ANÁLISE CRÍTICA DE DISSERTAÇÃO DE MESTRADO DA ÁREA EDUCACIONAL - "NARRATIVAS DE LEITURA LITERÁRIA: UM ESTUDO NO COTIDIANO ESCOLAR"

CRITICAL ANALYSIS OF MASTER'S THESIS OF THE EDUCATIONAL AREA - NARRATIVES OF LITERARY READING: A STUDY IN THE SCHOOL EVERYDAY"

Ana Virginia Gomes de Souza Pinto e Danilo Rodrigues de Oliveira

Doutorandos da Unifesp -; (Bolsistas CAPES) e-mail: danilo_oliver20@yahoo.com.br

Recorte de Ensaio realizado como parte de avaliação de disciplina pós-graduação "Tópicos em Educação".

Resumo

Introdução: A habilidade mais importante para um profissional do ensino superior e dos pesquisadores é a de julgar relatórios de investigação em forma de artigos, teses, dissertações e o desenvolvimento de conhecimento sobre metodologias de pesquisa. **Objetivos:** Explorar incompletudes do estudo do pesquisador, buscando esclarecer alguns pontos consolidados sobre o cotidiano escolar, simbolismo e o positivismo na educação fundamentados com apoio de textos de Bourdieu e Azanha. **Métodos:** Análise de dissertação retirada da página da Capes, sobre o ensino de leitura e literatura de obras clássicas no Ensino Médio a partir dos discursos escolares, questionando as possíveis razões do desinteresse dos alunos e com reflexão da prática pedagógica da autora. **Resultados:** a) destaque para a grande preocupação com o cotidiano escolar: concordamos sobre a importância de um estudo científico que leve em consideração o cotidiano escolar como ponto de partida para a investigação, o cotidiano não se limita ao local ou ao individual, dando ênfase às hipóteses que dirigem a observação, conduzindo com sagacidade analítica a interpretação dos fatos. (AZANHA, 1992); b) exposição do Positivismo degenerado, apontando que a expressão aparece sempre como ambígua e com sentido pejorativo, como tosco e corrompido com declarações dialetizantes, que não acrescentam nada visível na condução da investigação; entendimento de que não é suficiente o educador conhecer a estrutura interna da escola, ele deve estar integrado com a estrutura geral da sociedade, o que funcionaria como fator preponderante de controle social. (BOURDIEU, 1999). **Conclusão:** O trabalho tem valor de um estudo científico ao envolver a sensibilidade e a habilidade do pesquisador para discernir a pertinência e as condições sobre as

quais o conceito seria aplicado, incorporando a preocupação pedagógica sem a intenção de apresentar a verdade, admitindo e estimulando as divergências.

Palavras-Chave: análise; educação; prática; teoria.

Agradecimentos: Bolsa Capes