УДК 37.06

DOI: 10.24045/ap.2017.2.3

ПРИРОДОСООБРАЗНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

А. Н. Лобанов

Учитель
Средняя общеобразовательная школа № 2
г. Ханты-Мансийска, Россия

ECOLOGICAL BEHAVIOR OF CHILDREN AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF LIFE

A. N. Lobanov

Teacher
Secondary school № 2
Khanty-Mansiysk, Russia

Abstract. The article presents the work experience of the collective of the secondary general school No. 2 in Khanty-Mansiysk on the introduction of environmental education in the system of education and training as an important condition for improving the quality of life of schoolchildren. Theoretical prerequisites for the formation of the ecological consciousness of the younger generation are presented. The experience of domestic scientists-practitioners working in this direction of research is considered. The practical achievements of the school in this field of activity are demonstrated, demonstrating the effectiveness of the work of the team in the direction of forming the ecological consciousness of children. Confirms the relationship of such concepts as the ecology of behavior and the quality of life.

Keywords: quality of life; ecology of behavior; ecological consciousness; ecology; environment.

Современная действительность настойчиво диктует необходимость обращения к решению многочисленных экологических проблем, игнорирование которых чревато тотальной катастрофой. «Цивилизация, эксплуатирующая, а не восстанавливающая, не может иметь иного результата, кроме ускоренного конца» – так утверждалось П. Фёдоровым в научном труде «Философии общего дела» ещё в 90-х годах XIX века. Не вызывает сомнения, что понять сущность этого предупреждения и самое главное – начать экологически ориентирясь,

действовать, может человек со сформированным экологическим сознанием (С. Д. Дерябо и В. А. Ясвин) [5]. Как показывают многие современные исследования, формировать это сознание нужно начинать с дошкольного возраста. А уже в школьный период подходить к этому вопросу необходимо системно, интегрируя потенциально экологически заряженные идеи учебных курсов с внеурочной деятельностью экологической направленности.

Коллектив педагогов МБОУ СОШ № 2 г. Ханты-Мансийска гл-

боко убеждён – только погружая детей в экологически направленную практическую плоскость, можно сформировать экологическое сознание, в нашей концепции называемое «экологическим умозрением». Мы характеризуем данный педагогический феномен следующими процессами: развитие у школьников способности увидеть экологическую проблему, осознание реальности её деструктивного характера, мотивация острой необходимости вмешательства в этот разрушающий природу процесс, и наконец, реальное делание (купирование – приостановление, изменение, улучшение). Всё это вместе взятое, безусловно, можно отнести к экологии поведения человека. Многолетняя практика педагогов нашей школы подтверждает эффективность этих дидактических положений. Естественно, мы не ограничиваемся выполнением указанного алгоритма формирования «экологического умозрения» изучением теоретического курса, внедрением экологического знания в содержание других учебных дисциплин. Хотя в этом направлении мы работаем давно системно и глубоко. Это подтверждено тем, что в 2014–2016 учебном году коллективу школы было доверено стать опытно-экспериментальной площадкой по апробации УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» (авторы Е. Н. Дзятковская и А. Н. Захлебный). И команда педагогов Сосновских Т. Б., Пережегина Ю. П., Верещагина Е. Ю., Сулейманов Р. З. с этим успешно справились, предложив со своей сто-

роны авторам не только объективную оценку указанного учебно-методического комплекса, но и конкретные предложения с собственными представлениями о методических находках по его использованию.

Мы пошли дальше в направлении практической реализации идей формирования экологического сознания. В школе был создан и многие годы существует и развивается экологическое объединение «Экос» (руководитель Сосновских Т. Б.). На участниках этого творческого сообщества молодых исследователей как раз и апробировалась нами разработанная система формирования «экологического умозрения». Детей учили видеть проблемные зоны не абстрактной территории, не далёкого континента, а окружающей их жизни, учили преобразовывать (улучшать, а где-то и спасать) мир вокруг себя. У обучающихся (естественно, при участии руководителя) возникло желание не рассуждать, а действовать. Они озеленили пришкольную территорию, разработали дендрологическую площадку, подготовили экологическую тропу «Самаровская тропинка», организовали и провели, побудив школьников, родителей участвовать в экологических акциях: «Весна и птицы», «Остров древних кедров», «Посади своё дерево», «Живой родник», «Чистый город». И эти мероприятия действительно стали поистине масштабными – не для «галочки», а для радости и удовлетворения подростков от участия в чём-то грандиозном и очень важном, взрослом. «Сделавший ребёнок своими рука-

ми, возможно при помощи папы, кормушку, угощающий семечками с руки синичек, посадивший саженцы и ухаживающий за ними, никогда не сломает посаженное кем-то деревце, не ранит из рогатки беззащитную птаху. Это и есть эффект «экологического умозрения» в действии» [4]. Не случайно МБОУ СОШ № 2 обладает знаком «Кедровая ветвь – 2014», которым награждаются лучшие учреждения и предприятия г. Ханты-Мансийска, решающие экологические проблемы. Школа награждена дипломом «Самый благоустроенный двор». И он действительно таковой – облагороженный, цветущий, с любовью украшенный и ухоженный юными экологами.

Участники экологического объединения «Экос» проводят достаточно серьёзные исследования экологического состояния города, других экологических проблем, представляя доказательную базу результатами собственной опытно-экспериментальной работы. Завершённые детские исследования презентуются на научных конференциях, конкурсах различных уровней, включая международные, становясь их призёрами и победителями. Юные экологи представляли идеи на форумах: «Чистая вода – живая планета», «Культура и природа – наследие народов», «Планета Земля – зелёный наряд», «Одна планета – одно будущее» (г. Ханты-Мансийск); «Партнёрство во имя лесов» (Анкоридж, США), получив высокую оценку, позитивное заключение и поддержку профессионалов.

В решение экологических задач включено всё сообщество нашей школы, включая родительскую общность. Исходя из определения, что «экология – наука о законах взаимодействия живых организмов со средой их обитания» [6], мы настаиваем на включение в его содержание компонент «экологию поведения», который является частью полипредметной науки «экологии». Очень важно осознать, что сбережение среды обитания, мира вокруг нас не ограничивается выстраиванием отношений с животным и растительным миром. Из экологической системы некоторыми специалистами, совершенно искусственно, выводится один из главных его объектов/субъектов – человек. Мы разделяем позицию Н. А. Голикова: «Агрессивность внутривидовая зашкаливает, саморазрушительное поведение не только взрослых, но детей приводит к паралаксу сознания здравомыслящих людей! Не замечать очевидные вещи – преступно. И это тоже проблема экологии, проблема выживания незащищённых детей в атмосфере агрессии в семье и школьной среде» [3, с. 45]. В нашей образовательной организации на протяжении около двух десятков лет под патронатом научного консультанта, кандидата педагогических наук, профессора, Заслуженного работника науки и образования РАЕ, Почётного работника общего образования РФ Н. А. Голикова разрабатывается идея экологии поведения посредством здоровьесберегающей практики, наращивания и оптимизации качества жизни обу-

чающихся, приобщении детей к культуре здоровья. Следует обратить внимание на тот факт, что культура здоровья и здоровый образ жизни при всей схожести очень различны. «ЗОЖ – это дело каждого и субъект направляет свою здоровьесберегающую деятельность НА СЕБЯ, что касается культуры здоровья, то в этом случае направленность деятельности направлена НА ДРУГОГО» [1, с. 54]. Он не может позволить своим поведением нанести ущерб окружающим людям, поэтому и курить не будет не только потому, что эта вредная привычка наносит вред его собственному здоровью. А потому что наносит вред здоровью окружающих. Мы видим отчётливую связь экологии поведения и качества жизни.

Качество жизни рассматривается как педагогический феномен (Л. М. Федоряк, Н. А. Голиков). Под качеством жизни воспитанников Н. А. Голиков понимает «комплексный социально-психологический феномен, сущность которого заключается в особом отношении субъекта деятельности и общения к окружающим людям, месту своей личности в нём, выражающимся в стремлении (или отсутствии такового) взаимодействовать, преобразовывать, совершенствовать персональные потребности» [2, с. 4]. Не вызывает сомнения, что именно внутри этого понятия заложена идея природосообразного поведения человека, его самореализации без ущерба себе и окружающей среде.

Организация опытно-экспериментальной работы и достижения

коллектива школы освещены в более чем полутора сотни публикаций в научных российских и зарубежных журналах, методических сборниках и монографиях. Школа стала победителем Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья», обладатель Гранта Губернатора ХМАО-Югры, «Лучшее образовательное учреждение г. Ханты-Мансийска» в номинации «Сохранение и укрепление здоровья учащихся», обладатель премии Главы г. Ханты-Мансийска в номинации «Лучшее образовательное учреждение г. Ханты-Мансийска, внедряющих инновационные программы».

Библиографический список

1. Голиков Н. А. Педагогика оздоровления в условиях полифункционального образовательного учреждения. – Тюмень : ТюмГУ, 2006. – 240 с.
2. Голиков Н. А. Проблемы социализации личности в условиях инновационных образовательных учреждений // Философия образования. – 2011. – Т. 36. – № 3. – С. 38–45.
3. Качество жизни детей: от инноваций к воплощению / Н. А. Голиков, Н. А. Лобанов, А. Ю. Мясников, И. В. Ярманова; под ред. Н. А. Голикова. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2013. – 186 с.
4. Лобанов А. Н., Сосновских Т. Б. Экологическое образование: проблемы, способы решения, практика реализации // Современное образование и наука. www.science-education.ru/pdf/2016/2/24189.pdf.
5. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 1996. – 480 с.

6. Экология. www.standars.ru/shkola/geografiya/osnovy-ekologii.htm

Bibliograficheskiy spisok

1. Golikov N. A. Pedagogika ozdorovlenija v uslovijah polifunkcional'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija. – Tjumen' : TjumGU, 2006. – 240 s.
2. Golikov N. A. Problemy socializacii lichnosti v uslovijah innovacionnyh obrazovatel'nyh uchrezhdenij // Filosofija obrazovanija. – 2011. – T. 36. – № 3. – S. 38–45.
3. Kachestvo zhizni detej: ot innovacij k voploshheniju / N. A. Golikov, N. A. Lobanov, A. Ju. Mjasnikov, I. V. Jarmanova; pod red. N. A. Golikova. – Tjumen' : TjumGNGU, 2013. – 186 s.
4. Lobanov A. N., Sosnovskih T. B. Jekologicheskoe obrazovanie: problemy, sposoby reshenija, praktika realizacii // Sovremennoe obrazovanie i nauka. www.science-education.ru/pdf/2016/2/24189.pdf.
5. Derjabo S. D., Jasvin V. A. Jekologicheskaja pedagogika i psihologija. – Rostov-na-Donu : Izdatel'stvo «Feniks», 1996. – 480 s.
6. Jekologija. www.standars.ru/shkola/geografiya/osnovy-ekologii.htm

© Лобанов А. Н., 2017.