ОБЗОР ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ У ПЕДАГОГОВ

REVIEW OF DOMESTIC RESEARCH ON SOCIAL PERCEPTION IN TEACHERS

Проничева М.М.

Национальный медицинский
исследовательский центр психиатрии
и наркологии им. В.П. Сербского

Pronicheva M.M.

V. Serbsky National Medical Research Centre for
Psychiatry and Narcology

Аннотация:

Статья посвящена обзору отечественных исследований социальной перцепции у педагогов. Описаны социальная и профессиональная значимость данного феномена для педагогов; взаимосвязи половозрастных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик у педагогов и отдельных механизмов социальной перцепции, а также социальная перцепция как феномен. Были выделены аспекты взаимосвязи феномена социальной перцепции с профессиональной компетентностью. Отдельно был сделан акцент на исследованиях феномена социальной перцепции у будущих педагогов. В статье также представлены обобщенные данные изучения механизмов социальной перцепции: эмпатии, рефлексии, идентификации, каузальной атрибуции, аттракции и стереотипизации. Подчеркивается, что механизм идентификации включается отдельными авторами в механизм эмпатии, а в качестве основного средства поддержки субъектности учащихся рассматривается механизм рефлексии. Рефлексия выступает как профессионально важное качество для педагога, стимулирующее исследовательский, творческий процесс. Сделан акцент на то, что механизм аттракции изучался, в основном, на широкой выборке без соотнесения с профессиональной деятельностью, однако, результаты ряда исследований, подчеркивают, что данный механизм является фактором развития нравственно-экологических

Abstract:

The article presents a review of domestic studies of social perception among teachers. The social and professional significance of this phenomenon for teachers; the relationship of gender and age, socio-demographic and individual psychological characteristics of teachers and individual mechanisms of social perception are described. Aspects of the relationship between the phenomenon of social perception and professional competence were identified. The studies of the phenomenon of social perception in future teachers were reviewed. The article also presents generalized data of studying the mechanisms of social perception. Particular attention was paid to the fact that the identification mechanism is included in the empathy mechanism. Reflection was defined as a professionally important quality for a teacher, stimulating the research, creative process, thereby leading the teacher to new tasks of professional activity and acting as the main means of supporting the subjectivity of students. Attraction was studied, mainly, on a wide sample without correlation with professional activity. At the same time, it was highlighted that this mechanism was identified as a factor in the development of moral and environmental values of the teacher. Despite a wide range of studies devoted to the phenomenon of social perception and its mechanisms, according to the results of a review of domestic studies of social perception among teachers, it was concluded that there is insufficient empirical study of the mechanisms of understanding and

ценностей педагога. Несмотря на широкий пласт исследований посвященных феномену социальной перцепции и его механизмам, по результатам обзора отечественных исследований социальной перцепции у педагогов был сделан вывод о недостаточной эмпирической изученности механизмов понимания и восприятия личности и поведения ученика у педагогов в результате профессионального стресса, а также дефиците исследований, связанных с возможностями включения социальной перцепции в профилактические мероприятия формирования профессионального стресса.

Ключевые слова:

социальная перцепция, педагоги, механизмы социальной перцепции, эмпатия, идентификация, каузальная атрибуция, аттракция, рефлексия, стереотипизация.

perception of the personality and behavior of a student among teachers as a result of professional stress, as well as a lack of research related with the possibilities of including social perception in preventive measures for the formation of professional stress..

Key words:

social perception, teachers, mechanisms of social perception, empathy, identification, causal attribution, attraction, reflection, stereotyping.

The issue of the mental health and psychological well-being of the teacher as an important socializing agent is of particular scientific and practical importance and determines the relevance of the study of the most important psychological factors as well as the mechanisms and phenomena of deviant behavior under the influence of occupational stress in teachers for ensuring the security of the educational process.

The vast majority of teachers (68-74%) have preclinical forms of mental disorders [1]. About 60% of teachers demonstrate neurotic disorders associated with professional activities [2]; 73.3% of teachers have an emerging emotional burnout syndrome, and it is already formed among 26.7% [1]. Symptoms of emotional burnout (emotional exhaustion, depersonalization, and a decrease in the level of emotional intelligence) are observed in 60% of teachers [3,4].

It is noteworthy that a number of studies [5-10] revealed the use of passive, antisocial and aggressive models of overcoming behavior [11] associated with the severity of burnout.

Features of understanding and perception of the personality and behavior of students by teachers were studied in the framework of psychological and pedagogical (Maksakova V.I., 1975, Shilova T.A., 1995, Bartsevich V.N., 2012, Pazukhina S.V., 2012, Shadrikov V.D., Kuznetsova I.V., 2012, etc.), and social and psychological approaches (Ananyev B.G., 1969, Kovalev B.P., 1996, Kolominsky Y.L., 1977, Kondratyeva S.V., 1980, Rean A.A., 2007, Regush L.A., 1989, Semchuk L.A., 2001, Gut V.V., 2013, Kornienko A.V., 2013, Belova E.A., 2014, etc.).

Phenomenology and mechanisms of understanding and perception of personality and human behavior were investigated in the framework of the cognitive approach and were

operationalized by J. Bruner (1947, 1977) in the concept of social perception. The mechanisms of social perception were highlighted: stereotyping; identification, empathy, attraction; reflection; causal attribution.

No interdisciplinary studies of factors, mechanisms of social perception disorders in teachers, as well as the severity of these disorders depending on the level of occupational stress have been carried out. We can point out only a few works devoted to the study of social perception in mentally ill patients (Khlomov D.N., 1985, Karlovskaya N.N., 1986, Shafieva E.I., 1990, Bulygina V.G., Belyakova M.Yu., 2012-2014; Rudenko S.L., 2013, Kholmogorova A.B., Rychkova O.V., 2015). Empathy was separately studied as a mechanism of social perception in the framework of the study of violations of social cognition (Kholmogorova AB, Rychkova OV, 2015, Pugovkina OD, 2016, etc.), as well as aspects related to its formation (Solodkova T.I., 2011, Simonova L.B., 2011, Drobishevskaya I.V., 2012, Zaitmetov H.A., 2013, Kiseleva T.S., 2015, Nikishov S.N., Osipova I.S., 2015, etc.).

Over the past 10 years, the research vector has been aimed at assessing the relationship between gender and age, socio-demographic and individual psychological characteristics of teachers and individual mechanisms of social perception.

Aim

Review the latest modern researches on the issue of social perception among teachers.

Currently, there is data that shows how the age, gender and professional qualities of a teacher affect his perception and understanding of a student. The adequacy of the teacher's perception and understanding by the teacher depends on his socio-perceptual skills and qualities, the teacher's specialty, his age, gender, work experience, teaching experience, personality features, etc. [12].

At the same time, the relationship between interpersonal knowledge in the pedagogical process and the individual and personal characteristics of the students is intensively studied: age, gender of students, their success in learning, etc. [13].

It was revealed that social perception as a cognitive component in the structure of communication and of pedagogical abilities, allows the teacher to communicate effectively with children [14]. A positive perception of students by the teacher provides a high level of educational motivation [15,16]; affects the personal success of both the student and the teacher [17-20].

Some authors associate the phenomenon of social perception with professional competence [21], combining the concepts of "social perception" and "professional competence" into a broader one - "socio-professional perception" [22, 23].

A number of authors focus on the study of social perception of future teachers [22, 23]. They highlight the fact that the most important role is given to practical social and vocational training of students in the integrated elective psychological courses, socio-psychological

workshops and training sessions for the successful development of social and professional perception of a future teacher in the university.

It is noted in studies devoted to identifying the features of the development of socio-professional perception in future teachers that this phenomenon is observed in the unity of its components: motivational and value-based, defining a student as a subject of communication; a system of special professional actions that implement social and professional perception in pedagogical activity (social observation as a form of voluntary perception by a future teacher of social phenomena); social forecasting, allowing the future teacher to plan the future development of social contacts and manage them in pedagogical activity; social and professional reflection, allowing the future teacher to realize the social part of his professional university training [22].

Particular attention is drawn to researches, which are aimed to identify the characteristics of the teacher's perception of the child's personality image. It seems important that a number of authors directly connect the teacher's opinion of the student with his achievements: the better the student learns, the better the teacher's opinion of him [24-26].

Special attention should be paid to the works devoted to the study of the mechanisms of social perception of teachers.

A number of studies are devoted to the study of gender-role and ethnic stereotypes inherent to the teachers and to the future teachers [27-29]. It was shown that ethnic and religious differences should be the main object of attention of an elementary school teacher in the process of socio-cultural integration of the student community [28].

Also, the problem of stereotyping among teachers was studied from the point of view of social professional categories [28,30]. Among students, stereotypical representations regarding social and professional categories are quite widespread, while there are few ethnic stereotypes [28]. First of all, professional stereotypes are considered as a factor hampering the teacher's work with heterogeneous groups of students [30].

The mechanism of social perception, "empathy", has been studied quite widely, both among students of pedagogical universities and teachers working in preschool, general educational and higher educational institutions [31-36]. In some studies [33,34,36] empathy was considered as a professionally important quality for teachers. The purpose of these studies was to study the relationship between empathy, age, gender and professional experience. So, for example, T.E. Yatsenko focuses on the characteristics of empathy of female teachers of general education and preschool institutions, showing that female teachers prefer an affective strategy for understanding students (empathy), the adequacy of which decreases with an increase in the experience of teaching. The ability to apply a cognitive strategy for obtaining empathic information (decentration) of female teachers increases with their age [35]. The results of recent studies [36] indicate an insufficient level of development of empathy in a significant number of examined teachers and students of pedagogical universities.

There is a lack of researches on the mechanism of social perception of “identification” in general, and this mechanism among teachers, in particular. For example, Kasatkina L.N. proposed to consider identification as a means of understanding the unique inner world of another person in the activities of a psychologist. Due to the fact that in this work the author draws attention to the existence of various points of view on identification this study seems interesting for further study of the mechanism of “identification”. Identification is included in the process of empathy: as its kind – empathic identification is evaluated as a mechanism. Also, identification can be seen as a prerequisite for empathic understanding; result of introjection – projection in empathy; varieties of empathic abilities. In some studies, empathy determinates as the ability to identify with another person, to feel what he feels [37].

Causal attribution is considered by the authors in the course of individual feelings. For example, the process of causal attribution of guilt [38] and aggression [39] was investigated. It was shown that causal attribution of guilt has a gender specificity; as well as it is linked to the locus of control [38]. A close relationship was revealed between the features of causal attribution of teachers and the style characteristics of the activities of the “class” teacher [40,41]. Implemented in a “shared responsibility” situation, the causal attribution of the “class” teacher contributes to the formation of a productive leadership style and its effectiveness using a wide range of reasons and the severity of the “pedagogical factor”. An important conclusion of the study was that one of the ergonomic means of psychological assistance to executives in shaping the characteristics of their activities that contribute to the effectiveness of leadership can be training in productive strategies for causal analysis [41].

A large number of studies are aimed to study the reflection of teachers [42-49], as a professionally important quality of a teacher. The need for the development of reflection skills among teachers is noted [44]. It is shown that pedagogical reflection stimulates the research, creativeness, helps the teacher to find new tasks of his professional activity; and also acts as the main means of supporting the subjectivity of students [46]. In modern studies of the professional qualities of teachers, experimental data proves that a high level of reflection in a teacher optimizes the development of his personality and professionalism. At the same time, a low level of reflection with a tendency of stereotyping, reduces the teacher's ability develop himself as a professional, which is one of the reasons for the lack of professionalism of some teachers [46].

The mechanism of attraction was studied regardless of the professional activities of people [50-55]. The results of studies of the gender characteristics of attraction factors in interpersonal relationships show that various social factors are crucial for interpersonal attraction [55]. The psychological nature of the interpersonal attraction has a differentiated character: the hierarchy of factors determining the occurrence of the attraction is

gender-specific and is determined by the gender characteristics of the subject and object of attraction [53,54]. It is noted that attraction mechanism is a factor to the development of moral and environmental values of the teacher [56].

Despite a wide range of studies of social perception, an analysis of the state of the problem showed insufficient empirical study of the mechanisms of understanding and perception of the student's personality and behavior among teachers with occupational stress. There are few works devoted to the phenomenon of social perception among teachers [57-58]. There is a lack of studies aimed at assessing violations of social perception mechanisms. The programs of primary and secondary prevention of burnout in teachers created between 2000 and 2010 weren't subjected to empirical verification [59]. The need to study social perception in teachers with burnout and occupational stress seems to be extremely important.

There is no conflict of interest.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бохан Н.А., Аксенов М.М., Белокрылова М.Ф., и др. Клинико-биологические закономерности и социально-психологические предпосылки формирования непсихотических психических расстройств у лиц, проживающих в регионе Сибири // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2015. №3. С. 9-18.
2. Дыненко Е.Н. Профессиональный стресс и пути его преодоления. Полевской: реабилитационный отдел ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Лад"»; 2012. Доступно по: <http://diss.seluk.ru/m-psihologiya/1020204-1-metodicheskoe-posobie-dlya-pedagogov-professionalniy-stress-puti-ego-preodoleniya-polevskoy-2012-sostavitel-dinenkova-rukovodit.php>. Ссылка активна на 12 июля 2020.
3. Caroli M.E., Sagone E. Professional Self representation and risk of burnout in school teachers // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2012. №46. P. 5509-5515.
4. Saiiari A., Moslehi M., Rohollah V. Relationship between emotional intelligence and burnout syndrome in sport teachers of secondary schools // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2011. №15. P. 1786-1791.
5. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. СПб.: Питер; 2009.

REFERENCES:

1. Bohan NA, Aksenov MM, Belokrylova MF, et al Kliniko-biologicheskie zakonomernosti i social'no-psihologicheskie predposylki formirovaniya nepsihoticheskikh psichicheskikh rasstrojstv u lic, prozhivajushhih v regione Sibiri. *Sibirskij vestnik psichiatrii i narkologii*. 2015;(3):9-18. (In Russ).
2. Dynenkova EN. *Professional'nyj stress i puti ego preodolenija*. Polevskoj: reabilitacionnyj otdel GBOU SO «Centr psihologo-pedagogicheskoy reabilitacii i korrekcii "Lado"»; 2012. Available at: <http://diss.seluk.ru/m-psihologiya/1020204-1-metodicheskoe-posobie-dlya-pedagogov-professionalniy-stress-puti-ego-preodoleniya-polevskoy-2012-sostavitel-dinenkova-rukovodit.php>. Accessed: 2020 July 12. (In Russ).
3. Caroli ME, Sagone E. Professional Self representation and risk of burnout in school teachers. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2012;(46):5509-15.
4. Saiiari A, Moslehi M, Rohollah V. Relationship between emotional intelligence and burnout syndrome in sport teachers of secondary schools. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2011; (15):1786-91.
5. Vodop'janova NE. *Psihodiagnostika stressa*. Saint-Petersburg: Piter; 2009. (In Russ).

6. Волкова И.В. Подростковый буллинг и стиль общения педагога // Научное мнение. 2017. №5. С. 56-63.
7. Гаврилова Н.С., Вяленкова Л.В. Укрепление и сохранение психического здоровья школьников. В сб.: XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: педагог-психолог в мире школы»; 25-26 апреля 2017. М.; 2017. С. 32-34. Доступно по: <https://istina.msu.ru/download/73694837/1gOjqs:4JzNvX89Yy07V7BKub1WqCURU-Q/>. Ссылка активна на 12 июля 2020.
8. Дикова В.В. Феномен педагогической агрессии: теория и практика. Нижний Тагил: НГСПА; 2011.
9. Sadeghia K., Khezrloub S. Burnout among English Language Teachers in Iran: Do Sociodemographic Characteristics Matter? // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2014. №98. P. 1590-1598.
10. Yusofa R., Ishaka N.M., et al. Identifying Emotional Intelligence Competencies among Malaysian Teacher Educators // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2014. №159. P. 485-491.
11. Василевская Е.А. Преодолевающее поведение как успешность переживания критических ситуаций педагогами // *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие*. 2016. №4 (15). С. 42-47. Доступно по: <http://humjournal.rzgm.ru/art&id=233>. Ссылка активна на 12 июля 2020. doi:10.23888/humJ2016442-47
12. Ильин Е.П. Психология взрослости. СПб.: Питер; 2012.
13. Фомиченко А.С. Восприятие и понимание учителями агрессивного поведения учащихся. Дис. ... канд. психол. наук. М.; 2005. Доступно по: <https://dlib.rsl.ru/01007488861>. Ссылка активна на 12 июля 2020.
14. Бокуть Е.Л. Психологические особенности формирования социальной перцепции выпускников педагогических колледжей. Дис. ... канд. психол. наук. М.; 2012. Доступно по: <https://dlib.rsl.ru/01002748982>. Ссылка активна на 12 июля 2020.
15. Ames C. Classrooms: Goals, Structures, and Student Motivation // *Journal of Educational Psychology*. 1992. Vol. 84, №3. P. 261-271.
16. yan A.M., Patrick H. The classroom social environment and changes in adolescents' motivation and engagement during middle school // *American Educational Research journal*. 2001. №38. P. 437-460.
6. Volkova IV. Podrostkovyj bulling i stil' obshhenija pedagoga. *Nauchnoe mnenie*. 2017;(5):56-63. (In Russ).
7. Gavrilova NS, Vjalenkova LV. Ukreplenie i sohranenie psihicheskogo zdorov'ja shkol'nikov. In: *XIII Vserossijskaja nauchno-prakticheskaja konferencija «Psihologija obrazovanija: pedagog-psiholog v mire shkoly»*; 25-26 Apr 2017. Moscow; 2017. P. 32-4. Available at: <https://istina.msu.ru/download/73694837/1gOjqs:4JzNvX89Yy07V7BKub1WqCURU-Q/>. Accessed: 2020 July 12. (In Russ).
8. Dikova VV. *Fenomen pedagogicheskoj agressii: teorija i praktika*. Nizhnij Tagil: NSSPA; 2011. (In Russ).
9. Sadeghia K, Khezrloub S. Burnout among English Language Teachers in Iran: Do Sociodemographic Characteristics Matter? *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2014;(98):1590-8.
10. Yusofa R, Ishaka NM, et al. Identifying Emotional Intelligence Competencies among Malaysian Teacher Educators. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2014;(159):485-91.
11. Vasilevskaja EA. Preodolevajushhee povedenie kak uspešnost' perezhivaniya kritičeskikh situacij pedagogami. *Personality in a changing world: health, adaptation, development*. 2016;4(15):42-7. Available at: <http://humjournal.rzgm.ru/art&id=233>. Accessed: 2020 July 12. (In Russ). doi:10.23888/humJ2016442-47
12. Il'in EP. *Psihologija vzroslosti*. Saint-Petersburg: Piter; 2012. (In Russ).
13. Fomichenko AS. *Vosprijatie i ponimanie uchiteljami aggressivnogo povedenija uchashhihsja [dissertation]*. Moscow; 2005. (In Russ). Available at: <https://dlib.rsl.ru/01007488861>. Accessed: 2020 July 12. (In Russ).
14. Bokut' EL. *Psihologicheskie osobennosti formirovanija social'noj percepcii vypusknikov pedagogičeskikh kolledzhej [dissertation]*. Moscow; 2012. Available at: <https://dlib.rsl.ru/01002748982>. Accessed: 2020 July 12. (In Russ).
15. Ames C. Classrooms: Goals, Structures, and Student Motivation. *Journal of Educational Psychology*. 1992;84(3):261-71.
16. Ryan AM, Patrick H. The classroom social environment and changes in adolescents' motivation and engagement during middle school. *American Educational Research journal*. 2001;38: 437-60.

17. Rimm-Kaufman S.E., et al. The Contribution of Children's Self-Regulation and Classroom Quality to Children's Adaptive Behaviors in the Kindergarten Classroom // *Developmental Psychology*. 2009. №45(4). P. 958-972.
18. Sakiz G., Pape S.J., Woolfolk H.A. Does perceived teacher affective support matter for middle school students in mathematics classroom? // *Journal of School Psychology*. 2012. №50. P. 235-255.
19. Skinner E.A., Belmont M.J. Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year // *Journal of Educational Psychology*. 1993. Vol. 85, №4. P. 571-581.
20. Stewart K. The Mediating Role of Classroom Social Environment between Teacher Self-efficacy and Student Adjustment [dissertation]. South Florida: Department of Psychological and Social Foundations College of Education University; 2014.
21. Полунин В.Ю., Марков О.В., Лукичев И.Г. Развитие социально-перцептивной компетентности специалиста // *Инициативы XXI века*. 2015. №1-2. С. 79-81.
22. Марков О.В. Исследование психологической структуры социально-профессиональной перцепции у будущего преподавателя высшей школы // *Психологос*. 2015. №1-2. С. 84-86.
23. Марков О.В., Куликов М.М., Суворова О.В., и др. Исследование особенностей развития социально-профессиональной перцепции у будущих педагогов // *Педагогика и психология образования*. 2017. №4. С. 130-146.
24. Сачкова М.Е. Специфика отношения учителей к учащимся с разным статусом в школьном классе // *Психологическая наука и образование*. 2017. Т. 22, №5. С. 31-38. doi:10.17759/pse.2017220504
25. Фомиченко А.С. Взаимоотношения в системе «учитель-ученик» как условие успешности учебной деятельности школьников // *Психологическая наука и образование*. 2017. Т. 22, №5. С. 39-47. doi:10.17759/pse.2017220505
26. Фомиченко А.С. Особенности социальной перцепции // *Вестник Оренбургского государственного университета*. 2017. Т. 2, №202. С. 17-20.
27. Тирских М.Г., Черняк Л.Ю. Стереотипизация социального поведения: правовые и иные социальные регуляторы общественных отношений // *Академический юридический журнал*. 2009. №3 (37). С. 4-11.
17. Rimm-Kaufman SE, et al. The Contribution of Children's Self-Regulation and Classroom Quality to Children's Adaptive Behaviors in the Kindergarten Classroom. *Developmental Psychology*. 2009;45(4):958-72.
18. Sakiz G, Pape SJ, Woolfolk HA. Does perceived teacher affective support matter for middle school students in mathematics classroom? *Journal of School Psychology*. 2012;(50):235-55.
19. Skinner EA, Belmont MJ. Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of Educational Psychology*. 1993; 85(4):571-81.
20. Stewart K. The Mediating Role of Classroom Social Environment between Teacher Self-efficacy and Student Adjustment [dissertation]. South Florida: Department of Psychological and Social Foundations College of Education University; 2014.
21. Polunin VJu, Markov OV, Lukichev IG. Razvitie social'no-perceptivnoj kompetentnosti specialist. *Inicijativy XXI veka*. 2015;(1-2):79-81. (In Russ).
22. Markov OV. A study of the psychological structure of social and professional perception of the future higher school teacher. *Psihologos*. 2015; (1-2):84-6.
23. Markov OV, Kulikov MM, Suvorova OV, et al. Issledovanie osobennostej razvitija social'no-professional'noj percepcii u budushhih pedagogov. *Psychological Science and Education*. 2017;(4):130-46. (In Russ).
24. Sachkova ME. Specifics of teachers' attitude to students with different status in school class. *Psychological Science and Education*. 2017;22(5):31-8. (In Russ). doi:10.17759/pse.2017220504
25. Fomichenko AS. Teacher-student relationship as a factor of successful learning activity in schoolchildren. *Psychological Science and Education*. 2017;22(5):39-47. (In Russ). doi:10.17759/pse.2017220505
26. Fomichenko AS. Osobennosti social'noj percepcii. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2017;2(202):17-20. (In Russ).
27. Tirskih MG, Chernjak LJu. Stereotipizacija social'nogo povedenija: pravovye i inye social'nye reguljatory obshhestvennyh otnoshenij. *Akademicheskij juridicheskij zhurnal*. 2009; (3):4-11. (In Russ).

28. Ткачева М.С. Социально-психологические стереотипы у педагогов как фактор социокультурной интеграции обучающихся. В сб.: Социокультурная интеграция и специальное образование. М.: Перо; 2015. Доступно по: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24404335>. Ссылка активна на 12 июля 2020.

29. Каменская Е.Н., Дыхан Л.Б., Пижугийда В.В. Изучение влияния гендерных стереотипов на деятельность педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №2 (57). С. 130-137.

30. Лукова М.С. Стереотипы профессиональной педагогической деятельности // Человеческий капитал. 2016. №3 (87). С. 74-75.

31. Лысевская О.В., Варыханова К.В. Эмоциональное выгорание педагогов школы в зависимости от особенностей проявления у них эмпатии // Молодежный вестник ИРГТУ. 2016. №3. С. 15.

32. Юрьева Л.А., Юрьева В.В. Толерантность и эмпатийность педагогов. В сб.: Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: теория и практика»; 09-10 июня 2016. Орехово-Зуево; 2016. С. 951-955. Доступно по: <http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/InclusivObr-2016.pdf>. Ссылка активна на 12 июля 2020.

33. Васильева В.С. Реализация принципа эмпатии в развитии коммуникативной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. №12-1 (66). С. 106-110.

34. Салдеева В.В., Швецова О.Ю. Эмпатия как профессионально значимое качество педагога. В сб.: III Международная научно-практическая конференция «Новое слово в науке: стратегии развития»; 31 декабря 2017. Чебоксары; 2017. С. 79-81. Доступно по: <https://interactive-plus.ru/e-publications/e-publication-449.pdf>. Ссылка активна на 12 июля 2020.

35. Яценко Т.Е. Содержательные характеристики эмпатии педагогов-женщин общеобразовательных и дошкольных учреждений // Научные труды республиканского института высшей школы. 2017. №2 (17). С. 260-267.

36. Володина С.А. Эмпатия как необходимое условие эффективности профессиональной деятельности педагога // Проблемы современного образования. 2018. №1. С. 56-60.

28. Tkacheva MS. Social'no-psihologicheskie stereotipy u pedagogov kak faktor sociokul'turnoj integracii obuchajushhihsja. In: *Sociokul'turnaja integracija i special'noe obrazovanie*. Moscow: Pero; 2015. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24404335>. Accessed: 2020 July 12. (In Russ).

29. Kamenskaja EN, Dyhan LB, Pizhugijda VV. Izuchenie vlijanija gendernyh stereotipov na dejatel'nost' pedagoga. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija*. 2017;(2):130-7. (In Russ).

30. Lukova MS. Stereotipy professional'noj pedagogicheskoy dejatel'nosti. *Chelovecheskij kapital*. 2016;(3):74-5. (In Russ).

31. Lysevskaja OV, Varyhanova KV. Emotional burnout of school teachers depending on features of their empathy manifestation. *Molodezhnyj vestnik IRGTU*. 2016;(3):15. (In Russ).

32. Jur'eva LA, Jur'eva VV. Tolerantnost' i jempatijnost' pedagogov. In: *Mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija «Inkljuzivnoe obrazovanie: teorija i praktika»*; 09-10 June 2016. Orekhovo-Zuevo; 2016. Available at: <http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/InclusivObr-2016.pdf>. Accessed: 2020 July 12. (In Russ).

33. Vasilieva VS. Implementation of the empathy principle in the development of the communicative competence of teachers of preschool educational organizations. *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal*. 2017;(12-1):106-10. (In Russ).

34. Saldeeva VV, Shvecova OJu. Jempatija kak professional'no znachimoe kachestvo pedagoga. In: *III Mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija «Novoe slovo v nauke: strategii razvotija»*; 31 Dec 2017. Cheboksary; 2017. Available at: <https://interactive-plus.ru/e-publications/e-publication-449.pdf>. Accessed: 2020 July 12. (In Russ).

35. Jacenko TE. Content features of empathy of teachers-women of educational institutions of various types. *Nauchnye trudy respublikanskogo instituta vysshej shkoly*. 2017;(2):260-7. (In Russ).

36. Volodina SA. Empathy as a necessary condition for the effectiveness of the professional activity of a teacher. *Problemy sovremennogo obrazovanija*. 2018;(1):56-60. (In Russ).

37. Касаткина Л.Н. Идентификации как средство понимания уникального внутреннего мира другого человека в деятельности психолога // Психологическая наука и образование. 2013. №3. С. 88-98.
38. Семенова Л.Э., Урусова Е.А., Родионова И.В. Гендерная специфика каузальной атрибуции чувства вины // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. Т. 4, №5. С. 1-9. Доступно по: <http://mir-nauki.com/PDF/25PSMN516.pdf>. Ссылка активна на 12 июля 2020.
39. Ениколопов С.Н., Кузнецова Ю.М., Чудова Н.В. Когнитивные факторы агрессии и каузальная атрибуция агрессивности // Прикладная юридическая психология. 2011. №2. С. 43-58.
40. Петрушихина Е.Б. Социально-психологические особенности взаимодействия классного руководителя с учащимися // Психологическая наука и образование. 2013. Т. 5, №2. С. 34-47.
41. Лукьянченко Н.В. Каузальная атрибуция классного руководителя как предиктор стилевых особенностей педагогического управления // Социальная психология и общество. 2014. Т. 5, №4. С. 74-90.
42. Пулина А.А. Генезис профессиональной рефлексии педагога // Евразийский союз ученых. 2015. №3-1 (12). С. 109-112.
43. Сайгушев Н.Я., Сайгушева Л.И. К вопросу о функциональном анализе педагогической деятельности // Гуманитарные науки и образование в Сибири. 2015. №1 (19). С. 119-124.
44. Хутиыз З.М. Педагогическая рефлексия в деятельности педагога // Science Time. 2015. №3 (15). С. 560-564.
45. Алексеев С.С. Взаимосвязь соматизации и рефлексии // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2016. №S1. С. 17-22.
46. Шустова И.Ю. Значение рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. №1 (28). С. 61-68.
47. Бобрович Т.А. Педагогическая рефлексия как средство саморазвития педагога // Теория и методика профессионального образования. 2016. Т. 1, №3-1. С. 193-202.
48. Раскалинос В.Н. Роль рефлексивной среды в формировании рефлексивной компетентности социальных педагогов // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2016. Т. 2, №4. С. 33-39.
49. Толкачева М.В., Кузнецова Т.А., Колипова Н.Н., и др. Для чего педагогу нужна рефлексия. В 37. Kasatkina LN. Identification as a means of understanding the unique inner world of the other in psychologist's practice. *Psychological Science and Education*. 2013;(3):88-98. (In Russ).
38. Semenova LJe, Urusova EA, Rodionova IV. The gender specificity of the causal attribution of guilt. *Mir nauki. Pedagogika i psihologija*. 2016;4(5):1-9. Available at: <http://mir-nauki.com/PDF/25PSMN516.pdf>. Accessed: 2020 July 12. (In Russ).
39. Enikolopov SN, Kuznecova JuM, Chudova NV. Kognitivnye faktory agressii i kauzal'naja atribucija agressivnosti. *Journal Applied legal psychology*. 2011;(2):43-58. (In Russ).
40. Petrushihina EB. Social and psychological characteristics of the class teacher interaction with students. *Psychological Science and Education*. 2013;5(2):34-47. (In Russ).
41. Luk'janchenko NV. Causal Attribution in Class Teacher as Predictor of Pedagogical Management Style. *Social'naja psihologija i obshhestvo*. 2014;5(4):74-90. (In Russ).
42. Pulina AA. Genezis professional'noj refleksii pedagoga. *Evrazijskij sojuz uchenyh*. 2015;(3-1):109-12. (In Russ).
43. Sajgushev NJa., Sajgusheva LI. K voprosu o funkcional'nom analize pedagogicheskoy dejatel'nosti. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie v Sibiri*. 2015;(1):119-24. (In Russ).
44. Hutyz ZM. Pedagogicheskaja refleksija v dejatel'nosti pedagoga. *Science Time*. 2015;(3):560-4. (In Russ).
45. Alekseev SS. Vzaimosvjaz' somatizacii i refleksii. *Personality in a changing world: health, adaptation, development*. 2016;(S1):17-22. (In Russ).
46. Shustova IJu. Znachenie refleksii v professional'noj vospitatel'noj dejatel'nosti pedagoga. *Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika*. 2016;(1):61-8. (In Russ).
47. Bobrovich TA. Pedagogicheskaja refleksija kak sredstvo samorazvitija pedagoga. *Teorija i metodika professional'nogo obrazovanija*. 2016;1(3-1):193-202. (In Russ).
48. Raskalinos VN. The role of reflexive environment in shaping reflexive competency of social pedagogues. *Nauchnyj rezul'tat. Pedagogika i psihologija obrazovanija*. 2016;2(4):33-9. (In Russ).
49. Tolkacheva MV, Kuznecova TA, Kolipova NN, et al. Dlja chego pedagogu nuzhna refleksija. In: *III*

сб.: III Международная научно-практическая конференция «Слагаемые педагогической практики»; 27 февраля 2017. Чебоксары; 2017. Доступно по: <https://emc21.ru/wp-content/uploads/2017/03/Sbornik-ves.pdf>. Ссылка активна на 12 июля 2020.

50. Галямшина А.И. Гендерные особенности межличностной аттракции юношеского возраста // Научный поиск. 2013. №4. С. 36-37.

51. Калинина Т.В., Кудачкин Д.А. К проблеме изучения межличностной аттракции в отечественной психологии. В сб.: 10-я международная научно-практическая конференция «Научный поиск в современном мире»; 27 сентября 2015. Махачкала; 2015. Доступно по: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24242578>. Ссылка активна на 12 июля 2020.

52. Скоробогатова Ю.А. Межличностная аттракция в работах отечественных и зарубежных исследователей: история исследования понятия. В сб.: IX международная научно-практическая конференция «Меняющаяся коммуникация в меняющемся мире»; 06 февраля 2015. Волгоград; 2015. Доступно по: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24205885>. Ссылка активна на 12 июля 2020.

53. Шадричева А.И. Особенности межличностной аттракции в юношеском возрасте // ПЕМ: Psychology. Educology. Medicine. 2014. №1. С. 88-95.

54. Шадричева А.И. Основные психологические детерминанты межличностной аттракции // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 2, №3. С. 64-68.

55. Фокина В.Н. Гендерные особенности факторов аттракции в межличностных отношениях молодежи // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. 2017. №4(10). С. 161-164.

56. Халудорова Л.Е. Аттрактивная природная среда как фактор развития нравственно-экологических ценностей педагога // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, Психология. 2012. №3(10). С. 232-235.

57. Краева М.Ю. Роль социальной перцепции в формировании авторитета современного учителя // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практической конференций. 2015. №1. С. 2715-2720. Доступно по: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?issueid=1444282>. Ссылка активна на 12 июля 2020.

Mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija «Sлагаемые педагогической практики»; 27 Feb 2017. Cheboksary; 2017. Available at: <https://emc21.ru/wp-content/uploads/2017/03/Sbornik-ves.pdf>. Accessed: 2020 July 12. (In Russ).

50. Galjamshina AI. Gender peculiarities of interpersonal attraction of youthful age. *Nauchnyj poisk*. 2013;(4):36-7. (In Russ).

51. Kalinina TV., Kudachkin DA. K probleme izuchenija mezhlichnostnoj attrakcii v otechestvennoj psihologii [Abstract]. In: *10-j mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija «Nauchnyj poisk v sovremennom mire»; 27 Sep 2015 . Mahachkala; 2015. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24242578>. Accessed: 2020 July 12. (In Russ).*

52. Skorobogatova JuA. Mezhlichnostnaja attrakcija v rabotah otechestvennyh i zarubezhnyh issledovatelej: istorija issledovanija ponjatija. In: *IX mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija «Menjajushhajasja kommunikacija v menjajushhemsja mire»; 6 Feb 2015. Volgograd; 2015. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24205885>. Accessed: 2020 July 12. (In Russ).*

53. Shadricheva AI. Osobennosti mezhlichnostnoj attrakcii v junosheskom vozraste. *PEM: Psychology. Educology. Medicine*. 2014;(1):88-95. (In Russ).

54. Shadricheva AI. Main psychological determinants of interpersonal attraction. *Uspehi sovremennoj nauki i obrazovaniya*. 2016;2(3):64-8. (In Russ).

55. Fokina VN. Genderfeaturesoffactorsattractions in interpersonal relationships among young. *Uchenye zapiski Krymskogo inzhenerno-pedagogicheskogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija*. 2017;(4):161-4. (In Russ).

56. Haludorova LE. Attractive natural environment as a factor in the development of moral and ecological values of the pedagogue. *Vektor nauki Tol'jattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika, Psihologija*. 2012;(3):232-5. (In Russ).

57. Kraeva MJu. Rol' social'noj percepicii v formirovanii avtoriteta sovremennogo uchitelja. *Konferencium ASOU: sbornik nauchnyh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferencij*. 2015;(1):2715-20. Available at: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?issueid=1444282>. Accessed: 2020 July 12. (In Russ).

58. Фомиченко А.С. Особенности социальной перцепции // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. №2 (202). С. 17-20.
59. Проницева М.М., Булыгина В.Г., Московская М.С. Современные исследования синдрома эмоционального выгорания у специалистов профессиональной социальной сферы // Социальная и клиническая психиатрия. 2018. Т. 28, №4. С. 100-105.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Проницева Мария Михайловна – научный сотрудник Лаборатории психогигиены и психопрофилактики, Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского; 119034, Москва, Кропоткинский пер., д. 23. E-mail: mariya_pronichev@mail.ru

ДАТА ПОСТУПЛЕНИЯ: 11.07.2020.

ДАТА ПРИНЯТИЯ В ПЕЧАТЬ: 01.12.2020.

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Проницева М.М. Обзор отечественных исследований социальной перцепции у педагогов // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2020. Т.8, №4(31). С. 389-400. Доступно по: <https://humjournal.rzgmu.ru/art&id=454>. Ссылка активна на чч.мм.гггг. doi:10.23888/humJ20204389-400

58. Fomichenko AS. Osobennosti social'noj percepcii. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2017;(2):17-20. (In Russ).

59. Pronicheva MM, Bulygina VG, Moskovskaja MS. Modern researches of burn-out syndrome in social service specialists. *Social and clinical psychiatry*. 2018;28(4):100-5. (In Russ).

INFORMATION ABOUT AUTHOR:

Pronicheva Maria Mikhailovna – science researcher of the Laboratory of psychohygiene and psychoprophylaxis, V. Serbsky National Medical Research Centre for Psychiatry and Narcology; 23, Kropotkinsky lane, 119034, Moscow. E-mail: mariya_pronichev@mail.ru

PAPER RECEIVED: 11.07.2020.

PAPER ACCEPTED: 01.12.2020.

REFERENCE FOR CITING:

Pronicheva MM. Review of domestic researches on social perception among teachers. *Personality in a changing world: health, adaptation, development*. 2020;8(4):389-400. Available at: <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=454>. Accessed: dd Month yyyy. doi:10.23888/humJ20204389-400