<http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2618-8783-2019-4-1-89-92>

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Татаринцева Н.Е.

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Аннотация. В статье представлена модель взаимодействия ДОО и семьи в вопросах гигиенического воспитания детей дошкольного возраста, включающая компоненты: целевой, раскрывающий стратегию взаимодействия ДОО с семьей в гигиеническом воспитании детей, обеспечивающий единство и целостность системы взаимодействия, направленность ее на достижение результата; содержательный, представленный программой повышения компетентности родителей в вопросах гигиенического воспитания дошкольников; технологический, представленный средствами, формами, методами взаимодействия ДОО и семьи в организации гигиенического воспитания детей дошкольного возраста; результативный компонент, обеспечивающий самоанализ, организацию различных видов контроля, внесение корректив в содержание деятельности.

Ключевые слова: гигиеническое воспитание, дети дошкольного возраста, родители, модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Человеческая жизнь и здоровье являются общепризнанной, высшей ценностью человечества, и их сохранение должно стать важной миссией государства. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из главных задач является физическое развитие дошкольника, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей [1]. Особая роль в сохранении здоровья ребенка отводится гигиеническому воспитанию, являющемуся частью физического, нравственного, валеологического воспитания. Его цель – развитие у детей простейших представлений о гигиене, необходимых для сохранения здоровья, формирование гигиенических умений, навыков, способов культурного поведения.

В нашей стране за последние годы проведены обширные и глубокие исследования по изучению физического развития и состояния здоровья детского населения, разработаны новые подходы к оценке уровня здоровья детей. Значительно расширились исследования по гигиене дошкольника, изучению влияния профессионально - производственных факторов на здоровье ребенка. Исследователи Л.В. Абдульманова, Т.А. Берсенева, Е.Л. Вишневская, В.Г. Воронцова, В.В. Колбанов, Л.Г. Татарникова, Т.А. Филимонова рассматривают гигиеническое воспитание детей с позиции аксиологического подхода. В дошкольной педагогике Е.М. Белостоцкая, Р.С. Буре, Т.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, С.В. Петерина и др. изучали педагогические условия гигиенического воспитания дошкольников.

В практике работы медицинских и образовательных учреждений считается, что формирование у детей гигиенических представлений, умений и навыков является первоначальным делом родителей. Ученые Е.П. Арнаутова, А.Н. Демидова, А.И. Захаров, О.Л. Зверева, В.Я. Титаренко

отмечают, что родителям детей на протяжении всего дошкольного возраста должна оказываться психолого-педагогическая поддержка и помощь. В гигиеническом воспитании дошкольников детский сад и семья не могут заменить друг друга, имея свои функции и роли. Только их эффективное взаимодействие позволит достичь успеха в развитии здорового ребенка.

Анализ медицинской, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме гигиенического воспитания дошкольников, а также изучение реального состояния проблемы в опыте работы дошкольных образовательных организаций позволили нам выделить противоречия между:

- значимостью гигиенического воспитания в развитии личности ребенка и недостаточной теоретико-методологической разработанностью данной проблемы в теории и практике дошкольного образования;
- признанием необходимости гигиенического воспитания детей дошкольного возраста, и уровнем компетентности педагогов и родителей в решении этого вопроса;
- потребностью родителей владеть технологиями гигиенического воспитания детей и отсутствием системы взаимодействия ДОО и семьи для решения данной проблемы.

Все вышеизложенное позволило определить цель исследования: повышение компетентности родителей в вопросах гигиенического воспитания детей в семье. Основной задачей исследования стала разработка модели взаимодействия ДОО и семьи по гигиеническому воспитанию детей дошкольного возраста.

Данная модель обладает следующими свойствами: делимость (состоит из нескольких компонентов, каждый из которых имеет свою цель); целостность (функционирует как единое целое); связанность (компоненты связаны между собой и влияют друг на друга); гибкость (выстроенная система взаимодействия с родителями адекватно реагирует на изменения).

Модель взаимодействия ДОО и семьи по гигиеническому воспитанию детей дошкольного возраста представлена несколькими компонентами: целевым, раскрывающим стратегию взаимодействия ДОО с семьей в гигиеническом воспитании детей, обеспечивающим единство и целостность системы взаимодействия, направленность ее на решение поставленной цели; содержательным, представленным программой повышения компетентности родителей в вопросах гигиенического воспитания дошкольников; технологическим, представленным средствами, формами, методами взаимодействия ДОО и семьи в организации гигиенического воспитания детей дошкольного возраста; результативным компонентом, обеспечивающим самоанализ, организацию различных видов контроля, внесение корректив в содержание деятельности.

Реализация модели взаимодействия ДОО и семьи по гигиеническому воспитанию детей дошкольного возраста началась с анализа проблем взаимодействия ДОО и семьи по решению задач, связанных с гигиеническим воспитанием детей дошкольного возраста. В ходе аналитической деятельности были выявлены следующие проблемы:

- недостатки в работе медико-психолого-педагогической службы дошкольной образовательной организации в вопросах налаживания взаимодействия с семьями воспитанников;
- несистематичность работы по просвещению родителей в вопросах гигиенического воспитания;
- низкий уровень профессиональной компетентности педагогов относительно современных требований, предъявляемых к организации воспитательно-образовательного процесса (слабое владение технологиями формирования у дошкольников сознательного отношения к личной гигиене; восприятие педагогами родителей как объектов воспитания; отсутствие у педагогов ин-

формации об условиях воспитания ребенка в семье; склонность воспитателей уклоняться от активного взаимодействия с родителями, желание заменить его наглядной информацией в группах, проведением тестирования, анкетирования и т.д.);

– недостаточный уровень компетентности родителей в вопросах формирования у детей осознанного отношения к гигиене собственного тела.

Содержание технологического компонента представлено программой педагогического просвещения родителей. Задачами ее реализации выступили:

– ознакомление родителей с результатами диагностики сформированности у детей культурно – гигиенических навыков;

– целенаправленная санитарно-просветительская работа, раскрывающая общегигиенические требования к организации жизни ребенка в семье и детском саду;

– ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на формирование у детей культурно – гигиенических навыков;

– обучение родителей конкретным приемам и методам формирования у детей культурно – гигиенических навыков.

Для реализации этих задач использовались следующие формы работы с родителями [2]:

– информация на сайте ДОО, в портфолио детей, родительских уголках;

– агитационная наглядность – буклеты, газеты, пополнение библиотеки детского сада литературой о гигиеническом воспитании дошкольников;

– организация консультаций со специалистами (психологом, медиками, специалистом по физическому воспитанию и др.);

– «копилка советов» от родителей «со стажем»;

– проведение деловых игр, тренингов, семинаров, разбор проблемных ситуаций на основе видеоматериалов и магнитофонных записей ответов детей;

– составление и отгадывание педагогических кроссвордов;

– участие родителей в образовательном процессе ДОО (в физкультурных занятиях, праздниках, в ходе проведения лечебных, закаливающих процедур и т.д.).

Организация различных форм взаимодействия с родителями по гигиеническому воспитанию детей способствовала активному их включению в процесс формирования культурно – гигиенических навыков. В ходе исследования было установлено, что наиболее эффективными в формировании компетентности родителей в вопросах гигиенического воспитания детей оказались разработанные инновационные формы взаимодействия ДОО и семьи. Семинары, консультации способствовали накоплению у родителей знаний о гигиенических средствах, способах ухода за телом ребенка. Тренинги, деловые игры способствовали накоплению практического опыта в привитии ребенку гигиенических навыков.

В результате проведенной работы выявлены положительные изменения: повышение интереса к процессу гигиенического воспитания у родителей и педагогов, активное включение родителей в образовательный процесс дошкольной организации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 22.10.2018).
2. Абдульманова Л.В., Татаринцева Н.Е. Моделирование культуросообразного пространства развития физической культуры детей дошкольного возраста // Образование XXI века: здоровьесберегающие

- стратегии, системы, технологии. Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции 18 февраля 2015 года. –Орел, 2015. – С. 179-184.
3. Белостоцкая Е.М., Виноградова Т.Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. – М.: Просвещение, 1991.
 4. Татаринцева Н.Е. Воспитание здоровых дошкольников на основе дифференцированного подхода// Материалы XIX международного конгресса «Здоровье и образование вXXI веке». Москва, 2017 (18-20 декабря).

FORMATION OF PARENTAL COMPETENCE IN THE FIELD OF PRESCHOOL CHILDREN HYGIENIC EDUCATION

Tatarintseva N.E.

Southern federal university, Rostov-on-Don, Russian Federation

Annotation. The article represents the model of the preschool educational organization and the family interaction in issues of preschool children hygienic education, that includes the following components: targeting, revealing the strategy of the preschool educational organization and the family interaction in the hygienic education of children, ensuring the unity and integrity of the interaction system, its focus on achieving results; informative, presented by the program to improve the competence of parents in the hygienic education of preschoolers; technological, presented by means, forms, methods of interaction of the preschool educational organization and family according the issue of formation of hygienic education of preschool children; effective component that provides self-analysis, the organization of various types of control, making adjustments to the activity content.

Key words: hygienic education, preschool children, parents, model of interaction between preschool educational organizations and families.