4th INTERNATIONAL SYMPOSIUM

Adolescence(s): Vulnerabilities, Protagonisms and Challenges

PARCERIA ESCOLA-FAMÍLIA: CONTRIBUIÇÕES DO ENVOLVIMENTO FAMILIAR NA EDUCAÇÃO E APRENDIZADO DE CRIANÇAS

SCHOOL-FAMILY PARTNERSHIP: CONTRIBUTIONS OF FAMILY INVOLVEMENT IN EDUCATION AND LEARNING PROCESS

Fernanda Regina Pires- Doutoranda UNIFESP; Docente UNISA, e-mail: fr_pires@hotmail.com

Arthur Costa Pontes (UNG) e-mail: arthur.pontes@edu.ung.br

Resumo

Muito se tem discutido sobre a atuação da escola e da família no desenvolvimento das crianças. Dessa forma, o objetivo desse estudo foi analisar e discutir a contribuição da família no processo de aprendizagem e aquisição de valores em crianças. Foi realizada uma pesquisa qualitativa através da pesquisa observacional e documental, a uma turma de 2º ano do ensino fundamental I, com 35 alunos, de uma escola pública de um município de São Paulo. Foram analisados os documentos: agendas, lista de frequência em reuniões, fichas de sondagem e observado comportamento dos alunos e pais frente a situações de adversidade. A turma possui um índice alto de infrequência, que prejudica o aprendizado do aluno faltoso e também sua interação social. Além disso, foi observado que 8 alunos da turma se encontram na hipótese silábica: pré-silábico ou silábico sem valor sonoro. Tais alunos apresentam faltas frequentes, realizam pouca ou nenhuma tarefa extraclasse, os pais não frequentam com regularidade reuniões e não demonstram acompanhar informações escolares. Em situações específicas em orientações com alguns desses pais, o discurso sempre versa de que não há ou não sabem o que fazer com a criança. Por outro lado, os demais alunos encontram-se na hipótese silábica: silábico com valor sonoro, silábico alfabético ou alfabético. Estes vêm demonstrando evolução na aprendizagem. Alguns dos alunos que se encontram na hipótese silábica com valor sonoro parecem ser pouco assistidos pela família, mas conseguem avançar na aprendizagem, mesmo que de maneira tímida. Os alunos que estão nas hipóteses silábico alfabético e alfabético possuem pais participativos, nas tarefas reuniões, atividades escolares e rotina dos filhos. Foram observadas situações relacionadas a violência, furtos e valores pessoais parte dos alunos menos assistidos. Conclui-se que a participação dos pais na vida escolar e a relação escola-família é fundamental para o desenvolvimento integral do aluno: aprendizagem e valores.

Palavras-chaves: Educação; Família; Escola; Parceria.