FACULTY PERCEPTIONS ABOUT LEARNING EVALUATION

PERCEPÇÕES DOCENTES SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Leandro Ferreira Melo¹; Elza Viana dos Santos²; Denise De Micheli³

1. Professor da rede pública de educação do município de São Paulo. Doutorando no Programa de Pós-Graduação: Educação e Saúde na Infância e Adolescência, Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP. Ligado ao grupo de pesquisa: Centro Interdisciplinar de Estudos em Neurociência, Saúde e Educação na Adolescência. Orientado pela Profa. Dra. Denise de Micheli

E-mail: melo.leo75@gmail.com

2. Professora da Rede Municipal de Ensino de São Paulo. Mestre em Políticas Públicas pela Universidade de Mogi das Cruzes na área de políticas culturais: diversidade e cidadania

E-mail: elzaviana2003@yahoo.com.br

3. Professora Adjunta do Departamento de Psicobiologia - UNIFESP. Coordenadora do Centro Interdisciplinar de Estudos em Neurociências, Saúde e Educação na Adolescência (CIENSEA) - Diretório de Pesquisa do CNPq. Consultora do Setor Adolescência e Juventude da OMS/OPAS. Vice-Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação e Saúde na Infância e Adolescência - Universidade Federal de São Paulo

E-mail: demicheli.unifesp@gmail.com

*Pesquisa desenvolvida quando o autor exercia a função de Coordenador Pedagógico do Ensino Médio em uma escola pública de São Paulo. A pesquisa teve como objetivo levantar dados que subsidiassem a construção do capítulo sobre avaliação do Projeto Político Pedagógico da escola. Neste período o autor já estava cursando o doutoramento no Programa de Pós-Graduação em Educação e Saúde na infância e na Adolescência: problemas crônicos e perspectivas atuais, Universidade Federal de São Paulo – UNIFESP

Como citar:

MELO, Leandro Ferreira; SANTOS, Elza Viana dos; MICHELI, Denise de. Faculty perceptions about learning evaluation. In: INTERNATIONAL SYMPOSIUM ADOLESCENCE(S) & FÓRUM (RE)PENSANDO A EDUCAÇÃO, 3, 2017, São Paulo. *Anais...* São Paulo: Unifesp, 2017. p. 56-57.

DOI: <http://dx.doi.org/10.22388/2525-5894.2017.026>

Resumo: A compreensão docente sobre a prática avaliativa é fundamental para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. Esta pesquisa teve como objetivo entender as percepções de 30 docentes do EF II e Médio sobre avaliação da aprendizagem. Os levantamentos de dados foram feitos a partir da aplicação de um questionário composto por três questões abertas, aplicadas em duas reuniões pedagógicas. As análises dos dados foram

feitas a partir de referências bibliográficas críticas, que entendem a avaliação como ponto imprescindível para o ensino. Os resultados demonstraram que as percepções docentes sobre o processo avaliativo são críticas, pois entendem que a função fundamental da avaliação é de “diagnosticar e sinalizar caminhos para o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem”, todavia, é esta percepção é timidamente praticada no contexto escolar, principalmente por conta de fatores que “travam a prática”, como: Excesso de aulas; Excesso de turmas para avaliar; Excesso de alunos nas salas de aulas; Tempo escasso para reflexão, planejamento e replanejamento da prática etc. O acúmulo de cargos foi destacado como um fator que atrapalha todo processo educativo, inclusive a saúde docente. Os professores manifestaram ainda que para iniciar o processo de superação dos paradigmas avaliativos tradicionais, são necessárias algumas ações primordiais, tais como: 1. Otimizar o número de alunos em sala de aula; 2. Expandir o tempo de estudos e reflexões sobre a prática docente/avaliativa; 3. Dispor de tempo remunerado para analisar as avaliações aplicadas, planejar ações e colocá-las em prática; 4. Além da necessidade da efetivação de políticas de valorização docente, para que tenham condições de se dedicarem exclusivamente a uma única Unidade Escolar e, assim, desenvolver com mais qualidade a dialética ensino-aprendizagem-avaliação.

Palavras-chave: Avaliação. Ensino-Aprendizagem. Docentes-Discentes.