Yıl: 6, Sayı: 21, Eylül 2019, s. 26-37

INESJOURNAL

ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ DERGİSİ
THE JOURNAL OF INTERNATIONAL EDUCATION SCIENCE

Cevat EKER¹, Ayşe AKAR ELEKOĞLU²,

Pınar KAMAR³, Murat KAMAR⁴

ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN 21. YÜZYIL BECERİLERİNE YÖNELİK YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ

Özet

Günümüzde meydana gelen değişim ve gelişmeler bireylerin birtakım becerilere de sahip olmaları gerekliliğini beraberinde getirmiştir. 21. yüzyıl becerileri olarak adlandırılan bu beceriler, “Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri”, “Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri”, “Yaşam ve Kariyer Becerileri” olmak üzere 3 ana başlık altında 13 beceri olarak ele alınmaktadır. Araştırma, öğretmenlerin 21. Yüzyıl becerilerine yönelik yeterlik algılarını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2018-2019 eğitim öğretim yılında ortaokullarda görev yapan 86 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Veri toplama aracı olarak “21. yüzyıl Yeterlik Algısı Ölçeği” kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve gruplar arası karşılaştırmalar için bağımsız örneklem t-testi ile tek yönlü varyans analizi (ANOVA) teknikleri kullanılmıştır. Öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerine ilişkin genel yeterlik algılarının yüksek olduğu, “Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri” alt boyutlarında ise erkek öğretmenlerin lehine anlamlı bir fark olduğu, “Yaşam ve Kariyer Becerileri” alt boyutlarında kadın öğretmenlerin lehine anlamlı fark olduğu, kıdem değişkenine ise farkın olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: 21. Yüzyıl becerileri, Yeterlik algısı, Öğretmen

INVESTIGATION OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS’ PERCEPTIONS OF COMPETENCE TOWARDS 21st CENTURY SKILLS

Abstract

The changes and developments of today have brought along the necessity of individuals to have some skills. These skills, called as 21st century skills, are considered as 13 skills under 3 main headings as “Learning and Innovation Skills”, “Knowledge, Media and Technology Skills” and “Life and Career Skills”. The aim of this study is to examine the perception of proficiency of 21st century skills of secondary school teachers in terms of different variables such as gender and professional seniority. The population of the study consists of 86 teachers working in secondary schools in 2018-2019 academic year. The research is a descriptive study in screening model. In the research, “21. Century Proficiency Perception Scale” was used as data collection tool. Obtained data were used for independent samples t-test and one-way analysis of variance for frequency, percentage, arithmetic mean and intergroup comparisons. As a result It was concluded that teachers' perceptions of competence regarding 21st century skills were high.

Key words: 21st Century skills, Competence perception, Teacher

¹ Doç. Dr., Bülent Ecevit Üniversitesi, Eğitim Programları ABD, cevateker@gmail.com

² Y. Lisans Öğrencisi, Bülent Ecevit Üniversitesi, Eğitim Programları ABD, ayse.akarelekkoglu@gmail.com

³ Y. Lisans Öğrencisi, Bülent Ecevit Üniversitesi, Eğitim Programları ABD, pinar_catak89@hotmail.com

⁴ Y. Lisans Öğrencisi, Bülent Ecevit Üniversitesi, Eğitim Programları ABD, muratkamar406@gmail.com

GİRİŞ

Günümüzde ekonomik, teknolojik, siyasal ve kültürel gelişmelerin etkisiyle hızlı bir değişim yaşandığı görülmektedir. Günümüz koşullarının gerektirdiği niteliklere sahip bireylerin eğitim sistemi tarafından yetiştirilmesi çok önemlidir. Bu noktada eğitimin amacı, bireyi hızla değişen dünyaya uyumunu kolaylaştırmaktır denilebilir. Bireylerden beklenen ise, sadece bilen değil, öğrenen, eleştiren, düşünen, sorgulayan, yenilikçi ve bu yeniliklere uyum sağlayabilen, kısaca 21. yüzyıl becerilerine sahip olmalarıdır.

21. yüzyıl becerileri anlamayı ve performansı içerir. Bu beceriler bireylerin bilgi çağında ihtiyaç duyacakları becerilerini geliştirilmesi için belirlendiğini söyleyebiliriz. 21. yüzyıl becerileri bu yüzyılın bilgi toplumunda bireylerin iyi vatandaşlar olmalarını ve nitelikli iş görenler olmalarını sağlayan çeşitli özellikleri ifade etmektedir (Ananiadou ve Claro, 2009). 21. yüzyıl becerileri, bireyleri içinde bulunduğumuz bilgi çağına hazırlamak için geliştirilen bir program olarak görülebilir. 21. yüzyıl becerilerinin farklı kurum ve kuruluşlar tarafından farklı biçimlerde sınıflandırdıkları görülmektedir. Alan yazında yaygın olarak kullanılan ve bu çalışmada temel alınan bir diğer sınıflama ise P21'e (2016) aittir. Bu sınıflama, öğrencilerin iş ve yaşamda başarılı olmaları için sahip olması gereken becerileri, bilgileri ve yeterlikleri içermektedir. Bu çerçevede belirlenen yeterlikler; içerik bilgisi, temel öğrenme becerileri uzmanlığı ve dil yeterliklerinin karışımı olarak oluşturulmuştur. P21, iş yaşamında ve sosyal yaşamda başarılı olmak için sahip olunması gereken beceriler olarak tanımladığı 21. yüzyıl becerilerini üç ana başlık altında ve on üç beceri olarak sınıflandırmıştır. Bu sınıflamada bireyin sahip olması gereken beceriler şöyledir:

1. *Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri*; Yaratıcı Düşünme, Eleştirel Düşünme, Problem Çözme, İletişim, İşbirliği becerisi
2. *Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri*; Bilgi Okuryazarlığı, Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) Okuryazarlığı, Medya Okuryazarlığı becerisi
3. *Yaşam ve Kariyer Becerileri*; Esneklik ve Uyum, Kendini Yönetme, Sosyal Beceriler, Üretkenlik ve Hesap Verebilirlik, Liderlik becerisinden oluştuğu görülmektedir.

21. Yüzyıl becerilerinde, yaratıcı düşünmeye, eleştirel düşünmeye, işbirliği içinde çalışmaya ve problem çözmeye vurgu vardır. 21. yüzyıl becerileri; bilmeyi değil bilgiye ulaşmayı ve bilgiyi kullanmayı, farklı kültürlerle saygı ve farklı kültürlerle bir arada yaşamayı kapsar. 21. yüzyıl becerilerinde iyi bir vatandaş yerine etkin bir vatandaş vurgusu vardır. Teknolojik araçları kullanabilme ve teknoloji okuryazarı olmak önemlidir. Bu becerilere sahip olan bireyler yaşamlarını daha nitelikli ve üretken sürdüreceklerdir (Anagün, vd., 2016).

21. yüzyıl becerileri yaşam boyu öğrenme için gerekli beceri ve yeterlilikleri içermesi nedeniyle ortaokul öğrencilerinin bu becerileri kazanmaları önemli hale gelmiştir. Ortaokulun, örgün eğitimin en temel aşamalarından biri olduğu düşünüldüğünde, Eğitimcilerin bu basamakta öğrenim gören öğrencilerde 21. yüzyıl becerilerini geliştirme sorumluluğu vardır (Shin ve Lee, 2008). Bu sebeple, 21. yüzyıl becerilerinin bireylere kazandırılmasında okul ve öğretmenlerin önemi çok büyüktür. Son yıllarda ülkemizde öğretim programlarında 21. yüzyıl becerilerine yer verildiği görülmektedir. Türkiye'de Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) 21. yüzyıl öğrenci profili (2011) adlı çalışmada öğretmenlerin davranışları, hâl ve hareketleri ve kişiliği ile öğrencilere örnek olmaları gerektiği vurgulanmaktadır. Çünkü bu öğrenciyi yetiştirecek insan unsuru öğretmenlerden oluşmaktadır. Kendini mesleğine adanmış ve arzulanan eğitimi veren öğretmen

yetiştirmek oldukça önemlidir. Öğretmen adaylarının etkin bir yöntemle seçilmesi ve onlara en iyi eğitimin verilmesi; buna ek olarak öğretmenlik mesleğinin prestijinin ve saygınlığının toplum bilincine yerleştirilmesi gerekmektedir. Bu nedenle, 21.yüzyılda eğitim sistemlerinin en önemli amacı, bireylere kendi öğrenme beklentilerine yönelik farkındalık kazandırılarak, üst düzey düşünme becerilerini geliştirebileceği ve değişen toplum şartlarına uyum sağlayabilecek bilgi ve beceri edinebileceği öğrenme ortamları oluşturulması olarak ele alınmalıdır (Şenel ve Gençöğlu, 2003). Öğretmenlerin bu becerilere sahip olarak öğrencilere de yol göstermeleri ve becerilerin kazandırılması açısından önemlidir.

Araştırmanın Önemi ve Amacı

21. yüzyıl becerileri bireylerin, yaşamlarını daha anlamlı ve nitelikli bir biçimde sürdürebilmelerinde, karşılaştıkları problemleri daha kolay çözebilmelerinde, çevresinde ya da toplumda yaşanan olaylara farklı açılardan bakarak yorumlayabilmelerinde, akademik ve sosyal yaşamlarında daha başarılı olmalarında etkili olacağı açıktır. 21. yüzyıl becerilerini bireyler eğitim yoluyla öğrencilere kazandırılabilir. Bu sebeple öğrencilerin bu becerileri kazanmalarında en büyük rolün öğretmenlerde olduğu söylenebilir. Bu sebeple öğretmenlerin bu becerileri öğrenme öğretme sürecinde ve ders etkinliklerinde sıklıkla kullanmaları gerekmektedir. Konuyla ilgili literatür incelendiğinde 21.yüzyıl becerilerine yönelik yurt içinde (Anagün vd., 2016; Aslan, 2015; Atalay, 2015; Çolak, 2018; Gencel, 2013; Gülen, 2013; Kalyoncu, 2012; Karakoyun, 2014; Murat, 2018; Yalçın, 2018) ve yurt dışında (Campbell, 2015; Dibenedetto, 2015; Maneen, 2016; Misset, 2012; Sweet, 2014) araştırmaların yapıldığı, yapılan çalışmalar incelendiğinde genel olarak, öğrencilerin 21. yüzyıl öğrenme becerilerine sahip olma düzeyleri belirleme, çeşitli etkinliklerinin 21. yüzyıl becerilerini geliştirilmesindeki etkisini belirleme ve 21. yüzyıl becerilerini öğretmen adaylarının görüşlerine göre değerlendiren araştırmalar olduğu görülmektedir. Ancak ortaokul öğretmenlerinin yeterli algılarını belirlemeye yönelik araştırmaların yapılmadığı tespit edilmiştir. Bu nedenle bu araştırmanın amacı, ortaokul öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yönelik yeterli algılarını çeşitli değişkenlere (cinsiyet, mesleki kıdem) göre incelemektir. Araştırmanın amacı doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır

1. Ortaokul öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine dair yeterli algıları ne düzeydedir?
2. Ortaokul öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine dair yeterli algılarında cinsiyete göre anlamlı farklılık var mıdır?
3. Ortaokul öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine dair yeterli algılarında mesleki kıdeme göre anlamlı farklılık var mıdır?

YÖNTEM

Bu bölümde; araştırma modeli, evren ve örneklem, veri toplama aracı, verilerin toplanması ve verilerin analizinde kullanılan istatistikler açıklanmıştır.

Araştırma Modeli

Bu araştırma, ortaokul öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterli algılarının incelendiği tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Tarama modelleri, geçmişte veya halen var olan bir durumu içinde bulunduğu biçimde betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Betimsel

modelde, araştırmaya konu olan birey, nesne ya da olay, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılmaktadır (Karasar, 2016).

Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evrenini, 2018-2019 eğitim öğretim yılında Zonguldak İli Ereğli ilçesinde ortaokullarda görev yapan N=86 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma belirlenen bu evren üzerinde yürütülmüş olup, örneklem alma yoluna gidilmemiştir. İstatiksel analizler N= 86 ölçek üzerinden gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan, örneklemde yer alan ortaöğretim öğretmenlerinin cinsiyete göre dağılımı Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo1o: Araştırmaya Katılan Ortaöğretim Öğretmenlerinin Cinsiyete Göre Dağılımı

Cinsiyet	f	%
Kadın	57	66,3
Erkek	29	33,7
Toplam	86	100,0

Tablo 1 incelendiğinde, araştırmaya katılan toplam 86 öğretmenin % 66,3 kadın, %33,7erkek olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan ortaöğretim öğretmenlerinin mesleki kıdeme göre dağılımı tablo 2’te gösterilmiştir.

Tablo 2: Araştırmaya Katılan Ortaöğretim Öğretmenlerinin Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı

Mesleki kıdem	Frekans (f)	Yüzde (%)
1-5 yıl	8	9,4
6-10 yıl	20	23,5
11-15 yıl	44	51,8
16 yıl ve üstü	13	15,3
Toplam	86	100,0

Tablo incelendiğinde, araştırmaya toplam katılan toplam 86öğretmenin; % 9,4 1-5 yıl, %23,5 6-10 yıl, %51,8 11-15 yıl, %15,3 16 yıl ve üstü mesleki kıdeme sahip olduğu görülmektedir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplamak amacıyla 21. yüzyıl beceri algılarını belirlemeye yönelik Anagün, Atalay, Kılıç ve Yaşar (2016) tarafından geliştirilen “ Öğretmen Adaylarına Yönelik 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Ölçeği” kullanılmıştır. Beşli likert biçiminde hazırlanan ölçekte 21. yüzyıl becerilerini içeren ifadeler yer almaktadır. Ölçek toplam 42 maddeden oluşmaktadır. Bu maddeler öğrenme ve yenilenme becerileri, yaşam ve kariyer becerileri ile bilgi, medya ve teknoloji becerileri olmak üzere toplam 3 alt faktörden oluşmaktadır. Yapılan güvenilirlik analizleri sonucunda tüm ölçeğin Cronbach alfa değeri .889 dur. Faktörler bazında Cronbach alfa katsayılarına bakıldığında Faktör 1 için 0.845, Faktör 2 için 0.826 ve Faktör 3 için 0.810değerleri hesaplanmıştır. Yapılan bu araştırmada ise ölçeğin Cronbach alfa katsayısı hesaplanmıştır. Toplanan verilerin güvenilirlik katsayısı 0,91 olarak belirlenmiştir. Ortaokul öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarını belirlenmesi için kullanılan ölçekten alınan puan ortalamaları aşağıda belirtilen değerlere göre yorumlanmıştır.

- Hiçbir zaman (1.00 – 1.80) / çok düşük
- Nadiren (1.81 – 2.60) / düşük
- Bazen (2.61 – 3.40) / orta
- Sık sık (3.41 – 4.20) / yüksek
- Her zaman (4.21 – 5.00) / çok yüksek

Ayrıca araştırmacılar tarafından hazırlanan bilgi formu aracılığıyla katılımcıların cinsiyet ve mesleki kıdemlerine ilişkin bilgileri elde edilmiştir.

Verilerin Analizi

Araştırma verilerinin analizinde, frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve gruplar arası karşılaştırmalar için bağımsız örneklem t-testi ile tek yönlü varyans analizi (ANOVA) teknikleri kullanılmıştır. Anlamlılık düzeyi ise .05 olarak kabul edilmiştir.

BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde araştırma verileri doğrultusunda, araştırmanın alt problemlerine ilişkin bulgular yer almaktadır.

Araştırmanın birinci sorusu “Ortaokul öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algıları ne düzeydedir?” şeklinde ifade edilmişti. Bu soruya bağlı olarak elde edilen bulgular tablo 3.1’de verilmiştir.

Tablo 3. 1: Öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarına ilişkin veriler

		N	En düşük puan	En yüksek puan	x	Ss
Alt Boyutlar	Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	86	2.78	5.00	4.30	.53
	Yaşam ve Kariyer Becerileri	86	2.88	5.00	4.39	.46
	Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	86	3.00	5.00	4.44	.50
	21. Yüzyıl Becerileri (Genel)	86	2.86	4.98	4.36	.43

Tablo 3.1. incelendiğinde, öğretmenlerin Ortaokul öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarının genel ortalaması “çok yüksek” aralığında olduğu görülmektedir. 21. yüzyıl becerileri yeterliklerini oluşturan alt boyutlar incelendiğinde ise, Öğrenme ve Yenilenme Becerileri alt boyutu için “çok yüksek”; Yaşam ve kariyer becerileri için “çok yüksek”; Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri alt boyutlarında ise “çok yüksek” aralığında olduğu sonucu bulunmuştur.

Araştırmanın ikinci sorusu “Ortaokul öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarında cinsiyete göre anlamlı farklılık var mıdır?” şeklinde ifade edilmişti. Bu soruya bağlı olarak elde edilen bulgular tablo 3.2’de verilmiştir,

Tablo 3. 2: Öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarının *Cinsiyetlerine Göre t-Testi Sonuçları*

21. Yüzyıl Becerileri		Cinsiyet	N	$\bar{x}$	Ss	T testi		
						Sd	t	P
Alt Boyutlar	Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	Kadın	57	4.289	.487	84	.173	.248
		Erkek	29	4.310	.602			
	Yaşam ve Kariyer Becerileri	Kadın	57	4.468	.359	84	2.412	.000
		Erkek	29	4.222	.585			
	Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Kadın	57	4.463	.442	84	.579	.014
		Erkek	29	4.396	.602			
	21. Yüzyıl Becerileri (Genel)	Kadın	57	4.390	.365	84	.871	.009
		Erkek	29	4.293	.543			

P<0,05

Tablo 3.2 incelendiğinde kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre 21. yüzyıl becerilerine yönelik genel yeterlik algıları bir miktar daha yüksek olmasına rağmen bu fark istatistiksel açıdan anlamlı değildir [t(84)=.871, p>0.05]. Alt boyutlar açısından ise yine öğretmenlerin öğrenme ve yenilenme becerileri [t(84)=.173, p>0.05] ile bilgi, medya ve teknoloji becerilerine [t(84)=.579 p>0.05] yönelik yeterlik algıları arasında cinsiyete göre istatistiksel açıdan anlamlı fark olmamasına rağmen yaşam ve kariyer becerileri açısından kadın öğretmenler lehine istatistiksel açıdan anlamlı bir fark tespit edilmiştir [t(84)=2.41, p<0.05]. Bu bulguya göre kadın öğretmenlerin yaşam ve kariyer becerilerine yönelik yeterlik algılarının daha yüksek olduğu söylenebilir.

Araştırmanın üçüncü sorusu “Ortaokul öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarında mesleki kıdeme göre anlamlı farklılık var mıdır?” şeklinde ifade edilmişti. Bu soruya bağlı olarak elde edilen bulgular tablo 3.3 ve tablo 3.4’te verilmiştir.

Tablo 3.3: Mesleki kıdeme göre öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarına ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapmalar

21. Yüzyıl Becerileri		Mesleki kıdem	N	X	Ss
Alt	Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	1-5 yıl	9	4.402	.371
		6-10 yıl	20	4.222	.513
		11-15 yıl	44	4.263	.542
		16 ve üzeri	13	4.406	.577
		Toplam	86	4.289	.056
Boyutlar	Yaşam ve Kariyer Becerileri	1-5 yıl	9	4.406	.278
		6-10 yıl	20	4.368	.470
		11-15 yıl	44	4.355	.479
		16 ve üzeri	13	4.471	.509
		Toplam	86	4.380	.461
	Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	1-5 yıl	9	4.562	.360
		6-10 yıl	20	4.468	.557
		11-15 yıl	44	4.426	.466
		16 ve üzeri	13	4.327	.605
		Toplam	86	4.433	.498
		1-5 yıl	9	4.434	.264

21. Yüzyıl Becerileri (Genel)	6-10 yıl	20	4.325	.455
	11-15 yıl	44	4.329	.422
	16 ve üzeri	13	4.416	.533
	Toplam	86	4.352	.431

Tablo 3. 4: Öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarının mesleki kıdeme ilişkin varyans analizi (ANOVA) sonuçları

21. Yüzyıl Becerileri		Mesleki kıdem	X	Ss	Sd	F	P	Fark
Alt Boyutlar	Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	1-5 yıl	4.402	.371				
		6-10 yıl	4.222	.513	3-82	.475	.701	Yoktur
		11-15 yıl	4.263	.542				
		16 ve üzeri	4.406	.577				
	Yaşam ve Kariyer Becerileri	1-5 yıl	4.406	.278				
		6-10 yıl	4.368	.470	3-82	.218	.883	Yoktur
		11-15 yıl	4.355	.479				
		16 ve üzeri	4.471	.509				
	Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	1-5 yıl	4.562	.360				
		6-10 yıl	4.468	.557	3-82	.405	.750	Yoktur
		11-15 yıl	4.426	.466				
		16 ve üzeri	4.327	.605				
21. Yüzyıl Becerileri (Genel)	1-5 yıl	4.434	.264					
	6-10 yıl	4.325	.455	3- 82	.251	.860	Yoktur	
	11-15 yıl	4.329	.422					
	16 ve üzeri	4.416	.533					

Tablo 3.3 ve tablo 3.4 incelendiğinde, mesleki kıdeme göre öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarına ilişkin aritmetik ortalama, standart sapma ve varyans analizi (ANOVA) sonuçları verilmiştir. Mesleki kıdeme göre öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri genel yeterlik algıları .05 düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır. $[F(3-84) = 0.860; p < .05]$. Bu bulgu, öğretmenlerin 21. Yüzyıl becerileri yeterlik algıları mesleki kıdemlerine göre anlamlı bir farkın olmadığını göstermektedir. Öğretmenlerin mesleki kıdeme göre 21. yüzyıl becerileri yeterlik algıları alt boyutlara göre karşılaştırıldığında öğrenme ve yenilenme becerileri $[F(3-82) = .475; p < .05]$; yaşam ve kariyer becerileri $[F(3-82) = .218; p < .05]$ ve bilgi, medya ve teknoloji becerileri $[F(3-82) = .405; p < .05]$ alt faktörlerinde istatistiksel açıdan anlamlı farklılığın olmadığı sonucu bulunmuştur. Bu bulguya dayanarak öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre 21. yüzyıl becerileri yeterlik algılarının farklılaşmadığı genel olarak algılarının yüksek olduğu söylenebilir.

SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Bu çalışma Ortaokul Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerilerine ilişkin Öğretmen Yeterlik Algılarının belirlenmesi amacıyla yürütülmüş olup; şu sonuçlara ulaşılmıştır:

Ortaokul Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerilerine ilişkin yeterlik algılarına ilişkin genel ortalamanın yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Başar (2018) öğretmen adaylarına ilişkin yapmış olduğu araştırmada öğretmen adaylarının 21. Yüzyıl becerileri öz-yeterlik algılarını 3 alt boyutta incelemiş; öğretmen adaylarının 21. Yüzyıl becerileri öz-yeterlik algılarının çalışmamıza benzer bir sonuç göstererek yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Cinsiyet değişkeninin, 21. Yüzyıl Becerileri Öğretmen Yeterlik Algısı üzerinde “Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri” alt boyutlarında anlamlı bir etkiye sahip olmadığı belirlenmiştir. “Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri” alt boyutlarında ise cinsiyet değişkenine göre erkek öğretmenlerin lehine anlamlı sonuçlar bulunmuştur. Buna göre erkek öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerine ilişkin yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, işbirliğine ait yeterlik algılarının daha olumlu olduğu söylenebilir. Fakat aynı ölçeğin “Yaşam ve Kariyer Becerileri” alt boyutlarında cinsiyet değişkenine göre kadın öğretmenlerin lehine anlamlı sonuçlar bulunmuştur. Murat (2018) yapmış olduğu araştırmada cinsiyet değişkeni açısından araştırmamıza benzer bulgulara ulaşmış; yapmış olduğu araştırma bulgularına göre 21. yüzyıl becerileri yeterlik algısı ölçeğinin “Yaşam ve Kariyer Becerileri” alt boyutunda kadın öğretmenler lehine anlamlı sonuca ulaşmıştır. Buna göre kadın öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerine ilişkin esneklik ve uyum, kendini yönetme, sosyal beceriler, üretkenlik ve hesap verebilirlik, liderliğe ait yeterlik algılarının daha olumlu olduğu söylenebilir.

Ortaokul Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerileri Öğretmen Yeterlik Algısı üzerinde “Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri” alt boyutlarında mesleki kıdem değişkeni açısından istatistiksel olarak anlamlı fark oluşturmadığı belirlenmiştir. Fakat 21. Yüzyıl Becerileri Öğretmen Yeterlik Algısı üzerinde “Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri” alt boyutlarında mesleki kıdem açısından bakıldığında mesleki kıdemi 1-5 yıl arasında olan öğretmenlerin 21. Yüzyıl yeterlik algılarının daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kocaoğlu ve Akgün (2015) yapmış oldukları araştırmada meslekte yeni olan öğretmenlerin 21. Yüzyıl becerilerine ilişkin bilgi okuryazarlığı, bilgi ve iletişim teknolojileri (bit) okuryazarlığı, medya okuryazarlığına ait yeterlik algılarının daha olumlu olduğu söylenebilir. Ortaokul Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerileri Öğretmen Yeterlik Algısı üzerinde “Yaşam ve Kariyer Becerileri” alt boyutlarında ise mesleki kıdem açısından mesleki kıdemi 16 yıl ve üzeri olan öğretmenlerin 21. Yüzyıl becerileri yeterlik algılarının daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Gülbahar (2018) yapmış olduğu araştırmada, mesleki kıdemin öğretmenlerin sınıf içi lider öğretmenlik becerilerine ilişkin algıları arasında farklılık yaratan bir değişken olduğu, mesleki kıdem yükseldikçe öğretmenlerin sınıf içi lider öğretmenlik becerilerine ilişkin algılarının yükseldiği sonucuna ulaşmıştır. Liderlik becerisi 21. Yüzyıl becerilerinden “Yaşam ve Kariyer Becerileri”nin alt boyutlarında yer almakta olup; bu sonuç mesleki kıdemle ilgili olarak araştırmamızla paralellik göstermektedir. Buna göre meslekte kıdem arttıkça öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerine ilişkin esneklik ve uyum, kendini yönetme, sosyal beceriler, üretkenlik ve hesap verebilirlik, liderliğe ait yeterlik algılarının arttığı söylenebilir.

Araştırmadan elde edilen bulgular ışığında şu önerilerde bulunulabilir:

- Öğretmenlerin öğretim sürecinde 21. yüzyıl becerilerini geliştirmesini etkileyen faktörlerin araştırılmasına yönelik çalışmalar yapılabilir.
- Araştırma Ortaokul öğretmenleri ile yürütülmüştür. Farklı kademelerde görev yapan öğretmenlere de uygulanarak, sonuçlar karşılaştırılabilir.
- Nitel veriler de kullanılarak öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri yeterlik algıları daha ayrıntılı irdelenebilir.
- Farklı değişkenlerin (Mezun olunan Üniversite, okul yerleşim bölgesi vb.) 21. Yüzyıl becerileri öğretmen yeterlik algısı ile ilişkilerinin belirlenmesine yönelik araştırmalar yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Anagün, Ş. S., Atalay, N., Kılıç, Z., & Yaşar, S. (2016). Öğretmen adaylarına yönelik 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algıları ölçeğinin geliştirilmesi: geçerlik ve güvenirlik çalışması. *PAU Eğitim Fakültesi Dergisi*(40), 160-175.
- Aslan, S. (2015). Is learning by teaching effective in gaining 21st century skills? The views of pre-service science teachers. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 15(6), 1441-1457.
- Atalay, N. (2015). *Fen Bilimleri Dersinde Öğrencilerin Öğrenme ve Yenilenme Becerilerinin Gelişiminde Yavaş Geçişli Animasyon (Slowmation) Uygulaması*. Doktora Tezi, Eskişehir Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Başar, S. (2018). *Fen bilimleri öğretmen adaylarının fende matematiğin kullanımına yönelik özyeterlilik inançları, 21.yy becerileri ve aralarındaki ilişkinin incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Campbell, C. L. (2015). *The business of educating: A case study of 21st century skill preparation*. (Doktora Tezi, Phoenix Üniversitesi), ProQuest TISS Publishing (UMI No.3731736).
- Çolak, M. (2018). Ortaokul Fen Bilimleri Dersinin 21.Yüzyıl Becerilerini Kazandırmadaki Etkililiğine İlişkin Öğretmen Görüşleri (Kayseri İli Örneği), Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kayseri Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimler Enstitüsü, Kayseri.
- Dibenedetto, C. A. (2015). *Teachers' perceptions of their proficiency and responsibility to teach the knowledge, skills, and dispositions required of high school students to be career ready in the 21st century*. (Doktora Tezi, Florida Üniversitesi) ProQuest Dissertations Publishing (UMI No: 3729140).
- Gencel, E., İ. (2013). Öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme yeterliklerine yönelik algıları. *Eğitim ve Bilim*, 38 (170), 237-252.
- Gülbahar, B. (2018). Ortaokul Öğretmenlerinin Sınıf İçi Lider Öğretmenlik Becerilerine İlişkin Algılarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19 (1), DOI: 10.29299/kefad.2018.19.002
- Gülen, Ş. B. (2013). *Ortaokul Öğrencilerinin 21. Yüzyıl Öğrenme Becerileri ve Bilişim Teknolojileri ile Destekleme Düzeylerinin Cinsiyet ve Sınıf Seviyesine Göre İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Kalyoncu, A. T. (2012). *Yirmibirinci Yüzyılda Öğrencilerin Sahip Olması Gereken Bazı Temel Becerilere İlişkin Yönetici ve Öğretmen Görüşleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Karakoyun, F. (2014). *Çevrimiçi Ortamda Oluşturulan Dijital Öyküleme Etkinliklerine İlişkin Öğretmen Adayları ve İlköğretim Öğrencilerinin Görüşlerinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Eskişehir Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Karasar, N. (2016). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Kocaoglu B. Ü. & Akgün, Ö. E. (2015). Lise Öğretmenlerinin Fatih Projesi Teknolojilerini Kullanmaya Yönelik Öz-Yeterlilik İnançları. 2 (3), 259-276.

- Maneen, C. A. (2016). *A case study of arts integration practices in developing the 21st century skills of critical thinking, creativity, communication, and collaboration*. (Doktora Tezi, Gardner-Webb University) ProQuest Dissertations Publishing (UMI No. 1011901).
- MEB (2011) MEB 21. Yüzyıl Öğrenci Profili, Ankara, Milli Eğitim Basımevi.
- Misset, T. C. (2012). *The development of critical and creative thinking skills for 21st century learning*. (Doktora Tezi, University of Virginia) ProQuest Dissertations Publishing (UMI No: 3525032).
- Murat, A. (2018). *Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının 21.Yüzyıl Becerileri Yeterlik Algıları İle Stem'e Yönelik Tutumlarının İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Elazığ Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Olkun, S. ve Toluk, Z. (2003). İlköğretim etkinlik temelli matematik öğretimi. Ankara: Anı Yayıncılık
- Özden, Ö., D., Tayşi, K., E., Şahin, K., H., Kaya, D., S. & Bayram, Ö., F. (2018). Öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerine yönelik yeterlik algıları: Kütahya Örneği, Turkish Studies, *Educational Sciences* 13/27, p. 1163-1184. DOI: 10.7827/TurkishStudies.14928
- P21 (Partnership for 21st Century Learning). (2016). *Framework for 21st century learning*. http://www.p21.org/storage/documents/docs/P21_framework_0816.pdf Erişim tarihi: 25 Temmuz 2019.
- P21, The Partnership for 21st Century Learning (P21), <http://www.p21.org/our-work/p21-framework> Erişim tarihi: 25 Temmuz 2019 .
- Sweet, D. (2014). *Strategies california superintendents use to implement 21st century skills programs*. (Doktora Tezi, University of Southern California) ProQuest Dissertations Publishing, (UMI No.3628322).
- Şenel, A. & Gençoğlu, S. (2003) Küreselleşen Dünyada Teknoloji Eğitimi. G.Ü. Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi. Dergisi, 11(12), 45-65.
- Yalçın, S. (2018). 21. yüzyıl becerileri ve bu becerilerin ölçülmesinde kullanılan araçlar ve yaklaşımlar. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 51(1), 183-201.

EXTENDED ABSTRACT

Nowadays, with the changing living conditions and the advancement of technology, innovations are seen in the world of education so the innovations required by the era are important at this point. Globalization, rapid change and development of knowledge, the coexistence of cosmopolitan cultures need a different life skill and perception of life compared to the societies passed by individuals. It can be said that individuals should not only know, but also learn, criticize, think, question, adapt to these innovative innovations, work collaboratively and solve problems, that is, 21st century skills. It is clear that 21st century skills will enable individuals to continue their lives in a more meaningful and qualified way, to solve the problems they face more easily, to interpret the events in their environment or society from different perspectives and to be more successful in their academic and social lives. Students can acquire 21st century skills through education with the help of teachers. For this reason, it can be said that the most important

role is teacher for students to gain these skills. Teachers are required to have these skills and to use these skills frequently in the course activities in learning and teaching process. For this reason, it is important to determine to what extent teachers have these skills and their perceptions of competence. The aim of this study is to examine the perception of secondary school teachers' competence towards 21st century skills according to various variables (gender, professional seniority). For the purpose of the research, answers to the following questions were searched.

1. What is the perception of secondary school teachers' competence in 21st century skills?
2. Is there a significant difference in secondary school teachers' perceptions of 21st century skills competence by gender?
3. Is there a significant difference in secondary school teachers' perceptions of 21st century skills competence according to seniority?

Method

Research Model

This research is a descriptive study in the screening model that examines the 21st century skills perceptions of secondary school teachers. Screening models are research approaches aiming to describe a past or present situation as it exists. The population of the study consists of 86 teachers working in secondary schools in the 2018-2019 academic year. The research was carried out on this determined universe and no sampling was taken.

Conclusions and Suggestions

This study was conducted to determine the teachers' perceptions of secondary school teachers about 21st century skills; the following results were found:

It was determined that the general average of secondary school teachers' perceptions of competence regarding 21st century skills was high, and the gender variable did not have a significant effect on 21st century skills teacher competence perception in the sub-dimensions of "Knowledge, Media and Technology Skills". In the "Learning and Innovation Skills" sub-dimensions, significant results were found in favor of male teachers according to the gender variable. According to this, it can be said that male teachers' perceptions of creative thinking, critical thinking, problem solving, communication and cooperation related to 21st century skills are more positive. However, it was found that there was a significant difference in the "Life and Career Skills" sub-dimensions of the same scale in favor of female teachers according to the gender variable, and that teachers did not make a statistically significant difference in 21. Learning and Innovation Skills "sub-dimensions on 21st Century Skills Teacher Competence Perception. However, when the 21st Century Skills Teacher Competence Perception is examined in terms of "Information, Media and Technology Skills" sub-dimensions, it is concluded that the 21st century proficiency perceptions of teachers whose professional seniority is between 1-5 years are higher.

As a result of the findings of the research, the following recommendations can be made:

- Studies can be conducted to investigate the factors that affect the 21st century skills development of teachers in the teaching process.
- The research was conducted with secondary school teachers. The results can be compared by applying to teachers at different levels.

- By using qualitative data, teachers' perceptions of 21st century skills competence can be further elaborated.
- Research can be conducted to determine the relationship between different variables (Graduated University, school settlement area, etc.) and 21st century skills teacher competence perception.