**Абдрахманова Анастасия
Александровна**

кандидат экономических наук, доцент
кафедры менеджмента и бизнес-аналитики
Севастопольского государственного университета

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КАРЬЕРНОЙ ТРАЕКТОРИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация:

Статья посвящена изучению специфики управления образовательно-карьерной траекторией студентов высшего учебного заведения с позиции формирования конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда. Выполнено исследование ведущих карьерных ориентаций, рассмотрены их особенности в зависимости от направления подготовки обучающихся вуза. Полученные результаты позволили автору осуществить группировку анализируемых карьерных ориентаций, а также формализовать векторы профессионального развития для каждой из описанных групп. На основании итогов кластерного анализа разработана классификация типов карьерных стратегий в зависимости от качественного состава и степени выраженности ведущих карьерных ориентаций. Определены возможности для наиболее эффективной карьерной самореализации молодых людей, а также ее характерные черты. Предложенный подход обеспечивает решение комплекса вопросов, затрагивающих повышение уровня адаптации специалистов, в том числе молодежи, на рынке труда.

Ключевые слова:

конкурентоспособность, развитие, карьера, карьерная ориентация, стратегия, образовательная траектория, внеучебная траектория, карьерная траектория.

**Abdrakhmanova Anastasiya
Alexandrovna**

PhD in Economics, Associate Professor,
Management and Business Analytics Department,
Sevastopol State University

IMPLEMENTATION OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL AND CAREER TRAJECTORIES AS A TOOL FOR DEVELOPING THE COMPETITIVENESS IN FUTURE SPECIALISTS

Summary:

The paper studies the specifics of managing the educational and career path of students of a higher educational institution from the perspective of the developing the competitiveness in future specialists in the labor market. A study of leading career orientations is carried out, their features are considered depending on the direction of preparation of students of the university. The results obtained allowed the author to group the analyzed career orientations, as well as formalize the vectors of professional development for each of the described groups. Based on the results of cluster analysis, a classification of types of career strategies has been developed depending on the qualitative composition and severity of leading career orientations. The possibilities for the most effective career self-realization of young people, as well as its characteristic features, are determined. The proposed approach provides a solution to a range of issues affecting the increase in the level of adaptation of specialists, including youth, in the labor market.

Keywords:

competitiveness, development, career, career orientation, strategy, educational trajectory, extracurricular trajectory, career trajectory.

Развитие экономики на современном этапе можно охарактеризовать такими ключевыми трендами, как глобализация и ускорение, проявляющимися и в плоскости карьерной реализации молодежи. Одним из признаков ускорения ритма жизни можно считать раннюю профориентацию обучающихся в целях повышения эффективности управления последующей карьерой, что находит отражение как в аспекте принятия решения относительно вектора профессионального развития, так и в получении базовых навыков и компетенций путем раннего старта профессиональной деятельности. Такая ситуация обуславливает целесообразность карьерного самоопределения студентов в начале учебного процесса.

Анализ исследований в сфере проектирования индивидуальной карьерно-образовательной траектории позволил выделить следующие подходы:

- содержательный [1]: внимание авторов сфокусировано на технологии определения оптимального набора факультативных и элективных дисциплин в целях повышения удовлетворенности студента процессом и результатами обучения;
- личностно ориентированный [2]: направлен на разработку моделей адаптивного формирования образовательной траектории с учетом индивидуальных особенностей студентов;

– компетентностный [3]: направлен на повышение конкурентоспособности путем приобретения узкопрофильных компетенций, представляющих профессиональный портрет высококлассного специалиста;

– «цифровой» [4]: ведущими инструментами выступают информационные системы, позволяющие реализовать дистанционные технологии и методики непрерывного образования в высшей школе.

Несмотря на глубокую проработанность вопроса, аспект управления карьерным развитием студентов в тренде индивидуализации образования остается недостаточно раскрытым. В статье предлагается комплексный подход, позволяющий решить задачи индивидуализации образования путем формирования профессионально-образовательной траектории на основании карьерной стратегии.

В целях выявления особенностей реализации механизма формирования карьерно-образовательной траектории как инструмента развития конкурентоспособности будущих специалистов проведено исследование, выполненное на базе опросника Э. Шейна «Якоря карьеры» [5]. Опросник включает 41 утверждение, которое респондент оценивает, исходя из собственного видения. Представленные утверждения позволяют определить ведущие карьерные ориентации, к которым относятся профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность места работы, стабильность места жительства, служение, вызов, интеграция стилей жизни и предпринимательство. Цель опроса – установление структуры карьерных ориентаций личности и доминирующей ориентации в выборе карьеры, а также формализация предпочтений человека в выборе профессионального пути и построении карьеры.

Опрос реализован в системе дистанционного обучения (Moodle) Севастопольского государственного университета в рамках изучения курса «Технологии личностного развития», включенного в программу первого года обучения практически по всем направлениям подготовки. Респондентами выступили 126 человек, отобранных по критерию наличия заинтересованности в разработке и реализации карьерной траектории развития, в частности студентов, планирующих развивать карьерно-образовательную траекторию путем освоения факультативной дисциплины «Стартап карьеры». В качестве ограничений исследования можно обозначить то, что опрос реализован исключительно среди студентов первого курса, а образ индивидуальной карьерной траектории приобретает более четкие контуры по мере профессионального становления будущего специалиста, что свидетельствует о целесообразности повторных исследований на более поздних этапах обучения в вузе.

На первом этапе получено подтверждение наличия существенных различий между карьерными ориентациями обучающихся разных направлений подготовки, что свидетельствует о необходимости формализации типовых карьерных стратегий на ранних этапах обучения.

Одним из инструментов классификации данных является кластерный анализ (иерархический метод). На рисунке 1 представлена вертикальная дендрограмма карьерных ориентаций. Результаты кластерного анализа свидетельствуют о том, что «близкими» являются следующие профессиональные ориентации.

– «Менеджмент», «Вызов» и «Предпринимательство». Человеку, сфокусированному на данных видах карьерных ориентаций, следует выстраивать личный стратегический план с целевым продвижением в направлении руководящих должностей, а также развиваться в сфере реализации индивидуальных предпринимательских проектов.

– «Интеграция стилей жизни» и «Автономия». При таком фокусе ведущих ориентаций на первый план выходят проблемы комфорта, ведения привычного образа жизни. Индивид выбирает вакансию с возможностью сохранения баланса между личной и профессиональной жизнью, а также отсутствием жестких организационных рамок. Вопрос карьерного продвижения вторичен, возможности для получения высоких должностей имеются в исключительных случаях, при соблюдении указанных условий.

– «Интеграция стилей жизни», «Автономия», «Стабильность места работы» и «Служение». Такая комбинация ведущих карьерных ориентаций предполагает стабильность в выборе области и места профессиональной деятельности с учетом соблюдения условий личного комфорта. Важным аспектом выступает осознание собственной значимости, полезности результатов профессиональной деятельности.

Рисунок 1 – Вертикальная дендрограмма карьерных ориентаций

Если рассматривать более укрупненно, все комбинации ведущих карьерных ориентаций респондентов можно разделить на две группы, которые позволят сформировать следующие кластеры:

- 1) «Менеджмент», «Вызов», «Предпринимательство», «Профессиональная компетенция»;
- 2) «Интеграция стилей жизни», «Автономия», «Стабильность места работы», «Служение», «Стабильность места жительства».

На втором шаге выполнена кластеризация методом К-средних. На рисунке 2 представлены средние значения показателей степени выраженности карьерных ориентаций у респондентов, распределенных по соответствующим кластерам.

Рисунок 2 – Кластеры карьерных ориентаций

Расчетные средние значения соответствующих параметров профессиональных ориентаций позволили формализовать выделенные кластеры как следующие варианты карьерных стратегий респондентов.

– «Организатор» (кластер 1) – ориентирован на продвижение по карьерной лестнице, стремится занять руководящий пост с возможностью непосредственного контакта с подчиненными с помощью интегрирования усилий коллектива для достижения желаемого результата.

– «Исполнитель» (кластер 2) – стабильный сотрудник, нацеленный на соблюдение баланса между профессиональной и личной самореализацией. Ориентирован на базовый уровень профессиональной компетентности. Высокие карьерные амбиции отсутствуют. Среди профессиональных ценностей преобладают ответственность, полезность, стабильность, защищенность, привычный образ жизни.

– «Стартапер» (кластер 3) – индивид, стремящийся к решению задач повышенной сложности в условиях конкурентной борьбы. Потенциально готов к адекватному восприятию и эффективной деятельности в рамках турбулентной внешней среды, не ищет стабильности. Стремится к осуществлению предпринимательской деятельности. Способен принимать вызовы и руководить коллективом.

– «Специалист» (кластер 4) – стабильный сотрудник, обладающий достаточным уровнем профессиональной компетентности, ориентированный на поиск баланса между профессиональной и личной самореализацией. В случае дальнейшего укрепления карьерных ориентаций, связанных с повышением уровня профессиональной компетентности, реализацией автономного образа жизни, а также стремления к вызову, возможно продвижение по карьерной лестнице с получением соответствующего статуса.

– «Лидер» (кластер 5) – респонденты, продемонстрировавшие наибольшую силу мотивации на профессиональную состоятельность. При этом в качестве ведущих карьерных ориентаций можно выделить «служение» и «стабильность места работы». Данный кластер составляют респонденты с высоким уровнем карьерных амбиций. В случае подкрепления последних соответствующими профессиональными компетенциями, а также навыками данная категория имеет высокие шансы на эффективное карьерное продвижение.

Формализованные варианты карьерных стратегий представляют собой основу для последующей реализации образовательно-карьерной траектории, воплощаемой на этапе обучения в вузе с учетом индивидуальных особенностей студента несколькими путями: посредством формирования релевантного пула дисциплин по выбору; проработкой карьерной траектории с помощью получения первичного профессионального опыта в процессе прохождения соответствующих практик; участием во внеучебной деятельности университета в целях приобретения метакомпетенций.

Таким образом, разработка и реализация индивидуальной образовательно-карьерной траектории могут выступать, с одной стороны, предиктором эффективности трудоустройства выпускников вуза, с другой – инструментом нивелирования рисков низкого уровня профильной занятости выпускников, а также в целом оптимизировать процесс формирования кадрового потенциала региона. Предложенный подход дает возможность решить комплекс вопросов, касающихся повышения уровня адаптации специалистов, в том числе молодежи, на рынке труда при продвижении на новый технологический уровень, что приобретает особую актуальность в условиях перехода к новым технологическим решениям индустрии 4.0.

Область практической реализации результатов исследования заключается в возможностях применения индивидуального подхода к формированию образовательно-карьерной траектории студента путем выявления релевантных карьерных стратегий. Предложенная методика позволит не только увеличить эффективность индивидуальной траектории путем создания оптимального пула дисциплин по выбору, но и усовершенствовать этот процесс в части определения и обеспечения ключевых условий для получения профессиональных компетенций (место прохождения практики, задачи, роль и т. д.) для последующего формирования метакомпетенций. С помощью представленной технологии можно повысить качество реализации образовательного процесса, а также обеспечить конкурентоспособность будущих специалистов на соответствующем рынке труда, что в итоге окажет существенное влияние на качественные характеристики кадрового потенциала региона и выступит драйвером его экономического развития.

Ссылки:

1. Герцен С.М., Сухарева О.Э., Скороходова Л.В. Индивидуальные образовательные траектории как инновационная технология развития высшего образования // Высшее образование сегодня. 2019. № 10. С. 57–61. <http://dx.doi.org/10.25586/RNU.HET.19.10.P.57>.
2. Аверченко В.И., Кондратенко С.В., Спасенников В.В. Модель адаптивного формирования образовательной траектории с учетом индивидуальных особенностей студентов // Вестник Брянского государственного технического университета. 2017. № 8 (61). С. 34–40. https://doi.org/10.12737/article_5a3779fc6868e7.67655158 ; Вайнштейн Ю.В., Есин Р.В., Цибульский Г.М. Адаптивная модель построения индивидуальных образовательных траекторий при реа-

- лизации смешанного обучения // Информатика и образование. 2017. № 2 (281). С. 83–86 ; Мельникова Н.Н., Щелочкова Е.Г. Карьерная направленность: векторная модель диагностики и интерпретации // *European Social Science Journal*. 2012. № 2 (18). С. 270–277.
3. Гладышев А.А., Митрофанов Е.И., Клетнева А.А. Моделирование индивидуальной образовательной траектории студентов вуза на основе компетентностного подхода // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. 2014. № 2. С. 62–66 ; Огнев А.С., Лихачева Э.В. Построение индивидуальных образовательных траекторий, ориентированных на будущий успех студентов // *Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого*. 2014. № 3 (11). С. 111–115.
 4. Пожаркова И.Н., Носкова Е.Е., Трояк Е.Ю. Формирование индивидуальной образовательной траектории как компонента практико-ориентированной среды обучения // *Педагогический имидж*. 2018. № 3 (40). С. 179–192. <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2018-11-3-179-192>.
 5. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология : учебное пособие. СПб., 2002. 297 с.

References:

- Averchenko, VI, Kondratenko, SV & Spasennikov, VV 2017, 'Model of Adaptive Formation of Educational Path Taking into Account Students' Individual Peculiarities', *Vestnik Brjanskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta*, no. 8 (61), pp. 34-40, https://doi.org/10.12737/article_5a3779fc6868e7.67655158, (in Russian).
- Gladyshev, AA, Mitrofanov, EI & Kletneva, AA 2014, 'Modeling the Individual Educational Trajectory of University Students on the Competency-based Approach', *Fizicheskaja kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka*, no. 2, pp. 62-66, (in Russian).
- Herzen, SM, Sukhareva, OE & Skorokhodova, LV 2019, 'Individual Educational Trajectories as an Innovative Technology for the Development of Higher Education', *Vysshee obrazovanie segodnja*, no. 10, pp. 57-61, <http://dx.doi.org/10.25586/RNU.HET.19.10.P.57>, (in Russian).
- Melnikova, NN & Shchelokova, EG 2012, 'Career Focus: Vector Model of Diagnosis and Interpretation', *European Social Science Journal*, no. 2 (18), pp. 270-277, (in Russian).
- Ognev, AS & Likhacheva, EV 2014, 'Construction of Individual Educational Paths Oriented on the Future Success of Students', *Gumanitarnye vedomosti TGPU im. L.N. Tolstogo*, no. 3 (11), pp. 111-115, (in Russian).
- Pochebut, LG & Chiker, VA 2002, *Organizational Social Psychology: A Training Manual*, St. Petersburg, 297 p., (in Russian).
- Pozharkova, IN, Noskova, EE & Troyak, EYu 2018, 'Formation of Individual Educational Trajectory as a Component of Practice-oriented Learning Environment', *Pedagogicheskij imidzh*, no. 3 (40), pp. 179-192, <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2018-11-3-179-192>, (in Russian).
- Weinstein, YuV, Esin, RV & Tsibulsky, GM 2017, 'An Adaptive Model for Constructing Individual Educational Paths in the Implementation of Blended Learning', *Informatika i obrazovanie*, no. 2 (281), pp. 83-86, (in Russian).

Редактор: Тюлюкова Мария Олеговна
Переводчик: Ездина София Александровна