ASOS JOURNAL

The Journal of Academic Social Science

Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi, Yıl: 7, Sayı: 98, Kasım 2019, s. 449-455

ISSN: 2148-2489 Doi Number: <http://dx.doi.org/10.29228/ASOS.38894>

Yayın Geliş Tarihi / Article Arrival Date
6.10.2019

Yayınlanma Tarihi / The Publication Date
29.11.2019

Öğr. Gör. Sevcan BAYRAK ÇELİK

Fırat Üniversitesi, Karakoçan MYO, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü,
sevcanbayrak23@gmail.com

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE DEĞERLER EĞİTİMİ

Öz

Değerlerin başlangıcı ailede başlar. Çocuğa rol model olan kişiler anne, baba ve kardeşleridir. Çocuk doğduğu andan itibaren ilk eğitimini, iyiyi, kötüyü, doğruyu, yanlış ebeveynlerini aracılığı ile öğrenir. Ebeveynler tutum ve davranışlarına çok dikkat etmelidir. Değerler eğitiminin amacı çocuğun kişiliğini her yönüyle geliştirmesini sağlamak; insânî mükemmelliğe ulaşmasına yardımcı olmak; bireyi ve toplumu kötü ahlâktan korumak ve kurtarmak, bunun yanında iyi ahlâkla donatmak ve bunun devamını sağlamaktır. Çocuklara verilecek milli ve manevi duyguların temeli ailede başlar ve süreci okul öncesi eğitim takip eder. Değerleri kazanmada okul öncesi eğitimin önemi çok fazladır. Okul öncesi öğretmenlerimiz ve okulun çalışan personelleri de dahil olmak okul çalışanlarına büyük görev düşmektedir. En büyük sorumluluk öğretmenlerimize düşmekte olup, öğretmenlerimizin çocuklarımıza milli değerlerimizi belirli gün ve haftalarda yapılan etkinlikler ve manevi değerlerimizi oyun, drama, gurup çalışması vb... etkinliklerle çocuklarımıza aktarabilmesiyle sağlanacaktır. Öğretmenlerimizin değerler eğitimi konusunda ailelerle iletişime geçerek bazı etkinliklerde aileden destek alarak ve bazen yapılan etkinlikleri pekiştirme amacıyla ev etkinliği adı altında ev ödevi verebilir. Örneğin bu hafta işlenen konu büyüklere saygı bu konuda aileyi haberdar ederek ailelerin bu değer konusunda çocukla evde yapacağı etkinlik ve ailenin rol model olması eğitimi daha çok pekiştirecektir.

Anahtar kelimeler: Okul öncesinde Değerler Eğitimi, Değerler eğitiminde ailenin önemi

VALUES EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATION

Abstract

The beginning of the values starts in the family. The role models for the child are parents, siblings. From the moment the child is born, he / she learns his / her first education, good, bad, right and wrong through his / her parents. Parents should pay close attention to their attitude and behavior. The purpose of values education is to ensure that the child develops every aspect of his / her personality; to help achieve human perfection; to protect and save the individual and society from bad morals, as well as equip them with good morals and to ensure this continuation. The foundation of the national and spiritual feelings to be given to children starts in the family and the process is followed by pre-school education. Pre-school education is very important in gaining values. School staff, including our preschool teachers and the staff working at the school, have a major role to play. The greatest responsibility falls to our teachers and will be ensured by our teachers transferring our national values to our children through activities carried out on certain days and weeks and our spiritual values through games, drama, group activities, etc. By contacting families about the values education of our teachers, they can give homework under the name of home activity with the support of family in some activities and sometimes to reinforce the activities done. For instance, respecting the adults this week will inform the family about this value, and the activities that families will do at home with the child about this value and the role model of the family will further reinforce the education.

Keywords: Preschool Values Education, The Importance of Family in Values Education

GİRİŞ

Okul eğitimi çok önemlidir ancak her şeyi okullara bağlamak doğru bir düşünce değildir. Okul bilgi verir. Bilginin davranış hâline dönüşmesi, bilgili kişinin iyi ahlâklı, karakterli olması; o bilgilerin duygularla bütünleşmesine bağlıdır. Duygular ise okul çağından çok önce insanda vardır ve belli yönlerde şekil almaya başlamışlardır. Eğitim için okul çağını beklemek, okulun başarısını tehlikeye atmak demektir. Eğer okul öncesinde duyguların geliştirilmesine ve doğru yönlendirilmesine çalışılmamışsa, okulun verdiği bilgiler büyük çapta eğreti kalacak, çocuk onları ezberleyecek fakat kendisine mâl edemeyecektir. Örneğin İyiyi-kötüyü, doğruyu-yanlış, güzeli-çirkini teorik olarak öğrenip kuralları, kânunları ezberlediği hâlde yalan söylemeyi, kişisel çıkarını herşeyden üstün tutmayı sürdüren, hattâ bunları başarı sayan kimselerin varlığı, onların öğrendiklerini benimseyememiş olmalarındandır. Değerlerin öğretimi tüm derslerin ortak hedefidir. Son yıllarda hızla yok olmaya doğru giden değerlerimizi korumak, çocuklarımıza daha yaşanılabilir bir dünyâ bırakmak için Millî Eğitim Bakanlığı yeni geliştirdiği öğretim programlarına doğrudan değerlerimizle ilgili konuları yerleştirmiştir. Toplumumuzdaki ahlâkî yozlaşmanın giderek arttığı hemen herkes tarafından dile getirilmektedir. Ancak bunun nasıl giderileceği konusunda fazla durulmamakta ya da genel ifâdelerin üstüne çıkılmamaktadır. Elbette, ahlâk eğitimi sâdece okulda başarılabilecek bir eğitim alanı değildir. Bu sorunun çözümü,

tüm toplum özenle üzerinde durduğu takdirde uzun yıllar sürecektir bir çalışmayı gerektirmektedir.

Değer, bir nesneye, varlığa veya faaliyete, bireysel ve toplumsal açıdan tanınan önem ya da üstünlük demektir. Değerler öğretilir ve öğrenilebilir olgulardır. İnsan değerleri bilmiş olarak doğmamaktadır. Biz hangi durumda nasıl davranmamız gerektiğini, içinde yaşadığımız toplumun yetişkin bireylerinden veya yaşlılarımızdan öğreniriz. Şu hâlde değerler her şeyden önce bir eğitim konusudur. Bu eğitim, sadece okullarda verilen derslerden ibaret değildir. Bir bakıma, bütün toplumu bir okul ve her insanı da bu okulun hem öğretmeni hem de öğrencisi sayabiliriz. Değerlerin öğrenilmesi, bir sosyal öğrenmedir. Değerler, iyiyi ve yapılması gerekeni gösterir. Hangi davranışın iyi, hangisinin kötü olduğu da eğitimle öğrenilir. Hayat boyu bireyin çabaları ve çevrenin etkisiyle oluşan değer eğitimi, ailede başlar, okul ile devâm eder.

Okul öncesi çağındaki çocuklar için iki ana sosyal kurum vardır; bunlar aile ve anaokulu dur. Değerleri çocuklara aktaran iki ana sosyal kurum aile ve anaokuludur. Bireyler, toplum ve insanlık değerlere saygı duyar ve onları fark ederse var olur, uyum ve barış içinde yaşayabilir ve varlığını sürdürebilirler. Davranışlarımıza rehberlik eden inanç ve kurallar olarak tanımlanan değerler bireylerin düşünme tarzını oluşturmalarını, dünyayı anlamalarını ve sosyal çevrede meydana gelen gelişmeleri anlamlandırmasına yardım ederler. Değerleri koruyup onları nesilden nesile aktarmak hayatın kalitesi açısından çok önemlidir. İnsanın doğup büyüdüğü, bakıldığı ve korunduğu ilk sosyal yapı olan aile değerleri nesilden nesile aktaran ve çocukları toplumdaki hayatına hazırlayan en temel kurumdur. Ayrıca anaokulu da çocuğun gelişimi için çok önemlidir. Anaokullarında çocuklar sosyalleşirler ve kendilerinden beklenen toplumsal değerleri, tutum ve davranışları edinmeye başlarlar. Bu dönemde çocuklar ebeveynlerinin ve öğretmenlerinin davranışlarını taklit ederler ve onları model olarak alırlar. Ebeveynlerin ve öğretmenlerin model olan davranışları ve çocuklara karşı tutumları çocuklar için en önemli bilgi kaynakları arasındadır. Erken çocukluktaki sosyal-duygusal öğrenmenin çocukların okuldaki davranışlarının temelini oluşturduğunu ortaya koymuştur. Değerler eğitiminin okul öncesi yıllarında başlaması gerektiğini çünkü bunun hoşgörölü ve sorumlu bir toplum için önemli olduğunu savunan en önemli yazarlardan Piaget ve Kohlberg'dir. Kohlberg çocukların değerleri ahlaki ikilemler yoluyla öğrenmeleri gerektiğine ve öğretmenlerin ahlaki eğitimde çok önemli bir rol oynadıklarına inanmıştır (Kohlberg, 1978). Öğretmenler iyi modeller olmalı ve çocukları yaratıcı şekillerde eğitmeli, çocuklara ahlaki meseleleri yapıcı bir şekilde keşfedebilecekleri bir ortam sağlamalıdır çünkü çocuklar kolayca etkilenebilirler ve hayran oldukları insanları taklit ederler. Okul öncesi dönemde değerleri edinen çocukların daha fazla özgüvene sahip olduğunu, karar verebildiklerini, problemlerini çözebildiklerini ve bu durumun onların daha mutlu bireyler olmasına yardımcı olur.

Okul Öncesi Eğitim Çağındaki Çocuklarda Değerler Eğitiminde Ebeveynlerin Rolü

Ebeveynler için hangi değerlerin önemli olduğunu, çocukların ahlaki duygularının gelişimlerinde önemli bir rol oynadıklarını ve çocukların ebeveynlerinin desteğini hissetmeleri gerekir. Ebeveynler çocuklarının etik eğitimleri için önemlidir çünkü onlar çocuklar için rol modeller oluştururlar. Ebeveynler çocuklara nasıl davranılması gerektiğini öğretir ve bu öğretme onların ahlak ile ilgili kendi inançlarına bağlıdır. Çocuklar ahlakını ve değerlerini ve özellikle davranışlarında kendisi için bir model olan ebeveynlerden dolayı özümserler. Çocuk ilk etik algı dürtülerini hayatının ilk yıllarında ebeveynleri ile sevgi dolu ilişkisinden alır. Bu koşulsuz sevgi ilişkisinde çocuk kendini kabul görmüş ve güvende hisseder, bu yüzden güven ve sevgiyle karşılık

verir. Ebeveyninin ilgisi çocuğu kendiliğinden başka insanlara karşı sorumlu ilişkilere yönlendirir ve sorumluluk ahlaki davranış için temeldir. Bu sevgi dolu ebeveyn ilişkisinin yerini almak neredeyse imkansızdır. Çocuklara değerleri öğretmek her ebeveynin bildiği basit bir şekilde başlar. Ebeveynlerin bir şeyi neden istediklerini açıklayabilmeleri ve çocuğun merakını uyardırmaları önemlidir. Çocuk soyut düşünebildiği zaman, bu açıklamaların daha manevi olması önemlidir. Çocuklar ebeveynlerinden şu değerleri görürlerse takdir ederler:

- (1) Büyüklere Saygılı ve Nazik Olma,
- (2) Milli ve Manevi Değerlerine Bağlı Olma,
- (3) Kardeşlerine ve Arkadaşlarına Karşı İlgili Olma,
- (4) Yardımsever Olma,
- (5) Paylaşımçı Olma

Ebeveynler bu özelliklerin neyin doğru neyin yanlış olduğuna karar verebilecek yeterli yetişkinler olacak olan çocuklarının toplumsal olarak düzeltilmiş iyi huylu çocuklar olmasına izin vereceğine inanırlar. Bu ebeveynler evin çocukların bu özellikleri öğrenmesi gereken yer olduğunu ve bu davranışları öğretmede ana sorumluluğun kendilerinde olduğunun bilincinde olarak çocuklar için rol model olmaları gerekir.

Ebeveynler işe koştukları bir kaç yöntem bulmuşlardır. Bunlar fiziksel, sözel ve bilişsel yaklaşımlardır. Fiziksel öğretim yöntemi vurma, kulak çekme, tokatlama ve şaplak atma gibi bedensel cezaları içerir. Bu, çocuğun itaatsizlik, başka bir çocukla kavga etme, ya da başka bir çocuğa zarar verme gibi olumsuz davranışlarını zayıflatmak amacıyla çok sık kullanılır. Ancak bunun yerine sözel olarak yaklaşmalı çocukların olumsuz davranışları konuşularak açıklanmalı ve çocukların olumlu davranışlarını güçlendirmek amacıyla onaylama sözlerinin (ör: çok iyi) ve hatırlatıcıların (ör: Teşekkür ederim,) kullanımını ya da olumsuz davranışları zayıflatmak amacıyla yaptığı davranışın yanlış olduğu çocuğa açıklanmalıdır. Okul öncesi Öğretmenlerin çocuklara etik değerleri aktarmasını etkileyen iki değer dizisi vardır. Öğretmenlerin kişisel değerleri ve görev yaptıkları anaokullarının etik kodlarında tanımlanan değerler. Okul öncesi öğretmenleri değerler konusunda isteseler bile tarafsız olamazlar. Değerler eğitim süreçlerinde daima en azından üstü kapalı olarak da olsa bulunmaktadır çünkü onlar her eğitimcinin şahsi yapısının bir parçasıdır. Bu sebeple öğretmenlerin çocuklara vermek istediği değerlerden haberdar olması ve çocuklarla ilişkileri yoluyla, konu ve öğretim metodları seçimleri yoluyla, materyal seçimleri yoluyla, süreç yönetimi yöntemleri, beklentilerin ifade edilmesi, farklı sorulara verilen cevaplar, değerlendirme yöntemleri, bilgilerin değerlendirilmesi, bakış açılarının ve kanaatların ifade edilmesi ve diğer yollarla nasıl bir eğitim verdikleri üzerinde düşünmesi önem arz etmektedir. Öğretmenlerin okul öncesi çocukların hak ve sorumluluklarını teşvik etmede kilit kişiler olduğunu ve onlarla hassas ilişkiler kurması gerekir. Değerlerin boyutu; uygun bilgi, eğitim ve deneyime dayalı benzer bir ideolojinin paylaşımı, oyun tabanlı müfredat yoluyla öğretim ve öğrenme ile ilgili güçlü bir inanç, çocukların ve ailelerin ihtiyaçlarını karşılayan uygun ahlaki ve sosyal amaçlar ve çocuk ve ailelere üzerine kurulu profesyonel değerler ve mesleğe bağlılığı temsil eder. Etik boyutu etik ilkeleri ve çocukların eğitimi ve bakımı konusunda değerleri, mesleki role, çocuklara ve ailelere yüksek seviyede bağlılığı, meslekdaşlarla işbirliğini, kapsayıcı olmayı, çocuklar, aileler ve toplumla ilişkilerde farklılığa değer vermeyi ve günlük pratikte uygulanan etik kuralları içerir. Okul öncesi öğretmenlerinin eğitiminin problem çözme ve iletişim becerileri gibi konuları içermesi gerektiğini önermektedir. Bireyler etkileşim içindedir

ve birbirlerini etkilerler bu yüzden her kişinin başkalarının sorunlarıyla ilgilenip destekleyici olması ve yapıcı bir problem çözme yöntemi kullanması, onaylayıcı olması ve iyi iletişimi başlatıp sürdürmesi gereklidir.

Okul öncesi eğitim bağlamında öğretmenlerin, velilerin ve çocukların değerlerinin birbiriyle sürekli diyalog halinde olması gerekir. Öğretmenler öğretmenlik mesleğinin etik standartlarını ve kişisel değerlerini göz önünde bulundurmalıdır. Öğretmenlerin dürüstlük, cesaret, ilgi, adalet, öğretimin özü olarak pratik bilgelik ve bu şekilde araştırmalarını erdem epistemolojisine dayandırır.

Okul öncesi öğretmenlerin daha ileri etik gelişimleri için ; Öğretmen çocuklar için iyi bir model olmalıdır, öğretmen sınıfı çalıştığı yerin yerel kültürüne göre yönetmelidir, ve öğretmenler bu gibi durumlarda kendi kurumu ve toplumunun ilkelerine göre davranmayı bilmelidir

Okul Öncesi Öğretmenleri Özellikle Şu Hususlara Dikkat Etmelidir:

- 1) Sivil haklar, eğitim politikası ve okul sistemi. Öğretmenler sorumluluklarının farkında olmalıdır.
- 2) Öğretmenler durumları ve koşulları kullanarak kendi etik ilkelerini belirlemelidir.
- 3) Öğretmenler etik ilkelerin bilincinde olmalıdır.
- 4) Öğretmenler etik kuralları belirlediklerinde çeşitli ahlaki teorileri göz önüne almalıdır. (Özellikle adalet, insan hakları ya da kişilere saygı, bakım etiği, merhamet, erdem teorisi, bakım, şefkat, erdem teorisi ve toplumun gelişen değerleri gibi genel ilkeler)
- 5) Öğretmenler, çocuklara barış ve mutluluk sağlamalı onların olumlu sosyal ilişkilerini geliştirmeli ve onların fikir ve kişiliklerine saygılı olmalıdır.
- 6) Öğretmenler sorumlu, işbirlikçi, dürüst olmalı, bilgi, merak, yaratıcı düşünmeye saygı duymalı ve yaşam boyunca öğrenmeye açık olmalıdır.
- 7) Öğretmenler, sosyal haklara saygı ve adalet gibi değerlerin farkında olmalıdır ve ayrımcılığı ortadan kaldırmalıdır.

Okul öncesi öğretmenlerin uygun eğitimi alması ve ahlaki olarak güçlü kişiler olması gerekir. Özellikle etik anlamda güçlü kişilik önemlidir çünkü öğretmenler genelde model olarak hareket ederler. Okul öncesi öğretmenleri için en önemli şeyin bilgi, deneyimler ve tutarlı ahlaki tutumlarıdır.

Okul öncesi eğitimi yüksekokul / üniversitelerinin anaokullarında ahlaki eğitimin nasıl öğretileceği ile ilgili dersler sunması gerektiğini önermektedir. Öğretmenler hem değerleri öğretmede kendi yenilikçi metodlarını dahil etmek için müfredatı tasarlarlarken söz sahibi olmalı hem de hangi değerlerin aktarılması gerektiği ile ilgili ebeveynlerle müzakere etmesi gerekmektedir.

Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarını;

- Atatürk İnkılap ve ilkelerine ve Anayasa’da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasa’nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti’ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek olarak alıntılanmaktadır.

- Okul öncesi eğitiminin amaç ve görevleri, millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelere uygun olarak; Okul Öncesi Eğitimin Amaçları Çocukların beden, zihin ve duygu gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamaktır,
- Onları ilkokula hazırlamak,
- Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratmak, Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır.

Okul Öncesi Eğitimin Genel İlkeleri (Değerler ile ilgili olan maddeler verilmiştir)

- Okul öncesi dönemde verilen eğitim ile çocukların sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi duygu ve davranışları geliştirilmelidir.
- Eğitim, çocuğun kendine saygı ve güven duymasını sağlamalı; ona öz denetim kazandırma-ldır.
- Çocuklarla iletişimde, onların kişiliğini zedeleyici şekilde davranılmamalı, baskı ve kısıtlamalara yer verilmemelidir.
- Çocukların bağımsız davranışlar geliştirmesi desteklenmeli, yardıma gereksinim duydukları-nda yetişkin desteği, rehberliği ve yetişkinin güven verici yakınlığı sağlanmalıdır.
- Çocukların kendilerinin ve başkalarının duygularını fark etmesi desteklenmelidir

Okul Öncesi Programın Temel Özellikleri Okul öncesi programının 16 temel özelliği var-dır

Bunların bir kısmı kültürel ve evrensel değerlerdir. Müfredatta okul öncesi eğitim için aşağıdaki gibi etkinlikler bulunmaktadır:

Matematik etkinlikleri, Drama etkinlikleri, Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri, Sanat etkinlik-leri, Türkçe dili etkinlikleri, Oyun etkinlikleri, Müzik etkinlikleri, Fen etkinlikleri, Hareket ve motor becerileri etkinlikleri, Alan gezisi etkinlikleri, Müfredatta etik değerler ayrı etkinlikler olarak tanımlanmamıştır ve yukarıda bahsedilen etkinliklerde, etik değerleri öğretmek açık açık vurgulanmamıştır.

Etik değerler müfredatla iç içe geçmiştir ve bu etkinliklerin içinde oyun, şarkı ve dramalar şek-linde öğretilir. Fakat, yukarıda bahsedilen etkinlik ve alanlar etik konular içermezler. Sadece sanat etkinliklerinde, bu etkinliklerin çocuğun kendisini, kültürünü ve diğer kültürleri daha iyi tanınmasına imkan sağlayarak farklılıklara saygı duymasına yardımcı olduğundan bahsetmekte-dir. Müzik etkinliklerinde, müziksel faaliyetlerin (bireysel ya da topluluk içinde yapılan) ço-cukların işbirliği, dayanışma ve başkalarını dinleme gibi değerleri geliştirdiği vurgulanmıştır. Fen etkinlikleri çocuklarda çevresel farkındalığı teşvik ederken onları yaşam gerçekliği ile tanış-tırmaktadır.

Çocukların çevrelerine karşı doğru tutumlar geliştirebilmeleri ve doğru davranabilmeleri için öğretmenin tutumlarının da doğru olması ve doğru davranması gerektiği unutulmamalıdır. Türk okul öncesi eğitim programı, programın kültürel ve evrensel değerleri göz önüne aldığını ifade etmektedir. Çocukların yaşadıkları toplumun değerlerini tanımaları, kültürel ve evrensel değ-leri benimsemeleri onların sorumluluk bilincine sahip bireyler olarak yetişmeleri açısından önemlidir. Program, bu yönüyle, farklılıklara saygı duyulmasını ve farklı özellikleri olan birey-lerle uyum içinde bir arada yaşamaya dair deneyimler kazanılmasını teşvik etmektedir. Prog-

ramda değerler eğitimi ayrı bir alan olarak ele alınmamış, ancak kazanım ve göstergelerde bütüncül bir şekilde vurgulanmıştır. (Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı, 2013, 17)

Sonuç

Okul Öncesi eğitim müfredatının genel amaç ve ilkeleri okul öncesinde verilmesi gereken paylaşma, sevgi, saygı, işbirliği, sorumluluk, hoşgörü ve dayanışma gibi milli ve manevi değerlerden bahsetmektedir. Müfredatta öğretmenlerin çocukların etik değerlere aşina olmasını sağlayacak özel etkinlikler, yöntem ve teknikler açıkça bulunmamaktadır. Ayrıca, Türk anaokulu müfredatının öğretmenlerin çocuklarda sorumluluk, nezaket, saygı, doğruluk, özgüven, arkadaşlık, çocuklara doğrunun ve yanlışın nasıl gösterileceği, başkalarına nasıl yardım edecekleri, işbirliği yapacakları vs. gibi değerlerin gelişimine katkı sağlayabileceği detaylı etkinlik tariflerine ihtiyacı bulunmaktadır. Okul öncesi öğretmenler için değerler ve değer eğitimi konusunda kılavuz oluşturacak programların ve hizmet içi eğitim etkinliklerinin düzenlenmesi gerektiği ve öğretmenlerin düzenlenecek olan bu programlara ve hizmet içi seminer, kurs vb. gibi etkinliklere eğitimler verilmelidir. Değerler eğitimiyle ilgili bir kılavuz olursa öğretmenler bunlardan faydalanarak çocuklarımıza milli ve manevi değerlerimizi çocuklara aktarma konusunda faydalı olacaktır. Okul öncesi eğitim eğitimin ilk kademesi olduğu düşünülürse Öğretmenlerimize büyük sorumluluk düşmektedir. Öğretmenlerimiz milli ve manevi değerlerimizi çocuklarımıza aktarma konusunda sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklerle birleştirerek çocuklarımıza milli ve manevi duygularımızı aşılayarak vatanına, milletine bağlı bireyler yetiştirme konusunda okul öncesi öğretmenlerimize büyük sorumluluk düşmektedir.

KAYNAKLAR

- Akbaş, O. (2004). Türk Milli Eğitim Sisteminin Duyuşsal Amaçlarının İlköğretim II. Kademedeki Gerçekleşme Derecesinin Değerlendirilmesi. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi. Akbaba Altun, S. (2003). “Eğitim Yönetimi ve Değerler”.
- Bal, U. G. (2004). “Çocuklar ve Değerler Eğitimi”. Çoluk Çocuk Dergisi. 45. s.: 18-20.
- Balat , G.U. - Dağal , A. B., Okul Öncesi Değerler Eğitimi Etkinlikleri, Kök Yayıncılık, Ankara, 2 Cihan , N., “Okullarda Değerler Eğitimi ve Türkiye’deki Uygulamaya Bir Bakış”, 9/2, 2014. 011
- Çağlar, A. (2002) “Okul Öncesi Dönemde Değerler Eğitimi”. Gelişim Ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar. İstanbul: M Doğan , S. - Uğurlu , C. T. - Çetinkaya , “Öğretmenlerin Değerler Eğitimi Üzerine Görüşleri (Nitel Bir Çalışma) Morpa Kültür Yayınları
- MEB, Okul Öncesi Eğitim Programı, Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara, 2013.