ISSN: 2149-0848

INESJOURNAL

ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ DERGİSİ
THE JOURNAL OF INTERNATIONAL EDUCATION SCIENCE

Osman KARAHALİLÖZ¹, Hanife KUŞ², Behiye KARAGÖZOĞLU³

SİNGAPUR EĞİTİM SİSTEMİNDEN TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNE ÖRNEK UYGULAMALAR

Kabul Tarihi: 10.01.2020 **Yayın Tarihi:** 31.03.2020

Künye (APA): Karahalilöz, O., Kuş, H. & Karagözoğlu, B. (2020). Singapur eğitim sisteminden Türk eğitim sistemine örnek uygulamalar. *The Journal of International Education Science*, 22 (7), 41-54. DOI:

ÖZ

Son yıllar içerisinde yapılan uluslararası öğrenci değerlendirme sınavlarında (PISA, TIMMS ve PIRLS) Singapur kazandığı başarılar ile üzerine dikkatleri çekmiştir. Ülkelerin uluslararası sınavlarda elde ettiği başarılar bu ülkelerin sahip olduğu eğitim politika ve uygulamaları hakkında bizlere bilgi vermektedir. Singapur'un bu sınavlardaki başarısı diğer ülkeleri, bu ülkenin eğitim politikası, sistemi, uyguladıkları örnek uygulamalar üzerine araştırma yapmalarına yönlendirmiştir. Eğitim sistemini iyileştirmek için reform çalışmalarında bulunan ülkelerden Türkiye ve diğer ülkelerin, uluslararası sınavlardaki istenen başarıyı sergileyememeleri bu sınavlarda üstün başarı sergileyen Singapur ülkesinin eğitim sisteminin araştırılmasına yönlendirmiş, başarıda etkisi olduğunu düşündükleri özelliklerin ortaya çıkarılmasına yönelik çalışmalara hız kazanmıştır. Bu çalışma ile amacımız Singapur'u eğitimde zirveye çıkaran durumları ve örnek uygulamaları araştırıp incelemektir. Bu bağlamda kaynak taraması sonucu elde edilen veriler yorumlanmış ve Singapur'u zirveye taşıyan örnek uygulamalar başlığı altında açıklaması yapılmıştır. Ayrıca Singapur'u zirveye taşıyan bu özelliklerin bu başlıklar altında gösterilmesi, ülkemizin ve diğer ülkelerin doğru eğitim politikaları ve sistemleri geliştirmelerine katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

Anahtar kelimeler: Singapur, örnek uygulamalar, eğitim politikası, Türkiye

¹ Öğretmen, MEB, karahalilozosman78@gmail.com

² Öğretmen, MEB

³ Öğretmen, MEB

SAMPLE APPLICATIONS FROM SINGAPORE EDUCATION SYSTEM TO TURKISH EDUCATION SYSTEM

ABSTRACT

Singapore has attracted attention with its success in international student assessment exams (PISA, TIMSS and PIRLS) held in recent years. The success of the countries in international examinations gives us information about the educational policies and practices of these countries. Singapore's success in these examinations has led other countries to conduct research on this country's educational policy, system, and exemplary practices. To improve the educational system of the countries in the reform process in Turkey and other countries, unable to demonstrate success prompted the international exam that exhibits outstanding achievement in these exams have led to the investigation of the education system of Singapore countries, it has accelerated efforts to uncover the features they thought it was the effect of success. With this study, our aim is to investigate and examine the situations that have brought Singapore to the top in education. In this context, the data obtained as a result of the source scanning were interpreted and the example practices that bring Singapore to the top. In addition, the features that bring Singapore to the top are shown under these headings, It is foreseen that our country and other countries will contribute to the development of correct education policies and systems.

Keywords: Singapore, sample applications, educational policy, Turkey

GİRİŞ

Türkiye’de eğitimin etkili bir biçimde izlenmesi ve değerlendirilebilmesi için hem ulusal hem de uluslararası verilerin sağlanması çok önemlidir. Ulusal veriler, Türkiye’nin kendi içindeki gelişimini ortaya koyarken, uluslararası veriler karşılaştırmalı olarak Türkiye’nin bulunduğu noktayı göstermeye katkı sağlar. Millî Eğitim İstatistikleri, Örgün Eğitim 2018-19, TALIS 2018, OECD 2018 gibi kaynaklardan da yararlanarak incelendiğinde, Türkiye’de eğitime erişim, eğitime ayrılan kaynaklar, öğretmenlerin yetiştirilmesi ve süreç içerisinde geliştirilmesi alanlarında, öğrenme ortamlarında bireysel farklılıkların dikkate alınması ve ortamların buna göre düzenlenmesi, fırsat eşitliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalarda kararlılık, kültürleşme için yabancı dil eğitiminde farklılıklar gibi alanlarda atılması gereken önemli adımların olduğu görülüyor. Pek çok göstergede Türkiye, OECD ortalamasının altında yer alıyor. 2023 Eğitim vizyonu ile eğitim çıktılarının iyileştirilmesi ve uluslararası karşılaştırmalarda OECD ortalamalarını yakalanması umulmaktadır. Yapılan düzenlemeler buna katkı sağlayacaktır.

OECD’nin yayınladığı 2017 Eğitime Bir Bakış Raporu’ndaki verilere göre, ülkemizdeki öğrenci başına ilkokuldan üniversite öğrenimine kadar yıllık eğitim harcamalarına baktığımızda ulusal gelirin 18’ine denk gelmektedir. Oysa bu rakam OECD ülkeleri ortalamalarında ise yüzde 27’dir. Bu karşılaştırma eğitim kademeleri arasında yapıldığında Türkiye ve OECD ortalaması arasındaki fark artmaktadır.

Öğrenci başına yapılan yıllık harcama ilkokuldan üniversiteye kadar geçen eğitim süresinde OECD ülkelerinin ortalaması 10.759 dolardır. Türkiye’de ise bu rakam 4.259 dolar, Meksika’da 3.703 dolardır. Bu rakamlar göstermektedir ki Türkiye ve Meksika yıllık eğitim harcamasının öğrenci başına düşen payı en düşük olan iki ülkedir. İlköğretim 2. kademe öğrencilerinin her biri için OECD ortalamasına bakıldığında yıl boyu yapılan eğitim harcamaları, Türkiye harcamasının yaklaşık 3,5 katı kadardır. Talis 2018 bulgularından hareketle OECD tarafından sunulan eğitim ile ilgili politika önerileri içerisinde; her öğrenci için bireysel farkları dikkate alarak öğretimin niteliğinin artırılmasına yönelik, okul müdürlerinin ve öğretmenlerinin

kariyerleri süresince mesleki olarak gelişimlerinin sürekli desteklenmesine yönelik ve öğretmenlik mesleğine nitelikli öğretmen ve okul müdürlerini çekilmesine yönelik durumlar bu raporlarda incelenmiştir. Bu raporları ve önerileri incelediğimizde Türkiye'nin eğitim sorunlarına çözüm olacak durumları alan yazın taranarak bulunmaya çalışılmıştır.

Sınıf içi etkili öğretimi artırmak için küçük gruplar oluşturulmasına, bilgi ve iletişim teknolojilerinin (BİT) yeniliğe açıklığı ve öğretimde etkin kullanımı artırmasına, öğretmenlerimizin etkili öğretim uygulamalarını kullanmasına, Dünya'da uygulanan etkili politikaların ve yenilikçi gelişmelerin takibini yapacak bir kurulun kurulmasına, öğretmen eğitimi programlarında çeşitliliğin sağlanmasına, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitimine yönelik öğretmenlerin ve yöneticilerin eğitilmesine ve okul müdürlerinin yetiştirilmesine yönelik iyileştirilmeler yapılmasının uygunluğu raporların sonuçları incelendiğinde ortaya çıkmıştır. Bu konuda da Uluslararası sınavlar da uzun süredir zirvelerde olan Singapur ülkesinde, belirttiğimiz durumlar ile ilgili gerçekleştirilen örnek uygulamalar incelenmiştir. Yukarıda belirttiğimiz raporlardan çıkan sonuçlara göre bu çalışmada sorun teşkil eden durumlara örnek teşkil edecek uygulamalar sunulmuştur. Önerilen örnek uygulamalar Singapur ülkesinin uluslararası sınavlarda zirvelerde olmasını sağladığı düşünülürse bu örnek uygulamaların ülkemizde uygulanması düzeltilmesi istenilen durumlara katkı sağlayabileceği düşünüldüğünden ayrıntılı olarak incelenmiştir. Bu örnek uygulamaların kararlı şekilde uygulanması tavsiye edilmektedir.

SİNGAPUR

Singapur; 5,5 milyon nüfuslu 181 bin km² yüzölçümüne sahip (www.mfa.gov.tr), Güneydoğu Asya'da bir şehir devletidir. Etnik grupların yoğun yaşadığı Singapur'da nüfusun %74,1'i Çinli, %13,4'ü Malay, %9,2 Hintli ve % 3,3'ü diğer oluşturmaktadır. Singapur'da dört resmi dil kullanılmakta olup, bunlar; Çince, İngilizce, Malayca ve Tamilce'dir (Levent ve Yazıcı, 2014).

Singapur ekonomisinde payların dağılımı %26,4'ünü sanayi sektörü, %73,6'sını hizmetler oluşturmaktadır. Yüzölçümünün küçük olması, yeterli araziye sahip olmaması, mevcut toprakların getirisi daha çok olan ekonomik faaliyetler için ayrılması nedeniyle; ülke içinde tarıma ayrılan pay önemsizdir. Singapur ülkesindeki toprakların yalnızca %1'i tarım amaçlı değerlendirilmektedir (ticaret.gov.tr). Doğal kaynakların sınırlı olduğu Singapur'da tropikal iklim görülmektedir. Ayrıca Singapur yer altı ve enerji zenginlikleri bakımından zayıf olduğu için, ekonominin önemli unsuruna kaynak olarak insan ele alınmıştır (Chang, 2001; Cheah ve Koh, 2001).

Singapur küçük bir şehir devleti olmasına karşın geniş bir ticaret ağı kurmuş, dünya ekonomisinden de önemli bir yer edinmiştir (Levent ve Yazıcı, 2014). Gayri Safi Yurtiçi Hasıla (GSYİH) enflasyon oranı %1,2, reel GSYİH Büyüme oranı %2,8, kişi başına GSYİH %54,5 ABD Doları olan Singapur'daki Türk sermayeli firma sayısı 59'dur (ticaret.gov.tr). Ekonomik yapısı ve siyasi istikrarı, güvenilir hizmet sektörü kurmuş olduğu ticaret ağının geniş olması Singapur' u kalkınmış bir ada ülkesine dönüştürmüştür. Bu özelliği sayesinde Singapur birçok ülke ticaret merkezi olarak kullanılmaktadır (TOBB,2013). Ekonomik büyüme, toplumsal ve siyasal gelişme bir toplumun kalkınma unsuru olarak değerlendirildiğinde, bilimsel araştırmaların fazlalığı ve sürekliliği, eğitim düzeyindeki yükseklik ile kalkınmada dikkate alınan unsurlar arasında birbirleriyle bağlantılı durumların olduğunu göstermektedir (Levent ve Gökkaya, 2014).

SİNGAPUR'UN TARİHSEL GELİŞİMİ

Singapur eğitim sisteminin gelişimine baktığımızda sorunsuz olmadığını görebiliriz. Singapur eğitim sistemini değişen fikirler, durumlar çerçevesinde üç dönem olarak inceleyebiliriz (CIU, 2008; Mourshed, Chijioke ve Barber, 2010).

Birinci dönem (1959-1978)

Singapur'un 1965 yılında bağımsızlığını ilan etmesiyle birlikte ekonomik anlamda ilerlemesini, ulus yönünden gelişiminin alt yapısını daha çok eğitim üzerine oturtmuştur. İnsanı etkin olarak kullanarak ekonomik büyümeyi ve gelişimi devam ettirebilmek devletin temel amacıdır (OECD, 2010). Bu amaca ulaşabilmenin yolu her çocuğa ulaşabilmekle herkese eğitim olanağı sağlamakla mümkün olabilecektir (Liu, 2012). Bağımsızlığa dayalı dönemde eğitim seferberliği hızlı bir şekilde yapılandırıldı, neticesi de çabuk alındı. 1965 yılı geldiğinde, nüfusun çoğunluğu ilkokul mezunu idi. 1970 yılı olduğunda Bağımsızlığa dayalı dönemin sonlarına doğru, ortaokulu tamamlama oranları %100'e ulaşmıştı (UNICEF, 2010).

İkinci dönem (1979-1996)

Bu dönemde Singapur'un eğitim sistemi, okulu bırakma yüzdesini azaltmak, eğitim kalitesini yükseltmek, oluşturulan yeni ekonomik amaçları gerçekleştirebilecek bireyleri yetiştirebilmek olarak açıklanmıştır. Öğrencilere farklı alternatifler sunan tek tip okullaşma bakış açısından uzak bir yaklaşım esas alınmıştır. Kümeleme-gruplama sistemine geçiş ile ilkokuldan itibaren öğrencilerin içlerinde bulunan, kendisinde var olan potansiyele erişmek ve öğrencilerin bireysel hızlarına göre öğrenmelerini gerçekleştirmek amaçlanmıştır (Cheah ve Koh, 2001). Singapur hükümeti, 1993 yılında, "Edusave" projesi ile bütün Singapurlu çocukların eğitim fırsatlarını arttırmayı hedeflemiş ve bu proje içerisinde akademik bir başarı olsun ya da olmasın üstün performans göstermeleri durumunda ödüllendirilmektedirler. Öğrenciler ve okulları maddi olarak desteklenerek proje zenginleştirme programları ve ihtiyaç duyulan ek kaynakların alınması sağlanmaktadır. Hükümet, 1993 yılında 1 milyar dolar ayırdığı bütçesini 1997 yılının Ağustos ayında 5 milyar dolara çıkarmıştır (MOE, 2014). Teknik Eğitim Enstitüsü'ne ciddi yatırımlar yaparak, düşük statülü mavi yakalı işçilerin durumlarını iyileştirmek ve her düzeye teknik işçi yetiştirmek amaçlanmıştır (OECD, 2012).

Üçüncü dönem (1997'den günümüze kadar)

Singapur'un Başbakanı GohChokTong, 1997 yılında gerçekleştirilen Uluslararası Düşünme Konferanslarının 7.sinde "Geleceğimize Şekil Vermek: Düşünen Okullar, Öğrenen Ulus" vizyonunu açıklamıştır.

Başbakan GohChokTong'un yaptığı bu konuşma ile düşünen okullar ve hayat boyu öğrenmenin önemi ortaya çıkmıştır. "Düşünen Okullar, Öğrenen Ulus" vizyonu öğrencilere daha fazla alternatifler ile seçim hakkı sağlayan, esneklik sunan, bireysel yetenekleri ve ilgilerine entegre gibi birçok yeniliğe ilham kaynağı olmuştur (Chijioke ve Barber, 2010; OECD, 2012).

SİNGAPUR'UN EĞİTİM SİSTEMİNİN KADEMELERİ

1-) Okul Öncesi Eğitim

Singapur'da okul öncesi eğitim zorunlu değildir (Boydak Özcan ve Yaraş, 2017). Anaokulları "Kindergarden" olarak isimlendirilir. Bu programlar 3 yıllıktır ve 3-6 yaş grubunu da içerisine alır. Okul öncesinin bölümleri şu şekildedir; "Kindergarden 1", "Kindergarden 2" ve

“Nursey” (Birbiri ve Ayer, 2013). Günlük programları; temel sayı kavramları, sosyal beceriler, yaratıcılık ve problem çözme yeteneği, basit fen kavramları, müzik ile fiziki etkinlik içeren oyunlardan oluşmaktadır (Kaytan, 2007). Okul yılı her yılın Ocak ayında başlar ve 4 dönemden oluşan okul yılının her bir dönemi on haftadır. Tatiller, birinci dönemden sonra bir hafta, üçüncü dönemden sonra bir hafta, dönem arasında dört hafta ve yılsonunda da altı haftadır (Birbiri ve Ayer, 2013).

Okul öncesi dönemde en önemli olan çocukların bütünsel gelişimidir. Okul öncesi eğitim, hayat boyu öğrenmeleri için gerekli olan bilgi, beceri ve yönelimleri, kendilerine güvenme, sosyal beceriler geliştirebilme gereksinimlerini önemsemektedir ve buna vurgu yapar. Okulöncesi eğitimlerinin sonucunda öğrencilerden;

- Doğru ve yanlış ayırt edebilmelerini,
- Paylaşmayı, gerekli yerlerde sıraya girmelerini,
- Başka çocuklarla iletişim kurabilme, anlama, dinleme ve konuşabilmelerini,
- Etrafıyla ilgili, merak eden, keşfetme meraklısı,
- Rahat, mutlu,

• Doğru ve sağlıklı alışkanlıkları edinmiş, seviyesine uygun sanatsal etkinlikleri deneyimlemiş ve bu etkinliklerden eğlenmiş olması beklenirken; aynı zamanda ailelerini, arkadaşlarını, öğretmenlerini ve okulunu sevmeleri önemlidir (Ministry of Education Singapore, 2018).

Singapur’daki anaokulları özel kuruluşlar tarafından işletilmektedir. Bu özel kuruluşlar; vakıflar, sivil toplum kuruluşları, dini kuruluşlardır. Ancak 1985 Eğitim Kanunu’nda anaokulları Eğitim Bakanlığı’na bağlı olması gereken kurumlar olarak ifade edilmiştir. 3-6 yaş grubu için çocuk bakım merkezleri anaokulu programı uygulamakla beraber Aile ve Sosyal Gelişim Bakanlığı’na bağlıdır. Oysa anaokulları Eğitim Bakanlığı’na bağlıdır. Singapur göç alan bir ülkedir, bu nedenle yabancı ya da uluslararası program uygulayan anaokulları da bulunur.

2-) İlköğretim

Singapur’da zorunlu eğitim kanunu kapsamında Ocak ayı itibariyle altı yaşını dolduran vatandaşlarına ilköğretime başlamak, yani kayıt yaptırmak zorunluluğu getirilmiştir. Bu zorunluluk 1 Ocak 1996 yılından sonra doğanları kapsamaktadır. Okula başlayamayacak olanlar için doktor raporu istenmektedir (Ministry of Education Singapore, 2018).

Singapur’da yeterli düzeyde İngilizce, matematik, anadil eğitimi ilköğretimin genel amaçları içerisinde. İlköğretim Temel Evre ve Yönlendirme Evresi olmak üzere iki aşamalıdır. “Temel Evre” (Foundation Stage) birinci sınıftan dördüncü sınıfa kadar olan dönemi kapsarken, İngilizce, Çince, Malayca, Tamilce dillerinin öğretildiği ve matematik dersinin olduğu bir program uygulanmaktadır. 3.sınıfa giden öğrencilere Fen Bilimleri dersi bu dönemde verilmektedir. Sağlık eğitimi ve okur-yazarlık bilgisi İngilizce öğrenme kapsamındadır. Ahlak ve Vatandaşlık Eğitimi’de anadil ile ilgili çalışmalardır (Birbiri ve Ayer, 2013). Singapur Asya kültürüne hâkim vatandaşların, anadil eğitiminin gerçekleştirilmesiyle mümkün olabileceği düşünülmektedir. “Yönlendirme Evresi” ise ilköğretim beşinci ve altıncı sınıfı kapsayan iki yıllık süreyi kapsamaktadır. Bu sürenin sonunda bütün öğrenciler İlköğretimi Tamamlama Sınavı’na girerek, bireysel öğrenme kapasitelerine ve yeteneklerine uygun olan ortaöğretim programına

yerleşmeleri sağlanmaktadır. Bu sınav (PSLE), isteğe bağlı yapılan ileri düzey anadil soruları ile zorunlu İngilizce, Fen, Matematik sorularını içerir (Birbiri ve Ayer, 2013).

Singapur’da ilköğretim iyi tasarlanmıştır ve eğitimin dört temel noktasına yoğunlaşmıştır. Bunlar;

1. Kendine güvenen bireyler
2. Kendi başına öğrenen bireyler
3. Aktif çalışan bireyler
4. Duyarlılık sahibi bireyler

Kendine güvenen bireyler; kendini tanıyan, adalet duygusu, iletişimi etkili ve güçlü, özgür ve eleştirel düşünebilen, uyumlu, güçlüklerle baş edebilen, güçlü bireyleri,

Kendi başına öğrenen bireyler; öğrenmeye istekli, azimli, bireysel öğrenmelerinde hak sahibi ve sorumluluk sahibi olan, sorgulama becerisine sahip bireyleri,

Aktif çalışan bireyler; Mükemmeliyetçi, grup çalışmalarını seven ve etkili rol alan, risk almayı yenilikleri seven bireyleri,

Duyarlı vatandaş; ülkesini seven, vatandaşlık bilincine sahip, sadece kendisinin değil çevresindekilerin de hayatını güzelleştirmeye istekli, bilgi sahibi bireyleri, ifade eder.

3-) Ortaöğretim

Yönlendirme Evresi denilen iki yıllık süreyi tamamlayan öğrenciler İlköğretim kademesini tamamlama sınavı’na girerek, bireysel öğrenme kapasitelerine ve yeteneklerine uygun olan ortaöğretim programına yerleşmeleri sağlanmaktadır. Bu sınav isteğe bağlı yapılan ileri düzey anadil soruları ile zorunlu İngilizce, Fen, Matematik sorularını içerir (Birbiri ve Ayer, 2013). Bu sınavdaki başarı durumlarına bakarak Açık, Özel, Normal Teknik veya Normal Akademik adlı programlardan herhangi bir tanesine yerleşmesi sağlanmaktadır. Teknik Eğitim Enstitüsü Kurumu normal teknik programındaki öğrencileri teknik mesleki eğitime hazırlamak için çalışmaktadır. (Birbiri ve Ayer, 2013). Eğitim programları hazırlanırken öğrencilerin ilgi, istekleri ön planda tutulmaktadır.

Normal programa dâhil olan öğrenciler eğitim sürelerinin sonucunda düzey belirleme sınavına girerek, başarı göstermeleri durumunda bir yıl daha orta öğretime devam ederler. Bir yılın sonunda GCE ‘O’ düzeyi düzey belirleme sınavına girmek koşulunu gerçekleştirmiş olurlar (Birbiri ve Ayer, 2013).

“Açık” programındaki öğrencilerin dört yılın sonunda girdikleri “O” düzeyi sınavı sonunda başarılı olan öğrenciler Genç Koleji, Politeknik ya da Teknik Enstitülerinden birine başlayabilirler (Birbiri ve Ayer, 2013).

Dört yıllık eğitim sonunda Özel ve Açık Programda bulunan öğrenciler GCE ‘O’ denilen bir seviyeye karar verme sınavına girmektedirler. Özel adlı program ise öğrencilere üst düzeyde anadil dersleri vermektedir. Özel ve Açık programdaki öğrencilere eğitimlerinin ilk iki yıllarında ortak program uygulanır (Birbiri ve Ayer, 2013).

Ortaöğretimde öğrencilerin esnekliklerini, kendilerine güvenlerini, azim ve kararlı bireyler olmalarını, değişen ve gelişen dünyaya uyum sağlamada becerikli olmalarını amaçlayan CCA’lar (co-curricular) eğitim ve öğretim için vazgeçilmezlerdendir. Spor ve oyunlar, sanat grupları,

kulüpler, üniformalı gruplar CCA etkinliklerindendir. Bu CCA etkinliklerinden birden fazlasına katılım mümkün olmakla beraber, spor ve oyunlara katılımları özellikle teşvik edilmektedir (Birbiri ve Ayer, 2013).

4-) Üniversite Öncesi Eğitim

Üniversite öncesinde Kolej (2 yıl süreli) ya da Merkezileştirilmiş Enstitü (3 yıl süreli) program bitiren öğrenciler GCE''A'' denilen seviye belirleme sınavına girerler. Bu eğitimi tamamlayıp başarılı olan öğrencilere Okul Mezuniyet Sertifikası verilmektedir (Kaytan, 2007).

Bu dönemde var olan program akademik olmayan bir program olmakla beraber; hayat boyu, sorumluluk almayı bilen, vatansever bireyler olarak yetiştirmeleri içinde var olması gereken yaşam becerilerinin üzerinde durulmaktadır. Ayrıca bu dönem beceri temelli konuları içermekte olup düşünebilme, iletişim becerilerine yoğunlaşmıştır ve öğrencilerin edindikleri bilgileri kullanma ve analiz etme, düşüncelerini etkili iletişim becerileriyle ifade edebilmeleri beklenmektedir. Beşeri bilimler, sanat, matematik, bilim gibi içerik tabanlı konularda vardır. Böylece öğrencilere değişik alanlarda çalışma olanağı sağlanmaktadır (Birbiri ve Ayer, 2013).

Yükseköğretim

Singapur'da "Ulusal Singapur Üniversitesi", "Singapur Teknoloji ve Tasarım Üniversitesi", "Nanyang Teknoloji Üniversitesi" olmak üzere üç tane devlet üniversitesi bulunmaktadır. 2012 yılında ise özel olan Teknoloji Enstitüsü ve Singapur Yönetim Enstitüsü Üniversitesi devlet üniversitesi olmuştur. Özel üniversite ise Singapur İşletme Üniversitesi'dir. GCE "A" sınavından aldıkları sonuçlara bakılarak öğrencilerin üniversitelere başvuruları ve de "Politeknik" veya diğer programlar içerisinde kabul edilmiş yetkinliklerine bakılarak alınmaktadırlar (Birbiri ve Ayer, 2013).

Ülkeler					
Singapur	Okulöncesi Eğitim	İlköğretim	Ortaöğretim	Ortaöğretim Sonrası Eğitim	Yükseköğretim
EĞİTİM SÜRESİ (YIL)	3	6	4-5	1-3	3-4
EĞİTİM SİSTEMİ HAKKINDA KISA BİLGİLER	<p><i>*(4-6) yaş arası</i></p> <p>*Anaokulları; -Nursey -Kindergarden 1 -Kindergarden 2</p> <p>*Okul yılı 10'ar haftalık 4 dönemden oluşmaktadır.</p>	<p>* Temel Evre (1. ve 4. sınıflar arası) (4 yıllık) +</p> <p>Yönlendirme Evresi (5. ve 6. sınıflar arası) (2 yıllık)</p> <p>*6. Sınıf sonrası tüm öğrenciler PSLE'ye girmektedir.</p>	<p>-PSLE'deki başarı sonrası;</p> <p>*Normal Akademik (4-5 yıllık)</p> <p>* Normal Teknik (4 yıllık)</p> <p>* Özel ve Açık Program (4 yıllık)</p> <p>-CCA (co-curricular) etkinliği</p>	<p><i>*Merkezileştirilmiş Enstitüler ve Politeknikler (3 yıllık)</i></p> <p><i>*Kolejler (2 yıllık)</i></p> <p><i>* Teknik Eğitim Enstitüsü (1-2 yıllık)</i></p>	<p>*Üniversiteler</p> <p>-Devlet üniversiteleri; * Ulusal Singapur Üniversitesi * Nanyang Teknoloji Üniversitesi * Singapur Teknoloji ve Tasarım Üniversitesi * Singapur Teknoloji Enstitüsü * Singapur Yönetim Enstitüsü Üniversitesi</p> <p>-Özel üniversiteler; * Singapur İşletme Üniversitesi</p>

Singapur'daki Eğitimi Zirveye Taşıyan Örnek Uygulamalar

Ulusal Eğitim Enstitüsü'nün Varlığı

Tüm öğretmen adaylarının yetiştirilmesinin sorumluluğunu Nanyang Teknoloji Üniversitesi bünyesinde kurulan Ulusal Eğitim Enstitüsü tarafından üstlenilmiştir. Bu kurumun bünyesinde üç BT kümesi, on iki tane akademik grup, nitelikli araştırma merkezleri ve ayrıca program odaklı bir sistem bulunmaktadır. Ulusal Eğitim Enstitüsü deneyim sahibi eğitimciler yardımı ile öğretmen adaylarının öğretim süreci boyunca profesyonel değerler ve pedagojik açıdan kazandığı becerileri ile ilgili gözlemler ve görüşmeler yapılarak değerlendirmektedir. Bu yöntemle mesleki açıdan yeterli görülmeyen kişilerin eğitim sahnesine çıkmadan sistemden uzaklaştırılmaktadır. (Auguste, Kihn ve Miller, 2010; Bakioğlu ve Göçmen, 2013)

Singapur'un eğitim alanındaki başarısı uygulamalardaki istikrarlılığın ve politik açıdan tutarlılığa ek olarak Ulusal Eğitim Enstitüsü, okullar ve Singapur Eğitim Bakanlığının aralarında kurdukları olumlu ilişkilerin sonucudur(OECD, 2012).

Seçkin ve kaliteli öğretmenler “Az Öğret, Çok Öğren”

Farklı kültürlerden grupların bir arada bulunduğu bir Singapur'da öğretmenlerin seçimlerinde sadece liyakat dikkate alınmaktadır. Eğitimde deneyim sahip kişiler tarafından bir kurul oluşturularak öğretmen adayları seçilmektedir. Bu oluşturulan kurulun değerlendirmelerine göre başvuran her 6 öğretmenden sadece birinin başarılı olup öğretmen olmasıbu değerlendirmelerin ne kadar ciddi bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir. Ayrıca öğretmenlik mesleğine yeni başlamış bir kişinin aldığı maaş doktorların başlangıçta aldıkları maaşlardan daha yüksektir. Öğretmen adayları eğitimleri boyunca da öğretmen maaşının yaklaşık %60'ı kadar da her ay burs almaktadır. Bunların asıl amacı, öğretmen adaylarının ya da öğretmenlerin sadece eğitimlerine odaklanmalarına yardımcı olmaktır. Öğrencilerin hedefler doğrultusunda kazanmaları gereken kazanımlara ulaşma noktasını yükseltmek için öğretmenlere ayrıca dönem içerisinde teşvik edilmekte ve primler verilmektedir. (Bakioğlu ve Göçmen, 2013)

Okullar içerisinde uygulama ve araştırmayı yönelmeyi teşvik eden bir diğer yenilikte “Az Öğret, Çok Öğren” tarzıdır diyebiliriz. Uygulanan bu girişim sayesinde öğretmenlerin öğrenme ve öğretme aşamasında daha bir yeniliğe açık ve farklılıkları dikkate alan, öğrencilerin özelliklerine göre süreci onlar için daha ilgi çekici ve anlamlı olmasını sağlamışlardır. Bu farklı girişim ve yenilikle okullara öğrencilerin daha iyi eğitim alabilmesi için sorumluluk ve çok önemli olan esneklik verilmiştir (Liu, 2012).

Yeteneğe Dayalı-Geliştirme Temelli Yöntem

Uluslararası Düşünme Konferansının 7.sinde içerisinde Singapur Başbakanı Goh Chok Tong’un konuşmasında düşünen ve öğrenen okulların meydana getirilmesi gerekliliği ve yaşam boyu öğrenmelerinin daha fazla teşvik edici çalışmaların üzerinde durulması konuşulmuştur. Bu geniş görüşlülük, eğitim sistemlerini öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre uyarlayan, öğrencilerine daha fazla seçim hakkı ve esneklik sunabilen, eğitimin yapısında birçok yeniliği de beraberinde getirmesini sağlamıştır (OECD, 2012; CIU, 2008). ‘Düşünen okullar, Öğrenen Ulus’ vizyonunun çerçevesinde eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerinin gelişmesi, derslerin içerik kapsamının daraltılması, sonuç ve süreç değerlendirme öncüllerinin, şekillerinin değiştirilmesi, sonuç değerlendirmesi yerine daha çok sürecin değerlendirilmesine önem verilmesi şeklinde maddelerden oluşmaktadır. (Tan ve Gopinathan, 2000). Ayrıca bu vizyon çerçevesinde okulların esnekliğinin önemli bir yeri olduğu düşünülmektedir. Vizyon alınan kararların içinde en alt düzeyinde olmasıyla okullara yardımcı yeni oluşumların ortaya çıkmasını sağlamıştır. Akademik olmayan programları organize etmek ve takibini sağlamak için okullarda kurulan her bölüm içerisindeki başkanlıklar bu oluşumlara örnek teşkil etmektedir. (SME, 2010).

Kaliteli okul liderleri

Okul yöneticilerinin seçilmesi, eğitilmesi, eksiklerinin giderilmesi ve geliştirilmesi için Singapur Eğitim Bakanlığının kapsamlı bir sistemi bulunmaktadır. Bu sistem Singapur’da okul yöneticilerinin seçilmesinde diğer ülkelerin modellerinden değişik olarak “eğit ve seç” modelinin yerine “seç ve eğit” modelinin uygulanmasıdır. Okul yöneticileri de öğretmenlerin değerlendirmeleri ve mülakatların sonucunda seçilebilmektedir. Yöneticilik süreci de aşamalı olarak ilerlenmekte ve bulunan her aşamanın ayrı bir şekilde değerlendirilmesi bulunmaktadır. Singapur’da eğitim sistemi içerisinde ki deneyimli eğitim liderleri, ülkelerinin eğitimsel açıdan başarısına katkı sağlamada önemli etkenler arasında sayılmaktadır (Bakioğlu ve Göçmen, 2013).

Okullardaki değişimlerin gerçekleştirilmesinde okul yöneticilerinin çok önemli rolleri bulunmaktadır. Okul yöneticileri, en iyiye ulaşmak için devamlı yenilikçi, farklılığı savunan olmak durumundadır. Okul yöneticilerinin görevleri arasında en önemlisi kurumunun bünyesindeki öğretmenlerin becerilerinin ve yeteneklerinin geliştirilmesi yer almaktadır (Stewart, 2011).

Bilgi ve iletişim teknolojisinin (BİT) etkin kullanılması

Singapur Eğitim Bakanlığı eğitim sürecinde teknolojinin aktif bir şekilde kullanılmasına önem verdiğinden dolayı okulların bünyesinde kendilerine özel elektronik bir öğrenme içeriği hazırlanmaktadır. Öğrencilerinin rahat bir şekilde bu içeriklere internet yardımıyla erişebilmelerini sağlamak hükümetin görevlerinin arasında sayılmaktadır (IDA, 2013). Öğrencilerin okul ortamı dışarısında da öğrenme sağlamalarına, aktif katılıma olanak sağlayan, bütün derslerle bütünleşmiş bilgi ve iletişim teknolojilerinin, Singapur ülkesindeki eğitim sınıflarında vazgeçilmesi zor öğelerden biridir. Öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojilerini

derslerde aktif kullanabilmeleri için destek sağlanmaktadır. Bu konu da yardım için uzman öğretmenler görevlendirilmektedir. (Barber ve Mourshed, 2009).

Eğitimde Fırsat Eşitliği Konusundaki Kararlılık

Singapur eğitim sistemi öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak Asya’da hüküm süren başarıya ulaşmak için akademik açıdan kazanımların kazanılmış olası düşüncesini değiştirmek için çalışmaktadır (Schleicher, 2011). Singapur’da Singapur halkına eğitim ücretsizdir. Okulları türleri açısından farklı miktarlarda devlet tarafından maddi olarak destek almaktadır. Singapur’daki devlet okullarının masrafları tamamen devlet tarafında karşılanmaktadır. Yine devlet çeşitli grupların ve kiliseler tarafında açılan devlet destekli okullarında masrafların çoğunluğunu karşılamaktadır (Bakioğlu ve Göçmen, 2013). Okumayı öğrenmede problem yaşayan öğrencilere destek olmak amacıyla, birinci sınıfa girişte tespit edilmesi, diğer öğrencilerden geride kalmamaları için destekleyici programlar hazırlayarak eğitim ortamında fırsat eşitliği sağlanmaya çalışmaktadır. (OECD, 2012).

Matematik, Fen Bilimlerinin Eğitimi-Öğretimi ve Teknik Becerilerine Verilen Önem

Singapur eğitim modeli matematik ve fen bilimlerinin öğretimi ve teknik becerilerinin evrensel anlamda gelişimi üzerine kurulmuştur. Öğrencilerin gelecekteki başarısını olumlu yönde etkileyeceği düşüncesiyle başlangıç seviyesinden itibaren öğrencilerin her biri için matematik ve fen bilimlerinde temel oluşturulması düşüncesi bulunmaktadır. İlköğretimdeki her öğrenci bu iki dersi mutlaka almaktadır. 1. Sınıftan itibaren matematik dersi, 3. Sınıftan itibaren ise fen bilimleri dersi öğrencilere okutulmaktadır. Fen bilimleri ve Matematik dersi ortaöğretimden itibaren alan uzmanı öğretmenler tarafından okutulmaktadır (OECD, 2012). Singapur modeli özellikle matematikte birçok ülkeye örnek oluşturmaktadır. Singapur ülkesindeki eğitimciler matematiğin kişinin bilişsel açıdan yeterliliğini ve çözümü becerilerinin görsel açıdan gelişimlerine olanak tanıyan bir araç-gereç olarak görmektedir (Bakioğlu ve Göçmen, 2013). Singapur’un eğitim sistemine göre matematik öğretmenin görevleri arasında en önemlisi sayılabilir; öğrencilerinde “matematik duygusu (math sense)” geliştirmektir. Matematik dersi sürecinde sorulmuş bir problemin nasıl çözüleceğini kavratmanın sorunu tek doğru cevabını buldurmaktan daha önemli görülmektedir. Matematik kitaplarının kapsamı da çok geniş tutulmayarak temel kavramları derinlemesine öğrenilmesini sağlamaktadır (CIU, 2008).

Gruplama/Kümeleme Sistemi

Singapur eğitim sistemin karakteristik özelliklerinde gruplama / kümeleme sistemi süreç içerisindeki her öğrencinin bireysel öğrenme hızına göre hareket edebilmesini sağlamak için öğrencilere farklı yollar sunulmaktadır. Öğrenme ortamları gruplama/kümeleme sistemi dâhilinde öğrencilerin hazırbulunuşlukları ve bireysel farklılıkları göz önünde bulundurularak hazırlanmaktadır. Bu sistemin güzel yönlerinden birisi de kümeler/gruplar arası geçişlere fırsat tanınmasıyla sağladığı esneklik özelliğidir (Cheah ve Koh, 2001).

Kümeleme ve gruplama sistemi başarı olarak zayıf öğrencilerin diğer akranlarıyla aynı seviyeye gelebilmesini, başarı olarak yüksek öğrenciler ise bilgiye nasıl ulaşıldığını, bilginin nasıl elde edildiğini kavrayarak kapasitelerin en üst seviyeye çıkarmalarını hedeflemektedir (Levent ve Yazıcı, 2014).

Çift Dilli Eğitim

Singapur ülkesindeki öğrenciler hem resmi anadillerini hem de İngilizceyi birlikte olacak şekilde öğrenmektedirler. Ayrıca bu çift dilli eğitim politikası Singapur eğitim sisteminin çok önemli bir noktasını oluşturmaktadır. Bu politika ile öğrencilerin okuma alanındaki becerilerinde olumlu yönde artış göstermiştir. Ayrıca öğrencilerde küresel, farklı bir bakış açısının geliştirilmesine, batı ve doğu kültürleri içerisinde de geçişlerinde kolaylık sağlamıştır. Dolayısıyla diğer ülkelerdeki yaşlılarına göre Singapur'daki öğrencilerin rekabet gücünün daha fazla olmasını sağlamıştır (Bakioğlu ve Göçmen, 2013).

SONUÇ

Singapur bağımsızlığını geç kazanmış, gelişmemiş ve her yönüyle dışarıya bağımlı bir ülke olmasına karşın takip edilen doğru politikalar sayesinde gelişmiş ülkelerin içerisine girmeyi başarmıştır. Singapur liman ve serbest ticaret merkezi olma özelliği gibi önemli bir duruma ek olarak eğitim alanında da diğer ülkelerin takip ettiği öncü ülke olma özelliğini de kazanmıştır. Bu çalışma ile amacımız Singapur'un eğitim sistemi ve Singapur'u eğitim alanında zirveye taşıyan durumlar ve örnek uygulamaların açığa çıkarılmasıdır.

Singapur'u eğitim alanında zirveye taşıyan, diğer ülkelerin örnek almasını sağladığı uygulamalar içerisinde seçkin ve kaliteli öğretmenler yetiştirmesi ve bu yönde geliştirdikleri politikalar yer almaktadır. Singapur'da öğretmenlere yıl boyunca 100 saatlik hizmet içi eğitim olanağı sunulurken kendilerini geliştirme ve yetiştirme anlamında kaynak ayrılmaktadır. Singapur'da yetenekli gençler toplumdaki saygınlığının yüksek olması, eğitim süresince öğretmen maaşının %60 ı olacak şekilde burs almaları ve öğretmenliğe başladıklarında maaşlarının yüksek olmasından dolayı öğretmenlik mesleğini tercih etmektedirler.

Eğitim alanında yapılan politikalar, yatırımlar ve iyileştirmeler içerisine bakıldığında öğretmen kalitesinin artırılmasına yönelik uygulamaların yoğunlukta olduğu görülmektedir. “Az Öğret, Çok Öğren” vizyonunda da niteliğe daha çok önem verilmesi kalitenin artırılmasına dikkat ettiklerini görebiliyoruz. Singapur'daki vizyon sahibi eğitim-öğretim liderleri, ülkenin eğitimsel anlamda başarısının artmasına, diğer ülkelerin örnek aldığı bir sisteme sahip olmasına katkı sunan önemli etkenler arasında yer almaktadır. Ülkelerin çoğunda değişimlere kapalı ve alanda bilgi eksikliğine sahip okul yöneticileri, öğretmenlerin okullarda verimli olamama nedenlerinden birisi olarak sayılmaktadır. Singapur'da okul yöneticilerinin seçilmesi, eğitilmesi, eksiklerin giderilmesi ve becerilerinin geliştirilmesi için ayrıntılı bir sistem oluşturulmuştur. Okul öğretmenlerinin değerlendirmesi ve mülakatlardan elde edilen sonuçlar okul yöneticilerinin seçilmesinde dikkate alınmaktadır.

PRLS, PISA ve TIMMS gibi uluslararası olan değerlendirme sınavları içerisinde üstün başarı sergileyen ülkelerin ortak özellikleri içerisinde eğitimdeki fırsat eşitliği konusundaki kararlılıkları ve bu yönde gösterdikleri çabalar yer almaktadır. Singapur'da bağımsızlık öncesinde yaşadığı sıkıntılarla tekrar karşılaşmamak için yaptığı reformlarla herkese eşit eğitim fırsatı sunmaya çalışmaktadır. Sosyo-ekonomik durumlarındaki farklılıkları göz önünde bulundurmaksızın öğrencilerin tümüne eşit fırsatların sunumu ve dezavantajı olan bölgelerde bulunan öğrencilerin desteklenmesine yönelik Singapur Eğitim Bakanlığı büyük çaba harcamaktadır.

Singapur'da sınıfların vazgeçilmez özelliklerinden birisi okullar bünyesindeki öğrencilerin okul dışında da öğrenmelerine devam etmelerine ve aktif katılımına olanak tanıyan, tüm derslerin

içerisine dâhil edilmiş bilgi ve iletişim teknolojileridir. BİT’lerin etkin bir şekilde kullanılabilmesi için öğretmenlerin bu alandaki yeterliliğine destek olmak için uzman öğretmenlerin yardımcı olması sağlanmıştır.

Singapur eğitim sisteminde öğrencilerin kendi bireysel hızlarında öğrenebilmelerinin sağlanması amacı içerisinde öğrencilerine çeşitli seçenekler sunan kümeleme/ gruplama sistemi çok önemli bir yer tutmaktadır. Kümeler öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önüne alarak oluşturulmaktadır. Ayrıca kümeler arasında geçişlerine olanak tanınması bu sistemin esneklik özelliğini göstermektedir. Öğrenmede zorluk yaşayan öğrencilerde bu esneklik çerçevesinde özel eğitim alma imkânına da sahiptirler.

Singapur Eğitim Sistemi içerisinde fen bilimleri, matematik ve teknik beceriler gibi alanlar üzerine yoğunluk verilmiştir. Bunlara ek olarak toplumları bir arada tutacağına inandıkları değerler eğitimlerine de ağırlık verilmiştir. Bunlara binaen öğrencilere kendi kültürlerini anlayabilme, diğer ülkedeki denkleriyle rekabet edebilme imkânını artıran çift dilli eğitim politikası ülkenin çok önemli bir temeli oluşturmaktadır.

Görülüyor ki Singapur eğitim sisteminin zirveye çıkmasının tesadüfi veya gelip geçici olmadığını birbirleri ile tutarlı ve devam ettirilebilir politikalar olduğu göstermektedir. Bu yüzden diğer ülkelerde görülen politikalarda devamsızlık ve birbirleri ile olan uyumsuzluk sorunu Singapur’da görülmemektedir. Singapur eğitim sistemindeki başarıya katkı sağladığını düşündüğümüz fırsat eşitliği, öğretmenlik meslek saygınlığı, öğretmen kalitesini artırmaya yönelik politikalar, çift dilli eğitim, BİT’in etkin kullanımı, kaliteli lider yönetici yetiştirme uygulamaları, kümeleme/gruplama sistemi ve matematik ve fen bilimlerine verilen önemin artırılmasına yönelik yapılan çalışmalar, uygulanan politikalar gibi kazanımlar örnek alınarak uluslararası alanlarda eğitimde başarıyı yakalamak isteyen her ülke bunlardan ders çıkarmalıdır.

Öneriler

Bu bağlamda Singapur Eğitim Sistemi’ndeki uygulamalardan ve politikalardan esinlenip Türk Eğitim Sistemi’nde yapılması düşünülen çalışmalara faydası olabileceği düşüncesiyle çeşitli öneriler sunulmuştur.

1. Farklı okul tipleri öğrencilerine farklı değerlendirme yöntemleri uygulamalı.
2. Öğretmen kalitesinin artırılmasına yönelik uygulamaların artırılması.
3. Kaliteli okul liderleri sayısının artırılması için “seç ve eğit” modelinin uygulanması.
4. Eğitim- öğretim liderlerinin vizyon sahibi olmasına yönelik uygulamalar artırılmalı.
5. Küresel bir bakış açısına sahip öğrenci yetiştirmek için çift dilli eğitim okul öncesinden itibaren uygulanmalı.
6. Gruplama/kümeleme sistemi veya benzer bir uygulama tüm eğitim-öğretim kademlerinde uygulanmalı.
7. Matematik ve fen bilimleri öğretimine ve teknik becerilere önem artırılmalı.
8. Eğitimde fırsat eşitliği konusunda kararlı bir tutum sergilenmeli.
9. Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin kullanımı artırılmalı ve uzmanlarla desteklenmeli.
10. Okul dışı öğrenmeyi de desteklemek için her okul kendi elektronik öğrenme içeriğini oluşturmalı.

11. Yaratıcı düşünen ve yaşam boyu öğrenen bireyler yetiştirilmesi adına “Düşünen Okullar, Öğrenen Toplum” (Thinking Schools, Learning Nations) tarzı gibi politikalar benimsenmeli ve sürekliliği sağlanmalı.
12. MEB, öğretmenlerin lisansüstü öğrenim görmelerini teşvik etmeli, desteklemeli ve koşulları yasallaştırmalı.

KAYNAKÇA

- Auguste, B., Kihn, P. ve Miller, M. (2010). *Closing the talent gap: Attracting and retaining top third graduatesto careers in teaching*. McKinsey&Company. http://mckinseyonsociety.com/downloads/reports/Education/Closing_the_talent_gap.pdf adresinden 08.12.2019 tarihinde erişilmiştir.
- Bakioğlu, A. ve Göçmen. G. (2013). Singapur eğitim sistemi. Ayşen Bakioğlu (Ed.), *Karşılaştırmalı eğitim yönetimi* (ss. 127-155). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Birbiri, D., ve Ayer, G. (2013, OCAK). Türk Eğitim Felsefesi ve Singapur Eğitim Felsefesinin Karşılaştırması. *Ders Ödevi*. Kocaeli.
- Cemaloğlu, N. (2018, NİSAN 4). *Singapur Eğitim Sistemi*. Kasım 06, 2019 tarihinde T.C. Milli Eğitim Bakanlığı: http://barisaybekmetem.meb.k12.tr/icerikler/singapur-egitim-sistemi_4596142.html adresinden alındı
- Chang, S.C.A. (2001). Implementation of the “Thinking Schools, Learning Nation” initiative in Singapore. *Journal of Southeast Asian Education*, 2(1), 13-41.
- Cheah, H. M., & Koh, T. S. (2001). Integration of ICT into education in Singapore. *Journal of Southeast Asian Education*, 2(1), 147-64.
- Çildir, S. (2013). Singapur/Konuşulan Diller. 12 24, 2018 tarihinde <http://www.geziseli.com/singapurda-konusulan-diller/> adresinden alındı
- Dış Ekonomik İlişkiler Kurulu. (2014). *Singapur Ülke Bülteni*. İstanbul: Dış Ekonomik İlişkiler Kurulu.
- Kaytan, E. (2007). Türkiye, Singapur ve İngiltere Matematik Öğretim Programlarının Karşılaştırılması. *Yüksek Lisans Tezi*. Ankara: Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
- Koç, A. (2014). *Singapur Ülke Raporu*. Karacadağ Kalkınma Ajansı Dış İlişkiler ve Fonlar Birimi.
- Levent, F. ve Gökkaya, Z. (2014). Education policies underlying South Korea’s economic success, *Journal Plus Education*, 10(1), 275-291.
- Levent, F., ve Yazıcı, E. (2014). Singapur eğitim sisteminin başarısına etki eden faktörlerin incelenmesi. *Eğitim Bilimleri Dergisi*, 121-143.
- Ministry of Education Singapore. (2018). *Pre-school*. 01.11.2019 tarihinde Ministry of Education Singapore: <https://www.moe.gov.sg/education> adresinden alındı
- SME (Singapore Ministry of Education). (2010). *Building a national education system for the 21st century: TheSingapore experience*.

- Schleicher, A. (2011). Lessons from PISA about some of the world's best-performing education systems. Low, L.E. (Ed.). *Lessons From PISA: Vol.2* National Institute of Education, Singapore.
- Tan, J., & Gopinathan, S. (2000). Education reform in Singapore: Towards greater creativity and innovation. *NIRA Review*, 7(3), 5-10.
- Tobb, (2013). *Dünya talebinin barometresi Singapur*. <http://haber.tobb.org.tr/ekonomikforum/2013/10/044-049.pdf> adresinden 12.11.2019 tarihinde erişilmiştir.

EXTENDED ABSTRACT

Development of education in Turkey and effectively both nationally and internationally in order to assess the provision of data is very important. National data, revealing the development of Turkey's own international data contributes to demonstrate the point where Turkey is located comparatively. Singapore has attracted attention with its success in international student assessment exams (PISA, TIMMS and PIRLS). The success of the countries in international examinations gives us information about the educational policies and practices of these countries. Singapore's success in these examinations has led other countries to conduct research on this country's educational policy, system, and exemplary practices. In Singapore, which has been at the top of the international exams for a long time, the sample applications about the situations we have mentioned are examined. In this context, the data obtained as a result of the source survey were interpreted and explained under the title of sample applications that brought Singapore to the top. These sample applications are as follows; (1) Presence of the National Institute of Education, (2) Distinguished and qualified teachers Öğret Teach Less, Learn More ", (3) Talent-Development Based Method, (4) Quality school leaders, (5) Effective use of information and communication technologies (ICT), (6) Commitment to Equal Opportunity in Education, (7) Importance of Teaching Mathematics, Science and Technical Skills, (8) Grouping / Clustering System, (9) Bilingual Education. In addition, the features that bring Singapore to the top are shown under these headings, It is foreseen that our country and other countries will contribute to the development of correct education policies and systems. It is clear that Singapore's education system is not accidental or transient, it is consistent and sustainable with each other. In this context, various suggestions have been presented with the idea that it may be useful for the studies that are thought to be done in Turkish Education System inspired by the practices and policies in Singapore Education System. these recommendations are considered to be beneficial by practitioners or researchers.