Краткое сообщение
УДК 378.016 © В. А. Литвинов, О. В. Евтихов, 2020
DOI: 10. 24411/1999-6241-2020-14010
13.00.08 Теория и методика профессионального образования

# Формирование информационных компетенций обучающихся по юридическим специальностям

**Литвинов Владимир Андреевич [1],**
кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры информатики и специальной техники.
ORCID: 0000-0003-0935-0384. E-mail: lva201011@yandex.ru

**Евтихов Олег Владимирович [2],**
кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
ORCID: 0000-0002-9899-6947. E-mail: evtikhov2003@mail.ru

[1] *Барнаульский юридический институт МВД России, 656038, Барнаул, ул. Чкалова, 49, Россия*
[2] *Сибирский юридический институт МВД России, 660131, Красноярск, ул. Рокоссовского, 20, Россия*

**Реферат**

**Введение.** Объектом исследования настоящей работы являются учебные программы по дисциплинам информационного блока в образовательных организациях Министерства внутренних дел РФ. Предметом исследования выступает их преемственность (связь) с аналогичными программами среднего общего образования и учебными программами других дисциплин, входящих в основные образовательные программы высшего профессионального образования по юридическим специальностям. **Материалы и методы.** Проведено анкетирование 162 первокурсников, проанализированы федеральные образовательные стандарты среднего общего образования и высшего профессионального образования, проведено сопоставление содержательной части учебников, используемых в образовательном процессе в средней школе и высших учебных заведениях. **Результаты и обсуждение.** Данные анкетирования первокурсников показали достаточный уровень подготовки современных абитуриентов в области базовых разделов информатики и практически отсутствие владений элементами программирования. Сопоставление федеральных образовательных стандартов общего среднего образования и высшего профессионального образования по юридическим направлениям и специальностям выявило их дублирование в значительной части. **Выводы.** В учебных планах юридических специальностей целесообразно перераспределить объем часов, особенно аудиторных, отводимых на информатику, на специальные дисциплины, в которых шире используется специальное программное обеспечение. Подчеркнута необходимость изучения таких дисциплин, как информационное право, а также пересмотра формулировок компетенций информационного блока.

*Ключевые слова:* информационные компетенции; цифровые компетенции; компьютерная грамотность; образовательный стандарт; учебный план.

**Для цитирования:** *Литвинов В. А., Евтихов О. В.* Формирование информационных компетенций обучающихся по юридическим специальностям // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т. 25, № 4(83). С. 431–436. DOI: 10. 24411/1999-6241-2020-14010

**Основные положения**

1. Широкое внедрение цифровых (компьютерных) технологий в производство и общественные отношения требует правового регулирования все новых видов деятельности, общественных отношений. В связи с этим возрастает роль таких дисциплин, как «информационное право» и «правовая информатика».

2. Реформирование высшего юридического образования должно идти по пути расширения использования компьютерных технологий при изучении профессиональных дисциплин.

**Введение**

***Актуальность, значимость и сущность проблемы.*** Информационные технологии прочно вошли во все сферы функционирования современного общества. При этом само содержание этих технологий постоянно развивается и совершенствуется, что ставит новые задачи по модернизации управленческой деятельности и подготовке персонала в области информационных технологий. В статье 28 Указа Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» говорится о необходимости совершенствования образовательных программ.

***Цель*** —выявить преемственность среднего и высшего образования при формировании информационно-правовых компетенций, а также сформулировать предложения по модернизации учебных планов по юридическим специальностям для эффективного использования учебного времени, отводимого на информационно-правовой цикл.

***Теоретические предпосылки.*** Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения потребовала изменения некоторых подходов к организации и осуществлению учебного процесса. Одним из значимых отличий стандартов третьего поколения от своих предшественников является компетентностный подход при формулировке целей образовательного процесса. Если ранее главным критерием их реализации являлись объемы часов, отводимых на изучение конкретных дисциплин, и наборы знаний и умений, то сейчас это формируемые в процессе обучения компетенции. Компетентностный подход к формированию специалиста потребовал внесения

коррективов в организацию образовательного процесса. Основные принципы новой технологии обучения заложены в самих образовательных стандартах. Представляется важным проследить и эволюцию стандартов в области конкретизации содержательной части.

Первые редакции ФГОС третьего поколения, кроме списка формируемых компетенций, содержали перечень учебных дисциплин и соответствующий им состав знаний, умений и навыков, которые должны были быть сформированы у обучающихся в результате освоения дисциплины. Имелась также вариативная часть, позволяющая образовательным организациям учитывать региональную специфику и дифференцировать подготовку специалистов в рамках одной специализации.

Принимая во внимание новизну компетентностного подхода, разработчики ФГОС прописали и рекомендации по формам проведения занятий. Например, п. 7 ФГОС по специальности 031001 Правоохранительная деятельность предписывал: «Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, практикумы, психологические и иные тренинги, учения) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся».

Из приведенной цитаты следует, что компетентность специалиста формируется в процессе комплексного применения знаний и умений, полученных при изучении отдельных предметов.

В конце 2016 г. появились новые редакции ФГОС, условно называемые ФГОС3++. Разработчики новой редакции образовательного стандарта учли пятилетний опыт реализации компетентностного подхода, что выразилось, в частности, в сокращении списка обязательных дисциплин и исключении перечня знаний, умений и навыков. Вероятно, такой подход дает больше свободы образовательным организациям для построения образовательной траектории обучающегося при формировании определенных образовательным стандартом компетенций.

Вопросы, связанные с реализацией компетентностного подхода, нашли широкое отражение в научной литературе. Продолжается обсуждение этой тематики и в настоящее время. Применительно к образовательным организациям МВД России, включая переподготовку кадров, можно отметить работу Ю. Н. Руссковой и И. В. Ульяновой [1]. О необходимости реформирования образовательных стандартов и компетентностного подхода при подготовке юристов рассуждают Н. Г. Храмцова и Т. Ю. Майборода [2]. И. С. Иванов отмечает, что вопрос о содержании учебной дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» остается открытым «не только потому, что действующий ФГОС ВО передает решение вопроса регламентации преподаваемых дисциплин вузам, но и во многом зависит от точки зрения отдельно взятого преподавателя на ее предмет» [3, с. 127].

В научной литературе продолжается активное обсуждение как содержания дисциплин высшего профессионального образования, так и дидактического наполнения школьного курса информатики. Высказано предположение, что «создание эффективных методик обучения и самообразования в цифровую эпоху возможно лишь в случае переосмысления и переоценки базовых дидактических категорий и понятий на трансдисциплинарной основе» [4, с. 75]. Необходимость комплексного подхода к формированию цифровой компетентности при получении высшего профессионального образования отмечают И. А. Волкова и В. С. Петрова [5].

«Прямое» использование зарубежного опыта в данном вопросе неприемлемо по двум причинам. Во-первых, Болонский процесс в России реализуется несколько иначе, чем в Европе. Аналогом нашего школьного образования в европейских странах является двенадцатилетнее образование. При этом последние два-три года школьники обучаются в специализированных (профессионально ориентированных) лицеях. Соответственно, бакалаврская подготовка длится всего три года. В университете Кембриджа при подготовке юристов в списке учебных дисциплин отсутствует что-либо связанное с информатикой или компьютерными науками. Аналогичная ситуация с учебными планами в старинном итальянском университете La Sapienza в Риме.

Во-вторых, в связи с особенностями традиционного российского образования у первокурсников не сформированы необходимые умения работать самостоятельно и «большинство первокурсников оказываются неготовыми к обучению в условиях кредитно-модульной системы» [6].

Обзор общих тенденций в зарубежном образовании в области информационных технологий можно найти в работе Е. К. Хеннера [7]. В ней, в частности, отмечается, что «в течение последних нескольких лет центр внимания школьного образования в сфере информатики переместился с пользовательских навыков применения компьютеров и информационно-коммуникационных технологий в сторону строгого изучения основных понятий информатики, такие как алгоритмы или структуры данных». Страны, внедряющие Computer Science в школьное образование вместо традиционной информатики, исходят из того, что «софт» имеет свойство быстро устаревать, а из «пользователя» трудно превратиться в «создателя».

С описанными выше проблемами приходится сталкиваться и при обучении курсантов образовательных организаций МВД России. Недостатки в формировании «информационных» («цифровых») компетенций в процессе обучения сказываются в дальнейшем на качестве и эффективности выполнения сотрудниками своих профессиональных обязанностей, дальнейшем их профессиональном развитии.

**Материалы и методы**

Исходной информацией для анализа и сделанных выводов послужили результаты анкетирования 162 первокурсников, поступивших в Барнаульский юридический институт МВД России в 2019 г., а также содержание феде-

ральных государственных образовательных стандартов, учебных планов, учебных программ и учебников по дисциплине «Информатика» и родственным дисциплинам. Результаты анкетирования были подвергнуты статистической обработке. Проведен сравнительный анализ нормативных и учебных материалов.

**Результаты и обсуждение**

Во ФГОС по специальности 400501 Правовое обеспечение национальной безопасности предусмотрено формирование компетенции «ОК-12: Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации». Данная компетенция присутствует и в ряде родственных специальностей. Традиционно учебные планы содержат дисциплину, имеющую в названии слова «информатика» и/или «информационные технологии», объемом 4–6 зачетных единиц. Необходима ли данная дисциплина в таком объеме?

Заметим, что ФГОС3++ в отличие от прежней редакции не содержит упоминания о данной дисциплине. В то же время из детального анализа учебных планов образовательных организаций, с которыми можно ознакомиться на их официальных интернет-сайтах, следует вывод, что их разработчики предполагали у первокурсников наличие основных умений работы с компьютером, включая глобальную сеть Интернет и текстовый редактор. Иначе как объяснить тот факт, что информатика по некоторым учебным планам начинается во втором семестре, а при изучении предметов первого семестра предполагается использование ресурсов электронной образовательной среды образовательной организации, а также оформление рефератов и курсовой работы с компьютерным набором текста? Представляется, что такой подход оправдан. Подтверждением этому служит содержание школьного курса информатики.

Одним из требований ФГОС среднего общего образования является «умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий... в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности». Современное общее среднее образование далеко продвинулось в части формирования у выпускников общеобразовательных школ базовых знаний и умений по информатике.

Ниже приведены результаты анкетирования первокурсников Барнаульского юридического института набора 2019 г. Анкетируемым было предложено ответить на вопросы, связанные с их опытом работы с персональными компьютерами и информационными системами.

В анкете содержалось также несколько вопросов для проверки фактических знаний теоретического материала. Все (100%) анкетируемые расположили в правильной последовательности единицы измерения данных: (бит, байт, килобайт и т. д.); 15% среди устройств ввода данных выбрали флэш-накопитель; 8% посчитали, что вредоносные программы могут повредить только файлы операционной системы, т. е. ответили неверно. При этом доля неправильных ответов в рамках статистической погрешности не зависит от длительности изучения информатики в школе.

Таблица. **Сведения о наличии опыта практической работы по результатам анкетирования первокурсников, %**
(Table. **Practical Experience according to the results of the first-year students' questioning, %)**

| Программное средство или вид работы | Владеет уверенно | Знаком с основными приемами | Не работал |
|---|---|---|---|
| 1. Поиск информации в сети Интернет | 74 | 25 | 1 |
| 2. Электронная почта | 22 | 70 | 8 |
| 3. Текстовый редактор Word или Writer | 22 | 74 | 4 |
| 4. Электронные таблицы Excel или Calc | 6 | 61 | 33 |
| 5. Подготовка мультимедийных презентаций | 21 | 61 | 18 |
| 6. Программирование на Basic или Pascal | — | 28 | 72 |
| 7. Программирование на Java Script или PHP | — | 2 | 98 |
| 8. Работа со справочно-правовыми системами «Гарант» или «КонсультантПлюс» | — | 26 | 74 |
| 9. Работа с программами-архиваторами WinZip, WinRAR, 7Zip или др. | 8 | 30 | 62 |
| 10. Работа с антивирусными программами | 11 | 54 | 35 |

Из таблицы видно, что около 90% первокурсников имеют основное представление о компьютерах и компьютерной обработке данных, обладают опытом практической работы в сети Интернет. Этих знаний и умений достаточно, чтобы использовать современные информационные технологии в обучении. Наличие 15% ошибок в ответах на теоретические вопросы, вероятно, не является критическим, так как в большей степени они связаны с трактовкой терминов, а не владением приемами работы.

Для первокурсников важным в учебе является познавательный мотив, который у многих из них пропадает во время первых аудиторных занятий по информатике, посвященным устройству компьютера и т. д. На бытовом уровне они считают себя специалистами в данной области, а некоторые нюансы терминологии им не интересны [8].

С учетом приведенных фактов представляется целесообразным при реализации программ бакалавриата и специалитета уменьшить количество аудиторных практических занятий по базовой дисциплине информационного цикла, например до 72 часов, сделав упор на самостоятельную работу. Аудиторные занятия требуются для изучения совершенно новых тем, доведения преподавателем до обучающихся новых концепций, приемов работы. Возможно, учитывая мировые тенденции [7], часы, отводимые сейчас на аппаратное обеспечение и операционные системы, следует посвятить элементам

программирования, например на Java Script и PHP, повсеместно используемого на интерактивных страницах интернет, но практически не рассматриваемого в школьном курсе информатики.

Анализ примерных программ по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» или ее аналогов показывает, что первая половина дисциплины направлена на изучение основ информатики. С учетом приведенных выше результатов анкетирования данный этап изучения дисциплины сводится к ликвидации пробелов школьного образования, которые индивидуальны у каждого обучающегося. На наш взгляд, самостоятельная работа под контролем преподавателя посредством дистанционных информационных технологий будет наиболее эффективным использованием учебного времени для достижения поставленной цели.

Высвободившиеся часы при сокращении дисциплины «Информатика» можно передать профильным дисциплинам, при изучении которых применение деловых игр, учений, моделирование конкретных ситуаций более естественно, чем при изучении общеобразовательных дисциплин. Если специализированное программное обеспечение будет использоваться при решении конкретных профессиональных задач, то алгоритм работы, функциональные возможности таких программ будут усваиваться лучше. При этом возрастет и мотивация к изучению соответствующего программного продукта. Обучающимся будут более понятны возможные ошибки, а также умышленные нарушения, которые возможны при использовании компьютерных технологий в той или иной профессиональной деятельности.

Решение системы задач междисциплинарного содержания позволяет эффективно формировать личностно-профессиональные компетенции специалиста [9]. Ряд авторов отмечает, что качественное проведение занятий с использованием активных форм требует больше времени, чем простое семинарское занятие.

При этом чем более высокоуровневая группа компетенций рассматривается, тем более значимым оказывается влияние прикладной области — той профессиональной области, в которой данная «цифровая» компетенция будет реализовываться. Ученые считают, что в связи с развитием цифровых технологий необходимо пересмотреть во ФГОС и состав компетенций, уделив большее внимание так называемым Soft skills, соответствующим гибким образовательным траекториям [10].

При реформировании образовательных программ в области информационных технологий необходимо серьезно относиться к используемым терминам, так как есть опасность, заменив термины, оставить прежним содержание. Н. П. Табачук отмечает, что «на сегодняшний день происходит трансформация взглядов на феномен „информационная компетенция личности“, появился и исследуется феномен „цифровая компетенция“». В него вкладываются другие смыслы и значения, связанные с существованием личности в цифровом обществе» [11]. Несомненно, «информационная компетенция» и «цифровая компетенция» — это разные понятия, так же как и понятия «информация» и «данные». Одни и те же данные при различных методах обработки могут иметь различное информационное значение. Особо это надо учитывать при компьютерной обработке данных (информации).

Современные компьютеры всю информацию (данные и методы их обработки) воспринимают, хранят и обрабатывают, условно говоря, как наборы нулей и единиц, т. е. в цифровом виде. Поэтому современные информационные технологии, безусловно, являются цифровыми, и термин «цифровая компетенция», скорее всего, синоним «компьютерной грамотности». «Информационная компетенция» — это более широкое понятие, включающее в себя способность осмысления, критического отношения к информации.

Важность модернизации ФГОС по юриспруденции в части формирования информационных компетенций отмечается в ряде работ [2; 12]. Л. А. Андреева полагает, что реализации Стратегии развития информационного общества Российской Федерации на 2017–2030 годы должна предшествовать «цифровая юриспруденция», обеспечивающая области правотворчества и правоприменения, заключающаяся в «широком внедрении в правотворчество и правоприменение компьютерной техники, специального программного обеспечения и математических методов» [12]. Полностью соглашаясь с утверждением, отметим, что вместо термина «цифровая юриспруденция» можно было бы использовать и словосочетание «компьютерная юриспруденция». Фактически же идет речь о более широком использовании компьютерных технологий в правотворческой и правоприменительной деятельности.

Таким образом, внедрение цифровых технологий требует правового регулирования все новых видов деятельности. В связи с этим возрастает роль таких дисциплин, как «информационное право».

**Выводы**

Поддерживая ряд авторов в необходимости реформирования высшего юридического образования применительно к формированию и развитию компетенций в области информационных технологий, конкретизируем, что реформирование должно идти по пути расширения использования компьютерных технологий при изучении профессиональных дисциплин, а также реформирования таких дисциплин, как «Информационное право» и «Правовая информатика». Возникла потребность в изменении формулировок «информационных» («цифровых») компетенций, формируемых в процессе получения высшего профессионального образования.

***Перспективы.*** В дальнейшем планируется провести исследование роли компьютерных технологий при выполнении профессиональных обязанностей сотрудниками органов внутренних дел различных должностных категорий. На основе полученных данных сформулировать необходимые компетенции и примерную учебную программу.

## Список литературы

1. *Русскова Ю. Н., Ульянова И. В.* Формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных технологий // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 4(75). С. 65–71. DOI: 10. 24411/1999-6241-2018-14012.

2. *Храмцова Н. Г., Майборода Т. Ю.* Подходы к развитию цифровых компетенций студентов юридических вузов // Перспективы науки и образования. 2019. № 1(37). С. 80–93. DOI: 10.32744/pse.2019.1.6.

3. *Иванов И. С.* О содержании дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» // Вестник ТвГУ. Серия «Право». 2018. № 3. С. 124–133.

4. *Колесникова И. А.* Постпедагогический синдром эпохи цифромодернизма // Высшее образование в России. 2019. Т. 28, № 8–9. С. 67–82.

5. *Волкова И. А., Петрова В. С.* Формирование цифровых компетенций в профессиональном образовании // Вестник НВГУ. 2019. № 1. С. 17–24.

6. *Иванова М. А.* Болонский процесс и самостоятельность студентов: российская специфика // Высшее образование в России. 2018. Т. 27, № 3. С. 48–58.

7. *Хеннер Е. К.* Школьная информатика: зарубежный опыт // Сибирские педагогические чтения. Красноярск, декабрь 2014 г. http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/12/18/4ddd43842e7f0679d221e52e6ce6152b/hennershkolnaya-informatika-zarubezhnyij-opyit.pdf (дата обращения: 26.12.2019).

8. *Литвинов В. А., Кемпф В. А.* К вопросу о преемственности среднего и высшего образования в области информационных технологий // Наука и школа. 2017. № 1. С. 66–69.

9. *Зольников В. К., Кузьменко Р. В., Новикова Н. Г. и др.* Информационная модель системы формирования личностно-профессиональных компетенций // Вестник Воронежского института ФСИН России. 2017. № 2. С. 62–67.

10. *Бахтизин Р. Н., Баулин О. А., Мазитов Р. М., Шайхутдинова Н. А.* Трансформация системы подготовки специалистов в условиях перехода на ФГОС3++ // Высшее образование в России. 2019. Т. 28, № 5. С. 104–110.

11. *Табачук Н. П.* Информационная и цифровая компетенции в личностно-профессиональном развитии студента. URL: http://elibrary_ 37215579_58789956.pdf (дата обращения: 01.08.2019).

12. *Андреева Л. А.* К вопросу о «цифровой» юриспруденции // Актуальные проблемы юриспруденции : сб. ст. по мат-лам I междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск, 2017. С. 32–41.

*Поступила 01.10.2019; повторно 28.12.2019; одобрена после рецензирования 25.01.2020; принята к публикации 14.05.2020.*
*Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.*
*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

Brief Report
UDC 378.016 © V. A. Litvinov., O. V. Evtikhov, 2020
DOI: 10. 24411/1999-6241-2020-14010
13.00.08 Theory and Methods of Professional Education

# Formation of Law Students' Informational Competences

**Vladimir A. Litvinov [1],**
Candidate of Sciences (in Physics and Mathematics), associate–professor, associate-professor at the chair of Informatics and Special Techniques. ORCID: 0000-0003-0935-0384. E-mail: lva201011@yandex.ru

**Oleg V. Evtikhov [2],**
Candidate of Sciences (in Psychology), associate-professor, chief of the chair of Humanities and Social Economic Sciences. ORCID: 0000-0002-9899-6947. E-mail: evtikhov2003@mail.ru

[1] *the Barnaul Law Institute of the Russian Ministry of Internal Affairs, 49, Chkalov st., Barnaul, 656038, Russia*
[2] *Siberian Law Institute of the Russian Ministry of Internal Affairs, 20, Rokossovsky st., Krasnoyarsk, 660131, Russia*

**Abstract**

**Introduction.** Syllabuses on informational disciplines at educational organizations of the Russian Ministry of Internal Affairs make up the object of the research. The subject-matter of the study is their consistency (connection) with similar programmes of general secondary education and syllabuses of other disciplines included into general educational programmes of higher law professional education. **Materials and Methods.** 162 first-year students were questioned, Federal Educational Standards of general secondary education and higher professional education were estimated, the content of the coursebooks used in the learning process at a secondary school and higher educational institutions was compared. **Results and Discussion.** The data of the first-year students' questioning showed a relatively high level of training modern applicants in the basics of Information Technologies and almost no knowledge of elements of programming. Comparison of the Federal Educational Standards of general secondary education and higher professional education in law specialization and areas proves their duplication in a significant part. **Conclusions.** The authors made the conclusion that it is possible to redistribute the number of hours for law specialties in the syllabuses, especially classroom hours, designated for informatics for special education subjects where it is necessary to employ special software more widely. The authors underline that it is essential to study such subjects as Information Law and reconsider the wording of informational competences.

*Keywords:* informational competences; digital competencies; computer literacy; educational standard; syllabus.

**Citation:** Litvinov V. A., Evtikhov O. V. Formation of Law Students' Informational Competences. *Psychopedagogy in Law Enforcement.* 2020. Vol. 25, No 4(83). Pp. 431–436. (In Russ.). DOI: 10. 24411/1999-6241-2020-14010

## References

1. Russkova Yu. N., Ulianova I. V. Formation of Cadets' Professional Competences at the Educational Organizations of the Russian Ministry of Internal Affairs via Interactive Technologies. *Psychopedagogy in Law Enforcement.* 2018. No 4(75). Pp. 65–71. DOI: 10. 24411/1999-6241-2018-14012. (In Russ.)

2. Khramtsova N. G., Maiboroda T. Yu. Approaches to Development of Law Students' Digital Competences. *Perspectives of Science and Education.* 2019. No 1(37). Pp. 80–93. DOI: 10.32744/pse.2019.1.6. (In Russ.)

3. Ivanov I. S. On the Content of subject "Information Technologies in Legal Activity". *Bulletin of Tver State University. Series: Law.* 2018. No 3. Pp. 124–133. (In Russ.)

4. Kolesnikova I. A. Post-pedagogical Syndrome in the Era of Digital Modernism. *Higher Education in Russia.* 2019. Vol. 28, No 8–9. Pp. 67–82. (In Russ.)

5. Volkova I. A., Petrova V. S. Building Digital Competences in Professional Education. *The Bulletin of Nizhnevartovsk State University.* 2019. No 1. Pp. 17–24. (In Russ.)

6. Ivanova M. A. Bologna Process and Students' Independence: Russian Specifics. *Higher Education in Russia.* 2018. Vol. 27, No 3. Pp. 48–58. (In Russ.)

7. Henner E. K. School Informatics: Foreign experience. *Siberian Pedagogical Readings.* Krasnoyarsk, December 2014. http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/12/18/4ddd43842e7f0679d221e52e6ce6152b/hennershkolnaya-informatika-zarubezhnyij-opyit.pdf. (accessed: 26.12.2019). (In Russ.)

8. Litvinov V. A., Kempf V. A. To the Issue of Continuity of Secondary and Higher Education in Information Technologies. *Science and School.* 2017. No 1. Pp. 66–69. (In Russ.)

9. Zolnikov V. K., Kuzmenko R. V., Novikova N. G. et al. Informational Model of the System of Forming Personal Professional Competences. *Bulletin of Voronezh Institute of the Russian Federal Penitentiary Service.* 2017. No 2. Pp. 62–67. (In Russ.)

10. Bakhtizin R. N., Baulin O. A., Mazitov R. M., Shaikhutdinova N. A. Transformation of the System of Specialist's Training conditioned by the Migration to Federal State Educational Standards 3++. *Higher Education in Russia.* 2019. Vol. 28, No 5. Pp. 104–110. (In Russ.)

11. Tabachuk N. P. Information and Digital Competences in the Student's Personal Professional Development. URL: http://elibrary_37215579_58789956.pdf (accessed: 01.08.2019). (In Russ.)

12. Andreeva L. A. To the Issue of "Digital" Jurisprudence. Current Problems of Jurisprudence. Collected articles from the 1st science-to-practice conference. Novosibirsk, 2017. Pp. 32–41. (In Russ.)

*Submitted: 01.10.2019; resubmitted: 28.12.2019; approved after reviewing: 25.01.2020; accepted for publication: 14.05.2020.*
*The authors' alleged contribution: all the authors have made an equal contribution to the publication.*
*The authors declare that there is no conflict of interest.*