<http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2618-8783-2019-4-1-82-85>

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Скобликова Т.В.

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», г. Курск, Российская Федерация

Аннотация. Целью исследования является выявление социокультурной значимости образовательного процесса по физической культуре в высшем образовании. Среди задач исследования следует отметить следующие: выявить совокупность современных тенденций, принципов и условий функционирования системы физической культуры в высшем образовании как важного социального института, в котором происходит процесс развития нового человека. В статье представлен комплексный подход к процессу социализации современной молодежи в университете; описаны процессуальные вариации формирования ценностного отношения студента к здоровью и физической культуре; обоснована высокая значимость системы физической культуры в высшем образовании как важного социального института, в котором происходит процесс развития нового человека.

Ключевые слова: социокультурная функция, социализация, физическое воспитание, физическая культура личности, студенты вуза, отношение студента к здоровью и физической культуре, траектории социализации.

Россия входит в число ведущих мировых держав, заботящихся о сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения посредством создания уникальной совершенной системы непрерывного физкультурного образования. В нашей огромной стране на протяжении многих десятилетий разрабатывалась и совершенствовалась, логически выстраивалась система использования средств физической культуры и спорта в системе развития, воспитания и образования человека на протяжении всей его жизни [1, 3, 4, 7]. На современном этапе развития общества система непрерывного физкультурного образования представляет собой теоретически обоснованную, методически обеспеченную, лонгитудно апробированную, основанную на совокупности современных тенденций, принципов и условий систему [8, 9, 10]. Однако, динамично развивающийся мир вносит в жизнь каждого человека также динамично меняющиеся требования. Стремительно изменяющаяся система высшего образования отождествляет новые требования общества и государства к уровню профессиональной подготовленности будущих кадров. Именно вышеотмеченные условия позволяют осуществить целенаправленное последовательное системное освоение ценностей физической культуры и спорта, сопровождающееся приобретением личностью необходимых знаний, умений и навыков. А также принятие их в уникальную личностную феноменологию – физическую культуру личности [5, 6, 9, 11, 12].

Целью исследования является выявление социокультурной значимости образовательного процесса по физической культуре в высшем образовании. Среди задач исследования следует отметить следующие: выявить совокупность современных тенденций, принципов и условий функционирования системы физической культуры в высшем образовании как важного социального института, в котором происходит процесс развития нового человека.

Методика и организация исследования. Анализ научной литературы и результатов ряда исследований (Н.Н. Визитей, М.Я. Виленский, О.Ю. Масалова, Т.В. Скобликова) позволяет определить социально значимые качества как «качества (свойства) личности, которые определяют жизненную позицию человека, его место и роль в обществе, связь с другими членами социума и характеризуют человека как носителя морально-ценностных принципов» [2, с.179].

В связи с тем, что в молодые годы процесс социализации протекает наиболее интенсивно, можно считать, что период обучения в вузе является сенситивным для социализации человека. Именно в этот период создается фундамент духовного развития личности, что увеличивает значение качества воспитания, повышает ответственность общества, задающего определенную систему координат воспитательного процесса. В условиях модернизации высшего образования перед вузами стоят сложные комплексные задачи, направленные на формирование личности выпускника, способного эффективно решать профессиональные задачи, нести ответственность за принятые решения, вступать в диалог и сотрудничество, что актуализирует проблему формирования устойчивых социально значимых качеств у молодежи. Российская система высшего образования в качестве доминанты общекультурного развития обучающихся определяет совокупность формируемых компетенций, которыми обязан овладеть выпускник высшего учебного заведения, таких как способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать мировоззренческие и философские проблемы; способность к саморазвитию, готовность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту позволяют целенаправленно комплексно воздействовать на процесс формирования вышеотмеченных компетенций посредством включения обучающихся в физкультурно-спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность в условиях вуза.

Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования в образовательном процессе по всем направлениям подготовки и специальностям предусмотрено в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения в рамках базовой части Блока 1 дисциплины «Физическая культура и спорт»; а также элективных дисциплин по физической культуре и спорту (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. Данный подход свидетельствует о заботе государства о здоровье будущих профессиональных кадров. Фактически это является инвестициями в будущее государственное развитие. Это свидетельствует о глубоком понимании важности использования средств физической культуры и спорта в качестве важного условия сохранения и укрепления здоровья каждого члена общества [13, 14, 15].

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В процессе исследования выявлено, что эффективность формирования социально значимых качеств личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивается рядом педагогических условий: созданием предпосылок для интенсивного межличностного взаимодействия субъектов образовательных отношений в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности; созданием материально-технической базы для активного участия в физкультурно-

оздоровительной деятельности обучающихся, обеспечением доступности для студентов разнообразных форм и видов занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью; созданием целостной рациональной системы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; использованием интерактивных технологий при формировании социально значимых качеств в процессе организации физкультурно-оздоровительной деятельности.

Таким образом, в процессе физкультурно-спортивной деятельности в университете создается уникальный оазис социализации молодежи, в котором осуществляется формирование мировоззрения, опирающегося на общечеловеческие и духовные ценности; развитие творческого мышления; развитие высокой социальной активности, целеустремленности, потребности и умение работать в коллективе, стремление к новому и способность находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях; потребность в постоянном самообразовании и формировании профессиональных качеств; способность самостоятельно принимать решения; уважение к моральным ценностям; социальная ответственность, гражданское мужество, развивается чувство внутренней свободы и собственного достоинства; осуществляется воспитание толерантности и национального самосознания российского гражданина. В процессе физического воспитания нами выявлены аксиологические основания личностного развития студентов, структурировано конструктивно-аналитическое обеспечение процесса развития физической культуры в университете, обоснованы условия формирования физической культуры личности студента в образовательном процессе вуза. Данный вид деятельности осуществляется на протяжении всего периода их обучения в режиме учебного и внеучебного времени.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Боян Й., Янез В., Скобликова Т.В. Философия экспертного моделирования спортивных достижений атлетов-профессионалов // Культура физическая и здоровье. 2012. – № 6 (42). – С. 6-9.
2. Визитей Н.Н. Социология спорта. – Киев: Олимпийская литература, 2005. – 247 с.
3. Виленский, М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учеб. пособ. – М.: КНОРУС, 2012. – 324 с.
4. Масалова О.Ю. Концепция формирования ценностных отношений студентов к физической культуре: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2014. – 352 с.
5. Скобликова Т.В. Качество формирования физической культуры личности студента в образовательном процессе вуза // В сборнике: Личность студента в образовательно-развивающем пространстве физической культуры М. Я. Виленский (отв. ред.). – М., 2003. – С. 25-30.
6. Скобликова Т.В. Компетентностный подход в сфере образования при подготовке специалиста по физической культуре // Ученые записки. Электронный научный журнал КГУ. 2012. – № 4-1 (24). – С. 222-227.
7. Скобликова Т.В. Образовательное пространство физкультуры в вузе как условие формирования здорового образа жизни // Организация физической культуры и спорта в условиях региона. – Калининград, 2003. – С. 276.
8. Скобликова Т.В. Теоретические и методологические проблемы развития личности средствами физической культуры в системе непрерывного образования // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2000. – № 2. – С. 54-59.
9. Скобликова Т.В. Физическое воспитание как компонент целостной системы воспитания в вузе: состояние, проблемы, перспективы развития // Педагогическое образование и наука. 2013. – № 4. – С. 18-25.
10. Скобликова Т.В., Пшибыльски В. Концептуальные основы персонифицированной системы профессиональной переподготовки кадров сферы физической культуры, спорта и туризма // Теория и практика физической культуры. 2010. – № 9. – С. 42-45.

11. Скобликова Т.В. Педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование физической культуры личности студентов вуза // Известия Юго-Западного государственного университета. 2013. – № 6-1 (51). – С. 207-213.
12. Скобликова Т.В. Физическая культура студентов - важный фактор их социализации / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Культура физическая и здоровье. 2005. – № 2. – С. 31-32.
13. Скобликова Т.В., Скриплева Е.В., Андреева В.Ю. Конструктивно-аналитическое обеспечение процесса развития физической культуры в университете // Известия ЮЗГУ. 2017. Т. 7. – № 4 (25). – С. 132-138.
14. Скобликова Т.В., Скриплева Е.В., Андреева В.Ю. Содержание и структура построения организационно-педагогической модели становления физической культуры личности студента в университете // Известия ЮЗГУ. Серия: Лингвистика и педагогика. 2014. – № 4. – С. 104-110.
15. Скриплева Е.В., Андреева В. Траектории социализации современного студенчества в процессе физвоспитания // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 4 (30). – С. 11-16.

SOCIO-CULTURAL SIGNIFICANCE OF THE EDUCATIONAL PROCESS BY PHYSICAL CULTURE IN HIGHER EDUCATION

Skoblikova T.V.

Southwest state university, Kursk, Russian Federation

Annotation. The purpose of the study is to identify the socio-cultural significance of the educational process in physical culture in higher education. Among the objectives of the study, the following should be noted: to identify a set of current trends, principles and conditions for the functioning of the physical culture system in higher education as an important social institution in which the process of development of a new person takes place. The article presents an integrated approach to the process of socialization of modern youth at the university; describes the procedural variations of the formation of a student's value attitude to health and physical culture; The high significance of the system of physical culture in higher education as an important social institution in which the process of development of a new person takes place is substantiated.

Key words: socialization, physical education, physical culture of the individual, students of the university, the attitude of the student to health and physical culture, the trajectory of socialization.