DOI: 10.23888/humJ20193549-557

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

PSYCHOCORRECTIONAL TECHNOLOGIES IN WORKING
WITH CHILDREN

Психокоррекционные технологии в работе с детьми

Разживина М.И.

*Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова*

DOI: 10.23888/humJ20193549-557

Специфика подготовки специалиста в области детской психологии

Области применения навыков клинического психолога, в которых он может реализоваться как практик, достаточно обширны. Перед выпускником вуза стоит вопрос выбора сферы деятельности, в которой он сможет использовать полученные знания.

Детский психолог на протяжении длительного времени остается одним из наиболее востребованных специалистов. Он имеет дело как с проблемами, возникающими в ходе нормального психического развития ребенка, так и при наличии у него соматических и психических заболеваний.

Личность детского психолога

Личностная готовность будущего специалиста к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, важный вопрос при формировании компетенций студента, выбравшего данное направление.

Необходимость развития у студентов таких качеств, как: гуманность, синтонность, толерантности, гибкости, сензитивности, умение привлечь внимание детей, реализуется не только в ряде преподаваемых дисциплин, но и в некоторых формах работы : тренинги, консультации супервизии.

Знать новейшие достижения детской и педагогической психологии, применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы, постоянно повышать свою профессиональную квалификацию, еще одна задача для молодого специалиста.

Что же такое современная психокоррекция?

-это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

- **Психокоррекционные технологии** — это совокупность знаний о способах и средствах психокоррекционного процесса
- **Психокоррекционный процесс** — это сложная система, включающая в себя стратегические и тактические задачи.

Три основные модели коррекции: общая, типовая и индивидуальная (А. А. Осипова, 2000).

- **Общая модель коррекции** — это система оптимального возрастного развития личности в целом. Она включает в себя щадящий охранительностимулирующий режим для ребенка, соответствующее распределение нагрузок с учетом психического состояния, организацию жизнедеятельности ребенка в школе, в семье и в других группах.
- **Типовая модель коррекции** основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, семейной терапии, психорегулирующих тренировок и пр.
- **Индивидуальная модель коррекции** ориентирована на коррекцию различных нарушений у ребенка или подростка с учетом его индивидуально-типологических, психологических, клинико-психологических особенностей. Это достигается в процессе создания индивидуальных психокоррекционных программ, направленных на коррекцию имеющихся недостатков с учетом индивидуальных факторов.

Методические требования к психокоррекционным программам

Необходимо:

- четко сформулировать основные цели психокоррекционной работы;
- выделить круг задач, которые должны конкретизировать основную цель;
- определить содержание коррекционных занятий с учетом структуры дефекта и индивидуально-психологических особенностей ребенка, развития ведущего вида деятельности;
- определить форму работы с ребенком (групповая, семейная, индивидуальная);
- отобрать соответствующие методы и техники с учетом , возраста, интеллектуальных и физических возможностей ребенка;
- запланировать форму участия родителей и других лиц в коррекционном процессе;
- разработать методы анализа оценки динамики психокоррекционного процесса;
- подготовить помещение, необходимое оборудование и материалы.

Психокоррекционный комплекс

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на ребенка и подростка с проблемами в развитии осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных блоков:

- диагностический;
- коррекционный;
- оценочный;
- прогностический.

Формы проведения психокоррекционных занятий

Индивидуальная

Групповая

Смешанная
индивидуально-
групповая форма
психологической
коррекции

Групповая форма психологической коррекции

Групповая форма работы, включает в себя целенаправленное использование всей совокупности взаимодействий, взаимоотношений между участниками группы в коррекционных целях

Психокоррекционная группа представляет собой искусственно созданную малую группу, в которой ребенок или подросток отражают свой коммуникативный потенциал и проблемы. Группа для ребенка и подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих самосознания:

- самопознание (когнитивный блок);
- отношение к себе (эмоциональный блок);
- саморегуляция (поведенческий блок)

Индивидуальная психологическая коррекция (ИПК)

ИПК выбирается в следующих случаях:

- если проблемы ребенка или подростка имеют индивидуальный, не межличностный характер, например, недоразвитие познавательных процессов у детей с психическим недоразвитием и задержанным развитием;
- если ребенок или подросток отказывается работать в группе по каким-либо причинам, а именно: недостаточный социальный опыт, тяжелый физический дефект, негативное отношение родителей к групповому взаимодействию ребенка;
- если у ребенка или подростка наблюдаются выраженные аффективные проблемы: высокая тревожность, необоснованные страхи, неуверенность в себе.

ИПК в основном используется в работе с детьми, имеющими тяжелые формы психических и физических нарушений: тяжелые формы психического недоразвития, выраженные парциальные формы задержанного развития, глубокие аффективные нарушения у детей с дисгармоничным, искаженным и поврежденным развитием.

Виды психологической коррекции по форме дизонтогенеза

- психокоррекция при психическом недоразвитии,
- психокоррекция задержанного психического развития,
- психокоррекция при поврежденном психическом развитии,
- психокоррекция при дефицитном развитии ребенка,
- психокоррекция при искаженном психическом развитии,
- психокоррекция при дисгармоничном психическом развитии.

Блоки психологической коррекции:

1. Коррекция эмоционального развития ребенка.
2. Коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности.
3. Психологическая коррекция поведения детей и подростков.
4. Коррекция развития личности.

Литература

- Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии . - СПб.: Речь, 2006. - 400 с. ISBN 5-9268-0166-4
- Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2001.
- Озерский Н. И. Вопросы педагогики и детской неврологии. Л., 1924. Осипова А. А. Общая психокоррекция. М., 2000.
- Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. - М.: ТЦ "Сфера", 2002. - 510с.
- Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000.
- Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога Специального образования: Методическое пособие. — м.: аркти, 2005.
- Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие. - Ставрополь, 2008. - 240с.

Спасибо за внимание.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Разживина Марина Игоревна – старший преподаватель кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова; 390026, Рязань, ул. Высоковольная, д. 9. email: mar82416400@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS:

Razzhivina Marina Igorevna – senior lecturer at the Department of General and Special Psychology. Ryazan State Medical University named after academician I.P. Pavlov; 390026, Ryazan, 9 Vysokovoltynaya str.. email: mar82416400@yandex.ru

Дата поступления / Paper received: 2.09.2019.

Дата принятия в печать / Paper accepted: 9.09.2019.

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Разживина М.И. Психокоррекционные технологии в работе с детьми (презентация доклада) // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие: сетевой журн. 2019. Т.7, № 3 (26). Доступно по ссылке: <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=395>. Ссылка активна на чч.мм.гггг. doi: 10.23888/humJ20193549-557

REFERENCE FOR CITING:

Razzhivina MI. Psychocorrectional technologies in working with children (presentation of the report). Personality in a changing world: health, adaptation, development: a network journal. 2019; 7 (3). Available at: <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=395>. Accessed: dd Month yyyy. doi: 10.23888/humJ20193549-557