2012

MultiMédia
az oktatásban
konferencia

július 12-13

Gyöngyös

Program- és absztraktfüzet
XVIII. Multimédia az Oktatásban Konferencia
2012. július 12-13.
Gyöngyös

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

A KÁROLY RÓBERT FŐISKOLA MEGKÖZELÍTÉSE 3200 Gyöngyös, Mátrai út 36.

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

Tisztelt Konferencia Résztevő!

A "Multimédia az oktatásban" konferencia sorozat, elérte a felnőtté válás határát, 18 évre tekint immár vissza. Az induláskor (1995) nem mertük remélni, hogy ezen sorokat 18 esztendő után majd leírhatjuk. Szerencsére tévedtünk! Az elmúlt időszakban a multimédia megtalálta a maga szerepét az informatikai, a műszaki tudományokban, a gazdaságban, a művészetben, a kutatásban, az oktatásban és sorolhatnánk számos olyan eltérő területet, szerepet, amely sikeresen bizonyította, hogy hatékonyan tud információt átadni és a rendszerezett ismeretek archiválása területén is szívesen fogadják. Bátran állíthatjuk napjaink, életünk részévé vált.

Az elmúlt időszak sikereihez tartozik, hogy 1999. május 28.-án jogi forma nélkül, egy szándéknyilatkozatban, majd 2007. április 19.-én az NJSZT keretein belül megalakult az NJSZT "Multimédia az oktatásban" Szakosztálya (<http://www.mmo.njszt.hu>) amely a hazai multimédia szakmai közösségét tömöríti.

Régóta várt igényt elégítettünk ki, amikor 2006. őszén - hazai viszonylatban egyedülállóként - útjára indítottuk a Journal of Applied Multimedia - JAMPAPER (<http://www.jampaper.eu>) angol-magyar kétnyelvű, szakmai folyóiratot, amely negyedévenként jelenik meg, elektronikus formában.

Rendhagyó és örömteli a szakmai közösség számára az is, hogy 2012-ben a "XVIII. Multimédia az Oktatásban" konferencia házigazdája a Károly Róbert Főiskola, mely intézmény a hazai Főiskolák közül egyedülként, nemzetközi mércével is kimagasló kutatási eredményeket ért el a távérzékelési technológiák, módszerek fejlesztésében és gyakorlati alkalmazásában. Mindez természetesen megjelenik a 2012. évi konferencia programjában szakmai előadások, posztterek formájában is.

A Károly Róbert Főiskola és az NJSZT-MMO Szakosztály nevében eredményes munkát, ötletekben gazdag, sikeres konferenciát kívánunk!

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

Szervezők

Károly Róbert Főiskola
Természeti Erőforrás-gazdálkodási és Vidékfejlesztési Kar
Agrárinformatikai és Vidékfejlesztési Intézet

A konferencia programbizottság tagjai

Dr. Berke József
Burus Siklódi Botond
Dr. Fehér Katalin
Dr. Füvesi István
Dr. Gerő Péter
Géczy László
Gulyás István
Dr. Gyenes Zsolt
Dr. Hassan Elsayed
Dr. Iszály György Barna
Kozma-Bognár Veronika
Dr. Lénárt Csaba
Dr. Magyar Miklós
Nyakóné Dr. Juhász Katalin
Síkné Dr. Lányi Cecília
Dr. Simonics István
Sulyok Tamás
Szakács István
Szanyiné Forczek Erzsébet
Dr. Szép Sándor
Dr. Tomor Tamás
Vágvolgyi Csaba
Dr. Vörös Miklós
Vukovics Árpád

DOI: 10.26801/MMO.2012.1.018

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

Általános információk

Konferencia helyszíne

Károly Róbert Főiskola
Gyöngyös, Mátrai út 36.

Konferencia időpontja

2012. július 12-13.

Kapcsolattartók

Juhász Rita Eszter

e-mail: +36 37518348

tel.: rendezveny@kft.karolyrobert.hu

Szűcs Antónia

e-mail: aszucs@karolyrobert.hu

tel.: +36 37518179

Regisztráció

<http://www.karolyrobert.hu/mmo/>

Részvételi díj

25 000 Ft/fő + ÁFA, mely tartalmazza a szállás díját is!

20 000 Ft/fő + ÁFA, mely a szállást nem tartalmazza!

Szálláshely

Károly Róbert Diákhotel,
3200 Gyöngyös, Bene u. 69.

Elérhetőség: <http://krhotel.hu/terkep.php>

tel.: +36 37518100

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

PROGRAM (Károly Róbert Főiskola, 'A' épület)

2012. július 12. (csütörtök)

10.00-11.00	Regisztráció	(„K” szint – folyosó)
11.00-11.30	Megnyitó	(„K” szint – 2.206-os szeminárium)
	Elnök: Tomor Tamás	
11.30-12.00	Bíró Tibor: A Károly Róbert Főiskola oktatási és kutatási tevékenysége	
12.00-12.30	Michalko Miroslav – Jakab František: How to use existing Multimedia Technologies in University Environment	
12.30-13.00	Díjátadás	
13.00-14.00	EBÉD	(Károly Róbert Étterem)
14.00-15.15	Szekció előadások	(„K” szint – 2.206-os szeminárium)
		(„K” szint – 2.207-es szeminárium)
15.15-15.30	Szünet	(„K” szint – folyosó)
15.30-17.00	Szekció előadások	(„K” szint – 2.206-os szeminárium)
		(„K” szint – 2.207-es szeminárium)
17.00-17.20	Kiállítás megnyitó	(„K” szint – 2.211-es szeminárium)
		(„K” szint – 2.212-es szeminárium)
18.00-20.00	Vacsora	(Károly Róbert Étterem)
20.00-	Borkóstoló	(Károly Róbert Diákhote)

2012. július 13. (péntek)

8.00- 9.00	NJSZT-MMO Elnökségi ülés	(„K” szint – 2.206-os szeminárium)
9.00-10.00	Poszter szekció	(„K” szint – 2.209-es szeminárium)
10.00-10.15	Szünet	(„K” szint – folyosó)
10.15-11.30	Szekció előadások	(„K” szint – 2.206-os szeminárium)
		(„K” szint – 2.207-es szeminárium)
11.30-11.45	Szünet	(„K” szint – folyosó)
11.45-13.00	Szekció előadások	(„K” szint – 2.206-os szeminárium)
		(„K” szint – 2.207-es szeminárium)
		(„K” szint – 2.208-as szeminárium)
13.15-14.00	Záró plenáris ülés	(„K” szint – 2.206-os szeminárium)
14.00	EBÉD	(Károly Róbert Étterem)

SZEKCIÓÜLÉSEK (Károly Róbert Főiskola, 'A' épület)

Július 12. (csütörtök)

	Idősek az információs társadalomban	A tanulási környezet módszertani, didaktikai, andragógiai és felnőttoktatási kérdése I.
Szekcióelnök	<i>Sulyok Tamás</i>	<i>Dr. Magyar Miklós</i>
Helyszín:	<i>„K” szint 2.206-os szeminárium</i>	<i>„K” szint 2.207-es szeminárium</i>
14:00-14:25	Jászberényi József: A geronto-andragógia céljainak és eredményeinek informális ismertetése a különféle generációk számára a megfelelő mediális felületeken	Magyar Miklós, Kozma-Bognár Veronika, Berke József: MMO az évek tükrében (A felnőtté válás folyamatának formai és tartalmi elemei)
14:25-14:50	Zachár László: Az 50+-os generáció felnőttképzési aktivitása, különös tekintettel az élethelyzetre	Géczy László: A minőséget is lehet számolni?
14:50-15:15	Sulyok Tamás: Idősödő információs társadalom	Simonics István: Adatok gyűjtése és feldolgozása tananyagkészítéshez
15:15-15:30	Kávészünet	
Helyszín:	<i>„K” szint folyosó</i>	
	Multimédia és a tudományos kutatás összefonódása	A tanulási környezet módszertani, didaktikai, andragógiai és felnőttoktatási kérdése II.
Szekcióelnök	<i>Dr. Berke József</i>	<i>Dr. Gerő Péter</i>
Helyszín:	<i>„K” szint 2.206-os szeminárium</i>	<i>„K” szint 2.207-es szeminárium</i>
15:30-15:55	Tomor Tamás: A Károly Róbert Főiskola oktatást és kutatást segítő távérzékelési infrastruktúrájának fejlesztése	Elsayed Hassan: Az eLearning gyors elterjedése az Egyiptomi felsőoktatásban
15:55-16:20	Enyedi Péter: Távérzékelési technológiákkal előállított téradatok vizuális megjelenítési lehetőségei a kutatásban és oktatásban	Göncziné Kapros Katalin: Algoritmusok oktatásának alakulása, változásai
16:20-16:45	Berke Dávid: Interaktív eszközök felhasználása a sportban és a sportoktatásban	Gerő Péter: Pardon: miről is van szó?

17.00-17.20 Kiállítás megnyitó („K” szint – 2.211-es szeminárium)

Július 13. (péntek)

	Poszter szekció
Szekcióelnök	<i>Dr. Berke József - Dr. Füvesi István</i>
Helyszín:	<i>„K” szint 2.209-es szeminárium</i>
9:00-10:00	Dr. Berkéné Várbíró Beáta - Berke Adrienn Tihana: Újrahasznosított diákdivat
	Theano Damali, José M. Daza, Altan Dizdar, Antonio M. Enamorado Aguilar, Andrea Kövesd, Valentine Litsiou, Nuretin Tahsin, Barbara Varga-Pintér, Christina Yancheva: AGROtrain – Organikus gazdálkodási ismeretek a jövő szolgálatában
	Kaczur Sándor - Lengyel Borisz István: Java RMI esettanulmány - Denevérek a barlangban
	Schwikker Zsófia, Evelin Hackl, Lina Kaminskiene, Marta Palacio, Marta Pinto: COMINN - «INNOVÁCIÓS KOMPETENCIÁK A FÉMIPARBAN» projekt
	Zentai Norbert Zsolt - Ágnes Gergely - Takács Roland - Kaczur Sándor: Hardveresen gyorsított 3D/2D renderelés

	A tanulási környezet technikai, technológiai változása	M-learning, E- learning és környezete
Szekcióelnök	<i>Gulyás István</i>	<i>Vágvölgyi Csaba</i>
Helyszín:	<i>„K” szint 2.206-os szeminárium</i>	<i>„K” szint 2.207-es szeminárium</i>
10:15-10:40	Berecz Antónia: Az e-tanítási-tanulási folyamathoz illeszkedő tanítási-tanulási stratégiák áttekintése	Majoros Ádám: Videotórium, a tudományos videomegosztó portál
10:40-11:05	Szakács István: Esélyegyenlőség a weben	Kiss Attila: A podcast és ami azon túl van
11:05-11:30	Gulyás István: Több ezer éves multimédia?!	Papp Gyula: Hogyan értékeljük Moodle-ban?
11:30-11:45	Kávészünet	
Helyszín:	„K” szint folyosó	

	WWW alapú kurzusok, tananyagok és interaktív tanulói környezetek	M-learning, E- learning és környezete, Virtuális valóság, Szerzői jog	Multimédia fejlesztések, eredmények, alkalmazások bemutatása
Szekcióelnök	<i>Forczek Erzsébet</i>	<i>Papp Gyula</i>	<i>Dr. Simonics István</i>
Helyszín:	<i>„K” szint 2.206-os</i>	<i>„K” szint 2.207-es</i>	<i>„K” szint 2.208-as</i>
11:45-12:10	Tevan Ildikó- Szolcsányi Éva: Interaktív kiállítás	T. Nagy László: A multimédiás nyelvoktató rendszerek hatékonyságának vizsgálata	Kaczur Sándor: Variációk egy témára – Szoftverfejlesztő OKJ vizsga kódolási feladatának tapasztalatai
12:10-12:35	Sabine Braun, José Jesús Delgado Peña, Regina Egger, Kövesd Péter, Christina Kunter, Nagy Enikő, Amaia San Cristóbal, Varga- Pintér Barbara, Niels Vestergaard, Kim von Kanel, Enara Zabaleta : Online	Vágvölgyi Csaba: Plágiumkereső szoftverek integrációja a Moodle eLearning keretrendszerbe	Kaczur Sándor - Kállai Miklós: Mobil alkalmazások fejlesztése – GDF mobilinfo
12:35-13:00	Forczek Erzsébet, Tóth Anna, Pribojszki Magdolna, Bari Ferenc: Tananyag meghatározás internetes elemzésekkel	Ekker Nikoletta: Virtuális és valós környezetek integrálása	Zentai Norbert Zsolt - Ágnesz Gergely - Takács Roland - Kaczur Sándor: Hardware accelerated 3D/2D rendering

13.15-14.00 Záró plenáris ülés („K” szint – 2.206-os szeminárium)

Multimédia az oktatásban 2012 Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

TARTALOMJEGYZÉK

Berecz Antónia

Az e-tanítási-tanulási folyamathoz illeszkedő tanítási-tanulási stratégiák áttekintése12

Antónia Berecz

Overview of e-teaching-learning processes related to teaching-learning strategies13

Berke Dávid

Interaktív eszközök felhasználása a sportban és a sportoktatásban14

Berkéné Várbíró Beáta, Berke Adrienn Tihana

Újrahasznosított diákdívat15

Bíró Tibor

A Károly Róbert Főiskola oktatási és kutatási tevékenysége16

Ekker Nikoletta

Virtuális és valós környezetek integrálása17

Enyedi Péter

Távérzékelési technológiákkal előállított téradatok vizuális megjelenítési lehetőségei a kutatásban és oktatásban18

Péter Enyedi

Visualisation possibilities of remotely sensed spatial data in research and education19

Forczek Erzsébet, Tóth Anna, Pribojszki Magdolna, Bari Ferenc

Tananyag meghatározás internetes elemzésekkel20

Erzsébet Forczek, Anna Tóth, Magdolna Pribojszki, Ferenc Bari

Curriculum development through internet-based analyses21

Géczy László

A minőséget is lehet számolni?22

Gerő Péter

Pardon: miről is van szó?23

Göncziné Kapros Katalin

Algoritmusok oktatásának alakulása, változásai24

Gulyás István

Több ezer éves multimédia?!25

István Gulyás

More thousand years old Multimedia?!26

Hassan Elsayed

Az eLeaRning gyors elterjedése az Egyiptomi felsőoktatásban27

Hassan Elsayed

eLearning fast spreading in the Egyptian higher education28

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

Jászberényi József

A geronto-andragógia céljainak és eredményeinek informális ismertetése a különféle generációk számára a megfelelő mediális felületeken.....29

Kaczur Sándor

Variációk egy témára – Szoftverfejlesztő OKJ vizsga kódolási feladatának tapasztalatai30

Sándor Kaczur

Variations on a theme – Experiences of an encoding task of the Software developer NQR exam.....31

Kaczur Sándor, Kállai Miklós

Mobil alkalmazások fejlesztése – GDF mobilinfo32

Sándor Kaczur, Miklós Kállai

Development of mobile applications – DGC mobilinfo33

Sándor Kaczur, Borisz István Lengyel

Java RMI case study – Bats in the cave34

Kiss Attila

A podcast és ami azon túl van35

Attila Kiss

Beyond podcast.....36

Magyar Miklós, Kozma-Bognár Veronika, Berke József

mmo az évek tükrében (A felnőtté válás folyamatának formai és tartalmi elemei)37

Miklós Magyar, Veronika Kozma-Bognár, József Berke

Hungarian Applied Multimedia In THE light of years.....38

Majoros Ádám

Videotorium, a tudományos videomegosztó portal39

Michalko Miroslav, Jakab František

How to use existing Multimedia Technologies in University Environment.....40

Papp Gyula

Hogyan értékeljük Moodle-ban?.....41

Schwiker Zsófia, Evelin Hackl, Lina Kaminskiene, Marta Palacio, Marta Pinto

COMINN - Innovációs kompetenciák a fémiparban - projekt42

Zsófia Schwiker , Evelin Hackl, Lina Kaminskiene, Marta Palacio, Marta Pinto

COMINN - Competences for innovation in the metal sector – project.....43

Simonics István

Adatok gyűjtése és feldolgozása tananyagkészítéshez44

István Simonics

Training of Data collection and processing for creating teaching materials45

Sulyok Tamás

Idősödő információs társadalom46

Multimédia az oktatásban 2012 Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

Szakács István	
Esélyegyenlőség a weben.....	47
Tevan Ildikó, Szolcsányi Éva	
Interaktív kiállítás.....	48
T. Nagy László	
A multimédiás nyelvoktató rendszerek hatékonyságának vizsgálata.....	49
László T. Nagy	
The analysis of the effectiveness of language teaching systems.....	50
Tomor Tamás	
A Károly Róbert Főiskola oktatást és kutatást segítő távérzékelési infrastruktúrájának fejlesztése	51
Theano Damali, José M. Daza, Altan Dizdar, Antonio M. Enamorado Aguilar, Andrea Kövesd, Valentine Litsiou, Nuretin Tahsin, Barbara Varga-Pintér, Christina Yancheva	
AGROtrain – Organikus gazdálkodási ismeretek a jövő szolgálatában	52
Theano Damali, José M. Daza, Altan Dizdar, Antonio M. Enamorado Aguilar, Andrea Kövesd, Valentine Litsiou, Nuretin Tahsin, Barbara Varga-Pintér, Christina Yancheva	
AGROtrain – Organic agricultural knowledge for paving the pathway of future	53
Sabine Braun, José Jesús Delgado Peña, Regina Egger, Kövesd Péter, Christina Kunter, Nagy Enikő, Amaia San Cristóbal, Varga-Pintér Barbara, Niels Vestergaard, Kim von Kanel, Enara Zabaleta	
Online megoldások az idősebb korosztály fitsségi kihívásaira	54
Sabine Braun, José Jesús Delgado Peña, Regina Egger, Péter Kövesd, Christina Kunter, Enikő Nagy, Amaia San Cristóbal, Barbara Varga-Pintér, Niels Vestergaard, Kim von Kanel, Enara Zabaleta	
Online solutions for fitness challenges in later life.....	55
Vágvölgyi Csaba	
Plágiumkereső szoftverek integrációja a Moodle eLearning keretrendszerbe	56
Zachár László	
Az 50+-os generáció felnőttképzési aktivitása, különös tekintettel az élethelyzetre	57
Zentai Norbert Zsolt, Ágnesz Gergely, Takács Roland, Kaczur Sándor	
Hardveresen gyorsított 3D/2D renderelés	58
Norbert Zsolt Zentai, Gergely Ágnesz, Roland Takács, Sándor Kaczur	
Hardware accelerated 3D/2D rendering.....	59
Szerzők	60

Az e-tanítási-tanulási folyamathoz illeszkedő tanítási-tanulási stratégiák áttekintése

Berecz Antónia

Gábor Dénes Főiskola, Alap- és Műszaki Tudományi Intézet
berecz@gdf.hu

A szervezett oktatásban is egyre elterjedtebbek az e-tanítási-tanulási elemek. A didaktikai szakirodalom szerint a tanulást befolyásoló tényezők között első helyen állnak a tanítási és a tanulási stratégiák, ezért igen lényeges odafigyelni fejlesztési lehetőségeikre. Mivel a tanár és tanuló egyformán fontos a folyamatban, a tanítási és tanulási stratégiákat is hozzá kell igazítani ahhoz. Dolgozatomban áttekintést adok a tanítási és tanulási stratégiákról, kiemelt figyelmet szentelek az e-tanítási elemeket tartalmazó stratégiáknak.

A tanítási-tanulási stratégia olyan komplex rendszere a specifikus célok elérésére szolgáló módszereknek, eszközöknek, szervezési módoknak és formáknak, amely összefüggő elméleti alapokon nyugszik, jellegzetes szabályokkal rendelkezik, valamint jellegzetes tanulási környezetben valósul meg.

A XX. század végére a tanulásfelfogásban az integratív és átfogó koncepuális rendszer bontakozott ki, amely kognitivist és konstruktivist tanulásfelfogásokat és -elméleteket foglal magában. A konnektivist tanuláselmélet a hálózatelméletnek és a web 2.0 szemléletének pedagógiában alkalmazása. A tudásszervezés új paradigmája alapján kompetenciáinkat a kapcsolatok felépítésével szerezzük. A tanár szerepe itt még inkább átminősül. Az informatikai eszközök használatával a tanítás-tanulás eddiginél hatékonyabb formáit, módszereit alkalmazhatjuk – például e/b/m/learning, web 2.0 –.

Overview of e-teaching-learning processes related to teaching-learning strategies

Antónia Berecz

Dennis Gabor College, Department of Fundamental and Technological Science
berecz@gdf.hu

E-teaching-learning elements are becoming more common in all organized forms of education. According to didactic literature, teaching and learning strategies are at the forefront of factors influencing the learning process, therefore it is very important to pay attention to their development potential. As both the teacher and the student are equally important in the process, their strategies should be adapted to it. In my work I give an overview of learning strategies, with special attention to strategies that include e-teaching elements.

The teaching-learning strategy is a complex system of methods for achieving specific goals, of different tools, organizational methods and forms having coherent theoretical foundation, a special syntax, which is realized in a typical learning environment.

By the end of the 20th century an integrative and comprehensive conceptual system emerged, involving cognitive and constructivist learning theories and concepts. Connectivism is the application of network theories and web 2.0 in pedagogy. It is a new paradigm of knowledge management, based on obtaining our competences through the structure of relations. The teacher's role is even more different. With the application of information technology tools, such as e/b/m-learning, web 2.0, we can use more efficient forms and methods in the teaching-learning process.

Interaktív eszközök felhasználása a sportban és a sportoktatásban

Berke Dávid

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (BME)
Simmelweis Egyetem – Testnevelési és Sporttudományi Kar (TF)
berkedavid89@gmail.com

Napjaink egyik legfontosabb egészségügyi problémája a betegségek megelőzéssel való elkerülése. Ehhez nélkülözhetetlen a tudatos és helyes táplálkozás, a túlzott stressz elkerülése és még nagyon sok minden. Az azonban vitán felül áll, hogy a fizikai, szellemi és lelki egészségünk megőrzésében nagy segítségünkre van a SPORT. Legyen szó hobbiról, testalak-formálásról, versenyzésről (akár Olimpia) a sport ismert jótékony hatásai mindenhol érvényesülnek. Azonban mint minden tudományt, a sportot is tanulni kell: hibásan megtanult mozdulatok vagy atúl nagy terhelés sérüléshez, túledzettséghez, akár tragédiához vezethet. Fontos tehát, hogy a sporttudomány kutatásait felhasználva, megfelelő irányítás alatt végezzük sporttevékenységünket.

Az elmúlt két évtizedben az informatikával együtt rohamosan fejlődtek a sportolást támogató, segítő interaktív eszközök is. A kérdés csak az, hogy ezeket pontosan hogyan és mire érdemes használni? Az sporttevékenység előtt, alatt vagy után érdemes alkalmazni őket? A mért és megjelenített információt mikor és hogyan akarjuk felhasználni? Többek között ezekre a kérdésekre próbálok választ adni előadásom első részében.

Az edző-sportoló, tanár-diák kapcsolatban mindkét félnek tudnia kell, az adott sporttevékenység végzéséhez mely információkra mikor és hogyan van szüksége (pulzus, lépéshossz, lépésfrekvencia, hőmérséklet, tényleges és viszonyított idő, sebesség, elrugaskodás, kidobás szöge stb.). A versenysportban mind emellett érzékelni kell az eredményességet (ütés, gól, kosár), a pozicionálást (játékszer, játékos, kimért pálya atlétikában) és a szabálytalanságokat is.

Látjuk tehát, hogy egy hasznos, hatékony, könnyen (ergonomikusan) használható eszköz létrejött a tervezők-fejlesztők, a sportszakemberek (tanárok, edzők) és a sportolók együttesétől kölcsönösen függ. Előadásom középső részén erre próbálok felhívni a figyelmet konkrét eszközök bemutatásával, vizsgálatával (versenysport, hobbi, sportoktatás).

Zárásként az interaktív eszközök lehetséges jövőbeli felhasználásáról beszélek versenysporti példákat hozva.

Újrahasznosított diákdivat

Berkéné Várbiró Beáta¹, Berke Adrienn Tihana²

¹Vajda János Gimnázium, Keszthely, ²Kaposvári Egyetem (KE)
berkene65@gmail.com, tihanadri@gmail.com

Különleges módszerrel védték környezetünket a keszthelyi Vajda János Gimnázium tanulói – újrahasznosítható anyagokból készítettek valóban használható tárgyakat, például bőrröndöt, táskát és báli ruhát. A feladat egy rövid ideig lelkesen foglalkoztatta őket, de ezt az érdeklődést a későbbiekben is fenn kell tartani a diákokban. Ehhez olyan formát választottunk, amely nagyon népszerű a fiatalok körében: a divatfotó. A gimnázium tanulói közül választott modellek jelennek meg a képeken az újrahasznosított tárgyakkal, a divatfotók szemléletében. Ez az újszerű hozzáállás még jobban felkeltette a tanulók figyelmét, hogy ők is könnyedén védhetik környezetüket. Nemcsak beindította fantáziájukat, hogy mire képesek az újrahasznosítással, hanem a képek továbbküldésével bekapcsolódtak a figyelemfelkeltő reklámozó folyamatba is. Célunk egy újfajta tanítási módszer kipróbálása volt, mely során a tanulók által kreatív munkával készített termékek nem a dolgozatfüzetben vagy a szekrényben végezték, hanem konkrét felhasználásra kerültek: a modellek felvették a ruhákat és használták az elkészített tárgyakat. Az erről készült dokumentáció vizuális formában (fotók) újra visszakerült a diákokhoz, így saját munkájuk eredményét egészen más formában, feldolgozva látták viszont.

Az anyagot a poszter szekció keretében szeretnénk bemutatni, ahol kiállítanánk a diákok által készített néhány tárgyat, valamint az elkészült fotósorozat képeit.

A Károly Róbert Főiskola oktatási és kutatási tevékenysége

Bíró Tibor

Károly Róbert Főiskola
tbiro@karolyrobert.hu

A Természeti Erőforrás-gazdálkodási és Vidékfejlesztési Kar – nevéhez hűen – a természeti erőforrások tervszerű hasznosításának mérnöki feladataira fókuszál. Tevékenységi köre az oktatás terén széles spektrumú, melybe a konvencionális mezőgazdasági ismeretek, a vadgazdálkodás, a szőlészet-borászat éppúgy beletartozik, mint a korszerű környezettechnológia vagy a távérzékelés.

A Kar méreteihez igazodóan néhány markáns kutatási irányvonal kijelölésére került sor, melyek egyrészt a helyi adottságokból és tradíciókból táplálkoznak, másrészt világszínvonalú és egyben unikális területnek számítanak.

A Kar jól hasznosítja a Mátra-vidék adta lehetőségeket, mind a vadgazdálkodás, mind a szőlészet-borászat terén. Az alkalmazott környezettudományok körén belül olyan projektek fémjelzik tevékenységét, mint a sarkvidéki klímakutatás, a mexikói-öbölbeli olaj- és a kolontári vörösiszap-katasztrófa hatásainak felmérése. A távérzékelés terén kialakított eljárásai – melyek szinte egyedülállók az egész világon – valamennyi képzési területükön megjelennek. Így például a vadgazdálkodás terén a vadállománybecslés, a szőlészet terén a termőhely-térképezés, de a növényvédelmi előrejelzések, a blokkterképezés, a környezetállapot-felmérés, a biomassa-becslés mind légi megfigyeléseken alapulnak, melyek készség szintű elsajátítása alapfeladatnak számít a hallgatók oktatása során.

A Kar gyakorlati oktatási feltételei országos szinten is kiemelkedőek: több száz hektár szántóföldi terület, szőlő- és gyümölcsültetvény, 2500 hl tárolókapacitású korszerű borászati üzem, borbírló terem, 2000 m² üvegház biomassa-fűtőművel, hogy csak a legjelentősebbeket említsük.

A zöldenergiák kutatása-innovációja, ezen belül kiemelten a fászszerű energianövények termesztéstechnológiájának fejlesztése terén elévülhetetlen érdemei vannak a Károly Róbert Főiskolának.

Korszerű laboratóriumi komplexumában a biotechnológia eszközrendszerét is felhasználva növelik a megújuló bioenergiák előállításának hatékonyságát, és segítik a környezeti elemek védelmét szolgáló eljárások kifejlesztését.

Virtuális és valós környezetek integrálása

Ekker Nikoletta

A munka az oktatók és a kutatók között szorosabb, mint valaha, a múzeumok magukban foglalják a multimédiás oktatás lehetőségét online változatban és helyben, a galériákban is. A képek, videók, animációk, kiterjesztett valóságok többé már nem egy utópisztikus jövőkép részeit képezik, hanem egyre inkább jelentőségteljessé válnak. [Johnson et al., 2010]

A háromdimenziós alkalmazások és fejlesztések, valamint a virtuális világok térhódítása tagadhatatlan. Az élet egyre több területére törnek be és válnak mind népszerűbbé, mind nélkülözhetetlenebbé. Szerte a világon számos kutatás folyik, hogyan lehetne a virtuális terek adta lehetőségeket minél előnyösebben kiaknázni, például a különböző művészeti ágakban vagy az oktatásban.

Kutatómunkámban a virtuális világok és az ezeken belüli interaktivitás adta lehetőségeket szeretném feltérképezni. Megvizsgálom, mekkora a befolyásuk a megértésben és milyen felhasználói élményt biztosíthatnak – mindehhez képest mekkora lehet a költségvonzatuk –, milyen esetekben lehet létjogosultságuk, tehát hogyan érdemes ilyen környezeteket kialakítani az immerzív érzés legjobb megvalósítása érdekében.

Kitérnék még a kiterjesztett valóságokra, melyek egy olyan területre vezetnek, ami elsősorban arra koncentrál, hogy a számítógép által generált képekkel kiegészítse a valósakat, mégpedig olyan realisztikusan, amennyire csak lehetséges. Ahelyett, hogy az információt egy klasszikus, izolált képernyőn mutatná meg, az adat a felhasználó által látott környezetben jelenik meg. Ez a valódi és a virtuális világ közötti különbséget egyre nagyobb mértékben csökkenti. [Lemmens, 2010]

Az előadásom szerves részét tehát a virtuális és valós környezetek oktatási, illetve művészeti célú integrálásának vizsgálata képezné, az eddigi szakirodalom és a nemzetközi kezdeményezések áttekintése, valamint az eredmények elemzése révén; különös tekintettel arra, hogy az internet és az oktatás napjainkban egyre inkább összefonódik. Szüntelenül újabb és újabb felhasználók csatlakoznak valamely internet alapú virtuális világhoz, amely ezt a kapcsolatot nyilvánvalóan még szorosabbra fűzi. Ezért sem szabad figyelmen kívül hagynunk, hogy milyen szerepet kaphatnának a tanulás iránti egyre fokozódó igény kielégítésében ezek az alkalmazások a különböző területeken.

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

Távérzékelési technológiákkal előállított téradatok vizuális megjelenítési lehetőségei a kutatásban és oktatásban

Enyedi Péter

Károly Róbert Főiskola
enyedipeti@gmail.com

A Károly Róbert Főiskolán rendelkezésre álló passzív és aktív távérzékelési technológiák számos alkalommal, az alkalmazási területeket tekintve igen széles körben, kerültek bevetésre az elmúlt évek során. Jelen publikációban a légi hiperspektrális és LIDAR rendszerekkel előállított adatokból készült vizuális megjelenítések kerülnek bemutatásra, melyeket az oktatásban és a tudományos kutatások során alkalmaztunk.

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

Visualisation possibilities of remotely sensed spatial data in research and education

Péter Enyedi

Károly Róbert College
enyedipeti@gmail.com

The currently available passive and active remote sensing technologies of the Károly Róbert College were applied multiple times in many different cases during the past few years. In the present publication visualisation practices and results will be described which were based on hyperspectral and LIDAR spatial data.

Tananyag meghatározás internetes elemzésekkel

Forczek Erzsébet¹, Tóth Anna², Pribojszki Magdolna³, Bari Ferenc⁴

SZTE, ÁOK, Orvosi Fizikai és Orvosi Informatikai Intézet

*Forczek.Erzsebet@gmail.com, totann@vipmail.hu, pribojszki.magda@hotmail.com,
bari.ferenc@med.u-szeged.hu*

Ma már az információszerzés elsődleges forrása a világháló. A tudományterületeken, így az egészségügyben is, az internet térnyerése és az új infokommunikációs technológia használata átgondolt fejlesztéseket kíván, már a jelenlegi fejlettségi szinten is igen komoly, a korábbiaktól eltérő igényeket támaszt a szakemberekkel szemben.

Ugyanakkor még a szakemberek is vitatják az internetes ismeretek oktatásának fontosságát az egészségügyi szervezett oktatás keretein belül. A kérdés eldöntésére a webes ismeretek oktatásának szükségességét vizsgálom egy komplex vizsgálatsorozat részeként. Az internet lehetőséget ad minden orvosnak, ápolónak, szervezetnek, hogy akadálytalanul tájékoztassa a lakosságot az egészségről és a betegségről egyaránt. Tehát, a weben megjelenő tájékoztató anyagok tulajdonságainak vizsgálatával képet kaptunk arról a tudásról, ami eddig felgyülemlett az interneten és felbecsültük a hiányzóakat is.

A stroke-kal kapcsolatos információk megjelenését vizsgálatuk a magyar nyelvű weben: több, mint 200 stroke-kal foglalkozó honlap információ-keresztmetszeti és menedzselési, makro és mezzo szintű vizsgálatát végeztük el. Az eredmények alapján látható, hogy bizonyos technikai lépéseket a legtöbb honlap helyesen alkalmaz, de számtalan olyan tudásbeli hiányosság mutatkozik, melyeket a fejlesztők képzésével kell pótolni. Ez az anyag egyértelműen bizonyítja az oktatás szükségességét a weben történő információreprezentálás és menedzselés területén.

Curriculum development through internet-based analyses

Erzsébet Forczek¹, Anna Tóth², Magdolna Pribojszki³, Ferenc Bari⁴

SZTE, ÁOK, Orvosi Fizikai és Orvosi Informatikai Intézet

*Forczek.Erzsebet@gmail.com, totann@vipmail.hu, pribojszki.magda@hotmail.com,
bari.ferenc@med.u-szeged.hu*

The Internet has become the primary source of information in our days. The expansion of the web and the use of new infocommunication tools require deliberate developments in the various scientific fields and also in medicine; these tools set new, high requirements for professionals even on the present development level.

At the same time, even experts dispute the importance of teaching web skills within the formal medical education. To set the dispute, as a part of a complex study, the need for introducing web skills training into medical education is investigated in this paper. The Internet provides opportunities to every physician, nurse and organization to disseminate free, accessible information regarding both diseases and health to web-users. Thus, by analysing the educational material published on the Internet, the knowledge accumulated on the web was mapped and the deficiencies assessed.

As part of the study the appearance of information on stroke on the Hungarian web was investigated: the cross sectional investigation of the information on more than 200 websites on stroke and the investigation of information management on both macro and mezzo level was conducted. The results show that most of these websites appropriately apply certain technical features, however, significant knowledge deficiencies were detected, that has to be recovered by the training of website developers. The research materials unequivocally proves the necessity of education in the field of information representation and management on the web.

A minőséget is lehet számolni?

Géczy László

Lehet, hogy az oktatás területe át meg át van szöve mindenféle humán misztikumokkal, ennek ellenére mégis csak a reáliák között képes működni.

Nézzük melyek azok a reáliák amelyek nélkül nincs nevelés, nincs oktatás.

- Mivel az ember is a majmokkal közös őstől származik, az állatvilági analógiák az emberi közösségeknél is meg van, ezért a viselkedési minták utánzása, másolása elsődleges a tanulásban. Számolni kell a szülő, az óvónő, a tanító, a tanár, barátok, munkatársak és az emberi környezet tanító, nevelő hatásával. Tehát számolunk vagy számolnunk kell?

- Vajon ki számol azokkal a paraméterekkel, amelyek a társadalmilag szervezett nevelést és oktatást befolyásolják? Az bizonyos, hogy az álló- és fogyóeszközöket beszámítják, de az emberi erőforrást milyen formában és mértékben veszik figyelembe a számításokba.

Egy általam is elismert, pedagógiában jártas kollegánk egy előadása kapcsán érezhetően csak egy szemináriumi csoportban, iskolai osztályban értelmezte elképzeléseit és adta elő gondolatait.

Fel is tettem a kérdést, hogy akkor mit kell tenni és hogyan kell értelmezni azokat a pedagógiai eredményeket, amelyeket előadott, ha a felsőfokú képzésben egy előadóra 150-200, de akár 350 diákkal való foglalkozás jut.

Néhány évtizede már felmerült a felsőoktatási intézményvezetők részéről hogyan kellene meghatározni az oktatók terhelési, elfoglaltsági paramétereit. Számomra akkor elég ellenszenvesnek tűnt, mert ebből az a szándék látszott, mit lehet még az oktatókra lőcsölni. Ez csak kísérlet maradt, mert nem volt kellően átgondolt és nem az oktatás lényegéből indult ki.

Amikor BMF jelenleg OE szakszervezeti vezetője lettem a gazdasági vezetés részéről mindig az a vád érkezett az oktatók ellen, hogy kötetlen munkaidőben dolgoznak, és gyakorlatilag nagyon keveset tartózkodnak az oktatási intézményben, pedig a munkaidejük nekik is 40 óra.

Ekkor eszembe jutott a korábbi terhelésszámítási kísérlet és elővettem a megmaradt anyagokat.

Újra gondoltam a meglévő eredmények alapján az oktatási környezetet, oktatói követelmény rendszert, kollektív szerződést, jogi állásfoglalásokat és megpróbáltam új alapokra helyezni a számolást. Kíváncsi voltam mennyi az annyi, egy-egy átlagos oktatónak mennyi a 40 óra?

Az így szerzett tapasztalataimat szeretném megosztani a konferencia résztvevőivel és megvilágítani, hogy a minőséget lehet számítani.

Pardon: miről is van szó?

Gerő Péter

Az e-learning, a kötetlen és önálló tanulás és ennek kiszolgálása területén gyakran találkozom azzal a helyzettel, amikor ugyanazokat a szavakat használjuk, miközben egészen másról beszélünk.

Idén a MoodleMoot konferenciát és a „Multimédia az oktatásban” konferenciát két hét, 55 kilométer – és egy világ választja el egymástól. Az előadással provokatív kísérletet teszek ennek a különbségnek a megfogalmazására. A célom pedig nem kevesebb, mint hogy tisztuljon a kép: több rálátásunk legyen arra, hogy melyek azok a kérdések, amelyeket a másikkunk feltesz; melyek azok a megközelítések, amelyeket a másikkunk alkalmaz; vagyis hol vannak a kapcsolódási pontok, az együttműködési lehetőségek.

Hogy a provokatív jelleget tovább fokozzam: lényegében ugyanazt a szöveget mondom el, ugyanazt a diasorozatot vetítem ki mindkét konferencián. Mindkét helyszínen, mindkét körben elmondom, hogy miben látom rendkívülinek és élenjárónak a tevékenységüket és hol érzékelek olyan korlátokat, ahol egyes kérdések már kívüliesnek az ő kutatási, fejlesztési, alkalmazási területeiken. Mindkét helyszínen, mindkét körben elmondom, hogy miben látom az ott összegyűlt szakemberek szakmai erősségét és melyek azok a kérdések, amelyekben a másik társaság tagjaitól segítséget kaphatnak.

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

Algoritmusok oktatásának alakulása, változásai

Göncziné Kapros Katalin

Eszterházy Károly Főiskola, Médiainformatika Intézet
kaprosk@ektf.hu

Előadásomban az algoritmusok oktatásának alakulását mutatom be, az ebben a témában készített tanulmányom alapján. Megvizsgáltam az elmúlt évek oktatási stratégiáit, fejlődését, a koncepciók változásait. Kutatásom során három területre fordítottam kiemelt figyelmet, melyek a következők: az általános, a közép valamint a felsőoktatás. Vizsgálatomat mindhárom területen arra fókuszáltam, hogy melyik algoritmus leíró eszközöket részesítik előnyben, melyek azok az alapnyelvek és alapalgoritmusok, amelyeket felhasználnak és alapjául szolgálnak a későbbi ismereteknek. Valamint, hogyan vezetik rá a tanulókat, hallgatókat az algoritmikus gondolkodás elsajátítására.

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

Több ezer éves multimédia?!

Gulyás István

ELTE PPK Phd iskola
igulyas@mac.com

Vajon a multimédia valóban onnan ered, ahonnan napjainkban származtatjuk? Ahhoz, hogy a helyes választ megkapjuk, több információra van szükségünk.

Elemző, értékelő és múltbéli elemeket kell felkutatni, majd összehasonlítani.

Úgy gondolom, hogy a meghatározó választ azonban az emberi kommunikáció és pedagógiai alapjainál kell keresnünk. Beszéd, írás, jelrendszerek...

Vizsgálódásunk végén rájövünk, hogy a tanulási környezet technikai változásai már sokkal régebbi időre vezethetőek vissza. Ezek komplexitása azonban még ma is elgondolkodtató.

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

More thousand years old Multimedia?!

István Gulyás

ELTE PPK PhD iskola

igulyas@mac.com

Whether the multimedia really came from where we think Today? For the right answer we need more information.

We have to analyze, evaluate and research for historical elements and than compare them.

But i think the determining answer will came from base of human communication and pedagogy. Talk, writing and sign systems...

Finally of our research we will understand that the learning environment's technical changes process is much more older than we could think.

But these complexity are food for thought Today too.

Az eLeaRning gyors elterjedése az Egyiptomi felsőoktatásban

Hassan Elsayed

Óbudai Egyetem, Trefort Ágoston Mérnökpedagógia Központ
hassan.elsayed@tmpk.uni-obuda.hu

Napjainkban az Egyiptomi népesség létszáma már meghaladta a 86 milliót. Az Egyiptomi felsőoktatási szakemberek szerint az oktatás mennyisége és minősége csak az eLearninggel oldható meg.

Nagyon gyorsan elterjedt az eLearning az Egyiptomi egyetemeken, pl. Suez Canal Egyetem, British Egyetem, Elmansoura Egyetem. Létrehoztak még egy elektronikus egyetemet is, amelyet a következőkben bemutatok.

Egyiptomi eLearning Egyetem (EELU): egy felsőoktatás számára létrehozott nonprofit szervezet, ami oktatási-nevelési szolgáltatásokat, képzést és kutatási programokat nyújt. Az oktatási szolgáltatások jellemzői:

- Elosztott tanulás: EELU-tól elvárják, hogy biztosítson oktatási szolgáltatást Kairó, az Egyiptomban levő megyék és néhány arab ország diákjai számára is. Kezdetként létrehoztak három központot: a főváros (Kairó), a Delta (Tanta mint megyeszékhely) és Felső-Egyiptom (Assiut, mint megyeszékhely).
- Elektronikus tanulás: A rendszer komplex szolgáltatást nyújt a diákok számára, tananyagok válnak hozzáférhetővé, az előadásokat hallgathatnak meg, és információt kereshetnek további tanulmányaikhoz.. Ez a rendszer biztosítja az Intranet és az internet használatát is, ami szintén nagyon fontos. A rendszer biztosítja az együttműködést a diákok között, illetve az oktatók és a diákok között is.
- Távoktatás: Az internet hozzáférés is megoldott a diákok számára, így a földrajzi távolság már nem akadály.

EELU olyan virtuális tanulási környezetet biztosít, amely támogatja az egyenlő esélyt a diákok számára, csökkenti a földrajzi távolság miatti hátrányos függést, kiváló kapcsolatot teremt a diák és a tanár között; maximális nevelési kölcsönhatás alakítható ki.

eLearning fast spreading in the Egyptian higher education

Hassan Elsayed

Obuda University, Trefort Agoston Centre for Engineering Education
hassan.elsayed@tmpk.uni-obuda.hu

The Egyptian population's numbers exceeded it already in our Suns the 86 million. According to the Egyptian higher education specialists the quantity of the education and his quality it can be solved with eLearning.

eLearning spread on the Egyptian universities very quickly, for example: Suez Canal University, British University, Mansoura University. They created even an eLearning university, which I introduce in the successors.

Egyptian eLearning University (EELU), is a non-profit organization for higher education that provides educational services, training and research programs. These services are characterized by the following considerations:

- Distributed Learning: The scope of EELU is not only intended to cover Cairo but all the governorates in Egypt including some Arab countries. As a starting point there are three learning centers located in: Cairo, Delta (Tanta) and Upper Egypt (Assiut).
- E-learning: In which students can access course materials, lectures and any information through both the EELU Intranet and the Internet. This type of learning permits collaboration between the students, the instructors and among the students themselves.
- Distant learning: In which students can learn remotely from different geographically locations, distance is no longer a problem.

EELU provides a virtual educational environment that reduces dependence on the concept of physical and geographical proximities between the student and the teacher; in the mean time it also provides maximum educational interactions, benefits and management.

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

A geronto-andragógia céljainak és eredményeinek informális ismertetése a különféle generációk számára a megfelelő mediális felületeken

Jászberényi József

Zsigmond Király Főiskola, Kommunikáció és Művelődéstudományi Intézet
jaszberenyi.jozsef@zskf.hu

Előadásomban végigtekintem azokat a mediális lehetőségeket, amelyekkel a geronto-andragógia céljai és eredményei eljuttathatók az építők, a baby-boomer, az X, az Y, illetve a Z generáció számára. Az előadás hangsúlyozottan nem a formális és a non-formális képzési lehetőségeket tartalmazza, hanem kifejezetten az ismeretterjesztés informális dimenzióit, amit egyszerűen úgy lehetne megfogalmazni: hogyan hívhatjuk fel a különféle generációk figyelmét ezen komplex tudományterület léteire és fontosságára?

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

Variációk egy témára – Szoftverfejlesztő OKJ vizsga kódolási feladatának tapasztalatai

Kaczur Sándor

Gábor Dénes Főiskola

kaczur@gdf.hu

A 1144-06/1-es vizsgafeladat megnevezése: Tervezési alapismeretek, fejlesztési alapismeretek, tesztelési és dokumentálási alapismeretek, programozás-módszertani ismeretek, programozás. A 1144-06-os modulhoz tartozik: Rendszer-alkalmazás - tervezés, -fejlesztés és -programozás.

A szerző 2011-ben részt vett a Szoftverfejlesztő OKJ vizsgán a T 1144-06/1/D-22 jelű beadott interaktív feladatlapok értékelésében. A cikk ismerteti a kódolási feladat többféle megoldását, többféle megközelítésben, különböző adatszerkezetek, algoritmusok, programozási tételek, ötletek, módszerek alkalmazásával. Az implementáció bemutatása Java nyelven történik.

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

Variations on a theme – Experiences of an encoding task of the Software developer NQR exam

Sándor Kaczur

Dennis Gabor College
kaczur@gdf.hu

The description of exam task 1144-06/1: Design Basics, Basics of development, testing and documentation of basic knowledge of programming and methodological knowledge of programming. The module 1144-06 includes: System application design, development and programming.

In 2011 the author participated in the evaluation of Software Development exam NQR in T 1144-06/1/D-22 interactive worksheets. This article describes multiple solutions, with different approaches and different data structures, algorithms, programming theorems, ideas and methods of the encoding task. The present implementation is a Java language.

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

Mobil alkalmazások fejlesztése – GDF mobilinfo

Kaczur Sándor¹, Kállai Miklós²

Gábor Dénes Főiskola
kaczur@gdf.hu, kallai@gdf.hu

A cikk ismerteti azokat a szempontokat, amelyeket mobil alkalmazások fejlesztése során figyelembe kell venni. A szoftverfejlesztés általános megközelítéséből kiemeljük a mobil platform esetén jól alkalmazható elveket/módszereket. Ismertetünk egy konkrét alkalmazást is, amely képes az intézmény tanulmányi rendszeréből kinyert adatokra építve órarendhez, vizsgához, fogadóórához kötődő adatokat megjeleníteni a hallgatók számára. Az alkalmazás Android és Windows Phone platformon valósult meg, Windows WCF Service szolgáltatásra építve. Bemutatjuk az alkalmazások funkcióit, megosztjuk a publikálás tapasztalatait.

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

Development of mobile applications – DGC mobilinfo

Sándor Kaczur¹, Miklós Kállai²

Dennis Gabor College
kaczur@gdf.hu, kallai@gdf.hu

The article describes the criteria for the development of mobile applications should be considered. The highlight of the general approach of software development for mobile platform can be applied principles/techniques. We present a specific application, which is able to connect to the educational system of the institution and provides timetables, exam dates, office hours to show for the students. The application implemented for Android and Windows Phone platform, used Windows Service WCF technology. We present functions of applications and share its experience in publishing.

Multimédia az oktatásban 2012 Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

Java RMI case study – Bats in the cave

Sándor Kaczur¹, Borisz István Lengyel²

Dennis Gabor College
kaczur@gdf.hu, lengyelborisz@gmail.com

The main theme of a poster is a Java RMI case study. We show how to create a classic client-server program in Java technology of Remote Method Invocations. The client provides the user interface (the cave), it loaded a few pictures (bats) and the bats moving by a server. The poster describes process of the planning, details of the client and server functions, proposals for further development.

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

A podcast és ami azon túl van

Kiss Attila

A multimédiás anyagok a hallgatósághoz - a kor igényeinek megfelelő módon - történő eljuttatása, az előadó részéről szükségessé teszi, hogy a rendelkezésre álló technológiákat maximálisan ismerje és alkalmazza. Előadásomban azon internet alapú megoldásokat kívánom bemutatni, melyek segítségével az előadó képes, akár automatizált módon, akár előre megszerkesztett formában az előadását publikálni.

Bemutatom az élőképes műsorszórás, a podcast és a webes publikálás rendelkezésre álló módozatait, technikai hátterét és azok felhő alapú háttérrendszereit, az azok megvalósításának követelményeit, a megvalósítás lehetőségeit.

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

Beyond podcast

Attila Kiss

Supplying the audience with multimedia items - using up-to-date technology - requires the lecturer to know the current methods at the maximum level. In my presentation my goal is to summarize those internet based services, which help the presenter to publish his or her lecture in an automatic or pre-edited form.

I give a picture of the different methods of live streaming, podcast and web based publishing, its technical background and cloud based back end systems, main requirements and installation options.

MMO az évek tükrében (A felnőtté válás folyamatának formai és tartalmi elemei)

Magyar Miklós¹, Kozma-Bognár Veronika², Berke József³

Neumann János Számítógép-tudományi Társaság, Multimédia az oktatásban Szakosztály
mmiklos13@gmail.com, kozma.bognar@gmail.com, berke64@gmail.com

Keszthelyen indult útjára a *"Multimédia az oktatásban"* elnevezésű konferenciasorozat 1995-ben, mely évenként, eltérő intézmény rendezésével, változó helyszínnel, az aktualitásokat szemelőtt tartva és a házigazdák specialitásait bemutatva, töretlen szakmai elhivatottsággal azóta is megrendezésre került. A rendezvénysorozat mára elérte a felnőttkor határát. Az MMO történetében közel 900 előadás hangzott el, 1200 szerző tollából. A résztvevők száma közel 1800 volt, ami átlagosan 100 fő konferenciánként.

A résztvevők sokrétű szakmai tapasztalatai révén bizonyította létjogosultságát az oktatástechnika, oktatástechnológia és oktatásmódszertan területén. Kíváló lehetőséget nyújtva arra, hogy a szakterületet képviselő hallgatók, oktatók, kutatók, fejlesztők ismertethessék eredményeiket, és észrevételeikkel, tapasztalataikkal továbbra is támogathassák a hazai közép- és felsőoktatás technikai, technológiai, metodikai fejlesztésének irányvonalait.

A kapcsolódó analóg és digitális anyagokat feldolgozva és rendszerezve, bemutatjuk a konferenciasorozat történetét, áttekintjük a hazai oktatásban betöltött szerepét, kitérünk oktatás-módszertani jelentőségére. Vázoljuk a témakörök átalakulását, bővülését, a multimédia alkalmazási, hasznosítási lehetőségeinek sokszínűségét.

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

Hungarian applied multimedia in the light of years

Miklós Magyar¹, Veronika Kozma-Bognár², József Berke³

John von Neumann Computer Society, Multimedia in Education Section
mmiklos13@gmail.com, kozma.bognar@gmail.com, berke64@gmail.com

The first conference of a series called 'Multimedia in Education' was organised in the town of Keszthely, Hungary, more than a decade ago, in 1995. This series of conferences has been organised annually ever since- by different institutions and at different locations, but with the same professional enthusiasm and effort.

'Multimedia in Education' series have been 900 accepted lectures by 1200 authors, near 1800 registered partakers, which means an average of 100 partakers per conference.

Having processed and systematized related digital and analogue materials, the history of a successful conference series is to be introduced here as well as the application of multimedia in Hungarian education and some concerned professional issues of interest.

Videotorium, a tudományos videomegosztó portal

Majoros Ádám

NIIF Intézet, Multimédia Szolgáltatások Osztály

Az előadás bemutatja az első és egyedüli magyar videomegosztó oldalt, amely kifejezetten az oktatás, kutatás és a közgyűjtemények igényeit kívánja kielégíteni. Az oldalon látható leglátványosabb különbség egy hagyományos videomegosztóhoz képest: maga a videolejátszó felület. Két ablakos megjelenítési technológiát használva lehetőség van az előadó képét és az általa vetített fóliákat egyszerre, kompromisszumok nélkül követni. Az oldal mögött erős metaadat-támogatás van, így a feltöltött felvételek visszakereshetősége megoldott és garantált. Az oldal egyben szabványos metaadat-cserepont is, képes kommunikálni az erre kifejlesztett OAI-PMH metaadat csere protokollon más (akár nemzetközi) aggregációs pontokkal. A Videotorium nem csak funkcióival, de egyszerű kezelési felületével és különleges, folyamatosan bővülő tartalmaival kínál ingyenes megoldást az oktatás mindennapos segítésére és a tudomány megismertetésére.

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

How to use existing Multimedia Technologies in University Environment

Michalko Miroslav¹, Jakab František²

Technical University of Košice

miroslav.michalko@tuke.sk, frantisek.jakab@tuke.sk

Access to multimedia content is simpler than ever before. End devices are capable of displaying videos in high definition, network providers are offering sufficient networking infrastructure not only for desktop clients but also for mobile users. But technology is just a tool which has to be used properly and to serve effectively in order to bring added value. New multimedia solutions should save time, be accessible everywhere, easy to use and increase effectiveness. This article presents implementation of multimedia streaming and videoconferencing technologies into everyday life in Computer Networks Laboratory at Technical University of Kosice. Integration of TelePresence, online videoconferencing software, streaming servers and scheduling systems brought many advantages for teachers and students. Some implementation scenarios and its results are presented by this paper.

Hogyan értékeljük Moodle-ban?

Papp Gyula

Consedu Bt.

gyula.papp@gmail.com

A Moodle egyik lehetséges előnye az értékelés automatizálásában rejlik. Mégis meglepően kevesen élnek vele. Előadásomban szeretnék átfogó képet adni arról, hogy hogyan lehet megtervezni egy kurzus értékelési rendszerét és bemutatni azokat a modulokat, amelyekre támaszkodhatunk ebben a folyamatban, illetve hogy a diákmunkára alapozott tevékenységi rendszer hogyan jelenhet meg az értékelésben. Megvizsgáljuk, hogy a Moodle beépített értékelő naplója milyen lehetséges értékelési stratégiákat támogat. milyen megoldásokkal élhetünk.

A Moodle a hiteles és plasztikus értékelés érdekében – a pontozás mellett vagy helyett – alternatív értékelési módszert is kínál. Ez az úgynevezett kompetencia-, vagy kritérium alapú értékelés. A kritérium alapú értékelés segítségével pontosan megállapíthatjuk, hogy a tanuló rendelkezik-e egy adott képességgel, kompetenciával, vagy sem, illetve hogy milyen mértékben sajátította azt el. Nem kell találgatni, hogy mi húzódik meg egy-egy jegy, vagy pontszám mögött, hanem pontos képet kapunk a mért kompetenciákról.

A Moodle 2.2-es változatában jelent meg egy újabb értékelési módszer a „Rubrika”, amely ötvözi a pontozást és a kritérium alapú értékelést. A módszer segítségével gyors és pontos értékelési táblázatot állíthatunk össze, amely képes az egyes értékelési szempontokat jelentőségüknek, súlyuknak megfelelően kezelni, s a szöveges értékelést pontokra váltani.

COMINN - Innovációs kompetenciák a fémiparban - projekt

Schwiker Zsófia¹, Evelin Hackl², Lina Kaminskiene³, Marta Palacio⁴, Marta Pinto⁵

¹Trebag Vagyon és Projektmenedzser Kf, ²Berufsförderung Institut Steiermark, ³Vitautas Magnus University, ⁴FVEM, ⁵INOVAFOR

zsafia.schwikker@trebag.hu, evelin.hackl@bfi-stmk.at, l.kaminskiene@pvt.vdu.lt, marta.palacio@ffeuskadi.net marta.pinto@inovafor.pt

Az Európai Unió által támogatott, Leonardo Innováció Transzfer keretében, 2010-ben indult, kétéves Cominn projekt (**2010-1-ES1-LEO05-21050**) a fémipari szektorban tevékenykedő KKV-k középvezetőinek innovatív kompetenciáit igyekszik fejleszteni egy CD-n elérhető oktatási segédanyag segítségével. A tananyag fejezetenként tárgyalja azt az öt kulcskompetenciát, melyeket az előzetes felmérések szerint a megkérdezett középvezetők az innovatív munkavégzés szempontjából fontosnak tartanak.

Ezek a kompetenciák:

- Analitikus gondolkodás,
- kreativitás,
- Motiváló készség,
- Érthető kommunikáció és csapatban való együttműködés.

Az egyes fejezetek alegységekre osztva elméleti háttérrel és gyakorlási lehetőséget is biztosítanak azon középvezetők számára, akik fontosnak tartják cégük fejlődését, és ehhez kapcsolódóan saját és munkatársaik kulcskompetenciáinak fejlesztését. A fejezetek felépítése egyszerűen nyomon követhető, a gyakorlatok végrehajtása nem igényel komoly előkészületeket, vagy anyagi befektetést, mégis oktató jellegű, rávilágítva az egyes tárgyalt kompetenciák bizonyos aspektusaira.

A projektben öt országból (Spanyolország, Portugália, Ausztria, Litvánia, Magyarország) hat partner vett részt, a felméréseket és a tananyagfejlesztést együttesen végezték, így a végeredményként kapott segédanyag nemzetközi szinten is alkalmazható.

COMINN - Competences for innovation in the metal sector - project

Zsófia Schwiker¹, Evelin Hackl², Lina Kaminskiene³, Marta Palacio⁴, Marta Pinto⁵

¹Trebag Vagyon és Projektmenedzser Kft, ²Berufsförderung Institut Steiermark, ³Vytautas Magnus University, ⁴FVEM, ⁵INOVAFOR

zsofia.schwikker@trebag.hu, evelin.hackl@bfi-stmk.at, l.kaminskiene@pvt.vdu.lt, marta.palacio@ffeuskadi.ne, t marta.pinto@inovafor.pt

The two-year Cominn project (**2010-1-ES1-LEO05-21050**) which started in 2010 and has been financed by the Leonardo Transfer of Innovation subprogramme of the European Union aims at developing innovative competences of the middle managers of SMEs in the field of the metal sector, with the support of a training material available on CD. The material devotes a unit to each of the five key competences which were selected as the most important ones in relation to innovative working, based on surveys among middle managers.

These key competences are:

- Capacity of analysis
- Creativity
- Motivation
- Clarity of communication and Collaboration

Each unit is divided into subunits where theoretical background and practical exercises are presented for middle managers who consider the development of their company as well as the improvement of their employees important. The structure of the units is easy to follow and although the fulfillment of the exercises needs no previous preparation neither costly expenses, it is still educational highlighting various aspects of the competences discussed.

6 partners from five countries (Spain, Portugal, Austria, Lithuania, Hungary) participated in the project cooperating in the development of the training material, therefore the results can be applied internationally.

Adatok gyűjtése és feldolgozása tananyagkészítéshez

Simonics István

A Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus szakvizsgára felkészítő továbbképzés során, az oktatók számára komoly kihívást jelent az új tantárgyak tartalmi, szakmai és módszertani felépítése. Négy tantárgy oktatására kaptam felkérést. A tantárgyakhoz nagyon gazdag, sok információt tartalmazó, ugyanakkor viszonylag „száraz” szakmai források álltak rendelkezésemre. Mindenképpen meg kellett találni azokat a korszerű, elektronikus tanulással is támogatott módszereket, amelyek érdekessé és vonzóvá tehetik a tananyagot. Ez azért is fontos volt, hiszen a mindennapi oktatásban résztvevő kollégák voltak a hallgatóink, akik elvárták, hogy a legújabb tananyagot sajátíthassák el, a leghatékonyabb módszerekkel. Ennek felkutatásában és alkalmazásában nagyon aktív partnerek voltak.

Egyetemünkön már több éves tapasztalattal rendelkezünk a virtuális tanulási környezettel támogatott képzések szervezésében. A Moodle keretrendszer használata kiváló lehetőséget ad arra, hogy a szükséges háttér anyagok, a bemutatott prezentációk minden hallgató számára azonnal hozzáférhetővé váljanak. Ez remekül támogatja az önálló tanulást is.

A második félévben a hallgatókat is aktívan bevontam a tananyagok tervezésébe és az előadások megtartásába. Nagyon fontos volt számukra is, hogy megtanulják a hatékony információ keresés és feldolgozás módszereit. Ezt követően a fellelt információkból előadás anyagokat és tanulást segítő háttér anyagokat kellett összeállítaniuk, majd ezek bemutatására is sor került.

Az előadásomban konkrét példákon keresztül szemléltettem a további lehetőségeket, amelyeket az elektronikus tanulással támogatott oktatás során sikerült a hallgatókkal közösen kialakítani.

Training of Data collection and processing for creating teaching materials

István Simonics

Since 2011 we have been educating Mentor teachers at Obuda University Trefort Ágoston Centre for Engineer Education. Mentor teachers can support the preparation process of our engineer teacher students in secondary vocational schools. This postgraduate course was new for our colleagues as well. It was a challenge to prepare ourselves on the best level for giving lectures to our Mentor teacher students who are practical teachers in schools and have good experience in training of their subjects. They have high standard expectations to learn the newest knowledge with most modern educational technology. But the content of subject were new for us also, rich in information and relatively “dry”. We had to find the tools and methods to overcome the problems and create attractive training materials. We are well prepared in teaching and learning in Virtual Learning Environment we have experience in preparation of electronic courses in our Centre for Engineer Education. We use Moodle Learning Management System which supports the access of electronic materials and presentations, furthermore the self-sufficient learning. I was authorised of teaching four subjects in last two semesters. First semester I gave examples how to create good presentations in “Public affairs knowledge” subject. I have recognized the data collection and processing is really important for our Mentor teachers in their work and decision making process. So I have involved them to create good presentations, and taught them these technologies how to collect data, make preferences, process and transfer them to the audience according to the established idea. I will present some good practice of my Mentor teacher students supported by IT System in my presentation.

Idősödő információs társadalom

Sulyok Tamás

Zsigmond Király Főiskola, Kommunikáció és Művelődéstudományi Intézet
sulyok@zskf.hu

A huszadik század végén, a gazdaságilag fejlett országokban elindult egy olyan demográfiai változás, amely a ma idősödő társadalom problémáját alakította ki. Ennek oka, hogy az egyének életkorának meghosszabbodása és a gyermekszám születésének csökkenése a korfa olyan átalakulásához vezetett, amelyben az idősek száma sok esetben közelíti, vagy meg is haladja a fiatal generációk létszámát. Ez az átalakulás a társadalom és a gazdaság minden területét érinti. Ezért fontos, hogy átgondoljuk és elemezzük azokat a problémákat, amelyek az információs társadalom kialakulása kapcsán az idős és a fiatalabb generációk között alakultak ki.

Előadásom elején szeretnék rávilágítani, hogy az egyes generációk milyen helyzetben, milyen viszonyban élnek az információs társadalomban mind egymással, mind annak kihívásaival. Az előadás második felében pedig az idősödő társadalom különféle, az információs társadalom életvilágából fakadó problémáira szeretném felhívni a figyelmet. Céloom a címben rejlő talán „oximoron” bizonyos szintű feloldása és a lehetséges megoldási utak felvázolása.

Esélyegyenlőség a weben

Szakács István

Dunaújvárosi Főiskola Kommunikáció és Tanárképző Intézet

Az internet nélkülözhetetlen részét képezi életünknek, fontos szerepe van az oktatásban, a kommunikációban, az üzleti életben és a szórakozásban egyaránt. Egy nem megfelelően elkészített weboldal látogatók sokaságát zárja ki a felhasználók közül.

Egyre több az olyan weboldal, amely azt hirdeti magáról, hogy akadálymentes verzióban is megtekinthető. Kevés kivételtől azonban eltekintve - a többi hátrányos helyzetű felhasználót kihagyva - ezek csak vakok és gyengénlátók részére készültek. Akadálymentesíteni egy honlapot, annyit jelent, hogy gyakorlatilag semmi nem korlátozza a benne foglaltakhoz való hozzájutást.

A dolgozatban ismertetem az egyenlő esélyű hozzáférést és az infokommunikációs akadálymentesítést biztosítani hivatott jogszabályi környezetet, vázolom a hátrányos helyzetű felhasználók internetezési lehetőségeit közvetlenül vagy közvetve befolyásoló tényezőket, valamint javaslatot teszek a törvényi előírásoknak megfelelő szabványos és akadálymentes weboldal létrehozására.

A téma aktualitását az EU 2020 stratégia egyik átfogó uniós szintű célkitűzése adja: 2013-tól az akadálymentesítésre és a megkülönböztetés-mentességre fordítható uniós finanszírozási költségek növekednek. Így erre a területre több kiképzett szakemberre lesz szükség, hogy mind a közép- és felsőfokú oktatásban, mind a felnőttképzés területén növekedjen az esélyegyenlőség.

Interaktív kiállítás

Tevan Ildikó¹, Szolcsányi Éva²

1 - Tevan Alapítvány

2 - NJSZT-MMO Szakosztály

Szolcsányi Éva, mint Tevan Ildikó kollégája és a kiállítás helyszíneinek szervezője, szeretném bemutatni a Tevan Interaktív Vándorkiállítás helyszínein kiállított anyagot. Minden helyszínen a helyi adottságokhoz alkalmazkodva más és más elrendezésbe és kiegészülve más tárgyakkal rendezzük meg a kiállítást.

A kiállítás interaktív jellegéből adódóan sokkal többet ad a látogatóknak, mint egy egyszerű dokumentatív bemutatóanyag, nemcsak a múzeum informatikai eszközeinek felsorakoztatása (látványos, mégis egyszerűen kivitelezhető, minden korosztály számára érdekes infopult, számítógépek) adta lehetőségek által, hanem a foglalkozások minőségéből adódóan is.

A kiállítás négy egységre tagolódik: család- és nyomdatörténet iVoice rendszerrel és infopulttal, a könyvek bemutatása lapozó géppel, művészeti alkotások és múzeumpedagógiai foglalkoztató sarok, ahol egy biegező gép is szerepel.

Időszaki kiállításról lévén szó, a modern informatikai eszközök tárházát nem lehet felvonultatni, de az interaktív lehetőségeket kihasználva egész napos foglalkozásokra ad teret. Az egyes kiállítások az oktatásba nagyszerűen bekapcsolhatók, segítségével az oda ellátogató középiskolások és hallgatók emberközelből megérthetik és közeli perspektívából megismerhetik egy, a magyar kultúráért oly sokat tett család életét, sorsát és munkásságát

Az Alapítvány 2006-ban alakult meg, elsődleges célja a Tevan család szellemi örökségének megismertetése, megőrzése, gondozása, különös tekintettel a Tevan névhez köthető nyomdaipari, művészeti és kulturális tevékenységekre.

A kiállításra kerülő anyag hiteles forrásokból, a megjelent Tevan-publikációk egészén túl a családi emlékekből, hagyatékokból és fényképgyűjteményekből, a Békés Megyei Levéltár dokumentumaiból, anyakönyveiből, kéziratgyűjteményéből, aprónyomtatványgyűjteményéből, fotó-tárából, valamint a korabeli Békés megyei folyóiratokból és a szakforrásokból származnak.

A multimédiás nyelvoktató rendszerek hatékonyságának vizsgálata

T. Nagy László

Debreceni Egyetem Informatika Tudományok Doktori Iskola

t.nagy.laszlo@hunep.hu

Az előadásban a multimédiás oktató programok hatékonyságát, hatékonyságának növelési lehetőségeit vizsgálom a nyelvoktatás területén. Ezt a vizsgálatot a legújabb technológiák, nyelvoktató programok (rendszerek), nyelvoktatással foglalkozó webes alkalmazások, számítógépes szótárak, online tartalmak, vagy a számítógépes nyelvészet legújabb kutatásait és eredményeit felhasználva végzem.

A kutatásom célja, az eredményekből egy olyan generális modell építése, amely a hatékonyság növelés minél általánosabb és több oldalról való megközelítését szolgálja a multimédiás nyelvoktató rendszerek esetében. Egy olyan modellnek, amelynek célja, hogy vázat adjon, rendszerezzen, ahol a struktúrák alábonthatók és mind egy rendszer elkészítésénél, mind egy már meglevő rendszer használatra való kiválasztásánál támpontot tudjon nyújtani, a várható hatékonyság megbecsülésének szempontjából. Természetesen a téma terjedelmessége és összetettsége miatt, az előadásban nem lehet cél átfogó és a mindenre kiterjedő részletes vizsgálatot bemutatni, de a tárgyalt elméleti megalapozás egységesítheti a nyelvoktató programok készítésére és elemzésére használt módszereket, valamint objektívebbé teheti azok értékelését.

Az előadásban olyan — konkrét példákkal illusztrált — nyelvoktatási megoldások is bemutatásra kerülnek, amelyek a kutatások eredményeit kézzelfogható és igazolható módon támasztják alá, továbbá a gyakorlatban is igen eredményesek, és/vagy a jövőben komoly eredményekkel kecsegtetnek.

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

The analysis of the effectiveness of language teaching systems

László T. Nagy

University of Debrecen Doctoral School of Informatics
t.nagy.laszlo@hunep.hu

Throughout my presentation I analyze the effectiveness and its improvement regarding multimedia teaching software in the field of language teaching. I carry out this research with the use of the latest technologies, language teaching software or web applications, digital dictionaries, online contents, and the latest findings of computational linguistics.

The aim of my research is to build a general model that supports various kinds of approach of efficiency improvement in the world of multimedia language teaching software. This model serves the purpose of framing and classifying, has segmented structure and is able to provide support either for selecting an existing system, or preparing a new system on the bases of expected efficiency estimation. Due to the complexity and volume of the topic I cannot aim to present a comprehensive, thorough analysis of all aspects, but the discussed theoretical basis may standardize the methods used for analyzing and preparing language teaching programs, and may make their evaluation more objective.

I also present language teaching solutions – with examples – that practically prove the results of research that are effective in reality, and offer promising results for the future.

A Károly Róbert Főiskola oktatást és kutatást segítő távérzékelési infrastruktúrájának fejlesztése

Tomor Tamás

Károly Róbert Főiskola
tomor@karolyrobert.hu

A Károly Róbert Főiskola 2009-ben elkötelezte magát a mellett, hogy a hazai távérzékelési szakterületen meghatározó szereplővé válik. Ennek érdekében az elmúlt évek során több fórumon is megjelentünk, mint a távérzékelésben oktató, kutató és nem utolsósorban azt projektekben alkalmazó szervezet.

A Főiskola távérzékelési infrastruktúráját több nyertes pályázat is támogatja:

- TIOP-1.3.1-10/1-2010-0009
- KEOP-6.3.0/2F/09-2010-0012
- ÉMOP-1.2.1-11-2011-0009

melyekben légi távérzékelési érzékelők, környezetinformatikai eszközök, hordozóeszköz, kiegészítő berendezések, repüléstechnikai felszerelések és szoftverek kerülnek beszerzésre.

E mellett jelentős know-how fejlesztések is történnek, melyeket alkalmazott kutatási projektek támogatnak. A 2012. év végére kiépülő rendszert a Főiskola Agrárinformatikai és Vidékfejlesztési Intézetének munkatársai működtetik és biztosítanak lehetőséget arra, hogy a szakterületen megvalósuló fejlesztések és elért eredmények az oktatás területén is hasznosulhassanak. Az Intézet által gondozott Informatikus és Szakigazgatási Agrármérnök BSc, a Gazdasági és Vidékfejlesztési Agrármérnök BSc, a Vidékfejlesztési Agrármérnök MSc, valamint a Precíziós mezőgazdasági szakmérnök szakirányú továbbképzési szakokon történik meg a tudásanyag átadása, de diszciplínák megjelennek a Környezetgazdálkodási Agrármérnök BSc és a Mezőgazdasági Mérnök BSc szakokon is. Megteremtjük a lehetőségét annak is, hogy hallgatónk közül évente 10-15 fő bekapcsolódhasson a tudományos kutatásokba és konkrét kutatási részfeladatok végrehajtásával szerezzon ismereteket a távérzékelési rendszerek működésével, vagy az így előállított adatok használatával kapcsolatban.

AGROtrain – Organikus gazdálkodási ismeretek a jövő szolgálatában

Theano Damali¹, José M. Daza², Altan Dizdar³, Antonio M. Enamorado Aguilar⁴, Andrea Kövesd⁵, Valentine Litsiou¹, Nuretin Tahsin⁶, Barbara Varga-Pintér⁵, Christina Yancheva⁶

¹CVT Georgiki Anaptixi, ²AELV, ³Erbil Project Co., ⁴Farm to Table Growers Sc, ⁵Trebag Kft.,
⁶Agriculture University of Plovdiv

*theano@geo.edu.gr, j.daza@aelv.org, altan.dizdar@erbilproje.com,
info@antonioenamorado.com, andrea.kovesd@trebag.hu, val@geo.edu.gr, ntt@au-plovdiv.bg,
barbara.varga-pinter@trebag.hu, christina@au-plovdiv.bg*

Az AGROTRAIN projekt legfőbb célja a mezőgazdasági szakképzési rendszerek teljesítményének és minőségének javítása, valamint a biogazdálkodás európai szintű menedzsmentjének erősítése. A projekt a biogazdálkodás olyan hagyományos alapelveit tartja szem előtt, mint az egészségmegőrzés, ökológiai egyensúly, méltányosság, gondoskodás. Ezen alapelvek egy, a mezőgazdaság egészének fejlesztésére alkalmas elképzelést tárnak elénk. A biogazdálkodás alapelvei a jövő nemzedékeknek hátrahagyott örökséggel is foglalkoznak. A projekt a kreativitást és innovációt kívánja népszerűsíteni ezen a téren; a siker egyik várható jele az emberek foglalkoztatottságának és kapacitásának növekedése, ami a biogazdálkodási szektor gyors minőségi javulását eredményezi. A partnerség fokozott figyelmet fordít a projekt eredményeinek módszeres terjesztésére és hasznosítására; támogatja a résztvevőket a képzés során, és a jövőbeli képzéseknél is a tudás, a képességek és a minősítések megszerzésében és használatában, a személyes fejlődés segítése céljából. A projektben 6 partner vesz részt 5 európai országból: Bulgáriából, Görögországból, Magyarországról, Spanyolországból és Törökországból. A projekt termékei kutatási módszereken, jelentéseken, adatgyűjtésen, képzési anyag kialakításon, analízisen, és az eredmények kiértékelésén alapszanak. A célcsoportok: a szakképző egyetemek, felnőttképzéssel foglalkozó centrumok, szakértők és gazda szervezetek, hivatalos tanácsadók és szövetkezetek. Az AGROTRAIN projekten keresztül, a legújabb módszert és haladást nyújtjuk a biogazdálkodási szektornak, munkájuk megkönnyítése és jól képzettségük érdekében.

AGROtrain – Organic agricultural knowledge for paving the pathway of future

Theano Damali¹, José M. Daza², Altan Dizdar³, Antonio M. Enamorado Aguilar⁴, Andrea Kövesd⁵, Valentine Litsiou¹, Nuretin Tahsin⁶, Barbara Varga-Pintér⁵, Christina Yancheva⁶

¹CVT Georgiki Anaptixi, ²AELV, ³Erbil Project Co., ⁴Farm to Table Growers Sc, ⁵Trebag Kft.,
⁶Agriculture University of Plovdiv

*theano@geo.edu.gr, j.daza@aelv.org, altan.dizdar@erbilproje.com,
info@antonioenamorado.com, andrea.kovesd@trebag.hu, val@geo.edu.gr, ntt@au-plovdiv.bg,
barbara.varga-pinter@trebag.hu, christina@au-plovdiv.bg*

AGROTRAIN project focuses on enhancing the quality and performance of VET systems, and strengthening the European dimension in organic agriculture management. Project is based on chief principles of organic agriculture, e.g. health, ecology, fairness, care. They express a vision to improve all agriculture in a global context and shape the legacy of future generations as well. Since the project will promote creativity and innovation in agriculture, it will improve the employment and people's capacity resulting in rapidly changing management quality in organic agriculture sector. Increased attention will be given to systematic dissemination and exploitation of results; participants will be supported in training and further training activities in the acquisition and the use of knowledge, skills and qualifications to facilitate personal development. AGROTRAIN includes 6 partners from 5 European countries; Bulgaria, Greece, Hungary, Spain and Turkey. Project products will be based on research methodology, reporting, collection of data, creation of training, analyzing, and validation of the results. Target groups will be VET institutes, universities, adult education centers, professional and farmer associations, public body advisors, and cooperatives. Through AGROTRAIN project, the latest methods and improvements in organic agriculture sector will be provided to ease their work and to have well skilled producers.

Online megoldások az idősebb korosztály fittségi kihívásaira

Sabine Braun¹, José Jesús Delgado Peña², Regina Egger³, Kövesd Péter⁴, Christina Kunter³, Nagy Enikő⁴, Amaia San Cristóbal⁵, Varga-Pintér Barbara⁴, Niels Vestergaard⁶, Kim von Kanel⁷, Enara Zabaleta⁶

¹IBB, Németország, ²Universidad de Málaga, Aula de Mayores, Spanyolország, ³Volkshilfe, Ausztria, ⁴Trebag Kft., Magyarország, ⁵Inveslan, Spanyolország, ⁶Point Europa, Nagy-Britannia, ⁷Sossuarhus, Dánia

braun@ibb-dresden.de, jdelgado@uma.es, regina.egger@smtk.volkshilfe.at, peter.kovesd@trebag.hu, christina.kunter@smtk.volkshire.at, eniko.nagy@trebag.hu, a.sancristobal@inveslan.com, barbara.varga-pinter@trebag.hu, sskancv@sosuaarhus.dk, kim.von.kanel@pointeuropa.org, ez@adm.sosuaarhus.dk

Az öregedő társadalmak nagy feladatok a teljes európai közösség számára. Az 50 év feletti személyeknek fitteknek és aktívnak kell maradniuk mind testileg, mind szellemileg ahhoz, hogy hosszabb ideig tudjanak a munkaerőpiacon maradni és fenntarthatassák az életminőségüket. Az egészség és aktivitás megőrzése a későbbi életévekben a mentális, szociális és fizikai aktivitás növelésével érhető el, a megfelelő táplálkozással kiegészítve. Ezek közül programunk a fizikai aktivitást célozza meg, az idősödő társadalom fiatalabb tagjaira fókuszálva, akik szeretnék egészségüket és aktivitásukat megtartani, valamint azokra az edzőkre, akik az idősebbeket ezen céljaik megvalósításában segítik. Egy konstruktivista pedagógiai stratégiát alkalmazva a projekt az idősebbek fizikai aktivitással kapcsolatos korábbi tapasztalataira és tudására épít, és megengedi számukra, hogy ők határozzák meg a saját kritériumaikat, érdeklődési körüket és a módot, ahogy elsajátítanak új sportokat. A program kihívása, amellet, hogy interaktív lehetőséget nyújt a tanulásra az, hogy erősen támaszkodik az új technológiákra, így biztosítva mindenki számára tanulási lehetőségeket. Noha biztosít oktató videókat, bátorítja az olyan szociális média használatát is, mint amilyen például a Facebook; emellett pedig online oktató anyagot fejleszt ki.

A kezdeményezés innovatív abban a vonatkozásban, hogy noha ez a fajta oktatási mód hatékonynak bizonyult a fiatalabb generációk számára, de az 50 év feletti még nem olyan gyakorlottak ezeknek az eszközöknek a használatában.

Az előadás az előkészületi munkák és a mobilitás során megszerzett tapasztalatokat mutatja be és betekintést nyújt Európa számos országából számos megoldásba.

Online solutions for fitness challenges in later life

Sabine Braun¹, José Jesús Delgado Peña², Regina Egger³, Péter Kövesd⁴, Christina Kunter³, Enikő Nagy⁴, Amaia San Cristóbal⁵, Barbara Varga-Pintér⁴, Niels Vestergaard⁶, Kim von Kanel⁷, Enara Zabaleta⁶

¹IBB, Németország, ²Universidad de Málaga, Aula de Mayores, Spanyolország, ³Volkshilfe, Ausztria, ⁴Trebag Kft., Magyarország, ⁵Inveslan, Spanyolország, ⁶Point Europa, Nagy-Britannia, ⁷Sosuaarhus, Dánia

braun@ibb-dresden.de, jdelgado@uma.es, regina.egger@smk.volkshilfe.at, peter.kovesd@trebag.hu, christina.kunter@smk.volkshire.at, eniko.nagy@trebag.hu, a.sancristobal@inveslan.com, barbara.varga-pinter@trebag.hu, sskancv@sosuaarhus.dk, kim.von.kanel@pointeuropea.org, ez@adm.sosuaarhus.dk

An ageing population is a huge problem for the whole of European society. People over 50 need to remain fit and active, both physically and mentally, to stay in the labour market for a longer period and maintain quality of life. Maintaining health and activity in later life can be achieved by increasing mental, social and physical activity, as well as by proper nutrition. Of these, our programme addresses physical activity targeting those younger older people who are willing to preserve their health and activity and trainers who can help older people to reach these objectives. By applying a constructivist pedagogical strategy, the project aims to build upon the previous experiences and knowledge of the elderly of physical activities, and let them define their own criteria, interest and manner of learning new sports. The challenge of the programme is that besides face-to-face interaction the project highly relies on the new technologies offering learning opportunities to everyone. Thus it provides instructional videos, encourages the use of social media such as facebook and develops its training material online. The initiative is innovative in a way that although this type of learning has proven to be effective with younger generation, people over 50 are not that familiar with these tools.

The presentation shares experiences on the preparatory phases and mobility of this programme and offers an insight into various responses in various fields in Europe.

Plágiumkereső szoftverek integrációja a Moodle eLearning keretrendszerbe

Vágvölgyi Csaba

Debreceni Református Hittudományi Egyetem
vagvolgyi.csaba@gmail.com

Az elmúlt években egyre gyakrabban okoz problémát a hallgatók által beadott írásos munkák során, hogy nem megfelelően használják fel az online forrásokat, sőt gyakran tudatosan visszaélnék a mások által létrehozott tartalmakkal, figyelmen kívül hagyva ennek mind az erkölcsi, mind szerzői jogot érintő következményeit. A plágium megjelenik a szemináriumi dolgozatokban és mind komolyabb problémákat okoz a szakdolgozatok írása során.

Intézményünkben 2003. óta működik a Moodle LMS rendszer, amely lehetővé teszi a beadandó hallgatói munkák digitális formátumban való feltöltését és értékelését. A Moodle 2-es verziójának megjelenése új lehetőségeket teremt a digitálisan feltöltött dokumentumok plágiumvizsgálatában is.

Előadásom célja olyan, a Moodle rendszerhez illeszkedő technikai környezet bemutatása, amely segít kiszűrni a szabálytalan forráshasználatot és lehetővé teszi a digitális formában feltöltött dolgozatok összevetését egymással.

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

Az 50+-os generáció felnőttképzési aktivitása, különös tekintettel az élethelyzetre

Zachár László

Zsigmond Király Főiskola, Kommunikáció és Művelődéstudományi Intézet

zachar.laszlo@zskf.hu

Az előadás témája az 50+-os generáció részvétele az iskolarendszeren kívüli felnőttképzésben, különös tekintettel az élethelyzetre. Az élethelyzet nyilvánvalóan különbözik a gazdaságilag még aktív korban (50-64 év), vagy a nyugdíjas korban (64 év felett).

Ebből fakadóan a két élethelyzethez különböző társadalompolitikai érdek fűződik. Míg a foglalkoztatandó idősebb korosztályok át- és továbbképzési igényeinek kielégítéséhez állami támogatás szükséges, addig az aktív életút után bekövetkező időskor tanulási/művelődési szükségleteinek kielégítéséhez elsősorban változatos programválasztékot kell biztosítani.

A vizsgálat a formális - azaz a képzési program alapján folyó – felnőttképzés elmúlt ötévi (2007-2011) statisztikai adatai alapján elemezi a felnőttképzési aktivitást kor, nem, iskolai végzettség bontásban, a képzés jellege szerint (szakmai és nem szakmai képzések),

Az elemzés a képzési aktivitást a népességi, illetve az iskolázottsági adatokhoz viszonyítva, valamint az időrendi alakulást tekintve értékeli, ugyanakkor kitér a képzésbe lépettek/lemorzsolódottak, illetve a sikeresen vizsgázottak arányaira.

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

Hardveresen gyorsított 3D/2D renderelés

Zentai Norbert Zsolt¹, Ágnes Gergely², Takács Roland³, Kaczur Sándor⁴

Gábor Dénes Főiskola

zenorbi@gmail.com, agnegerg@gmail.com, rolland0208@hotmail.com, kaczur@gdf.hu

A poszter fő témája a hardveresen gyorsított 3D/2D renderelés. Megmutatjuk, hogy mi a grafikai könyvtár (például DirectX, OpenGL), valamint mire alkalmasak/használhatók és mire nem. Ismertetjük a működés alapelveit, kezdve a fixed-pipeline funkcióin és korlátozásain keresztül a programmable pipeline-ig, hogyan működnek a shader-ek és hogyan hajódnak végre alacsony szinten. Kitérünk több problémára (például átlátszódás, tükröződés, árnyékok, nem tömör objektumok (felhő, füst) renderelése) és mutatunk bizonyos trükköket arra, hogyan lehet egyszerű 2D-s felületen a mélység látszatát kelteni a normál mapping és a parallax mapping segítségével. Végül rátérünk az utómunkára (például blur, bloom), valamint túllépünk a hardveres limitáción a deferred shading használatával.

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

Hardware accelerated 3D/2D rendering

Norbert Zsolt Zentai¹, Gergely Ágnecz², Roland Takács³, Sándor Kaczur⁴

Dennis Gabor College

zenorbi@gmail.com, agnegerg@gmail.com, rolland0208@hotmail.com, kaczur@gdf.hu

The main topic of the poster is the hardware accelerated 3D/2D rendering. We show what graphical library is (for example DirectX, OpenGL), what suitable/can be used are. Starting from the basic principles of operation through the fixed-pipeline and it's features, limitations to the programmable-pipeline, how shaders work, how they get processed in low level. We mention about problems (for example transparency, reflections, shadows, non-solid objects (cloud/smoke rendering), and also tricks for faking things like how to make a simple 2D surface having depth with normal mapping and parallax mapping. Finally we present post processing activities (for example blur, bloom) and go over the limitations of the hardware using deferred shading.

Multimédia az oktatásban 2012

Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

SZERZŐK

Ágnesz Gergely
Altan Dizdar
Amaia San Cristóbal
Antonio M. Enamorado Aguilar
Barbara Varga-Pintér
Bari Ferenc
Berecz Antónia
Berke Adrienn Tihana
Berke Dávid
Berke József
Berkéné Várbiro Beáta
Bíró Tibor
Christina Kunter
Christina Yancheva
Egger Nikolett
Enara Zabaleta
Enyedi Péter
Evelin Hackl
Forczek Erzsébet
Gerő Péter
Géczy László
Göncziné Kapros Katalin
Gulyás István
Hassan Elsayed
Jakab František
Jászberényi József
José Jesús Delgado Peña
José M. Daza
Kaczur Sándor
Kállai Miklós
Kim von Kanel
Kiss Attila
Kozma-Bognár Veronika

Kövesd Andrea
Kövesd Péter
Lengyel Borisz István
Lina Kaminskiene
Magyar Miklós
Majoros Ádám
Marta Palacio
Marta Pinto
Michalko Miroslav
Nagy Enikő
Niels Vestergaard
Nuretin Tahsin
Papp Gyula
Pribojszki Magdolna
Regina Egger
Sabine Braun
Schwiker Zsófia
Simonics István
Sulyok Tamás
Szakács István
Szolcsányi Éva
T. Nagy László
Takács Roland
Tevan Ildikó
Theano Damali
Tomor Tamás
Tóth Anna
Vágvolgyi Csaba
Valentine Litsiou
Varga-Pintér Barbara
Zachár László
Zentai Norbert Zsolt

Multimédia az oktatásban 2012
Károly Róbert Főiskola 2012. július 12-13.

JEGYZET