Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Воронежский филиал)

Слинько А. А., доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой политологии и политического управления

E-mail: aleksandr_slinko@mail.ru

Тел.: 8 (473) 247-73-75

Кулаков Е. Б., аспирант

E-mail: kulakov.evgeniy.80@mail.ru

Тел.: 8-910-345-74-55

Лаптева Ю. И., кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры политологии и политического управления

E-mail: kafppu@vrn.ganepa.ru

Тел.: 8 (473) 247-73-75

Полянчук Т. В., аспирантка

E-mail: polyanchuk.tatyana@mail.ru

Тел.: 8-910-243-22-27

УДК 331.548

**В. А. Смышляев,
Л. В. Коваль**

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ВУЗАХ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ: СОСТОЯНИЕ И КОНТУРЫ ОПТИМИЗАЦИИ

(Публикация подготовлена при поддержке РГНФ и Правительства Воронежской области, проект 17-16-36004 а/р)

Аннотация: в статье рассмотрены и проанализированы актуальные проблемы состояния и совершенствования профориентационной работы в современных российских вузах как объекта социально-экономической политики. Приоритетное внимание уделено анализу взаимосвязи социально-экономической политики, сферы образования и профориентационной работы. Дана авторская характеристика сущности, специфики, структуры и целей профориентационной работы в вузах. Исследованы сложившиеся формы и виды профориентационной работы вузов с абитуриентами и студентами. Определены основные направления оптимизации вузовской профориентационной работы. Обоснована необходимость создания в современной России Федерального и региональных профориентационных центров, способных обеспечить эффективное управление системой профориентационной работы в РФ и ее регионах.

Ключевые слова: профориентационная работа, социально-экономическая политика, профессиональное самоопределение, кадровые потребности, профессиограммы, профориентационные центры, социально-трудовые отношения, рынок труда.

UDK 331.548

**V. A. Smyshlyaew,
L. V. Koval**

PROFESSIONAL WORK IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AS OBJECT OF SOCIO-ECONOMIC POLICY: STATUS AND CONTOURS OF OPTIMIZATION

(The publication was prepared with the support of RGNF and the Government of Voronezh Oblast, project 17-16-36004 a/p)

Summary: in the article actual problems of a condition and perfection of professional orientation work in modern Russian high schools as object of social and economic policy are considered and analyzed. Priority attention is paid to the analysis of the interrelationship between social and

economic policy, the sphere of education and vocational guidance. The author's characteristic of the essence, specificity, structure and goals of vocational guidance work in universities is given. Formed forms and types of vocational guidance work of universities with applicants and students have been studied. The main directions of optimization of vocational guidance work are determined. The necessity of creating a federal and regional vocational guidance centers in Russia that can effectively manage the system of vocational guidance in the Russian Federation and its regions is substantiated.

Keywords: *professional orientation work, social and economic policy, professional self-determination, personnel requirements, professiogramma, professional orientation centers, social and labor relations, labor market.*

Введение

Качество и динамика развития РФ и ее субъектов в современных условиях по многим ключевым параметрам зависят от эффективности и дальновидности социально-экономической политики федеральных и региональных властей. В концептуально-дефиниционном формате под социально-экономической политикой возможно понимать, на наш взгляд, прежде всего, деятельность государства и его соответствующих уполномоченных органов (в том числе в паттерн-формате партнерства и сотрудничества с гражданским обществом и бизнес-структурами) по управлению социально-экономической сферой жизнедеятельности и развития социума в целях обеспечения экономического роста и достойного качества жизни, социально-экономической стабильности (в т. ч. стабильности цен вкупе с умеренной инфляцией), сдерживания (уменьшения) процессов дифференциации доходов и расслоения (стратификации) общества, социально справедливого и эффективного налогообложения, оптимальной занятости (в т. ч. сдерживания безработицы на естественном уровне), а также экологического благополучия и безопасности.

Социально-экономическая политика, таким образом, ориентирована на реализацию совокупности мер по обеспечению экономической развитости (состоятельности), социального благополучия (достойного качества жизни для социального большинства), экологической стабильности и безопасности жизнедеятельности соответствующего государственно-организованного общества. В контексте вышеизложенного особую роль играют и действия органов и структур государственного управления в формате модели «субсидиарного государства», обеспечивающего перераспреде-

ние социальных расходов в пользу малосостоятельных (уязвимых) групп населения при синхронном сокращении социальных трансфертов обеспеченным домохозяйствам (семьям).

Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что социально-экономическая политика в конкретных странах реализуется (либо осуществлялась в прошлом) в различных форматах, основными из которых являются меркантилизм, протекционизм, монетаризм, фритредерство и кейнсианство. В СССР проводилась протекционистская социально-экономическая политика. В РФ с начала 90-х гг. XX в. стала реализовываться радикальная социально-экономическая политика монетаризма (временно применявшаяся, например, в Германии и США на 6 десятилетий раньше — в 1930-е гг.).

В современной России государственная социально-экономическая политика избавилась от деструктивного монетаристского радикализма, но пока находится в состоянии не всегда последовательной корректировки и несовершенства сквозь призму критериев социальной справедливости и интересов социального большинства нации. В этом плане социально-экономическая политика, являющаяся составной частью экономической политики Российского государства и его регионов [1, с. 547—556], нуждается в существенном и социально ориентированном обновлении [2, с. 54—56] на базе учета позитивного и эффективного опыта, накопленного как на федеральном, так и на региональном [3, с. 63—70] и местном уровнях. При этом необходимо также решить задачу выхода на более высокий уровень синхронности и скоординированности реализации данной политики в Российской Федерации и ее субъектах. И в первую очередь че-

рез стратегически выверенную разработку единой социально-экономической политики [4, с. 82—117], учитывающей как интересы РФ в целом, так и специфику соответствующих регионов.

Как очевидно, социально-экономическая политика в современной России в ходе ее реализации воздействует практически на все сферы жизнедеятельности государства и общества. В то же время одним из важнейших приоритетов данной политики объективно являются инвестиции в человека (человеческий капитал), и соответственно государственная поддержка национального образования, в архитектонике которого особые позиции занимает система высшего образования.

В процессе же масштабной модернизации системы высшего образования в Российской Федерации значительную актуальность, на наш взгляд, приобретает проблематика адекватного современным требованиям развития профориентационной работы профессорско-преподавательского состава и иных специалистов вузов с потенциальными абитуриентами. Ибо без выхода на более высокий уровень ее эффективности маловероятно решение задач обеспечения сначала конструктивного выбора абитуриентами для обучения соответствующих высших учебных заведений, а затем — их трудоустройства по специальности.

Вопросы, связанные с изучением профориентации, поднимались в работах таких исследователей, как Е. А. Климов, К. М. Гуревич, Н. С. Пряжников и др.

В настоящее время большинство исследований по профориентационной работе посвящено профессиональному самоопределению молодежи на стадии формирования профессиональных намерений, организации и содержанию профориентационной работы в школе. Значительно меньше работ (исследования М. Г. Кудрявцева, Н. В. Кузнецова, Г. В. Угляница) написано о такой стадии профессионального самоопределения молодежи как профессиональная подготовка, о профориентационной работе, проводимой вузами. Однако для формирования целостного представления об организации и содержании профориентационной работы, имеющих в этой области проблемах важно также и изуче-

ние проводимой вузами профориентационной работы.

Основная часть

Профориентационная работа — суть деятельность учебных заведений, предприятий, профессиональных центров и иных структур, консультаций и специальных служб по оказанию содействия в перспективном, рациональном и социально значимом профессиональном самоопределении (выборе будущей специальности и профессии) молодежи и иных категорий населения. При этом крайне важно сбалансированное обеспечение как интересов индивидов, являющихся объектами данной работы, так и кадровых потребностей экономической и иных сфер жизнедеятельности и развития соответствующего государственно-организованного общества. Под профориентационной работой возможно также понимать специфическую систему подготовки потенциальных абитуриентов к рациональному выбору профессии. И в этом плане речь идет о системе конструктивного влияния на личность с целью ее профессионального самоопределения, а также развития соответствующих личностных качеств и способностей, в будущем актуальных для эффективной и успешной профессиональной деятельности и карьеры [5, с. 33—52].

Более того, эффективность профориентационной работы требует разработки и реализации последовательной Программы действий, в архитектонике которой должны иметься, во-первых, предметно разработанные профессиограммы, содержащие подробное описание определенных профессий; во-вторых, детальные психограммы, содержащие развернутые характеристики востребованных в конкретных профессиях психологических и иных связанных с ними качеств (в том числе социальных, интеллектуальных и деловых); в-третьих, результаты собеседования с конкретными индивидами по поводу их профориентационных предпочтений, намерений и ожиданий, а также содержания их мотивации к интересующей их будущей трудовой деятельности; в-четвертых, процедурные технологии и сценарии профориентационного консультирования заинтересованных в этом людей с учетом федеральной, реги-

ональной и местной специфики и конъюнктуры рынка труда.

В контексте вышеизложенного очевидно, что в современных социально-экономических условиях проводимая российскими вузами профориентационная работа, по ряду аспектов являющаяся своеобразным маркетинговым инструментом [6, с. 115—119], не должна сводиться лишь к агитации учащейся молодежи на предмет поступления в конкретное высшее учебное заведение. Тем более, что основными целями данной работы являются профессиональная самореализация личности в условиях рыночных отношений; достижение конструктивной сбалансированности профессиональных интересов индивида, конъюнктуры рынка труда и потребностей государства и общества в квалифицированных кадрах; обеспечение профессиональной социализации соответствующих людей в формате качественного роста их профмастерства и карьерной успешности. Соответственно данные цели, на наш взгляд, самым внимательным образом должны учитываться в процессе профориентационной работы вузов как с абитуриентами, так и со студентами в преддверии их трудоустройства.

Следует отметить, что в нашей стране в условиях отсутствия координируемой государством общегосударственной и глубокошелонированной профориентационной инфраструктуры, разноплановая работа в сфере профессиональной ориентации в той или иной степени активности и в различных формах расконцентрированно и асинхронно ведется учебными заведениями, предприятиями, структурами, службами и профессиональными центрами. Например, основными направлениями профориентационной работы со старшеклассниками являются профессиональная информация, диагностика, консультирование, отбор и социально-профессиональная адаптация [7, с. 83—88]. При этом профориентационная работа является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников.

В свою очередь в высших учебных заведениях РФ, профориентационная работа которых играет достаточно важную социально-экономическую роль в современных условиях [8, с. 273—274], в целом сложились

ряд форм (форматов) профориентационной работы, прежде всего, с абитуриентами и студентами-старшекурсниками.

Так, современная профориентационная (пока с большой и даже чрезмерной долей агитации) работа вузов РФ с абитуриентами — потенциальными студентами активно ведется в «интернет-формате». В этом плане профориентационно актуальная информация содержится в имеющихся в интернет-пространстве официальных сайтах высших учебных заведений, соответствующих выпускающих кафедр, а также в персональных сайтах и страничках профессорско-преподавательского состава. Не менее активно в профориентационных целях используются также социальные сети, и прежде всего «ВКонтакте».

Широко распространено интенсивное, масштабное и планомерное проведение профориентированных Дней открытых дверей для абитуриентов, их родителей и родственников соответствующими вузами, а также входящими в их структуры институтами и факультетами, выпускающими кафедрами [9, с. 406—411]. В рамках этих мероприятий для их участников подготавливаются также различные профориентационно актуальные рекламные проспекты, содержащие информацию не только о вузах и их кафедрах, но и о специальностях, в результате освоения которых будет возможно перспективное трудоустройство. В подобных Днях открытых дверей периодически участвуют и профессионально состоявшиеся и занимающие престижные должности выпускники конкретных вузов, представители предприятий, сотрудничающих с данными вузами, а также представители органов государственного управления и mass-media (от классических газет до Интернет-телевидения). На сегодня вузовские Дни открытых дверей — одни из наиболее популярных форм ознакомления потенциальных абитуриентов и их родителей не только с условиями обучения и вузовскими специальностями, но и перспективами трудоустройства и профессиональной карьеры.

Особо следует подчеркнуть, что методы профориентационной работы вузов в современной России возможно дифференцировать на активные и пассивные. Соответственно к пассивным методам относятся

проводимые вузовскими преподавателями лекции, беседы о направлениях подготовки, распространение рекламной полиграфической продукции, оформление информационных стендов о вузе и его образовательных направлениях и профилях. В свою очередь к активным методам вузовской профориентационной работы возможно отнести использование интерактивных форм работы, предполагающих косвенное вовлечение потенциальных абитуриентов в научное и студенческое пространство. Например, в виде привлечения школьников и учащихся профессиональных учебных заведений к работе вузовских проблемно-тематических клубов и научных кружков, научных и научно-практических конференций, круглых столов и семинарских занятий; а также в виде организации олимпиад и профориентированных викторин для учащихся школ, проведения деловых и ролевых игр, тренингов и дискуссий.

В результате в российских вузах профориентационная работа практикуется в самых разных формах, и накопленный в соответствующих регионах опыт более чем достоин тщательного и системного обобщения и применения [10, с. 15—23]. Среди них, наряду с вышеназванными, возможно выделить и отметить такие профориентационно актуальные виды и формы работы, как проведение Дней науки и предметных олимпиад с привлечением школьников; вузовский маркетинг (в его рамках профориентационная работа выступает как маркетинговый инструмент); организация и стимулирование индивидуальной и коллективной творческой деятельности школьников в системе вузовской профориентационной работы, в том числе в процессе реализации совместных со студентами вузов научных и социальных проектов, предусматривающих поддержку инновационных идей молодежи; профориентированное участие вузовских преподавателей и специалистов в школьном образовательном процессе; уроки-пробы для старшеклассников как форма реализации деятельностного подхода к профориентационной работе вузов; применение дистанционных элективных курсов и игровых технологий в профориентационной работе с абитуриентами, включая, например, профориентационные квесты (изначально квест — суть компьютерный жанр) «Мир

профессий»; профориентационная работа в процессе выработки компетенций у студентов (в том числе в ходе производственной практики) и мног. др.

Вместе с тем по ряду ключевых параметров профориентационная работа в современной системе высшего образования РФ нуждается в дальнейшей оптимизации. Ибо в условиях отсутствия единой общегосударственной системы профессиональной ориентации, находящейся сегодня на стадии формирования, российским вузам более чем необходима опора на ряд приоритетных подходов к организации и осуществлению соответствующей профориентационной работы. К их числу возможно отнести такие подходы, как системный (обеспечивающий интеграцию в единую систему довузовской, вузовской и послевузовской подсистем профессиональной ориентации); компетентностный (интенсифицирующий процесс развития профессионально актуальных качеств обучающихся на базе освоения соответствующих компетенций); акмеологический (способствующий динамичному созданию ценностно-смысловых основ профессиональной социализации учащейся молодежи); управленческий (позволяющий внедрять в профориентационную работу эффективные технологии управления).

Наряду с этим, в целях дальнейшего совершенствования системы профориентационной работы в вузах и связанных с ними партнерскими отношениями структурах (от школ до предприятий и учреждений), необходима реализация еще целого ряда мер.

Так, требуется создание под эгидой Министерства образования и науки либо Министерства труда и социальной защиты Федерального и Региональных профориентационных центров, обеспечивающих эффективное и последовательное координационное управление процессом работы государственных учреждений, учебных заведений (в том числе вузов), предприятий, бизнес-структур и иных заинтересованных организаций в сфере профессиональной ориентации и трудоустройства как во всероссийских масштабах, так и в субъектах и регионах РФ. Такие профориентационные центры могли бы стать ведущими структурами в вопросах подготовки (разработки),

концентрации, консультирования и распространения профориентационно актуальных нормативно-правовых, властно-распорядительных, методических, информационных (в том числе обобщающих актуальный профориентационный опыт в РФ и за рубежом) документов и материалов. На базе данных центров, кроме того, возможно было бы проводить в очном, заочном, а также интернет («онлайн»)-форматах всевозможные конференции, симпозиумы, круглые столы (и др.) по насущной профориентационной и связанной с ней проблематике.

На наш взгляд, создание таких центров (либо управлений) объективно необходимо и в российских вузах, причем руководство ими резонно вменить в функциональные обязанности прежде всего проректоров по профориентационной работе, а не и без того функционально перегруженных деканатов факультетов или дирекций институтов, входящих в вузовские структуры. В этом плане подобные вузовские центры (управления) могут стать реальной административно-методической и организационно-информационной силой, эффективно поддерживающей профориентационную работу выпускающих кафедр, а также их сотрудничество по данной проблематике с учебными заведениями, профильными предприятиями и структурами.

В РФ и ее регионах, кроме того, под эгидой профориентационных центров и соответствующих структур учебных заведений (в том числе вузов) важно создать постоянно обновляющиеся и доступные потенциальным работодателям базы данных (включая формат «Золотых книг»), концентрирующих сведения об успешно обучающейся молодежи, и особенно выпускников школ, ссузов и вузов. Актуальным представляется и создание в вузах (а также иных учебных заведениях) параллельных баз данных о делающих успешную профессиональную карьеру их выпускниках, которые в свою очередь могли бы оказывать содействие последующим выпускникам своих *alma mater* в «корпоративном трудоустройстве». Наряду с этим в российских вузах крайне важно с помощью заинтересованных предприятий, структур и учреждений, федерального и региональных профцентров, вузовских профцентров и профуправлений, выпускающих кафедр (для начала в формате пи-

лотных экспериментальных проектов), организовать — с учетом конъюнктуры конкретных рынков труда, — параллельное высшему обучению востребованным рабочим специальностям.

Значительным профориентационным потенциалом, естественно, обладает и профессорско-преподавательский состав российских вузов. Однако в настоящее время вузовские преподаватели (как, например, и школьные учителя) работают в формате сверхперегрузки. Только их учебная нагрузка превышает в среднем 900 часов (а в ряде вузов приближается и к 1000 и более часов), и при этом крайне непропорционально распределяется по семестрам. Кроме этого за последние 5 лет к их непосредственной работе со студентами, а также к научно-исследовательской работе (результаты которой требуется отражать в РИНЦ, в журналах из перечня ВАК, а также в «Skopus», «Web of Science» и других наукометрических базах данных) прибавилась не включаемая в учебную нагрузку (не отраженная в часах) многостраничная, многочасовая и перманентная оформительско-методическая работа в соответствии с беспрерывно сменяющимися друг друга ФГОС — 3, 3+, 4 и компетенциями. Одновременно стремительно разбухают по своему объему и структуре Рабочие программы по вузовским дисциплинам. Кроме того, нормой стала практика разработки по каждой учебной дисциплине собственного учебного пособия (а на одного преподавателя приходится далеко не одна такая дисциплина). Как представляется, данная учебно-методическая работа, сопоставимая по интенсивности и хронообъему с аудиторной работой, должна выполняться в значительной своей части соответствующими учебно-методическими службами и структурами как вузов, так и Министерства образования и науки. Более чем востребована в этом плане также унификация учебных пособий по преподаваемым в российских вузах дисциплинам, Рабочих программ и их рациональное «секвестирование». Высвобождаемое таким образом время профессорско-преподавательский состав вузов и может посвятить активному участию в профориентационной работе, особенно если данное направление работы будет включено в учебную нагрузку преподавателей и отражено в ней в часах.

Выводы

Таким образом, профориентационная работа в российских, в том числе и воронежских, вузах, являющаяся одним из важных объектов социально-экономической политики, представляет собой сложноструктурированную деятельность по оказанию учащимся компетентной помощи в их профессиональном самоопределении в формате конструктивного обеспечения личных, общественных и государственных интересов, а также достижения социально-трудового консенсуса в удовлетворении соответствующих потребностей в кадрах, достойной оплаты труда и динамичной карьере. От эффективности данной работы по многим параметрам зависят социально-экономическая стабильность, ситуация на рынке труда, качество социально-трудовых отношений, адекватность процесса освоения специальностей в системе российского высшего образования запросам национальной экономики.

Дальнейшее развитие и совершенствование профориентационной работы в российских вузах предполагает, во-первых, укрепление партнерского сотрудничества учебных заведений, предприятий и структур, консультаций и специальных служб, органов власти на федеральном, региональном и местном уровнях; во-вторых, реализацию комплекса мер по развитию разветвленной системы профориентационной работы в РФ и ее регионах [11, с. 89—96], эффективно координируемой соответствующими центрами профессиональной ориентации. Не менее важной в этом плане представляется и мобилизация ресурсов российских вузов за счет рационализации их структур и оптимизации функциональных обязанностей их профессорско-преподавательского состава и специалистов. В совокупности решение названных задач позволит обеспечить, на наш взгляд, создание общероссийской профориентационной системы, адекватной требованиям современной социально-экономической ситуации и запросам рынка труда в нашей стране.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дохолян С. В. Региональная социально-экономическая политика как составная часть экономической политики государства / С. В. Дохолян // Россия: тенденции и перспективы развития : материалы XV Международной научной конференции ; отв. ред. Ю. С. Пивоваров. — М. : ИНИОН РАН, 2015. — С. 547—556.
2. Удальцова М. В. О новой социально-экономической политике России / М. В. Удальцова, Е. А. Абрамова // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика : сборник статей по материалам VIII Международной науч.-практич. конф. — Новосибирск : Сибирская академия финансов и банковского дела, 2017. — С. 54—56.
3. Букреев А. М. О новой стратегии социально-экономического развития Воронежской области / А. М. Букреев, И. Е. Рисин, Ю. И. Трещевский // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. — 2017. — № 2. — С. 63—70.
4. Тихомиров Б. И. О единой социально-экономической политике и стратегическом планировании / Б. И. Тихомиров, А. А. Френкель // Экономическая политика. — 2017. — Т. 12. № 4. — С. 82—117.
5. Горских И. И. Профориентация молодежи и карьерное планирование — ключ к повышению эффективности экономики Российской Федерации / И. И. Горских // Вестник Калужского университета. — 2017. — № 2 (35). — С. 33—52.
6. Кузьменко Н. И. Профориентационная работа как маркетинговый инструмент вуза / Н. И. Кузьменко, В. П. Максимович // Территория науки. — 2015. — № 5. — С. 115—119.
7. Илюхина Н. А. Профориентационная работа вузов со школьниками: новые возможности традиционных форм / Н. А. Илюхина // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. — 2016. — № 4 (6). — С. 83—88.
8. Щеголева И. П. Роль профориентационной работы вузов в современных условиях / И. П. Щеголева, Е. П. Щеголева // Современное образование: содержание, технологии, качество. — 2016. — Т. 2. — С. 273—274.
9. Морозова Е. В. Формы профориентационной работы регионального вуза / Е. В. Морозова // Научное обозрение. — 2015. — № 20. — С. 406—411.

10. Терехов В. В. Современные формы организации профориентационной работы в вузе / В. В. Терехов // Инновационные технологии довузовского образования : материалы IV Всероссийской науч.-практич. конф. с международным участием. — Орел : ОГУ, 2017. — С. 15—23.

11. Александрова Н. А. Профориентационная деятельность федеральных органов власти: новые тренды и инструменты / Н. А. Александрова // Аграрный вестник Урала. — 2016. — № 151 (9). — С. 89—96.

Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж

Смышляев В. А., доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой экономической теории и экономической политики

E-mail: witeco@yandex.ru

Тел.: 8-961-183-59-80

Коваль Л. В., кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры экономической теории и экономической политики

E-mail: kov_lv@mail.ru

Тел.: 8-960-116-47-30