ДИНАМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЭМОЦИЙ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Юматов Е.А.

ФБГНУ «НИИ нормальной физиологии им. П.К. Анохина». Москва, Россия
eayumatov@mail.ru

Головной мозг является уникальной организацией в живой природе, обладающей способностью к субъективной, психической деятельности, выражающейся в чувствах, эмоциях, мыслях, в сознании (И.П. Павлов, 1951; П.К. Анохин, 1963, 1969; Н.П. Бехтерева, 1974, 1990; А.М. Иваницкий, 1999; Л. И. Афтанас, 2000; К. Изард, 2000; К.В. Судаков, 2010; А. Damasio, 2000; G.M. Edelman, G. Tononi, 2000; С. Koch, 2005).

Познание природы психической деятельности мозга является фундаментальной научной проблемой, имеющей общебиологическое и социальное значение в жизни человека.

Эмоции представляют собой одну из форм психической деятельности мозга, имеющую огромное биологическое, эволюционное и социальное значение. Они затрагивают все жизненно важные функции организма.

Различные воззрения на биологическую роль и причины возникновения, отрицательных и положительных эмоций представлены в современных теориях эмоций (П.К. Анохин, 1963, 1968, 1969; П.В. Симонов, 1970, 1981, 1987).

Однако ни одна из существующих теорий эмоций не даёт полное представление о формировании эмоций в динамике многократно повторяющегося целенаправленного поведения с успешными или неудачными результатами.

Разработанная нами «Динамическая теория эмоций» всесторонне описывает развитие разных эмоций в динамике целенаправленного поведения, характеризует последовательное развитие положительных, отрицательных эмоций на разных этапах целенаправленного поведения, с учётом изменяющихся соотношений прогнозируемой вероятности и реального достижения результата, индивидуальных характерологических черт личности (Е.А. Юматов, 2009, 2017, 2018). В системной организации целенаправленного поведения существует взаимосвязь отрицательных и положительных эмоций.

Основные теоретические положения «Динамической теории эмоций» сформулированы на основе наблюдения эмоций в реальных ситуациях и подтверждены нами при комплексном экспериментальном анализе психофизиологического состояния студентов, давших информированное согласие на обработку персональных данных, результатов психологического тестирования и участие в работе. Проведение исследования одобрено на заседании локального этического комитета Первого МГМУ имени И.М. Сеченова 18 мая 2014 г., и были выполнены в соответствии с этическими стандартами, установленными в Хельсинкской декларации 1964 года.

Психофизиологическое состояние студентов в реальной учебной ситуации убедительно продемонстрировало справедливость «Динамической теории эмоций», охватывающей всю совокупность факторов формирования эмоций на разных стадиях целенаправленного поведения: мотивационное состояние, вероятностное прогнозирование и фактически достигнутый результат, индивидуальные характерологические черты личности.

В нашей монографии «Психофизиология эмоций и эмоционального напряжения студентов» (Е.А. Юматов с соавт., 2017) представлено многоплановое

исследование индивидуально-групповых психофизиологических и соматовегетативных реакций студентов в учебно-экзаменационной ситуации, на основе характерологического анализа личности, прогнозирования вероятности достижения результата при сопоставлении предполагаемой и реально полученной экзаменационной оценки.

Можно утверждать, что из всех существующих теорий «Динамическая теория эмоций» наиболее полно и всесторонне описывает происхождение, развитие эмоций, биологическую роль и участие эмоций в динамике целенаправленного поведения. Принципы развития эмоций, изложенные в «Динамической теории эмоций», являются универсальными по отношению к различным видам целенаправленной деятельности.

DYNAMIC THEORY OF EMOTIONS AND PURPOSEFUL BEHAVIOR

Yumatov E.A.

**P.K. Anokhin Research Institute of Normal Physiology Moscow, Russia
eayumatov@mail.ru**

The brain is a unique organization in nature, possessing the ability for psychic activity, which manifests itself in thoughts, feelings, emotions (I.P. Pavlov, 1951; P.K. Anokhin, 1963, 1969; N.P. Bekhtereva, 1974, 1990; A.M. Ivanitsky, 1999; L.I. Aftanas, 2000; K. Izard, 2000; K.V. Sudakov, 2010; A. Damasio, 2000; GM Edelman, G. Tononi, 2000; C. Koch, 2005). The cognition of the nature of the mental activity of the brain is a fundamental scientific problem of general biological and social importance in human life.

Emotions are one of the forms of mental activity of the brain, which has enormous biological, evolutionary and social significance. Different views on the biological role and causes, negative and positive emotions are presented in the well-known theories of emotions (P.K. Anokhin, 1963, 1968, 1969; P.V. Simonov, 1970, 1981, 1987).

Developed by us the «Dynamic theory of emotions», which characterizes the progressive development of positive, negative emotions at different stages of purposeful behavior, taking into account the changing relationships between predicted probability and real achievement of the result, individual characterological traits of the individual (E.A. Yumatov, 2009, 2017, 2018).

«Dynamic theory of emotions» comprehensively describes the development of different emotions in the dynamics of purposeful behavior. In the systemic organization of purposeful behavior, there is a relationship between negative and positive emotions. Without negative emotions, there are no positive emotions. The ratio of negative and positive emotions changes in the process of forming a successful, purposeful activity as it improves.

The main provisions of the «Dynamic theory of emotions» are confirmed by us in the complex analysis of the psycho physiological state of students who gave informed consent to the processing of personal data, the results of psychological testing and participation in the work. The

study was approved at a meeting of the local ethical committee of the First Moscow State Medical University May 18, 2014, and was implemented in accordance with the ethical standards established in the 1964 Helsinki Declaration.

Educational activity is a real model of behavior that reflects the general biological patterns of development of emotions and emotional tension. A multidimensional study of the individual group psychophysiological reactions of students in the educational and examination situation revealed the dependence of the development of emotions on the character traits of the personality, predicting the likelihood of achieving a result when comparing the expected and actually obtained examination score.

Our monograph «Psychophysiology of emotions and emotional stress of students» (E.A. Yumatov et al., 2017) presents a multifaceted study of individual group psychophysiological and somatovegetative reactions of students in an educational examination situation, based on a characterological analysis of the personality, predicting the likelihood of achieving results when comparing the proposed and actually received examination assessment.

The psychophysiological state of students in a real exam situation convincingly demonstrated the validity of the «Dynamic theory of emotions», which encompasses the entire set of factors of the formation of emotions at different stages of purposeful behavior: the motivational state, probabilistic forecasting and actually achieved result, individual characterological personality traits.

It can be argued that of all the existing theories, the «Dynamic theory of emotions» most fully and comprehensively describes the origin, development of emotions, the biological role and participation of emotions in the dynamics of purposeful behavior. The basic principles of development of emotions, set forth in the «Dynamic theory of emotions», are universal in relation to various types of purposeful activity.