<http://revped.ise.ro>

Print ISSN 0034-8678; Online ISSN: 2559 - 639X

ENGLISH FOR THE COMMUNITY – PROJECT DESCRIPTION

ENGLISH FOR THE COMMUNITY – descrierea proiectului

Nadina Carmen NICOLICI

Journal of Pedagogy, 2021 (1), 155 - 175

<https://doi.org/10.26755/RevPed/2021.1/155>

The online version of this article can be found at: <http://revped.ise.ro/en/2021/>

This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

Published by:

**CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
UNITATEA DE CERCETARE ÎN EDUCAȚIE**

<http://www.ise.ro/>
<https://rocnee.eu/>

Further information about *Revista de Pedagogie* – *Journal of Pedagogy* can be found at:

Editorial Policy: <http://revped.ise.ro/editorial-policy/>

Author Guidelines: <http://revped.ise.ro/en/author-guidelines/>

ENGLISH FOR THE COMMUNITY – DESCRIEREA PROIECTULUI –

Nadina Carmen Nicolici*

Liceul Tehnologic „Lorin S l gean”,
Drobeta-Turnu Severin, România
n.nadina@gmail.com

Rezumat

Articolul de fa ă este o prezentare a proiectului „English for the Community”, organizat de British Council România în parteneriat cu Romanian American Foundation (RAF), care are ca grup înt ă aproximativ 150 de profesori de limba englez ă din 9 jude e din România, profesori care predau în coli din mediul rural sau ora e mici. Prima etap ă a proiectului a avut loc în perioada 2018-2020, iar a doua etap ă a început în luna martie 2021, urmând s ă se încheie în 2023. Este prezentat pe larg obiectivul principal al proiectului, acela de a asigura formare profesional ă pentru profesorii de limba englez ă ca limb ă str ăin ă care predau în coli gimnaziale i licee aflate în zone cu poten ăial de dezvoltare a ecoturismului. Articolul include informa ii despre modul în care proiectul a fost organizat de la început pâ ă în prezent, zonele în care acesta se deruleaz ă, cum se desf ăoar ă, care sunt pa ii de implementare, dar i ce impact are proiectul nu doar asupra membrilor din grupul înt ă, ci i asupra comunit ăilor locale. Un accent special este pus pe *Teacher Activity Groups* (TAGs), o ini iativ ă inovatoare în România, de care beneficiaz ă profesorii implica i în proiect. Toate acestea sunt înso ite de testimoniale din partea membrilor grupului înt ă, formatori i beneficiari direc i i indirect i.

Cuvinte-cheie: comunitate local ă, dezvoltare profesional ă, ecoturism, profesori de limba englez ă, teacher activity groups (tag-uri).

Abstract

This article is the general presentation of the project “English for the Community” set up by British Council Romania in partnership with the Romanian American

* Profesor, formator, Liceul Tehnologic „Lorin S l gean”, Drobeta-Turnu Severin, România.

Foundation (RAF), and which has as target group about 150 teachers of English as a foreign language in nine counties in Romania, who teach in schools located in villages or small towns. The first stage of the project took place from 2018 to 2020, and a second stage began in March 2021, and it will last until 2023. There are presented details related to the general aim of the project: to provide professional development for the Romanian EFL teachers who teach in lower and upper secondary schools located in areas which have potential to develop ecotourism. The article includes information about the way in which the project has been organized from the beginning up to now, the areas where it takes place, how it has been developing, which steps have been taken, and the impact it has not only on the members of the target group, but on the whole community as well. A special focus is on Teacher Activity Groups (TAGs), an innovative method for Romania, in the benefit of the teachers directly involved in the project. All these are further illustrated by testimonials provided by the members of the target group, the trainers, and the direct and indirect beneficiaries of the program.

Keywords: *ecotourism, local community, professional development, teacher activity groups (tags), teachers of English.*

1. Prezentarea general a proiectului „English for the Community”

1.1. Scopul proiectului

Proiectul „English for the Community” („Limba engleză pentru comunitate”), organizat de British Council România în parteneriat cu Romanian American Foundation (RAF), a debutat în anul 2018 și s-a desfășurat, într-o prim etapă, până în anul 2020. A doua etapă a început în luna martie 2021 și se va derula până în 2023.

Scopul principal al proiectului este de a oferi cursuri de formare în vederea dezvoltării profesionale unui număr de aproximativ 150 de profesori de limba engleză din peste 110 coli gimnaziale și licee aflate în mediul rural sau în orașe mici din 9 județe ale țării. În vederea selectării celor noi locații, a fost luat în considerare potențialul semnificativ pe care îl au aceste regiuni în dezvoltarea ecoturismului, iar zonele alese pentru a face parte din proiect sunt: Făgăraș în județul Brașov, Haeg în județul Hunedoara, Miercurea Ciuc și Bile Tușnad în județul Harghita, Remeș în județul Bihor, Sighișoara în

jude ul Mureș, Sibiu în jude ul Sibiu, Sighetu Marmației în jude ul Maramureș, Târgu Neam în jude ul Neam și Vatra Dornei în jude ul Suceava.

Figura nr. 1. Profesori incluși în grupul inițial, alături de consilierul academic al proiectului

Sursa: <https://www.britishcouncil.ro/breath-fresh-air>

1.2. Justificarea proiectului

Motivul principal care a stat la baza organizării și implementării acestui proiect este faptul că limba engleză este una dintre abilitățile cheie necesare în ecoturism, întrucât prin utilizarea sa comunitățile locale pot atrage turiști din alte țări, dar pot și să coopereze cu entități sau organizații similare de la nivel internațional. Mai mult, cunoașterea limbii engleze este esențială pentru tinerii din aceste comunități care sunt în căutare de locuri de muncă în acest domeniu - ecoturismul - ceea ce duce la reducerea substanțială a nevoii lor de a părăsi comunitatea locală pentru a căuta un loc de muncă în altă parte. În tot acest proces, profesorii de limba engleză au cel mai important rol, ei fiind cei responsabili cu formarea viitoarelor generații de profesioniști din zonele rurale și orașele mici care au fost incluse în proiect. Ca urmare a participării la activitățile proiectului, într-un timp relativ scurt, profesorii din

grupul întău învățat cum pot să ofere educație de calitate elevilor pe care îi au, iar impactul pozitiv se răsfrânge nu doar asupra colilor (elevi, profesori, echipe de conducere etc.), ci asupra întregii comunități.

1.3. Participanți la proiect și beneficiari

În vederea implementării proiectului și a desfășurării activităților acestuia, echipa de management a proiectului, formată din reprezentanți ai Consiliului Britanic România și ai Romanian American Foundation, a selectat 9 profesori cu experiență foarte bine pregătiți în domeniul predării limbii engleze pentru a deveni formatori (*country trainers*) în cadrul proiectului. Rolul acestora a fost de a realiza studiul de referință, în vederea identificării nevoilor exacte pe care fiecare comunitate în parte le are, de a oferi cursuri de formare pentru profesorii implicați în proiect, de a participa ei înșiși la cursuri de formare și de a-i îndruma și susține constant pe facilitatorii locali responsabili cu organizarea activităților din grupurile de activitate pentru profesori. Întrucât proiectul pune accent pe comunitate, dintre profesorii de limba engleză care fac parte din grupul întăal proiectului au fost selectați 18 facilitatori (câte doi pentru fiecare jude) care să organizeze sesiuni de formare pentru profesorii care fac parte din cele 9 *Teacher Activity Groups* (de aici înainte abreviate TAG-uri), câte unul pentru fiecare regiune.

Un prim factor care face ca proiectul „English for the Community” să fie diferit față de alte programe este acela că participarea profesorilor și a facilitatorilor la activități este voluntară, fiecare sesiune din cadrul TAG-urilor fiind organizată în afara orelor de program de la coală și în alte locații decât cele oferite de instituțiile de învățământ unde activează profesorii respectivi. Deși nu este un program acreditat de Ministerul Educației, pe lângă cei 150 de profesori de limba engleză incluși inițial în grupul întă, acesta a atras încă 150 de profesori de alte discipline care să participe la întâlnirile din cadrul TAG-urilor, fiind doritori să învețe, să colaboreze și să aplice la orele pe care le predau ceea ce învață cu ei de la facilitatori și ceilalți membri. Cifrele ne spun că 300 de profesori sunt implicați direct în program, acesta este susținut de directorii fiecăreia dintre cele 113 coli, peste 20.000 de elevi sunt beneficiari indirect, bibliotecari din 13 zone rurale sunt implicați activ și au fost semnate 9 parteneriate cu Inspectoratele colare Judeene din fiecare jude.

1.4. Etapizarea proiectului

Primul pas din proiect a constat în realizarea unei analize de nevoi care a debutat în luna septembrie 2016, încheindu-se în luna decembrie a aceluiași an și a vizat orașele mici și satele din cele 9 regiuni. Studiul a scos la iveală punctele comune, cele mai importante fiind faptul că aceste localități prezintă interes istoric, se află în preajma unor parcuri naționale, există inițiative în domeniul ecoturismului, iar abilitățile de comunicare în limba engleză pentru cei implicați în sectorul turismului sunt limitate sau inexistente. Mai mult, s-a remarcat o scădere generală a populației (în medie cu 15,3%), sectorul industrial a decăzut, tinerii au oportunități reduse, ceea ce are ca efect nevoia de emigrare a localnicilor către centrele urbane din România sau spre țări din Europa, în special Italia și Spania.

În luna ianuarie 2018 a fost realizat un studiu de referință care a cuprins activități diverse, dintre care amintim: auto-evaluare realizată de profesori, focus grupuri pentru profesori și elevi, interviuri cu profesorii, directorii și elevii, sesiuni de observare a lecțiilor și discuții cu inspectorii școlari de specialitate (limba engleză). La studiul de referință au participat 151 de profesori care s-au auto-evaluat, au fost create 9 focus grupuri pentru profesori și 23 pentru elevi, au fost interviuați 28 de profesori și 23 de directori de școală, au fost observate un număr de 28 de ore de limba engleză, 12 directori de școală au completat chestionare și au avut loc discuții cu 10 inspectori școlari, 7 dintre ei răspunzând la chestionare - pentru a oferi doar o parte dintre cifrele pe care le-a colectat acest studiu de referință. Ideea din spatele acestui studiu este aceea că un proiect se poate dovedi eficient doar dacă se adresează direct nevoilor celor implicați.

Studiul, realizat de British Council România și Romanian-American Foundation, publicat în februarie 2018, a strâns dovezi care să ilustreze obiectiv și în mod onest care era de fapt realitatea din toate școlile participante la proiect. Astfel, au fost identificate câteva puncte tari în ceea ce privește predarea și învățarea limbii engleze, dintre care cele mai importante sunt:

- relațiile strânse dintre elevi și profesori;
- profesorii îi motivau și îi încurajau pe elevi;
- lecțiile aveau etape bine planificate;
- profesorii foloseau materiale suplimentare (cel mai adesea găsite online);

- profesorii adaptau conținuturile manualelor la nevoile și la nivelul de cunoaștere al elevilor.

Figura nr. 2. Activitate din timpul observării lecțiilor (studiul inițial)
 Sursa: arhiva personală

Pe de altă parte, studiul a identificat și câteva puncte care necesitau atenție, pentru a putea fi îmbunătățite și dezvoltate. Conform datelor publicate în *English for the Community Baseline Study* (februarie 2018), cele mai importante dintre acestea sunt:

- în majoritatea lecțiilor care au fost observate și în planurile de lecție care au fost studiate s-a constatat că accentul era pus în principal pe structurile gramaticale, care erau exersate în timpul lecțiilor printr-o serie de exerciții mecanice, în detrimentul exersării limbii engleze funcționale sau a dezvoltării abilităților de comunicare în această limbă străină;
- în mai mult de jumătate dintre lecțiile observate nu a existat deloc sau doar în mică măsură interacțiune între elevi;

- r spunsurile elevilor erau oferite în principal frontal, pentru toată clasa, de î nivelul de implicare al acestora era destul de ridicat, numărul de elevi din clase fiind destul de mic;
- existau oportunități reduse pentru elevi de a vorbi în limba engleză din cauza lipsei unei interacțiuni de tip elev-elev; î erau folosite excesiv întrebările închise (*closed-ended questions*);
- profesorii foloseau în exces limba maternă a elevilor, în special pentru a da instrucțiuni sau pentru a predă vocabularul nou;
- corectarea greșelilor se făcea în mod direct de către profesor, lipsind ocaziile ca elevii să se auto-corecteze sau să fie corecți de colegi/să își corecteze colegii;
- elevii erau foarte puțini susținuți pentru a-și dezvolta în mod bunțit pronunția.

Pornind de la aceste date concrete, precum și de la nevoile identificate de fiecare profesor în parte, au fost stabilite zonele de intervenție și felul în care acestea urmau să fie transpuse în realitate.

În luna ianuarie 2018, cei 9 traineri din cadrul proiectului au participat ei înșiși la cursuri de formare pe care le-a înțut consilierul academic al proiectului, din partea British Council, care au inclus teme ce au vizat dezvoltarea abilităților de evaluare și monitorizare (formare având ca model *Training for Success*), precum și formare și informare despre *Teacher Activity Groups*. Întrucât cei 9 traineri au fost principalii responsabili de realizarea studiului de referință – ceea ce a implicat interacțiunea cu elevii, un lucru extrem de important, care din nou face diferența față de alte activități asemănătoare – fiecare dintre acestea a urmat un curs de formare privind protecția copilului, *Child Protection Awareness*, oferit de British Council.

Apoi, în luna februarie a aceluiași an, profesorii din grupul întreg al proiectului au participat timp de 5 zile la 10 sesiuni de formare care au vizat modalitățile prin care pot face lecțiile mai atrăgătoare pentru elevi, cum să îi implice pe aceștia mai mult în procesul de învățare, cum să le dezvolte abilitățile de comunicare în limba engleză, cum să corecteze greșelile sau să rezolve problemele legate de pronunțarea și vocabular. Mai exact, temele s-au axat pe motivarea elevilor să învețe mai bine și să se implice mai activ în activitățile din clasă, gestionarea resurselor, predarea gramaticii și a vocabularului, dezvoltarea abilităților de comunicare în limba engleză, dezvoltarea interacțiunii în comunicare, pronunțarea,

corectarea greșelilor, anticiparea și în alegerea problemelor de management al clasei și dezvoltarea profesională pentru profesori.

Figura nr. 3. *Echipa de management a proiectului, alături de trainerii și inspectorii colari*

Sursa: arhiva personală

Feedbackul oferit de participanți a fost extrem de pozitiv, profesorii din grupul întreg accentuând faptul că toate aceste sesiuni de formare au caracter practic, tot ceea ce au învățat în timpul lor putând fi aplicat cu ușurință la orele pe care le desfășoară cu elevii, dar au apreciat și interactivitatea și faptul că au avut ocazia de a cunoaște oameni noi din același domeniu profesional sau de a se întâlni cu alți colegi din comunitatea lor pentru a discuta, a împărtăși idei și a învăța împreună cum să rezolve problemele cu care tot își se confruntă în sălile de clasă.

Impresii ale profesorilor cu privire la cursul de formare:

„Acest curs mi-a schimbat viața.”

„O gură de aer proaspăt!”

„M-a ajutat să în aleg toate avantajele și dezavantajele lucrului cu elevii în echipă și în perechi. Am învățat multe activități pe care le voi folosi la orele mele pentru a-i face pe elevii mei să învețe mai bine și să iubească limba engleză.”

„Am descoperit o serie de metode distractive de predare, de exemplu jocul numit *Bingo* sau cel numit *Foile de ceapă*. Le voi folosi la orele mele, în special la cele unde voi predă vocabular.”

În perioada mai 2018 - iunie 2020, s-a desfășurat următoarea etapă a proiectului, care a constatat în variate forme de pregătire pentru sesiunile de formare, sesiuni de orientare pentru diferiți factori implicați direct în activități dedicate bibliotecarilor din comunitățile locale – de subliniat că nu este vorba despre bibliotecă colare. Toate aceste activități derulate pe plan local au avut ca punct de pornire *Baseline Study* sau Studiul de referință.

2. Teacher Activity Groups (TAG-uri)

Proiectul „English for the Community” a adus cu el o inițiativă unică în România și anume *Teacher Activity Groups* (TAG-uri), menite să susțină dezvoltarea profesională a profesorilor din cele 9 locații. În mod tradițional, dezvoltarea profesională a celor implicați în educație este axată pe cursuri de formare clasice, participare la seminarii, conferințe, ateliere de lucru și altele, dar toate acestea, deși plătite și utile, nu sunt suficiente întrucât au unele limitări, iar participarea la astfel de activități nu înseamnă neapărat (și întotdeauna) participare activă și implicare 100%. Astfel, soluția oferită de proiectul „English for the Community” pentru a continua dezvoltarea profesională membrilor din grupul întâi a fost de a crea în cadrul proiectului nou grupuri de activitate pentru profesori (TAG-uri), câte unul pentru fiecare locație inclusă în proiect, cu scopul de a le permite membrilor să participe, o dată pe lună, la întâlniri în cadrul cărora să învețe, să discute, să împărtășească idei și bune practici, să folosească resursele pe care le au la dispoziție și să planifice pașii viitori prin care vor aplica la orele de curs metodele și tehnicile pe care le învață. Conform studiului „Teaching English: Professional Development through Teacher Activity Groups A review of evidence from international projects” (Borg, Lightfoot & Gholkar, 2020), acest metod de dezvoltare profesională se aplică deja cu succes în multe țări, printre care se numără India, Palestina sau Uzbekistan, unde TAG-urile și-au dovedit pe deplin eficiența.

Figura nr. 4. Profesori participan i la cursul de formare

Sursa: <https://www.britishcouncil.ro/teaching-success>

Fiecare dintre cele nou TAG-uri sunt ghidate de câte doi facilitatori locali, selecta i dintre profesorii din grupul i nt din fiecare loca ie, iar sesiunile pun la dispozi ia participan ilor materiale create special i n cadrul proiectului de c tre Consiliul Britanic. Facilitatorii locali au beneficiat, la rîndul lor, de cursuri de formare care s i i ajute s i i desf oare activitatea cît mai bine cu putin .

Caracterul inovator al acestor grupuri create special pentru profesori const i n faptul c participan ii provin to i din aceea i zon (sate sau ora e mici), fiind astfel familiariza i cu contextul, avînd parte de acelea i provoc ri i de acelea i satisfac ii cu privire la predare. Toate acestea i nseamn c activit ile din cadrul TAG-urilor sunt menite s r spund direct i specific nevoilor i dorin elor lor, iar i mpreun pot g si solu ii la problemele pe care le au, pot identifica strategii care func ioneaz , astfel i ncît predarea s devin eficient , iar elevii s i nve e cît mai bine, pot g si r spunsuri la i ntreb rile pe care le au cu privire la procesul de predare-i nv are-evaluare i, mai mult, se sus in unii pe al ii i n tot acest proces.

O caracteristic important a TAG-urilor este faptul c profesorii interac ioneaz , i mprt esc idei, discut i planific activit ile pe care le implementeaz la clas . I n plus, ace tia reflect asupra propriului mod de predare i se ajut unii pe al ii.

Întâlnirile din cadrul TAG-urilor au loc o dată pe lună, pe durata întregului an școlar și durează 3 ore. Participă profesorii de limba engleză din grupul țintă al proiectului, dar sunt deschise și profesorilor de alte materii, singura condiție fiind aceea de a înțelege limba engleză, întrucât toate activitățile și discuțiile au loc în această limbă. Structura întâlnirilor este bine planificată și fiecare excepție urmează aceiași pași, ceea ce îi face pe profesorii participanți să aibă un sentiment de familiaritate și să se simtă confortabil, știind la ce să se aștepte și ce trebuie să facă: interacționează > împart experiențe > citește > privește > gândește > planifică > aplică.

Figura nr. 5. Activitatea profesorilor în cadrul unui TAG
Sursa: <https://www.facebook.com/groups/559402854452355>

În vederea realizării sesiunilor de formare din cadrul acestor grupuri pentru profesori, au fost pregătite un caiet de lucru pentru profesori (fiecare dintre ei a primit un exemplar, copie tipărită) și un manual al facilitatorului pentru organizarea sesiunilor. Manualul include 12 teme, fiecare dintre ele având

ca punct de pornire problemele identificate în timpul analizei nevoilor (realizat în 2016, înainte de lansarea oficial a proiectului) și în concordanță cu datele furnizate de studiul de bază. Prima sesiune a fost una de informare despre ce este un TAG, care este rolul fiecărui participant, inclusiv ce rol au facilitatorii, care este structura grupului. Apoi, sesiunile au vizat partea de metodică a predării limbii engleze și s-au axat pe aspecte precum: planificarea lecțiilor pentru a-i implica activ pe elevi, îndrumarea elevilor pentru a-și însuși cu ușurință vocabularul, implementarea activităților și strategiilor care au ca scop dezvoltarea abilităților de scris, citit, ascultat, vorbit, pronunțat, dar și probleme de management al clasei, observarea lecțiilor de către colegi (o idee destul de puțin agreată de profesorii din România în general, pentru care *observare* înseamnă *inspecție*, ceea ce nu-i face să se simtă confortabil), dezvoltarea abilităților de secol XXI la elevi, în alegerea și evaluarea elevilor. După încheierea celor 12 sesiuni, facilitatorii locali, ajutați de echipa de management a proiectului și cu susținerea formatorilor, au fost cei care au creat materiale pentru sesiunile ce au urmat, iar temele au vizat: probleme de comportament ale elevilor, educația pentru elevii cu CES, modalități de motivare a elevilor, dezvoltarea gândirii critice a elevilor în cadrul orelor de limba engleză, activități de învățare cu ajutorul teatrului sau al poveștilor.

Toate aceste teme care au făcut subiectul activităților de dezvoltare profesională din cadrul TAG-urilor, pe lângă utilitatea și caracterul practic, au adus cu ele și alte beneficii pentru profesori, cele mai importante fiind creșterea încrederii și a motivației, ameliorarea abilităților de predare, autonomia în învățare-predare-evaluare, calitatea resurselor pe care le au la dispoziție, concretizarea anumitor probleme pe care le au la clasă, deschiderea către ceilalți și relațiile create cu ceilalți profesori.

Impresii ale profesorilor cu privire la activitatea desfășurată în TAG-uri:

„Mi-am dat seama că nu sunt singura care se confruntă cu astfel de probleme. Susținerea pe care am primit-o de la ceilalți profesori m-a ajutat să-mi recapăt încrederea în mine.”

„Am realizat că elevii mei nu sunt roboți... sunt oameni care au nevoi, talente și sentimente de care trebuie să țin cont.”

„Am învățat să nu-mi fie frică să recunosc că poate greșesc. Să recunosc că am greșit și să nu îmi fie rușine din această cauză. Toți trecem prin asta ceva.”

„E prima dată când profesorii au reușit să creeze o rețea și să se ajute unii pe ceilalți.”

Pentru sesiunile din a doua etapă a proiectului, care au debutat în luna aprilie 2021 și vor continua până în 2023, din nou se înțelege seama de nevoile reale ale profesorilor, dar și de condițiile în care se află colile în prezent, educația fiind pe deplin afectată din cauza pandemiei de Covid-19. În acest sens, toți cei implicați în proiect (formatori, facilitatori locali, profesori) au făcut sugestii cu privire la temele pe care vor să le abordeze în cadrul întâlnirilor, câteva dintre acestea vizând predarea, învățarea și evaluarea în mediul online, strategii pentru predare eficientă în condiții de pandemie (atât online, cât și față în față - cu distanțare fizică), platforme pentru predare online și nu în ultimul rând, starea de bine a profesorilor.

În general, TAG-urile sunt considerate a fi diferite de formele tradiționale de formare profesională, iar ceea ce face diferența este felul în care sunt organizate, nu doar fața în față, ci și în mediul online, date fiind condițiile și regulile sanitare din prezent. Participarea la întâlniri este voluntară, ele sunt organizate în mod regulat, implică un număr mic de participanți, sunt mai puțin formale și cel mai important este faptul că se adresează concret nevoilor pe care le au profesorii, punând la dispoziția acestora activități practice la care participă activ și în cadrul căreia interacționează, discută, colaborează și cooperează unii cu ceilalți într-o atmosferă prietenoasă, plăcută și relaxată. Deși nu neapărat importanța evenimentelor de dezvoltare profesională organizate în mod oficial și recunoscute la nivelul Ministerului Educației sau al Inspectoratelor școlare Județene, membrii TAG-urilor consideră că astfel de întâlniri la nivel local sunt mult mai benefice și mult mai apreciate decât cele în care toți cei implicați în educație, fiind o ansă reală pentru ei de a învăța și de a pune în practică tot ce află nou. Mai mult, este apreciat felul în care TAG-urile creează și dezvoltă sentimentul de apartenență la comunitate și relațiile profesionale care se creează și se dezvoltă în timpul acestor întâlniri.

Impresii ale profesorilor despre aportul la nivel personal/ profesional al activităților desfășurate în TAG-uri:

„Întâlnirile din cadrul TAG-urilor mi-au schimbat perspectiva în ceea ce privește profesia mea. Înainte de a participa la ele, credeam că nu am putere și nici curaj pentru a putea schimba ceva în modul meu tradițional

de predare. După un an i ceva am început să folosesc mai mult jocurile, *quiz*-urile, jocul de rol, am lucrat cu elevii la proiecte... Am devenit mai creativ, mai flexibil și în general mult mai relaxat.”

„Cred că rolul meu ca profesor s-a schimbat enorm. Acum mă consider mai mult un facilitator, un consilier, un furnizor de resurse, învâlnituri de elevii mei, nu mai sunt doar un evaluator.”

„Este o experiență minunată, pentru că are un caracter practic, în primul rând. Totul este interactiv și distractiv. Nimeni nu judecă pe nimeni.”

„O ansă pentru mine să am mai mult încredere și să fiu mai motivat. Îmi dau seama că nu sunt singur în fața provocărilor pe care le are fiecare profesor în aceste vremuri și de-a lungul carierei.”

„Am pus accent pe creativitate și i-am încurajat pe elevi mai mult. Acum îi corectez mai rar și am învățat să zâmbesc în timp ce fac asta și să le vorbesc pe un ton calm și natural. Elevii mei au devenit încrezători, au curaj să vorbească mai des, au început să se corecteze singuri în mod natural, iar la final au venit și rezultatele. Am un elev foarte creativ în clasa a VIII-a care a obținut Mențiune de onoare la Olimpiada de limba engleză. Anul trecut, o elevă din clasa a VI-a a obținut două premii II la concursul *Speak Out* (scriere creativă și monolog dramatic). Câțiva elevi au participat la un concurs de *Public Speaking*, faza locală. Anul trecut, cel mai timid elev de-ai mei a obținut nota 8,70 la evaluarea la limba engleză pentru clasele bilingve.”

„Cred că cel mai important lucru pe care l-am învățat în timpul întâlnirilor de la TAG-uri și care mi-a schimbat modul de predare și a dus la îmbunătățirea rezultatelor elevilor mei este acela că dacă ne distrăm în clasă, învățăm mult mai bine. Mi-am dat seama că dacă am materialele potrivite și dacă am o atitudine pozitivă în clasă, elevii vor deveni activi și le va plăcea să învețe limba engleză.”

Activitatea din cadrul TAG-urilor are impact nu doar asupra profesorilor, ci se răsfrânge și asupra elevilor, beneficiarii indirecți ai programului. Până în prezent, impactul pozitiv a fost resimțit de peste 20.000 de elevi din comunitățile locale din cele nouă locații unde predau cei 150 de profesori de limba engleză, iar cele mai importante schimbări în bine sunt creșterea gradului de interactivitate dintre elevi în cadrul orelor de curs, accesul pe care aceștia îl au la mai multe resurse de învățare, un mediu de învățare mai relaxat și mai plăcut, o atenție și o implicare la ore mai mare, încrederea de a folosi

mai bine și mai des limba engleză. Cifrele spun că 88% dintre elevi au mai multe oportunități să folosească limba engleză în cadrul orelor, 87% dintre ei sunt mai motivați, iar calitatea lecțiilor a crescut cu 90% (Borg, 2021).

Figura nr. 6. Activitate din cadrul orelor de limba engleză

Sursa: <https://www.britishcouncil.ro/breath-fresh-air>

Un inspector școlar a menționat că :

„Am asistat la câteva lecții și am observat că elevii sunt mai motivați și participă. Problemele de management al clasei au fost foarte bine anticipate și rezolvate și au fost folosite cu ușurință foarte multe resurse de calitate. Elevii sunt mult mai motivați și se descurcă mult mai ușor cu folosirea limbii engleze. Au curaj să vorbească engleza.” (British Council Romania, 2021).

TAG-urile din cadrul proiectului „English for the Community” au impact pozitiv, cu potențial de transformare a modului de predare al profesorilor și cu impact asupra elevilor. Toți cei implicați direct sau indirect (profesori, facilitatori locali, formatori, inspectorii școlari) au fost de acord că aceste activități trebuie să continue, ceea ce se întâmplă în prezent.

În ceea ce privește impactul adus de proiect în rândul elevilor, se remarcă creșterea încrederii în sine a acestora, dezvoltarea capacității de auto-evaluare

i auto-corec ie, dezvoltarea i îmbun t irea competen elor de scriere, argumentare, comunicare în limba englez .

3. Componenta dedicat bibliotecilor

În afara activit ilor dedicate dezvolt rii profesionale a cadrelor didactice, proiectul „English for the Community” are i o component dedicat unui num r de 13 biblioteci aflate în comunit i rurale, ele nefiind biblioteci colare. Acestea au primit dona ii constând în c r i i DVD-uri în limba englez , fiecare dintre ele având acum un Col dedicat limbii engleze. 13 bibliotecarii i 13 profesori de limba englez , membri ai TAG-urilor, au participat la un curs de formare care a avut ca scop instruirea acestora pentru a putea atrage atât elevi, cât i membri ai comunit ii locale, în vederea folosirii resurselor de care aceste biblioteci dispun în prezent. Fiecare bibliotec a primit finan are de 500 dolari americani pentru a putea organiza diverse activit i sub egida „Biblioteca mea în limba englez ”, care s -i fac pe elevi sau pe membrii comunit ii s foloseasc noile resurse în limba englez pe care le au la dispozi ie. Întrucât bibliotecarii nu vorbesc limba englez , ei au fost ajuta i i sus inu i de profesorii de limba englez , c rora le-au oferit suportul logistic de care au avut nevoie. 21 de activit i s-au derulat în lunile ianuarie i februarie ale anului 2020, iar alte 21 au fost organizate online din cauza închiderii colilor în martie 2020 ca urmare a declan rii pandemiei. În perioada iunie-octombrie 2020, cu sprijinul bibliotecilor i al colilor din fiecare comunitate, s-au derulat alte 36 de activit i atât online, cât i fa în fa .

Avantajele acestei ini iative sunt recunoscute atât de profesorii care au lucrat al turi de bibliotecarii, cât i de bibliotecarii în i i sau membri ai comunit ilor locale. O mare parte dintre activit ile organizate în parteneriat cu bibliotecile care dispun acum de resurse în limba englez au avut loc pentru elevii din colile incluse în proiect. În primul rând, ca urmare a particip rii la activit ile proiectului, a crescut i s-a îmbun t it cooperarea i colaborarea dintre profesorii de limba englez i bibliotecarii din comunit ile locale. Multe dintre orele de limba englez se desf oar în cadrul bibliotecilor, profesorii având acum la dispozi ie materiale în limba englez (c r i i DVD-uri) pe care le folosesc ca materiale auxiliare la manualele pe care le utilizeaz la clas . În acest fel, îi ajut pe elevi s - i dezvolte abilit ile de comunicare în limba

englez , de scriere (prin organizarea unor sesiuni de scriere creativ), s - i îmbog easc vocabularul, s - i dezvolte cuno tin ele generale i de limba englez i s înve e prin descoperire i prin experimentare.

Pentru profesori, inta a fost de a organiza 6 activit i în colaborare cu biblioteca din fiecare comunitate local participant la proiect. În ciuda tuturor problemelor create de pandemia din prezent, s-au g sit solu ii, iar profesorii s-au declarat încânta i de aceast ini iativ , descriind-o ca pe o „experien minunat ” i apreciaz faptul c „aceste resurse pot fi folosite de to i locuitorii satului, chiar i de c tre adul i, dac vor s înve e limba englez .”

4. Impactul proiectului

În anul 2020, Consiliul Britanic a realizat un raport independent de evaluare a programului, în cadrul c ruia au r spuns la chestionare online 100 de profesori i 18 facilitatori locali i au participat la interviuri individuale online câte doi profesori din fiecare TAG, câte un facilitator local din fiecare jude , patru formatori i nou inspectori colari de specialitate. Principala concluzie este c programul „English for the Community” este foarte eficient, extrem de apreciat de c tre participan i i, mai presus de toate, a produs o transformare real în ceea ce prive te practicile din clas , în elegerea i atitudinile profesorilor. În plus, proiectul a redus sentimentul de izolare printre profesori i i-a ajutat s în eleag faptul c nu sunt singuri în fa a provoc rilor din s lile de clas .

Motiva ii ale profesorilor pentru participarea la proiect:

„Ora ul meu este unul mic unde nu se întâmpl nimic.”

„Îmi place s întâlnesc al i profesori. Pentru c în coala mea sunt singurul profesor de limba englez , am sim it nevoia s comunic cu al i colegi, s împ rt im idei i s discut m despre experien a noastr la clas .”

„Este o oportunitate grozav pentru c , fiind singurul profesor de englez în coala mea, nu am pe cine s întreb sau cu cine s discut despre problemele pe care le am uneori la clas , iar acest lucru este extrem de important pentru un încep tor.”

Conform raportului „English for the Community. Independent Evaluation Report”, proiectul are impact pozitiv asupra celor implica i, în primul rând pentru c a redus sentimentul de izolare pe care îl aveau profesorii la început

ii-ia făcut să în eleag c nu sunt singuri în fa a provoc rilor de la clas . Peste 93% dintre profesorii participan i recunosc c participarea la proiect i-a ajutat s ofere elevilor lec ii de mai bun calitate, iar 94% dintre ei spun c datorit proiectului au devenit mai entuzia ti în leg tur cu dezvoltarea lor profesional . Mai mult, proiectul a produs schimb ri i în ceea ce prive te starea de spirit a profesorilor care acum sunt mai încrez tori, mai deschi i la nou i mai dornici s inoveze. În jur de 90% dintre ei folosesc cu u urin i cu încredere tehnologia în cadrul orelor pe care le predau i au înv at s foloseasc manualele în maniere mult mai creative. Mai în detaliu, cele mai mari schimb ri se refer la predarea gramaticii în manier mai comunicativ , cre terea interactivit ii lec iilor (profesorii apeleaz mai des la munca în echip sau în perechi a elevilor), utilizarea mai frecvent a tehnologiei (atât pentru planificarea i realizarea orelor, cât i pentru accesarea resurselor), sporirea oportunit ilor alocate elevilor pentru exersarea pronun iei, utilizarea în mai mare m sur a jocurilor, în special pentru a testa vocabularul i gramatica, dar i pentru a preda con inuturi noi.

Impactul pozitiv se resimte i în ceea ce îi prive te pe elevi – ace tia au devenit mai motiva i, mai interesa i i mai încrez tori s înve e i s utilizeze limba englez . Peste 88% dintre elevi au acum mai multe oportunit i de a vorbi limba englez în timpul orelor.

Câ iva dintre factorii care au dus la eficien a programului sunt: participarea voluntar din partea profesorilor i a facilitatorilor locali, con inuturile care r spund nevoilor reale ale participan ilor, tehnicile i activit ile cu caracter practic pe care profesorii le pot aplica u or la ore, calitatea materialelor de dezvoltare profesional puse la dispozi ia profesorilor, preg tirea i motiva ia de care dau dovad facilitatorii locali care ofer sprijin constant profesorilor, mediul de înv are pozitiv, relaxat i deschis din cadrul TAG-urilor, unde profesorii se simt în ele i, sunt ajuta i i nu sunt judeca i, ansa pe care o au profesorii s înve e cu i de la al ii, sentimentul de apartenen creat în cadrul TAG-urilor sau interac iunea constant dintre profesori.

Rezultatele evalu rii aduc dovezi clare c „English for the Community” este un program de succes care aduce cu el schimbarea pozitiv în ceea îi prive te pe profesori, având efect pozitiv asupra unui num r însemnat de elevi. De asemenea, programul este un model de bun practic în ceea ce prive te dezvoltarea

profesional a cadrelor didactice, acestea beneficiind de sesiuni colaborative, practice, orientare spre învățare, și nu în ultimul rând, organizate de profesori.

TAG-urile create la nivelul proiectului sunt o oportunitate pentru profesorii participanți să reflecteze asupra propriei experiențe de predare, dar și să învețe, această devenind mai încrezătorii în a folosi metode noi în activitatea de la clasă.

Figura nr. 7. Decernarea certificatelor pentru formatori și facilitatorii locali
Sursa: arhiva personală

5. Etapa a doua

În luna martie 2021 a debutat etapa a doua a proiectului „English for the Community”, iar aceasta se va desfășura până în 2023. Pentru această nouă etapă sunt prevăzute 9 întâlniri în cadrul TAG-urilor, iar prima dintre

ele a avut loc în luna aprilie, tema fiind predarea la distanță. Alte teme vizează starea de bine a profesorilor, evaluarea online, neurodiversitatea în clasă, dezvoltarea competențelor și abilităților specifice secolului XXI, predarea în timpul pandemiei sau predarea diferențiată. Toate aceste teme au fost selectate astfel încât să răspundă nevoilor reale pe care profesorii implicati în proiect le au în acest moment.

O atenție deosebită este acordată contextualizării locale, iar acest lucru se realizează prin discuțiile pe care le au membrii fiecărui TAG referitoare la problemele locale cu care se confruntă, dar și soluțiile și strategiile pe care le pot folosi împreună astfel încât predarea să devină eficientă. Mai mult, profesorilor li se oferă ocazia de a deveni mai implicați, unele dintre activități fiind realizate chiar de ei, acesta fiind unul dintre scopurile principale: responsabilizarea mai mare a participanților. În plus, etapele de reflectare și planificare pe care le realizează profesorii includ exemple și dovezi de transfer la clasă a tehnicilor și metodelor învățate, alături de povești de succes din partea elevilor care beneficiază indirect de proiectul „English for the Community”.

Referințe

- Borg, S., Lightfoot, A., & Gholkar, R. (2020). *Teaching English: Professional Development through Teacher Activity Groups. A review of evidence from international projects*. https://www.britishcouncil.ro/sites/default/files/teachingenglish_-_professional_development_through_teacher_activity_groups.pdf
- British Council Romania. (2020). *English for the Community. Independent Evaluation Report*. <https://www.britishcouncil.ro/programe/societate/english-community>
- British Council Romania. (2021). *English for the Community. Growing Together: Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice prin Teacher Activity Groups*. <https://www.britishcouncil.ro/programe/societate/english-community>
- British Council Romania, Romanian American Foundation. (2018). *English for the Community. Baseline Study Report*. https://www.britishcouncil.ro/sites/default/files/english_for_the_community_baseline_study_march_2018.pdf
- British Council Romania, Romanian American Foundation. (2021). *English for the Community. Growing Together: CPD through Teacher Activity Groups*. https://www.britishcouncil.ro/sites/default/files/efc_teacher_activity_groups_in_romania_-_en.pdf

- Keedwell, A. (2018). *A breath of fresh air!*. British Council.
<https://www.britishcouncil.ro/breath-fresh-air>
- Keedwell, A. (2018). *Teaching for success*. British Council.
<https://www.britishcouncil.ro/teaching-success>.

<p>The online version of this article can be found at: http://revped.ise.ro/category/2021-en/</p> <p><i>This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.</i></p> <p><i>To view a copy of this license, visit http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/ or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.</i></p>	<p>Versiunea online a acestui articol poate fi găsită la: http://revped.ise.ro/category/2021-ro/</p> <p><i>Această lucrare este licențiată sub Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.</i></p> <p><i>Pentru a vedea o copie a acestei licențe, vizitați http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/ sau trimiteți o scrisoare către Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, SUA.</i></p>
--	--