programı 6. Sınıf kazanımları 21. yy becerilerine göre dağılımı nasıldır?” şeklinde ifade edilmişti. Bu soruya bağlı olarak elde edilen veriler Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4. 6. Sınıf Kazanımlarının 21.yy Becerilerine Göre Dağılımı

21. yy Becerileri	Beceri Alanları								Toplam Kazanım	
	Dinleme İzleme		Konuşma		Okuma		Yazma			
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Yaratıcılık ve Yenilenme	3	25	-	-	3	9	6	43	12	17
Eleştirel Düşünme	2	17	1	14	6	17	1	7	10	15
Problem Çözme	1	8	-	-	3	9	1	7	5	7
İletişim ve İşbirliği	-	-	2	29	-	-	1	7	3	4
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri										
Bilgi Okuryazarlığı	4	33	1	14	20	57	3	21	28	41
Medya Okuryazarlığı	1	8	-	-	1	3	-	-	2	3
Bilgi ve İletişim Teknolojileri Okur Yazarlığı	-		-	-	-	-	-	-	-	-
Yaşam ve Meslek Becerileri										
Esneklik ve Uyum	1	8	-	-	1	3	1	7	3	4
Girişimcilik ve Öz-Yönelim	-	-	-	-	1	3	1	7	2	3

Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler	-	-	3	43	-	-	-	-	3	4
Üretkenlik ve Sorumluluk	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Liderlik ve Sorumluluk	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	12	100	7	100	35	100	14	100	68	100

Tablo 4 incelendiğinde 6. sınıf Türkçe öğretim programında yer alan 68 kazanımın tümü (%100) 21. yy becerileriyle ilişkili bulunmuştur.

Dinleme/izleme temel becerisine ait kazanımlar incelendiğinde 12 kazanımdan 3'ünün (%25) yaratıcılık ve yenilenme becerileri, 2'sinin (%17) eleştirel düşünme, 1'inin (%8) problem çözme, 4'ünün (%33) bilgi okuryazarlığı, 1'inin (%8) medya ve okuryazarlığı, 1'inin (%8) esneklik ve uyum ile ilişkili olduğu görülmüştür. Aşağıda 21. yy becerileri ile ilişkilendirilen örnek kazanımlar verilmiştir.

T.6.1.1. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur. / Yaratıcılık ve Yenilenme

T.6.1.11. Dinledikleri/izledikleri ilgili görüşlerini bildirir. / Eleştirel Düşünme

T.6.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. / Problem Çözme

T.6.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu tespit eder. / Bilgi Okuryazarlığı

T.6.1.10. Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir. / Medya Okuryazarlığı

T.6.1.8. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır. / Esneklik ve Uyum

Konuşma temel becerisine ait kazanımlar incelendiğinde 7 kazanımdan 1'inin (%14) eleştirel düşünme, 2'sinin (%29) iletişim ve işbirliği, 1'inin (%14) bilgi okuryazarlığı, 3'ünün (%43) sosyal ve kültürlerarası beceriler ile ilişkili olduğu görülmüştür. Aşağıda 21. yy becerileri ile ilişkilendirilen örnek kazanımlar verilmiştir.

T.6.2.7. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. / Eleştirel Düşünme

T.6.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır. / İletişim ve İşbirliği

T.6.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. / Bilgi Okuryazarlığı

T.6.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar. / Esneklik ve Uyum

Okuma temel becerisine ait kazanımlar incelendiğinde 35 kazanımdan 3'ünün (%9) yaratıcılık ve yenilenme, 6'sinin (%17) eleştirel düşünme, 3'ünün (%9) problem çözme, 20'sinin (%57) bilgi okuryazarlığı, 1'inin (%3) medya okuryazarlığı, 1'inin (%3) esneklik ve uyum, 1'inin (%3) girişimcilik ve öz yönelim ile ilişkili olduğu görülmüştür. Aşağıda 21. yy becerileri ile ilişkilendirilen örnek kazanımlar verilmiştir.

T.6.3.15. Görselden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. / Yaratıcılık ve Yenilenme

T.6.3.18. Metinle ilgili sorular sorar. / Problem Çözme

T.6.3.29. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. / Problem Çözme

T.6.3.22. Metindeki hikâye unsurlarını belirler. / Bilgi Okuryazarlığı

T.6.3.30. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. / Medya Okuryazarlığı

T.6.3.31. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. / Girişimcilik ve Öz-yönelim

Yazma temel becerisine ait kazanımlar incelendiğinde 14 kazanımdan 6'sının (%43) yaratıcılık ve yenilenme becerileri, 1'inin (%7) eleştirel düşünme, 1'inin (%7) problem çözme, 1'inin (%7) iletişim ve işbirliği, 3'ünün (%21) bilgi okuryazarlığı, 1'inin (%7) esneklik ve uyum, 1'inin (%7) girişimcilik ve öz yönelim becerisi ile ilişkili olduğu görülmektedir. Aşağıda 21. yy becerileri ile ilişkilendirilen örnek kazanımlar verilmiştir.

T.6.4.3. Hikâye edici metin yazar. / Yaratıcılık ve Yenilenme

T.6.4.12. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. / Eleştirel Düşünme

T.6.4.4. Yazma stratejilerini uygular. / Problem Çözme

T.6.4.11. Yazdıklarını paylaşır. / İletişim ve İşbirliği

T.6.4.13. Formları yönergelerine uygun doldurur. / Bilgi Okuryazarlığı

T.6.4.5. Yazdıklarını desteklemek için gerektiğinde grafik ve tablo kullanır. / Esneklik ve Uyum

T.6.4.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. / Girişimcilik ve Öz-yönelim

Araştırmanın 3. sorusu “Ortaokul Türkçe dersi öğretim programı 7. Sınıf kazanımları 21. yy becerilerine göre dağılımı nasıldır?” şeklinde ifade edilmişti. Bu soruya bağlı olarak elde edilen veriler Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5. 7. Sınıf Kazanımlarının 21.yy Becerilerine Göre Dağılımı

21. yy Becerileri	Beceri Alanları								Toplam Kazanım	
	Dinleme İzleme		Konuşma		Okuma		Yazma			
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Yaratıcılık ve Yenilenme	3	21	-	-	3	8	7	41	13	17
Eleştirel Düşünme	2	14	1	14	6	16	1	6	10	13
Problem Çözme	1	7	-	-	3	8	1	6	5	7
İletişim ve İşbirliği	-	-	2	29	-	-	1	6	3	4
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri										

Bilgi Okuryazarlığı	6	43	1	14	21	55	4	24	32	43
Medya Okuryazarlığı	1	7	-	-	3	8	-	-	4	5
Bilgi ve İletişim Teknolojileri Okur Yazarlığı	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Yaşam ve Meslek Becerileri										
Esneklik ve Uyum	1	7	-	-	1	3	1	6	3	3
Girişimcilik ve Öz-Yönelim	-	-	-	-	1	3	1	6	2	3
Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler	-	-	3	43	-	-	-	-	3	4
Üretkenlik ve Sorumluluk	-	-	-	-	-	-	1	6	1	1
Liderlik ve Sorumluluk	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	14	100	7	100	38	100	17	100	75	100

Tablo 5 incelendiğinde 7. sınıf Türkçe öğretim programında yer alan 75 kazanımın tümü (%100) 21. yy becerileriyle ilişkili bulunmuştur.

Dinleme/izleme temel becerisine ait kazanımlar incelendiğinde 14 kazanımdan 3'ünün (%21) yaratıcılık ve yenilenme becerileri, 2'sinin (%14) eleştirel düşünme, 1'inin (%7) problem çözme, 6'sının (%43) bilgi okuryazarlığı, 1'inin (%7) medya ve okuryazarlığı, 1'inin (%7) esneklik ve uyum ile ilişkili olduğu görülmüştür. Aşağıda 21. yy becerileri ile ilişkilendirilen örnek kazanımlar verilmiştir.

T.7.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir. / Yaratıcılık ve Yenilenme

T.7.1.11. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili görüşlerini bildirir. / Eleştirel Düşünme

T.7.1.13. Dinleme stratejilerini uygular. / Problem Çözme

T.7.1.4. Dinledikleri/izlediklerine yönelik soruları cevaplar. / Bilgi Okuryazarlığı

T.7.1.12. Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir. / Medya Okuryazarlığı

T.7.1.8. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır. / Esneklik ve Uyum

Konuşma temel becerisine ait kazanımlar incelendiğinde 7 kazanımdan 1'inin (%14) eleştirel düşünme, 2'sinin (%29) iletişim ve işbirliği, 1'inin (%14) bilgi okuryazarlığı, 3'ünün (%43) sosyal ve kültürlerarası beceriler ile ilişkili olduğu görülmüştür. Aşağıda 21. yy becerileri ile ilişkilendirilen örnek kazanımlar verilmiştir.

T.7.2.7. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. / Eleştirel Düşünme

T.7.2.6. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. / İletişim ve İşbirliği

T.7.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. / Bilgi Okuryazarlığı

T.7.2.3. Konuşma stratejilerini uygular. / Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler

Okuma temel becerisine ait kazanımlar incelendiğinde 38 kazanımdan 3'ünün (%8) yaratıcılık ve yenilenme, 6'sının (%16) eleştirel düşünme, 3'ünün (%8) problem çözme, 21'inin (%55) bilgi okuryazarlığı, 3'ünün (%8) medya okuryazarlığı, 1'inin (%3) esneklik ve uyum, 1'inin (%3) girişimcilik ve öz yönelim ile ilişkili olduğu görülmüştür. Aşağıda 21. yy becerileri ile ilişkilendirilen örnek kazanımlar verilmiştir.

T.7.3.14. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. / Yaratıcılık ve Yenilenme

T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar. / Eleştirel Düşünme

T.7.3.26. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder. / Problem Çözme

T.7.3.36. Metindeki anlatım biçimlerini belirler. / Bilgi Okuryazarlığı

T.7.3.31. Medya metinlerini değerlendirir. / Medya Okuryazarlığı

T.7.3.3. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. / Esneklik ve Uyum

Yazma temel becerisine ait kazanımlar incelendiğinde ise 17 kazanımdan 7'sinin (%41) yaratıcılık ve yenilenme becerileri, 1'inin (%6) eleştirel düşünme, 1'inin (%6) problem çözme, 1'inin (%6) iletişim ve işbirliği, 4'ünün (%24) bilgi okuryazarlığı, 1'inin (%6) esneklik ve uyum, 1'inin (%6) girişimcilik ve öz yönelim, 1'inin (%6) üretkenlik ve sorumluluk becerisi ile ilişkili olduğu görülmektedir. Aşağıda 21. yy becerileri ile ilişkilendirilen örnek kazanımlar verilmiştir.

T.7.4.12. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. / Yaratıcılık ve Yenilenme

T.7.4.9. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. / Eleştirel Düşünme

T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular. / Problem Çözme

T.7.4.14. Araştırmalarının sonuçlarını yazılı olarak sunar. / İletişim ve İşbirliği

T.7.4.10. Formları yönergelerine uygun doldurur. / Bilgi Okuryazarlığı

T.7.4.5. Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. / Esneklik ve Uyum

T.7.4.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. / Girişimcilik ve Öz-yönelim

Araştırmanın 4. sorusu “Ortaokul Türkçe dersi öğretim programı 8. Sınıf kazanımları 21. yy becerilerine göre dağılımı nasıldır?” şeklinde ifade edilmişti. Bu soruya bağlı olarak elde edilen veriler Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6. 8. Sınıf Kazanımlarının 21.yy Becerilerine Göre Dağılımı

21. yy Becerileri	Beceri Alanları								Toplam Kazanım	
	Dinleme İzleme		Konuşma		Okuma		Yazma			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri										
Yaratıcılık ve Yenilenme	3	21	-	-	3	9	8	40	14	18
Eleştirel Düşünme	2	14	1	14	7	20	1	5	11	14
Problem Çözme	1	7	-	-	3	9	1	5	5	7
İletişim ve İşbirliği	-	-	2	29	-	-	1	5	3	4
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri										
Bilgi Okuryazarlığı	6	43	1	14	17	49	6	30	30	39
Medya Okuryazarlığı	1	7	-	-	3	9	-	-	4	5
Bilgi ve İletişim Teknolojileri Okur Yazarlığı	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Yaşam ve Meslek Becerileri										
Esneklik ve Uyum	1	7	-	-	1	3	1	5	3	4
Girişimcilik ve Öz-Yönelim	-	-	-	-	1	3	1	5	2	3
Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler	-	-	3	43	-	-	-	-	3	4
Üretkenlik ve Sorumluluk	-	-	-	-	-	-	1	5	1	1
Liderlik ve Sorumluluk	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	14	100	7	100	35	100	20	100	76	100

Tablo 6 incelendiğinde, 8. sınıf Türkçe dersi öğretim programında yer alan 76 kazanımın tümü (%100) 21. yy becerileriyle ilişkili bulunmuştur.

Dinleme/izleme temel becerisine ait kazanımlar incelendiğinde 14 kazanımdan 3'ünün (%21) yaratıcılık ve yenilenme becerileri, 2'sinin (%14) eleştirel düşünme, 1'inin (%7) problem çözme, 6'sının (%43) bilgi okuryazarlığı, 1'inin (%7) medya ve okuryazarlığı, 1'inin (%7) esneklik ve uyum ile ilişkili olduğu görülmüştür. Aşağıda 21. yy becerileri ile ilişkilendirilen örnek kazanımlar verilmiştir.

T.8.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir. / Yaratıcılık ve Yenilenme

T.8.1.10. Dinledikleri/izledikleri ilgili görüşlerini bildirir. / Eleştirel Düşünme

T.8.1.14. Dinleme stratejilerini uygular. / Problem Çözme

T.8.1.9. Dinlediklerinde/izlediklerinde tutarlılığı sorgular. / Bilgi Okuryazarlığı

T.8.1.11. Dinledikleri/izledikleri medya metinlerini değerlendirir. / Medya Okuryazarlığı

T.8.1.8. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır. / Esneklik ve Uyum

Konuşma temel becerisine ait kazanımlar incelendiğinde 7 kazanımdan 1'inin (%14) eleştirel düşünme, 2'sinin (%29) iletişim ve işbirliği, 1'inin (%14) bilgi okuryazarlığı, 3'ünün (%43) sosyal ve kültürlerarası beceriler ile ilişkili olduğu görülmüştür. Aşağıda 21. yy becerileri ile ilişkilendirilen örnek kazanımlar verilmiştir.

T.8.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. / Eleştirel Düşünme

T.8.2.7. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. / İletişim ve İşbirliği

T.8.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. / Bilgi Okuryazarlığı

T.8.2.3. Konuşma stratejilerini uygular. / Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler

Okuma temel becerisine ait kazanımlar incelendiğinde 35 kazanımdan 3'ünün (%9) yaratıcılık ve yenilenme, 7'sinin (%20) eleştirel düşünme, 3'ünün (%9) problem çözme, 17'sinin (%49) bilgi okuryazarlığı, 3'ünün (%9) medya okuryazarlığı, 1'inin (%3) esneklik ve uyum, 1'inin (%3) girişimcilik ve öz yönelim ile ilişkili olduğu görülmüştür. Aşağıda 21. yy becerileri ile ilişkilendirilen örnek kazanımlar verilmiştir.

T.8.3.12. Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. / Yaratıcılık ve Yenilenme

T.8.3.6. Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. / Eleştirel Düşünme

T.8.3.22. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. / Problem Çözme

T.8.3.20. Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. / Bilgi Okuryazarlığı

T.8.3.33. Edebî eserin yazılı metni ile medya sunumunu karşılaştırır. / Medya Okuryazarlığı

T.8.3.3. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. / Esneklik ve Uyum

T.8.3.28. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. / Girişimcilik ve Öz-yönelim

Yazma temel becerisine ait kazanımlar incelendiğinde ise 20 kazanımdan 8'inin (%40) yaratıcılık ve yenilenme becerileri, 1'inin (%5) eleştirel düşünme, 1'inin (%5) problem çözme, 1'inin (%5) iletişim ve işbirliği, 6'sının (%30) bilgi okuryazarlığı, 1'inin (%5) esneklik ve uyum, 1'inin (%5) girişimcilik ve öz yönelim, 1'inin (%5) üretkenlik ve sorumluluk becerisi ile ilişkili olduğu görülmektedir. Aşağıda 21. yy becerileri ile ilişkilendirilen örnek kazanımlar verilmiştir.

T.8.4.9. Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. / Yaratıcılık ve Yenilenme

T.8.4.10. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. / Eleştirel Düşünme

T.8.4.4. Yazma stratejilerini uygular. / Problem Çözme

T.8.4.17. Yazdıklarını paylaşır. / İletişim ve İşbirliği

T.8.4.11. Formları yönergelerine uygun doldurur. / Bilgi Okuryazarlığı

T.8.4.5. Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. / Esneklik ve Uyum

T.8.4.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. / Girişimcilik ve Öz-yönelim

T.8.4.14. Araştırmalarının sonuçlarını yazılı olarak sunar. / Üretkenlik ve Sorumluluk

SONUÇLAR, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Araştırmada, aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir;

Türkçe dersi öğretim programında 5. sınıf kazanımları incelendiğinde 21. yy becerilerinden Yaşam ve Meslek Becerilerinin %10 ile en az; Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerilerinin %45 ile en fazla yer alan beceriler olduğu görülmektedir. Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerilerinin programda fazlaca yer verildiği, ancak dengeli bir dağılımın yapılmadığı görülmektedir. Bu sonuca paralel bir sonuç elde eden Belet-Boyacı ve Güner-Özer'in (2019) 21. Yüzyıl becerileri perspektifiyle Türkçe dersi öğretim programlarını değerlendirdiği araştırmaya göre son zamanlarda bilgi, medya ve teknoloji gibi kavramlarının önemi artmış olabilir ve bu nedenle bilgi, medya ve teknoloji becerileri programda daha çok yer bulmuş olabilir. Kurudayıoğlu ve Tüzel'in (2010), 2018 Türkçe dersi öğretim programı kazanımlarını 21. yy becerileri açısından incelediği araştırmada iletişim becerileri öğrencilere dil eğitimi ile kazandırıldığından, anadilin öğretildiği Türkçe dersi öğretim programında hem toplumsal iletişimin devam edebilmesi hem de teknoloji ile barışık bir hayat yaşayabilmek için 21. yüzyıl okuryazarlık becerileri olan bilgi, medya ve teknoloji becerilerinin kazandırılmasının önemli olduğunu belirtmişlerdir. Bu önem doğrultusunda Türkçe dersi öğretim programında bilgi, medya ve teknoloji becerilerine yer verilmiştir. Zira MEB (2011) yayınladığı 21. yy Öğrenci Profili raporunda öğrencilerin bilimsel okur-yazar olabilmesi, teknolojiyi etkili ve verimli kullanabilmesi, teknoloji kullanımında seçici olması gerektiğinden; öz disiplinden, kendi davranışlarının sorumluluğunu üstlenebilmesinden; dünya barışına katkı sağlayabilmekten, fark oluşturabilmekten bahsedilmiştir.

Türkçe dersi öğretim programında 6. sınıf kazanımları incelendiğinde 21. yy becerilerinden Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerilerinin %44 ile en fazla; Yaşam ve Meslek Becerilerinin %11 ile en az yer alan beceriler olduğu görülmektedir. Bu sonuç 6. sınıf kazanımlarında Yaşam ve Meslek becerilerine fazla yer verilmediğini göstermektedir. Literatür incelendiğinde bu sonucu destekleyici araştırmaların yapıldığı görülmektedir. Türkçe dersini 21. yy becerileri açısından değerlendiren Bal (2018) çalışmasında yaşam ve mesleki becerilere çok az sayıda yer verildiğini belirtmiştir. Yaşam ve Meslek becerilerine programda diğer becerilere oranla az yer verilmiş olmasının programda bir eksikliğe yol açtığı söylenebilir. Benzer bir çalışmada Gömleksiz, Sinan ve Doğan (2019) öğrencilerin Yaşam ve Meslek Becerilerine sahip olması hayatları boyunca üstlenecekleri birbirinden farklı birçok rolde içinde bulundukları durumun ortaya çıkardığı gereklilikleri yerine getirmeleri açısından önemli olduğunu belirtmiştir. Yaşam ve meslek becerilerine sahip olarak yetişecek bu çağın öğrencileri, kendilerine verilen farklı rollere ve yüklenen sorumluluklara tam uyum sağlayabilmeli, şahsi

öğrenme çerçevelerini ve olanaklarını keşfedebilmeli, öğrenme olgusunun hayat boyu devam eden bir süreç olduğuna dair istikrarlı hareketler sergileyebilmeli, kendileri dışındaki bireylerle etkin ve üretmeye odaklı çalışabilmeli, gerçekleştirdikleri faaliyetin istenilen zamanda ve üst kalitede ortaya koyulabilmesi için standartları yükseltmeleri ve bu hedeflere ulaşabilmeli, birlikte çalıştıkları grubu belli bir hedefe yönelme konusunda motive etmeli ve diğerleri ile doğru iletişim kurarak gerektiğinde problem çözme becerilerini kullanabilmelidir.

Türkçe dersi öğretim programı 7. sınıf kazanımları 21. yy beceriler yönünden incelendiğinde % 11 ile Yaşam ve Meslek Becerilerinin en az; Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerilerinin %48 ile en fazla yer aldığı görülmektedir. Köğce, Özpınar, Mandacı-Şahin, Aydoğan-Yenmez'in (2014) 21. yy öğrenen standartları üzerine yaptığı araştırmaya göre 21. yüzyılda bilgi okuryazarlığı bireylerin sahip olması gereken önemli bir beceridir, bu nedenle öğrencilerin çağa ayak uydurabilmesi için öğretim programlarında bu becerileri kazandıracak şekilde yapılandırılması zorunlu görünmektedir. Eryılmaz ve Uluyol (2015) tarafından 21. yy becerileri ışığında gerçekleştirdikleri çalışmada yaşanan değişim hızı ile 21. yüzyıl; bireylerden kendilerini yeni koşullara uyarlamasını beklemekte ve planlarını değiştirmek zorunda bırakmakta, diğer insanlarla uyumlu ve üretken olmasını zorunlu kılmakta, projeler yürütmesini ve yürüttüğü projelerin sorumluluğunu taşımasını beklemekte ve insanlara liderlik edebilmesini istemektedir. Bahsedilen yaşam ve mesleki beceriler, öğrencileri çağa hazırlamak için öğretim programında daha fazla yer alabilir.

Türkçe dersi öğretim programı 8. sınıf kazanımları 21. yy beceriler yönünden incelendiğinde %43 ile Öğrenme ve Yenilenme Becerileri; % 44 ile Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri ve % 12 ile Yaşam ve Meslek Becerilerine ait kazanımların yer aldığı, ancak kazanımların 21. Yy becerileri açısından dengeli bir şekilde dağılmadığı görülmektedir. Bu sonuç literatürdeki diğer çalışmalarla (Bal 2018; Gültekin 2019; Kayhan, Altun ve Gürol 2019; Kurudayıoğlu ve Soysal 2019) benzerlik göstermektedir. Türkçe dersi öğretim programında 21. yy becerileri yer almakla birlikte bu hedefe yönelik ilerleme için kazanımlar belirlenirken 21. yy becerilerine göre dengeli bir dağılım yapılmasına dikkat edilmelidir.

Araştırmanın sonuçları doğrultusunda şu öneriler sunulmuştur;

Türkçe dersi öğretim programı kazanımları 21. yy becerilerine göre yeniden düzenlenebilir. 21. yy becerilerinin, kazanımlara dengeli bir şekilde dağılımı yapılabilir.

Türkçe dersi öğretim programı kazanımlarında 21. yy becerilerinden yaşam ve meslek becerilerini kazandırmaya yönelik daha fazla kazanım yer alabilir.

KAYNAKÇA

- Bal, M. (2018). Türkçe dersinin 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Turkish Studies*, 13, 49-64.
- Belet-Boyacı, Ş.D. ve Güner-Özer, M. (2019). Öğrenmenin geleceği: 21. yüzyıl becerileri perspektifiyle Türkçe dersi öğretim programları. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 9, 708-738.
- Bektaş, M., Sillum, F.S. ve Polat, D. (2019). 2018 hayat bilgisi dersi öğretim programı'nın 21. yüzyıl öğrenme ve yenilikçilik becerileri açısından incelenmesi. *Sakarya University Journal Of Education*, 9, 129-147.

- Bozkurt, Ş.B. ve Çakır, H. (2016). Ortaokul öğrencilerinin 21. yüzyıl öğrenme beceri düzeylerinin cinsiyet ve sınıf seviyesine göre incelenmesi. *PAU Eğitim Fakültesi Dergisi*, 39, 69-82.
- Eryılmaz, S. ve Uluyol, Ç. (2015). 21. yüzyıl becerileri ışığında FATİH projesi değerlendirmesi. *GEFAD / GUJGEF*, 35, 209-229.
- Gelen, İ. (2017). P21-program ve öğretimde 21. yüzyıl beceri çerçeveleri (ABD uygulamaları). *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi/Journal of Interdisciplinary Educational Research*, 2, 15-29.
- Gömlüksiz M.N., Sinan A.T. ve Doğan F.D. (2019). Türkçe, Türk dili ve edebiyatı ile çağdaş Türk lehçeleri öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerileri yeterlik algıları. *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 7, 163 – 185.
- Gültekin, H. (2019). *Türkçe dersi öğrenci çalışma kitaplarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir.
- Günüş, S., Odabaşı, H.F. ve Kuzu, A. (2013). 21. yüzyıl öğrenci özelliklerinin öğretmen adayları tarafından tanımlanması: bir twitter uygulaması. *Journal of Theory and Practice in Education Articles / Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 9, 436-455.
- Kayhan, E., Altun, S. ve Gürol, M. (2019). Sekizinci sınıf Türkçe dersi öğretim programı (2018)'nın 21. yüzyıl becerileri açısından değerlendirilmesi. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10, 20-35.
- Köğce, D., Özpınar, İ., Mandacı Şahin S., Aydoğan Yenmez A. (2014). Öğretim elemanlarının 21. yüzyıl öğrenen standartları ve yaşam boyu öğrenmeye ilişkin görüşleri. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22, 185-213.
- Kurudayıoğlu, M. ve Soysal, T. (2019). 2018 Türkçe dersi öğretim programı kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Ahi Evran Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5, 483-496.
- Kurudayıoğlu, M. ve Tüzel, T. (2010). 21. Yüzyıl okuryazarlık türleri, değişen metin algısı ve Türkçe eğitimi. *TÜBAR(Türklük Bilimi Araştırmaları) Dergisi*, 28, 283-298.
- MEB (2011). 21. yy öğrenci profili. https://www.meb.gov.tr/earged/earged/21.%20yy_og_pro.pdf, adresinden 03.03.2020 tarihinde erişilmiştir.
- MEB (2018). 2023 Vizyon Belgesi. https://2023vizyonu.meb.gov.tr/doc/2023_EGITIM_VIZYONU.pdf, adresinden 02.01.2019 tarihinde erişilmiştir.
- MEB (2019). Türkçe dersi öğretim programı. <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=663>, adresinden 10.03.2020 tarihinde erişilmiştir.
- Partnership for 21st Century Learning & The American Association of Colleges for Teacher Education, (2010); 21st century knowledge and skills in educator preparation. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED519336.pdf> adresinden 20.03.2020 tarihinde erişilmiştir.

- P21 (2019). Framework for 21st century learning. <http://www.battelleforkids.org/networks/p21> adresinden 02.01.2020 tarihinde erişilmiştir.
- Pellegrino, James W. and Margaret L Hilton (2012); Education For Life And Work Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21 st Century. National Research Council of the National Academics, The National Academies Press, Washington, D.C.
- Trilling, Bernie and Charles Fadel, (2009); *21. St. Century Skills Learning For Life in Our Times*, Jossey-Bass A Wiley İmprint, San Francisco.
- TYÇ (2018). Hayat boyu öğrenme için anahtar yetkinlikler. https://www.myk.gov.tr/images/articles/TYC/Yayinlar/Hayat_Boyu_Ogrenme_icin_Anahtar_Yetkinlikler_Tavsiye_Karari_2018.pdf, adresinden 10.03.2020 tarihinde erişilmiştir.

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

Today, individuals need more than ever before to be able to perform non-routine creative tasks and skills that can tackle critical challenges. Although skills such as self-directedness, creativity, critical thinking, and innovation were not new until the 21st century, it has now become a new requirement expected from everyone in this age. Today, any high school graduate is expected to have the skills of critical thinking, problem solving, communication and cooperation, access to information quickly and using technology effectively, whether they plan to enter the workforce directly or continue to higher education. It is important that education focuses on bringing 21st century skills to a minimum level, not only for some individuals but especially for all individuals. These skills are required for all students, not just for students above a certain academic profile. For this reason, it is important that 21st century skills are included in educational policies and in the curriculum that is the application area of these policies in a more comprehensive and systematic way. Because 21st century skills are an individual with an effective lifelong learning process for students and a great importance for a successful professional life (Günüç, Odabaşı, and Kuzu, 2013). The changing education approach in the 21st century expects students to reconstruct this information in accordance with their needs after having the necessary information instead of directly retrieving the information they need in a passive position, rather than directly from the teacher or book (Bozkurt & Çakır, 2016).

As a matter of fact, the 2023 Vision Document published by the Ministry of National Education (2018) referred to 21st century skills in many parts, these skills were regarded as the sine qua non of today and education programs will be evaluated in many ways and will be continuously improved in order to provide students with the necessary skills in accordance with the needs of the 21st century. It indicated. It is important that 21st century skills are included in the education programs and the achievements are directed towards these skills in order to be applied in school. A dynamic program is needed to gain 21st century skills (Incoming, 2017). In the Turkish Education Program published by MEB (2018), our education system includes the principle of aiming to raise individuals who have the knowledge, skills and behaviors integrated in competencies. In this respect, in the Turkey Qualifications Framework (TYC, 2018) students in both local and global levels, in addition to their business life, competencies defined as the skill ranges they will need for their personal, social and academic development have been

identified. Social and citizenship competencies, communication in mother tongue, communication in foreign languages, taking initiative and entrepreneurship, mathematical competence and basic competencies in science / technology, digital competence, cultural awareness and expression, learning determined by TQF and compatible with 21st century skills learning "competencies are included in the 2018 Turkish Education Program. . However, even if it is not directly included in a skill curriculum, it can be seen that some sub-expressions are qualified to meet the mentioned skill (Bektaş, Sellum & Polat, 2019). With this study, the situation of 21st century skills in middle school 5, 6, 7 and 8th grade 2019 Turkish course curriculum acquisitions was examined. Within the framework of the purpose of the research, the following questions were tried to be answered.

1. What is the distribution of the 5th grade Turkish curriculum of the secondary school according to 21st century skills?
2. What is the distribution of the 6th grade Turkish curriculum of the secondary school according to the 21st century skills?
3. What is the distribution of the 7th grade of the secondary school Turkish curriculum according to the 21st century skills?
4. What is the distribution of the 8th grade of the secondary school Turkish curriculum according to the 21st century skills?

Methods

This research which aims to examine the acquisitions of Middle School 5th, 6th 7th, 8th grades Turkish Lesson Curriculum in terms of 21st century skills was made based on document analysis from qualitative research patterns. The data obtained were analyzed by descriptive analysis method.

Results

When examining the 5th grade acquisitions in the Turkish curriculum, it is seen that the 21st century skills of Life and Vocational Skills are at least level with 10%; Information, Media and Technology Skills are the most featured skills with 45%.

When the 6th grade acquisitions in the Turkish curriculum are examined , it is seen that Information, Media and Technology Skills from the 21st century skills of are the highest with 44%; The Life and Professional Skills are the least ranked skills with 11%. This result shows that Life and Vocational skills were't included in 6th grade acquisitions enough.

When the 7th grade Turkish course curriculum acquisitions are examined in terms of 21st century skills, it is seen that Life and Professional Skills are the lowest with 11%; Information, Media and Technology Skills are the highest with 48%.

When the 8th grade Turkish course curriculum acquisitions are examined in terms of 21st century skills, it is seen that Learning and Renewal Skills with 43%; Information, Media and Technology Skills with 44% and Life and Professional Skills with 12% are included in the curriculum, but the acquisitions are not distributed evenly in terms of 21st century skills.