РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ РАБОТЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМ ТЕКСТОМ

© Анна Бренчугина-Романова, Лариса Денисова, Рамиль Рамазанов, Марика Крутова

DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATIVE CULTURE BASED ON WORKING WITH PROFESSIONALLY ORIENTED TEXT

Anna Brenchugina-Romanova, Larisa Denisova, Ramil' Ramazanov, Marika Krutova

In the modern information society, the term communicative culture combines such concepts as the culture of dialogue in business and everyday communication, mutual understanding, and tolerance. Communicative culture characteristics include value, normative, and informational components. We understand the information component as the content of information – text, since in the last century, text studies consider text as a speech production of a certain genre form, which accumulates norms and qualities of speech and is aimed at communication, that is, text is an integral component of speech and communication culture. Textual analysis allows students not only to master the full range of knowledge about the vocabulary of the language and its norms, about the grammatical structure and lexical compatibility of words, but also to develop speech skills. The article deals with the development of students and schoolchildren's communicative culture in the process of analyzing professionally oriented text, offers didactic material and tasks that ensure the development of communication skills in the Russian language lessons of schoolchildren and first-year university students of philology in the lessons of methodology, such as “Workshop on Spelling and Punctuation”, “Difficult Cases of Spelling and Punctuation”, “Speech Practices”, etc.

Keywords: speech development, speech culture, communication culture, professionally oriented text, analytical work with text.

В современном информационном обществе термин «коммуникативная культура» объединяет такие понятия, как культура диалога в условиях делового и повседневного общения, взаимопонимание, толерантность. Характеристика коммуникативной культуры включает ценностный, нормативный, информационный компоненты. Под информационным компонентом мы понимаем содержание информации – текст, поскольку текстоведение в исследованиях последнего столетия рассматривает текст как речевое произведение с определённой жанровой формой, аккумулирующее нормы и качества речи, направленное на коммуникацию, то есть текст является неотъемлемым компонентом речевой и коммуникативной культуры. Использование аналитической работы с текстом позволяет обучающимся не только овладеть всем спектром знаний о словарном составе языка и его нормах, о грамматическом строе и лексической сочетаемости слов, но и развить речевые умения. В статье рассматриваются вопросы развития коммуникативной культуры студентов и школьников в процессе анализа профессионально ориентированного текста, предлагается дидактический материал и задания, обеспечивающие развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся на уроках русского языка в школе и студентов-филологов 1 курса педагогического вуза на занятиях по дисциплинам методического цикла, например, «Практикум по орфографии и пунктуации», «Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Речевые практики» и др.

Ключевые слова: речевое развитие, речевая культура, коммуникативная культура, профессионально ориентированный текст, аналитическая работа с текстом.

Известно, что в период взросления у старшеклассников и первокурсников особую значимость приобретает общение, в процессе которого

подростки получают уникальный социальный опыт и усваивают наиболее эффективные модели поведения. От уровня коммуникативной культу-

ры зависит успех освоения всех видов коммуникации – устной, письменной, виртуальной, межкультурной, межличностной, а в будущем – профессиональной.

На всём протяжении развития методической науки вопросам речевого развития обучающихся всегда уделялось много внимания, поскольку речевая культура – это показатель общей и профессиональной культуры, интеллектуального уровня человека. В условиях современной информационной среды, когда необходимо не только воспринимать, осмысливать, обрабатывать колоссальный объём сведений, поступающих из самых разнообразных источников, формированию речевой культуры отводится главная роль. Об этом свидетельствует присутствие в учебных планах общеобразовательных школ и вузов практико-ориентированных дисциплин, обеспечивающих успешное овладение обучающимися речеведческими понятиями, основами культуры речи, коммуникативными умениями. Говоря о последних, отметим, что эти умения формируются в ходе овладения обучающимися строем языка (языковая, или лингвистическая компетенция), речеведческими понятиями (речевая компетенция), которые являются базовыми для развития коммуникативных умений (коммуникативная компетенция).

В отечественных и зарубежных научных источниках по теории коммуникации широко применяется междисциплинарный термин «коммуникативная культура». Этот термин используется в известных трудах по философии (М. М. Бахтин, В. С. Библер, М.С. Каган и др.), в работах по психологии (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Г. Асмолов и др.), педагогике (В. А. Кан-Калик, Л. М. Митина, А. В. Мудрик и др.). В исследованиях И. А. Зимней, В. Г. Костомарова, А. Н. Леонтьева, В. А. Сластенина и других учёных подчёркивается важность формирования у обучающихся коммуникативной культуры.

В современных исследованиях коммуникативная культура рассматривается как компонент коммуникативного потенциала личности, как основа профессиональной деятельности, как способность личности вступать в диалоговые отношения на принципах взаимоуважения и толерантности, необходимых для общения в современном мире [Мележик], [Зимняя], [Сысоева], [Тропина].

На лингвистическом уровне под понятием коммуникативная культура подразумевается умение овладевать нормами, знаниями в области речевого общения, пополнять их и применять для успешной коммуникации в социуме [Викулина, с. 31], то есть лингвистические навыки и

умения. В этом смысле коммуникативную культуру можно рассматривать как культуру речевого общения, культуру речи, основной задачей которых является развитие навыков эффективного общения для достижения поставленной цели с учётом интересов коммуникантов, умений сосредотачиваться на организации самого процесса общения.

Однако культура речи и речевая культура, как считают некоторые учёные, имеют различия, поскольку культура речи предполагает владение нормами языка, а речевая культура ещё и личные качества говорящего, его «мастерство» – умение использовать отклонения от речевых норм для более успешной коммуникации [Крайник, с. 76].

Таким образом, коммуникативная культура аккумулирует, объединяет характеристики, присущие культуре и коммуникации, основными компонентами которых являются ценностный (ценности коммуникативной культуры), нормативный (нравственные, речевые нормы), информационный (содержание информации – текст).

Рассматривая текст как единицу коммуникации применительно к изучению иностранного языка, ряд учёных выделяет так называемый профессионально ориентированный текст (в разной терминологии – текст по специальности, специальный текст) [Куликова], [Любомудрова], [Миньяр-Белоручев], особенностью которого является наличие информации о разных науках и областях знаний и терминологическая насыщенность.

С точки зрения содержания, профессионально ориентированный текст может принадлежать к разным функциональным стилям – научному, публицистическому, официально-деловому. Применительно к обучению русскому языку в школе, в том числе – с углублённым изучением ряда дисциплин, в качестве специального текста может рассматриваться, как мы считаем, текст межпредметного характера, например, по риторике или по профилю школы (биология, математика и др.) В педагогическом вузе профессионально ориентированный текст будет уместен на занятиях с первокурсниками, обучающимися на разных факультетах и осваивающих лингвистические дисциплины и дисциплины методического цикла «Практикум по орфографии и пунктуации», «Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Речевые практики», «Практикум устной и письменной речи», а также дисциплины, обеспечивающие подготовку обучающихся по направлению дополнительной специальности.

Чтобы работа по развитию у обучающихся коммуникативной культуры была успешной, необходимо создать на каждом занятии условия,

позволяющие активизировать с помощью стратегий чтения все виды речевой деятельности на основе работы с текстом. Одним из путей организации работы с профессионально ориентированным текстом является выполнение заданий, направленных на понимание деталей текста (язык специальности); на объяснение эксплицитной и имплицитной информации, уточнение смыслового и фактического содержания текста, а также на выявление признаков текста как коммуникативной единицы в ходе дискуссии. С точки зрения языка текст должен подвергнуться анализу в соответствии с нормами языка.

Приведём примеры использования профессионально ориентированного текста с дополнительными вопросами и заданиями на первых в учебном году занятиях в школе и вузе.

Текст 1 [Кашкин, с. 12]

Считается, что все языки приблизительно наполовину избыточны: можно залить кляксами половину слов текста или стереть половину слов в радиовыступлении, но при этом все же сохранится возможность понять их. Испытайте на себе свойство избыточности – одно из фундаментальных свойств человеческого языка – попробуйте прочитать следующее сообщение (Рис. 1), часть которого стёрта дождем:

Слово коммуникация происходит от лат. communicare – делая общим, связывая, общаюсь. Под коммуникацией в человеческом обществе подразумевают общение (почти синоним во всех языках, кроме рус. «ого») обмен мыслями, знаниями, чувствами, схемами поведения и т.п. Сразу же следует отметить, что слово «обмен» в данном случае является «явной метой». На самом деле если мы обмениваемся идеями, обмениваемся словами и т.п., то я не лишюсь своих слов, а мой собеседник – своих, мы взаимно обогащаемся идеями друг друга, собеседника. Более правильно (по внутреннему формальному термину) говорить о том, что мы хотим поделить свои мысли, разделить с кем-то свои чувства и т.п. (ср. англ. exchange и share).

Рис.1

- Орфография: правописание гласных в корнях слов (проверяемых, непроверяемых, чередующихся); правописание непроизносимых, глухих и удвоенных согласных; правописание приставок и частиц; *-тся* / *-ться* в глаголах.

- Пунктуация: знаки препинания в простом и сложном предложении.

Вопросы и задания:

1. Как вы понимаете выражение *все языки приблизительно наполовину избыточны*? Выпишите из словарной статьи определение слова *избыточность* [Ахманова, с. 172] (Рис. 2).

ИЗБЫТОЧНОСТЬ *англ.* redundancy, *фр.* redondance, *исп.* redundancia. 1. Возможность предсказания вероятности появления каждого следующего элемента в линейном ряду сообщения (в речевой цепи), обусловленная ограничениями, накладываемыми на сочетаемость единиц **СВОЙСТВАМИ** данной **Семантической Структуры**, а *Русск* та белая стена (местоположение та предсказывает положение окончания прилагательного -ая и тем самым делает его избыточным).

2. Повторная (многократная) передача одной и той же информации как эксплицитно (плеоназм), так и имплицитно. В последнем случае избыток информации может передаваться либо по традиции, либо для увеличения надежности сообщения; *ср.* гиперхарактеризация. *Избыточность лексическая*, а *Русск* Шутки шутить изволите; *англ.* He lived the life of a saint. *Избыточность отрицания*, а *Русск* Он никому ничего не был должен. *Избыточность стилистическая* *англ.* stylistic redundancy, *фр.* redondance stylistique, *нем.* stilistische Abundanz. Стилистическая фигура, состоящая в различного рода эмфатических повторениях, скоплениях синонимических или одинаковых выражений и т. п.; *ср.* плеоназм (во 2 Знач.), повтор, а *Русск* Красавица, прекраснейшая из прекрасных!; *лат.* O melle dulci dulcior!

ИЗБЫТОЧНЫЙ *англ.* redundant. *Прил.* к избыточность. *Избыточный элемент*. Избыточный объект. То же, что дополнение внутреннее (*см.* дополнение).

Рис.2

2. Является ли выписанное слово термином? Приведите аргументы. На каких уровнях может проявляться языковая избыточность? Согласны ли вы с мнением лингвиста И. Р. Гальперина о том, что избыточность – неотъемлемое свойство любого речевого акта? (Подготовьтесь к дискуссии)

3. Подумайте и ответьте на вопрос:

– Какую роль в коммуникации играет языковая избыточность?

4. Обратите внимание, как автор текста предлагает выполнить задание (Рис. 1): *попробуйте прочитать*. Сравните с формулировками заданий в разных учебниках (русский язык: *прочитайте, ответьте, выпишите, рассмотрите; математика: найдите, выразите, измерьте, начертите, отметьте и др.*). В чём разница? Какой вывод можно сделать?

5. Восстановите текст, вставив пропущенные буквы и знаки препинания. Укажите орфограммы и пунктограммы. Выпишите из текста все термины. Заполните таблицу (таблица 1), дополнив её примерами из источников, с которыми вы работали на занятии:

Таблица 1

Фрагмент текста 1	
Лингвистические термины	Заимствованные слова

Текст 2 (с пропусками)

В технической сфере слово *коммуникация* весьма часто употребляется во множественном числе *коммуникации* трубы можно подсчитать. Человеческая же *коммуникация* понятие (не)исчисляемое (по)этому употребление множественного числа в этой области (не)совсем уместно.

Правильнее говорить о средствах и видах *коммуникации* способах и *участниках* её, т. е. использовать счетные слова как например *килограмм сахара*, чашка *чая* вид и способ деятельности разновидности *коммуникации* и т. п. Использование множественного числа *коммуникации* и их разновидности аналогично

простореч_но_разговорному два чая три кофе две информации_ и связан, по_видимому с тем что сфера общество_ых наук в последнее время пополнилась (не)очень грамотными специалистами по трубам и ко_уникациям. Интересно что подобная проблема возникла и в английском языке. Там конкурируют две формы: (не)и_числяемая communication и и_числяемая communications и два мнения о том какую из них следует употреблять по отношению к human communication [Кашкин, с. 3–4].

- Орфография: правописание гласных в корнях слов (проверяемых, непроверяемых); правописание непроизносимых и удвоенных согласных; правописание приставок и частиц; *-тся* /*-ться* в глаголах; слитные, раздельные и дефисные написания.

- Пунктуация: знаки препинания в простом и сложном предложении.

Вопросы и задания:

1. Спишите, раскрывая скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Укажите виды орфограмм и пунктограмм в тексте. Какую роль выполняют в тексте знаки препинания?

2. На какое правило вы опирались, вставляя окончания в выделенные слова? Приведите примеры вариантов окончаний выделенного в словосочетании слова: *налей сок*. Различаются ли сферы употребления вариантов? Как можно объяснить выбор окончания в слове *толку* в выражении *добиться толку*?

3. В каком значении в тексте употреблено слово *коммуникация*? Какое явление языка иллюстрируется данным примером? Дайте определение слова *коммуникация*, подберите синонимы. Какой словарь поможет вам выполнить это задание?

4. К какому стилю речи и почему вы относите текст 2? Есть ли в тексте примеры избыточности? Трансформируйте текст, используя средства компрессии. Изменился ли стиль текста? Сформулируйте вопросы к получившемуся тексту и озаглавьте его.

5. Ознакомьтесь со словарной статьёй из словаря известного филолога, педагога, методиста Т. А. Ладыженской [Ладыженская, с. 88] (Рис. 3). Согласны ли вы с тем, что в процессе коммуникации субъект передаёт информацию? Можно ли сказать, что участники коммуникации обмениваются информацией? Равнозначны ли данные высказывания? Обоснуйте своё мнение.

КОММУНИКАЦИЯ есть информационная связь субъекта с тем или иным объектом — человеком, животным, машиной. К. выражается в том, что субъект передаст некую информацию (знания, идеи, деловые сообщения, фактические сведения, указания, приказания и т. п.), которую получатель должен всего-навсего принять, понять (правильно декодировать), хорошо усвоить и в соответствии с этим поступать. Таким «приемником» информации может быть человек, животное или техническое устройство (например, в автоматически действующих космических лабораториях или саморегулирующихся технических системах).

Лит.: Головин Б.Н. Основы культуры речи. — М., 1988; Казан М.С. Мир общения. — М., 1988; Колианский Г.В. Коммуникативная функция и структура языка. — М., 1984; Родионов Б.А. Коммуникация как социальное явление. — Ростов н/Д., 1984.

В.Н. Мецгеряков

Рис.3

Задания предъявляются обучающимся по мере выполнения. Тексты, словарные статьи и статьи учёных могут быть выведены на мониторы компьютеров или на электронную доску. Однако, по нашим наблюдениям, работа со справочной литературой оживляет учебный процесс, развивает познавательный интерес обучающихся.

Разумеется, преподаватель может и должен самостоятельно подбирать дидактические материалы, исходя из темы занятия, направления подготовки обучающихся и с учётом интереса аудитории, тем не менее, как показала практика, работа с предложенными профессионально ориентированными текстами не только активизирует учебную деятельность, но и способствует развитию коммуникативной культуры обучающихся.

Список литературы

Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М.: Книга по Требованию, 2013. 608 с.

Викulina М. А. Культура общения в студенческой среде: монография / М. А. Викulina, Н. М. Смирнова; М-во образования и науки РФ, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Нижегородский гос. технический ун-т им. Р. Е. Алексеева, Заволжский фил. НГТУ им. Р. Е. Алексеева. Нижний Новгород: Нижегородский гос. технический ун-т им. Р. Е. Алексеева, 2010. 113 с.

Зимняя И. А. Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования (школа—вуз—послевузовское образование): материалы XVI всерос. науч.-метод. конф. «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения в контексте европейских и мировых тенденций» / ред. И. А. Зимняя; [науч. ред. И. А. Зимняя]. Москва: ИЦПКПС, 2006. 130 с.

Кашкин В. Б. Введение в теорию коммуникации: Учеб. пособие. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000. 175 с.

Крайник О. М. Культура речи и речевая культура учащихся: к проблеме понимания с позиции текстологии // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 10. С. 76–80.

Куликова О. В. Когнитивная составляющая анализа профессионально ориентированных текстов // Иностранный язык для специальных целей: Лингвистиче-

ские и методические аспекты: Вестник МГЛУ. М., 2002. Вып. 466. С. 17–23.

Ладыженская Т. А. Педагогическое речеведение: Словарь-справочник / [О. Н. Волкова и др.; Предисл. В. Н. Мещерякова]. 2-е изд., испр. и доп. М.: Флинта: Наука, 1998. 308 с.

Любомудрова Т. А. Роль параллельного преподавания иностранного и латинского языков в профессиональной подготовке будущих медиков // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, 2012, № 1 (2). С. 144–146.

Мележик О. В. Основные подходы отечественных и зарубежных ученых к определению понятия «коммуникативная культура» // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2018. Т. 23, № 174. С. 108–115.

Миньяр-Белоручев Р. К. Теория и методы перевода. М.: ЧНУЗ «Моск. Лицей», 1996. 207 с.

Сысоева Е. Ю. Коммуникативная культура преподавателя вуза: учебное пособие. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. 144 с.

Тропина В. Г. Культура общения как часть профессиональной культуры // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2014. Т. 6. № 2. С. 76–79.

References

Ahmanova, O. S. (2013). *Slovar' lingvisticheskikh terminov* [Dictionary of Linguistic Terms]. 608 p. Moscow, Kniga po Trebovaniu. (In Russian)

Kashkin, V. B. (2000). *Vvedenie v teoriyu kommunikatsii: Ucheb. posobie*. [Fundamentals of the Communication Theory: A Textbook]. 175 p. Voronezh, izd-vo VGTU. (In Russian)

Krainik, O. M. (2009). *Kul'tura rechi i rechevaia kul'tura uchashchih: k probleme ponimaniia s pozitsii tekstologii* [The Culture of Speech and Speech Culture of Pupils: To the Problem of Understanding from the Position of Textual Criticism]. Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. No. 10, pp. 76–80. (In Russian)

Kulikova, O. V. (2002). *Kognitivnaia sostavliaiushchaia analiza professional'no orientirovannykh tekstov* [A Cognitive Component of the Analysis of Professionally Oriented Texts]. O. V. Kulikova. Inostrannyi iazyk dlia special'nykh tselei: Lingvisticheskie i metodicheskie aspekty: Vestnik MGLU. Moscow, Vyp. 466, pp. 17–23. (In Russian)

Ladyzhenskaia, T. A. (1998). *Pedagogicheskoe rechevedenie: Slovar'-spravochnik* [Pedagogical Speech:

Reference Dictionary]. O. N. Volkova i dr.; Predisl. V. N. Meshcheriakova. 2-e izd., ispr. i dop. 308 p. Moscow, Flinta, Nauka. (In Russian)

Liubomudrova, T. A. (2012). *Rol' parallel'nogo prepodavaniia inostrannogo i latinskogo iazykov v professional'noi podgotovke budushchikh medikov* [The Role of Parallel Teaching of Foreign and Latin Languages in the Professional Training of Future Doctors]. Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo, No. 1 (2), pp. 144–146. (In Russian)

Melezhik, O. V. (2018). *Osnovnye podhody otechestvennykh i zarubezhnykh uchenykh k opredeleniiu poniatiiia "kommunikativnaia kul'tura"* [Main Approaches of Russian and Foreign Scientists to the Definition of "Communicative Culture"]. Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki. Tambov. T. 23, No. 174, pp. 108–115. (In Russian)

Min'iar-Beloruichev, R. K. (1996). *Teoriia i metody perevoda* [Theory and Methods of Translation]. R. K. Min'iar-Beloruichev. 207 p. Moscow, CHNUZ "Mosk. Licei". (In Russian)

Sysoeva, E. Yu. (2014). *Kommunikativnaia kul'tura prepodavatel'ia vuza: uchebnoe posobie* [Communication Culture of a University Teacher: A Textbook]. E. Yu. Sysoeva. 144 p. Samara, izd-vo "Samarskii universitet". (In Russian)

Tropina, V. G. (2014). *Kul'tura obshcheniia kak chast' professional'noi kul'tury* [Communication Culture as a Part of Professional Culture]. Interekspeo Geo-Sibir'. T. 6. No. 2, pp. 76–79. (In Russian)

Vikulina, M. A. (2010). *Kul'tura obshcheniia v studencheskoi srede vuza : monografiia* [Communication Culture Among Students: A Monograph]. M. A. Vikulina, N. M. Smirnova; M-vo obrazovaniia i nauki RF, Gos. obrazovatel'noe uchrezhdenie vyssh. prof. obrazovaniia Nizhegorodskii gos. tekhnicheskii un-t im. R. E. Alekseeva, Zavolzhsksii fil. NGTU im. R. E. Alekseeva. 113 p. Nizhnii Novgorod, Nizhegorodskii gos. tekhnicheskii un-t im. R. E. Alekseeva. (In Russian)

Zimniaia, I. A. (2006). *Kompetentnost' i problemy yeyo formirovaniia v sisteme nepreryvnogo obrazovaniia (shkola-vuz-poslevuzovskoe obrazovanie)* [Competence and the Problems of Its Formation in the System of Continuous Education (School-University-Postgraduate Education)]. Materialy XVI vseros. nauch.-metod. konf. "Aktual'ne problemy kachestva obrazovaniia i puti ih resheniia v kontekste evropeiskikh i mirovykh tendentsii" / red. I. A. Zimniaia; nauch. red. I. A. Zimniaia. 130 p. Moscow, ICPKPS. (In Russian)

The article was submitted on 24.09.2020

Поступила в редакцию 24.09.2020

Бренчугина-Романова Анна Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент,
Московский педагогический
государственный университет,

Brenchugina-Romanova Anna Nikolaevna,
Ph.D. in Pedagogy,
Associate Professor,
Moscow Pedagogical State University,

МАРИКА КРУТОВА

119435, Россия, Москва,
М.Пироговская, 1.
fil@mpgu.edu
an.brenchugina@mpgu.su

Денисова Лариса Оганесовна,
доцент,
Московский педагогический
государственный университет,
119435, Россия, Москва,
М.Пироговская, 1.
fil@mpgu.edu
lo.denisova@mpgu.su

Рамазанов Рамиль Кирямович,
кандидат педагогических наук,
доцент,
Московский педагогический
государственный университет,
119435, Россия, Москва,
М.Пироговская, 1.
fil@mpgu.edu
rk.ramazanov@mpgu.su

Крутова Марика Игоревна,
магистрант,
Московский педагогический
государственный университет,
119435, Россия, Москва,
М.Пироговская, 1.
fil@mpgu.edu
kaspersky_@list.ru

1 M. Pirogovskaya Str.,
Moscow, 119435, Russian Federation.
fil@mpgu.edu
an.brenchugina@mpgu.su

Denisova Larisa Oganessovna,
Associate Professor,
Moscow Pedagogical State University,

1 M. Pirogovskaya Str.,
Moscow, 119435, Russian Federation.
fil@mpgu.edu
lo.denisova@mpgu.su

Ramazanov Ramil' Kiryamovich,
Ph.D. in Pedagogy,
Associate Professor,
Moscow Pedagogical State University,

1 M. Pirogovskaya Str.,
Moscow, 119435, Russian Federation.
fil@mpgu.edu
rk.ramazanov@mpgu.su

Krutova Marika Igorevna,
Undergraduate,
Moscow Pedagogical State University,

1 M. Pirogovskaya Str.,
Moscow, 119435, Russian Federation.
fil@mpgu.edu
kaspersky_@list.ru