Fluxo de encaminhamento dos estudantes com deficiência intelectual à SAAI: do prescrito ao vivenciado.

Rosamaria Cris Silvestre

Universidade Estadual Paulista

rosamaria_cris@yahoo.com.br

Anna Augusta Sampaio de Oliveira

Universidade Estadual Paulista

Como citar:

SILVESTRE, Rosamaria Cris; OLIVEIRA, Anna Augusta Sampaio de. Fluxo de encaminhamento dos estudantes com deficiência intelectual à SAAI: do prescrito ao vivenciado. In: SIMPÓSIO NACIONAL SOBRE ADOLESCÊNCIA: VULNERABILIDADE, PROTAGONISMOS E DESAFIOS, 2, 2016, São Paulo. **Anais...**[S. l.]: 2016. p. 41.

DOI: <http://dx.doi.org/10.22388/2525-5894.2016.019>

As políticas públicas inclusivas propostas pela Secretaria Municipal de Educação de São Paulo corroboram com as indicações do Ministério da Educação quanto aos processos de atendimento educacional especializado para todos os alunos com deficiência, para tal se torna relevante a discussão sobre este tema no eixo Educação. Neste estudo almejamos analisar os critérios de identificação e encaminhamento para os alunos com Deficiência Intelectual à Sala de Apoio e Acompanhamento à Inclusão (SAAI). Através de um estudo qualitativo envolvendo uma análise documental, questionários e entrevistas. O levantamento dos dados empíricos se dará por questionários para 343 professores regentes de SAAI e entrevistas com os Coordenadores de Centro de Formação e Apoio à Inclusão (CEFAI). Sendo, portanto, um estudo preliminar sobre política pública do município de São Paulo para a educação especial na perspectiva de garantia do direito à educação para todos.

Palavras-chave: Política pública. Inclusão escolar. Atendimento educacional especializado. Deficiência intelectual.