Since 2016

ISSN 2618-8783

Вестник "Биомедицина и социология"

<http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2618-8783>

2018, том 3 [4]

<http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2618-8783-2018-3-4-9-12>

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ

Абдульманова Л.В.

ФГОАУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов–на–Дону, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации методической работы с педагогами по освоению технологий формирования основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. Раскрываются организационно – педагогические условия, связанные с разработкой модели методического сопровождения формирования основ здорового образа жизни у детей, направленной на повышение профессиональной квалификации педагогов в этих вопросах. Представлена авторская методика изучения стихийно сформированного уровня здорового образа жизни у детей дошкольного возраста (критерии, показатели, тестовые задания и др.)

Ключевые слова: здоровый образ жизни, организационно – педагогические условия, модель, компоненты модели, методическое сопровождение, дети дошкольного возраста.

Актуальность изучаемой нами проблемы связана с тем, что в обществе усилилась потребность в здоровом образе жизни. Это вызвано возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характеров, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья [3, с.330].

В нашем исследовании осуществлён анализ различных подходов к содержанию понятия «здоровый образ жизни». Выделяются следующие основные «компоненты здорового образа жизни человека:

- преобразовательная деятельность, направленная на изменение природы, общества и самого человека;
- способы удовлетворения материальных и духовных потребностей;
- формы участия людей в общественно-политической деятельности и управлении обществом;
- познавательная деятельность на уровне теоретического и ценностно-ориентировочного знания;
- коммуникативная деятельность, включающая общение между людьми в обществе и его подсистемах;
- медико-педагогическая деятельность, направленная на физическое и духовное развитие человека» [1, с.117-118].

Искусство долго жить состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться с детства бережно относиться к своему здоровью. Задача формирования основ здорового образа жизни должна решаться с дошкольного возраста, поэтому приоритетным направлением в деятельности дошкольной образовательной организации сегодня является организация работы, направленной на улучшение состояния здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В исследовании была поставлена и решена цель – осуществить поиск организационно – педагогических условий, способствующих формированию основ здорового образа жизни у детей.

В теории педагогики разрабатывается понятие «организационно педагогические условия». В исследованиях дается разная трактовка данного понятия. Так под организационно – педагогическими условиями понимаются все, что связано с организацией образовательного процесса ДОО: режим дня, расписание непосредственной организованной деятельности детей, наполняемость групп, создание развивающей предметно – пространственной среды и др.

В исследовании Галкиной О.В. рассматриваются различные подходы к определению данного понятия. Автор отмечает, что в 4% исследованиях предпринята попытка дать определение понятию «организационно – педагогические условия», но при этом констатируется разброс в раскрытии его сущности. Наиболее характерно рассматривание данного понятия в связи с организацией среды образовательной организации, а также с управлением образовательными процессами, к которым относятся финансовые, материально – технические, кадровые, информационные и др. Автор считает, что в данное понятие могут быть включены самые разнообразные условия: общепедагогические, социальные, социально-психологические, санитарно-гигиенические, организационные, дидактические, методические и т.п. [2].

В работе С.И. Змеева выделяется несколько групп условий: физические, психологические и собственно педагогические. Среди физических условий автор рассматривает создание комфортных рабочих мест для организации образовательного процесса. Психологические условия связаны с созданием психологически комфортной среды в образовательном учреждении. Под педагогическими условиями автор понимает обеспечение образовательного процесса соответствующими учебно-методическими материалами [3].

В исследовании В.П. Симонова педагогические условия рассматриваются с позиции функционирования педагогической системы. Автор подчёркивает, что создание педагогических условий влияет на эффективность функционирования педагогической системы. Это прежде всего связано с ее оптимальностью, рациональностью, конкурентностью, перспективностью, актуальностью созданной педагогической системы [6].

В ряде исследований организационно-педагогические условия, определяются как совокупность процессов или действий, которые приводят к установлению и совершенствованию взаимосвязи между частями целого, то есть они помогают выстраивать всю структуру образовательного процесса, корректировать его если это необходимо [2, 3, 6].

В исследовании разработана система организационно – педагогических условий, способствующих эффективному формированию основ здорового образа жизни у детей:

- повышение профессиональной квалификации педагогов в вопросах формированию основ здорового образа жизни у детей;
- разработка и апробация модели методического сопровождения формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

В работе представлена авторская методика изучения стихийно сформированного уровня здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Были использованы тест – игра «Цветик – семицветик», игра дополни предложение «Чтобы быть здоровым нужно...»; тест - игра – «Я хочу и умею быть здоровым». В ходе опытно - экспериментальной работы нами определены критерии и показатели сформированности здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста: представления детей о способах сохранения собственного здоровья, о нормах и правилах здорового образа жизни; владение простыми способами саморегуляции; умение оказать элементарную первую помощь себе и другим; проявление потребности в познании себя и своих возможностей.

Анализ полученных результатов показал, что меньше половины участников эксперимента понимают значимость здорового образа жизни для сохранения здоровья (25%). Анализ составленных

детьми рассказов показал, что некоторые испытуемые считают необходимым заботиться о своем здоровье (25%), они знают, как сохранить своё здоровье: «кататься на велосипеде, самокате», «побольше есть фруктов и овощей», «много гулять на свежем воздухе» и др. У большинства же детей экспериментальной группы (65%) не сформированы представления о способах сохранения здоровья, факторах, влияющих на него. Дошкольники испытывали трудности при выборе средств и методов оздоровления.

В ходе исследования была разработана и апробирована модель методического сопровождения формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. Модель в нашем исследовании понимается как система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.

Понятие «моделирование» нами рассматривается как метод исследования объектов на их моделях – аналогах определённого фрагмента природной или социальной реальности. Моделирование — это построение и изучение реально существующих предметов и явлений и конструируемых объектов [2].

Проектируемая модель имела следующие свойства: делимость – состоит из нескольких компонентов, каждый из которых имеет свою цель; целостность – функционирует как единое целое; связанность – компоненты связаны между собой и влияют друг на друга и гибкость – выстроенная система методического сопровождения адекватно реагирует на изменения. Модель методического сопровождения формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста представлена несколькими компонентами: стратегическим, обеспечивающим единство системы методического сопровождения в целом, направленность ее на решение поставленной цели. Технологическим компонентом, обеспечивающим методическую помощь воспитателям ДОО в организации разнообразных видов детской деятельности, направленных на становление опыта здорового образа жизни; планирования, поиска современных форм и методов работы с детьми, организации, развивающей предметно – пространственной среды. Результативный компонент обеспечивал самоанализ и организацию различных видов контроля, внесение коррективов в содержание. Организация методического сопровождения строилась на основе следующих принципов:

- индивидуально-дифференцированного подхода к воспитателям, в зависимости от их педагогического мастерства и интересов;
- активности, позволяющего педагогам занять активную позицию при выборе содержания, форм, методов их методического сопровождения.

Стратегический компонент был связан с разработкой перспективного плана работы старшего воспитателя по методическому сопровождению формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Технологический компонент модели представлял содержание, формы и методы методического сопровождения формирования здорового образа жизни у детей. В нашем исследовании разработан план работы с педагогами по повышению их квалификации в вопросах формирования здорового образа жизни у дошкольников. Были апробированы следующие формы работы с педагогами: творческие группы, методические объединения, квесты, коучинг технологии, методические выставки, бюллетени, стенгазеты, педагогические фестивали, «круглые столы», различные виды «мозговой атаки», конкурсы и др.

Таким образом, современный педагог должен обладать профессиональными компетенциями для организации образовательного пространства ДОО в котором ребенок раскрывает свои способности, накапливает опыт сохранения своего здоровья и построения здорового образа жизни. Для этого педагогу необходимо владеть не только коммуникативными компетенциями, но проектными, которые позволяют выстраивать индивидуальный маршрут развития ребенка в соответствии с его особенностями состояния здоровья и психического развития. Уровень профессионализма педагогов, работающих с детьми школьного возраста, постоянно должен расти. Воспитатель должен уметь ориентироваться в

достаточно большом количестве образовательных программ и технологий, реализовать образовательные программы с учетом индивидуальных особенностей детей. Построение образовательного пространства ДОО требует от педагогов не только интегративного содержательного объема знаний о здоровье, о здоровом образе жизни, но и владение инновационными технологиями. Поэтому в решении данной проблемы особую актуальность вызывает изучение особенностей организации и понимания методического сопровождения процесса формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдульманова Л.В. Методология и теория формирования физической культуры у детей дошкольного возраста. - Ростов – на – Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. 277 с.
2. Галкина О. В. Роль и место понятия «организационно-педагогические условия» в терминологическом аппарате педагогической науки: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Самара, 2009. - 187 с.
3. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / С.И. Змеёв. - М.: Академия, 2002. - 128 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С. Глебоваидр. — М.: Большая Рос. энцикл., 2002. — 528 с.
5. Симонов В.П. Педагогический менеджмент Ноу-хау в образовании. – М.: Издательство Высшее образование, 2007. 357 с.
6. Федосеева Н.А. Анализ ключевых категорий образа // Успехи современного естествознания. 2010. - № 5. - С. 93 -95.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF THE BASIS OF CHILD'S HEALTHY LIFESTYLE

Abdulmanova L.V.

Southern federal university, Rostov-on-Don, Russian Federation

Annotation. The article deals with the organization of methodical work with teachers on the development of technologies of formation of the foundations of a healthy lifestyle in children of preschool age. The article reveals the organizational and pedagogical conditions associated with the development of a model of methodological support for the formation of the foundations of a healthy lifestyle in children, aimed at improving the professional skills of teachers in these matters. The author's method of studying spontaneously formed level of healthy lifestyle in preschool children (criteria, indicators, test tasks, etc.) is presented.

Key words: healthy lifestyle, organizational and pedagogical conditions, model, model components, methodological support, preschool children.