РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ларькина Н.Ю., Чудинова А.И.

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Тюмень, Россия
tomilovaea@mail.ru

Существенное место в поведенческих реакциях отводится эмоциям, сложному и все еще недостаточно изученному вопросу физиологии, тесно связанному с индивидуальными (типологическими) особенностями человека. Как следствие, одним из перспективных направлений в решении данной проблемы стало изучение эмоционального интеллекта (ЭИ), поскольку такой подход позволяет оценить адаптивные способности индивидуума через его умение оценивать свои собственные эмоции и эмоциональные состояния других людей, управлять своими эмоциями, влиять на эмоции окружающих и использовать эмоциональную информацию для успешности поведения с использованием соответствующего стиля в различных видах деятельности. При этом необходимо учитывать, что кроме субъективных ощущений (переживаний), которые ассоциируются или синхронизируются с эпизодами возникновения эмоций, в комплекс ответных проявлений входит моторное выражение, а также центральная и вегетативная активация. В связи с этим, индивидуально-типологические особенности организма, в частности, уровень привычной двигательной активности (ПДА) как типовой признак конституциональных особенностей человека, может играть существенную роль в формировании и проявлении как самих эмоций, так и стилей саморегуляции при воздействии факторов окружающей среды.

Цель исследования – определение системной взаимосвязи показателей когнитивной сферы и компонентов эмоционального интеллекта, уровня их развития и формирования типовых стратегий поведения у старших дошкольников и младших школьников с различной привычной двигательной активностью (низкой – НПДА, средней – СПДА, высокой – ВПДА) – детей разных функциональных типов конституции (ФТК-1, ФТК-2, ФТК-3).

Выявлены типовые особенности ЭИ для каждой конституциональной группы детей с установлением сильной отрицательной корреляционной связи между уровнем ПДА и суммарным показателем ЭИ. Типовая выраженность ЭИ тесно взаимосвязана с другими психофизиологическими показателями когнитивной и эмоционально-волевой сферы (логическим и образным мышлением, ситуативной тревожностью, вниманием), что позволило при комплексной оценке полученных данных установить конституциональные особенности стратегии поведения. Для детей с ВПДА (ФТК-3) характерно более быстрое принятие решения в конфликтной ситуации, которое принималось самостоятельно и носило направленный активный характер в достижении цели с использованием доминирования («индивидуальная форма решения проблемы»). Дети с НПДА (ФТК-1) наоборот учитывали эмоциональное состояние других людей и, решая возникшие проблемы, были склонны к объяснениям сложившейся ситуации и необходимости помощи воспитателей и родителей («коллективная форма решения проблемы»). При этом до 10% детей с НПДА выбирали стратегию «ухода от решения проблемы».

Таким образом, индивидуально-типологический подход в оценке психофизиологических особенностей, уровня развития эмоционального интеллекта и формирования стратегий поведения у старших дошкольников и младших школьников расширяет возможности в практической реализации основ педагогической физиологии и инновационной деятельности в образовании.

THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND THE FORMATION OF BEHAVIORAL STRATEGIES IN OLDER PRESCHOOLERS AND SCHOOLERS OF YOUNGEST AGE

Larkina N., Chudinova A.

**Tyumen State Medical University
Tyumen, Russia
tomilovaea@mail.ru**

An essential place in behavioral reactions is assigned to emotions, a complex and still insufficiently studied question of physiology, which is closely related to the individual (typological) features of a person. As a consequence, the study of emotional intelligence (EI) was one of the perspective areas for solving this problem, since this approach allows to analyze the adaptive abilities of an individual through his skill to evaluate his or her own emotions and emotional states of other people, control your emotions, influence on the emotions of others, and use emotional information for successful behavior with using the appropriate style in various activities. It is also necessary to take into account that in addition to subjective sensations (experiences), which are associated or synchronized with episodes of the onset of emotions, the complex of responsive manifestations includes motor component, as well as central and vegetative activation. In this regard, individual-typological features of the organism, in particular, the level of habitual motor activity (HMA) as a typical sign of the constitutional characteristics of a person, can play a significant role in the formation and manifestation of both the emotions themselves and the styles of self-regulation under the influence of environmental factors.

The purpose of the study is to determine the systemic relationship between indicators of the cognitive sphere and components of emotional intelligence, their level of development and the formation of typical behavioral strategies for older preschoolers and schoolers of youngest age with different habitual physical activity (low - LHMA, average - AHMA, high - HHMA) - children of different functional types of constitution (FCT-1, FCT-2, FCT-3).

Identified typical features of EI for each constitutional group of children with the establishment of a strong negative correlation between the level of HMA and the total indicator of EI. The severity of EI is closely interconnected with other psychophysiological indicators of cognitive and emotional-volitional sphere (logical and figurative thinking, situational anxiety, attention), which made it possible to establish the constitutional features of the behavior strategy during a

comprehensive assessment of the obtained data. Children with HHMA (FCT-3) are characterized by faster decision making in a conflict situation, which was taken independently and had a directed active character in achieving the goal using domination ("individual form of problem solving"). Children with LHMA (FCT-1), on the contrary, took into account the emotional state of other people and, solving the problems that occur, were inclined to explain the current situation and the need for help from caregivers and parents ("a collective form of problem solving"). At the same time, up to 10% of children with LHMA chose the strategy of "avoiding a problem".

Thus, an individual-typological approach in assessing of psycho-physiological features, the level of development of emotional intelligence and the formation of behavioral strategies in older preschoolers and schoolers of youngest age expands the possibilities for the practical realization of the foundations of pedagogical physiology and innovation in education.