COMBINAÇÃO DE AULAS TEÓRICAS COM ESTRATÉGIAS ATIVAS DE ENSINO PARA ADAPTAÇÃO DO ESTUDANTE DO PRIMEIRO ANO À UNIVERSIDADE

COMBINATION OF LECTURES TO ACTIVE TEACHING STRATEGIES TO PROMOTE ADAPTATION OF THE FIRST YEAR STUDENT TO THE UNIVERSITY

Laís Tono Cardozo- Bióloga, Mestre em Odontologia. Aluna do curso de Doutorado em Odontologia da Faculdade de Odontologia de Piracicaba, UNICAMP. lais_tono@hotmail.com

Maeline dos Santos Morais Carvalho- Enfermeira, Mestre em Odontologia. Aluna do curso de Doutorado em Odontologia da Faculdade de Odontologia de Piracicaba, UNICAMP. maelinemorais@hotmail.com

Fernanda Klein Marcondes - Bióloga, Mestre e Doutora em Ciências Biológicas. Professora Associada do Departamento de Ciências Fisiológicas da Faculdade de Odontologia de Piracicaba, UNICAMP. Orientadora. ferklein@unicamp.br

Obs. Pesquisa institucional desenvolvida no Departamento de Ciências Fisiológicas da Faculdade de Odontologia de Piracicaba, UNICAMP.

Resumo

Introdução: A transição do Ensino Médio para o Ensino Universitário é um grande desafio para os estudantes. Embora até o Ensino Médio, a maioria dos estudantes tenha “aprendido” os conteúdos escolares por meio de aulas teóricas tradicionais, recebendo informações, na universidade espera-se que desenvolvam autonomia na construção de seu conhecimento. Para ajudar o aluno ingressante a adaptar-se à rotina universitária e promover aprendizagem significativa, diferentes estratégias de ensino podem ser combinadas com aulas teóricas no início do curso de graduação, tais como jogos educacionais e aulas dialogadas. **Objetivo:** Descrever as metodologias ativas de ensino usadas nas aulas de fisiologia, para auxiliar os alunos do primeiro ano de um curso de Odontologia e avaliar a percepção discente sobre as estratégias utilizadas. **Métodos:** Este estudo foi aprovado pelo comitê de ética institucional (42980515.0.0000.5418). Nas aulas de fisiologia, em disciplinas do primeiro ano do curso de Odontologia da Faculdade de Odontologia de Piracicaba-UNICAMP, as aulas teóricas reduzidas foram combinadas a atividades com jogos educacionais (exemplo: quebra-cabeças do ciclo cardíaco) e discussão de artigos científicos (exemplo: aula dialogada sobre hormônios hipofisários e aleitamento materno). No início do semestre seguinte, os alunos foram convidados a responderem uma questão sobre a

utilidade destas estratégias de ensino para o seu aprendizado. Participaram deste estudo alunos que assistiram aulas de fisiologia nos anos de 2013 e 2015, e que concordaram em participar do estudo, totalizando 126 estudantes. **Resultados:** Para 96 % dos alunos, os jogos educacionais foram úteis para o aprendizado, bem como as aulas dialogadas (90%). **Conclusões:** Os dados obtidos indicam que a combinação de aulas teóricas com estratégias ativas de ensino pode auxiliar a adaptação dos alunos ao ritmo de estudo no ambiente universitário.

Palavras chaves: educação, aprendizagem, universidades