ATEXT PRODUCTION WRITTEN, PRAGMATIC FUNCTION OF LANGUAGE AND THEORY OF MIND IN ELEMENTARY SCHOOL II

PRODUÇÃO TEXTUAL ESCRITA, FUNÇÃO PRAGMÁTICA DA LINGUAGEM E TEORIA DA MENTE EM ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL II

Ana Virginia Gomes de Souza Pinto¹; Clara Regina Brandão de Ávila²; Jacy Perissinoto³

1. Ana Virginia Gomes de Souza Pinto: Mestre em Ciências e doutoranda - Programa de Pós-Graduação em Educação e Saúde na Infância e Adolescência, Unifesp / Guarulhos, SP, Brasil

E.mail: anavirginia9021@uol.com.br

2. Profa. Dra. Clara Regina Brandão de Ávila. Depto. Fonoaudiologia da UNIFESP – Escola Paulista de Medicina, São Paulo, SP, Brasil; Profa. Programa Educação e Saúde na Infância e Adolescência. UNIFESP Guarulhos/SP, Brasil

E.mail: clara.rbrandao@gmail.com

3. Coorientadora: Profa. Dra. Jacy Perissinoto: Departamento de Fonoaudiologia da UNIFESP - Escola Paulista de Medicina, São Paulo, SP, Brasil

Email: jacyperi@terra.com.br

Este trabalho foi desenvolvido com apoio da CAPES pela concessão de bolsa de mestrado.

* Dissertação de Mestrado: Universidade Federal São Paulo – Guarulhos/SP/Brasil. Programa Educação e Saúde na Infância e Adolescência.

Como citar:

PINTO, Ana Virginia Gomes de Souza; ÁVILA, Clara Regina Brandão de; PERISSINOTO, Jacy. Atext production written, pragmatic function of language and theory of mind in elementary school II. In: INTERNATIONAL SYMPOSIUM ADOLESCENCE(S) & FÓRUM (RE)PENSANDO A EDUCAÇÃO, 3, 2017, São Paulo. *Anais...* São Paulo: Unifesp, 2017. p. 54-55.
DOI: <http://dx.doi.org/10.22388/2525-5894.2017.025>

Resumo: A análise da linguagem, por meio da produção escrita de narrativas, que incluam a percepção de estados mentais, pode auxiliar estudos sobre relações existentes entre compreensão e expressão da linguagem, teoria da mente e pragmática.

O objetivo foi o de caracterizar o desempenho de escolares da 5ª série do EF II em tarefas que avaliam a função pragmática da linguagem, a Teoria da Mente e a compreensão e expressão mediadas pela escrita, segundo a média de rendimento escolar e investigar a existência de correlações entre as variáveis estudadas.

Participaram do estudo 60 escolares, idade entre 10 anos e 10 anos e 11 meses meninos e meninas, regularmente matriculados em uma escola da rede pública estadual do município de São Paulo. Os participantes foram agrupados, conforme a média do rendimento escolar em:

GI=Grupo bom rendimento escolar (entre 7.0 e 10.0); GII=Grupo médio rendimento escolar (entre 5.0 - 6.5); e GIII=Grupo de Baixo Rendimento Escolar (entre 0 a 4.5). Os participantes foram submetidos a três provas de avaliação: Função Pragmática da Linguagem; Análise da Teoria da Mente e Compreensão Leitora. Os erros e acertos foram pontuados. e os dados analisados por meio do Teste da Razão de Verossimilhança (e Correção de Bonferroni) e pelo cálculo do Coeficiente de Spearman. Adotou-se o nível de significância de 0,05.

Resultados: Três questões de compreensão leitora diferenciaram GI e GIII evidenciando melhor desempenho de GI. Quanto à pragmática, apenas uma questão mostrou melhor desempenho do GI. Quanto à Teoria da Mente, foi possível mostrar melhor desempenho do GI. Diferentes correlações positivas, com maior ou menor força foram encontradas entre as variáveis das provas e as médias escolares.

Conclusão: Os escolares do GI mostraram desempenho superior ao apresentado pelos demais grupos nas tarefas de compreensão leitora, função pragmática da linguagem e na prova da Teoria da Mente, corroborando a associação positiva entre o desempenho e o rendimento escolar.

Palavras-Chave: Descritores. Linguagem. Cognição. Educação. Ensino Fundamental.