ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ THEORY AND METHODOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

УДК 378:159.9:376

DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-4-95-106

Светлана Анатольевна Калашникова,
кандидат психологических наук, доцент,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: kotir_ksa@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0002-0255-7801>

Психологическая готовность будущих педагогов к реализации инклюзивного подхода в образовании: формирование и оценка в процессе обучения

Актуальность исследования определяется новым социальным запросом, связанным с реализацией инклюзивного образования, необходимостью трансформации содержания, форм и методов профессиональной подготовки будущих педагогов с целью формирования у них профессиональной готовности к работе в условиях инклюзивного образовательного пространства. Предметом содержательного и структурного анализа является психологическая готовность будущих педагогов к реализации инклюзивного подхода в образовании в рамках компетентностного и аксиологического подходов. Исследование проведено с использованием теоретических методов – анализа, обобщения, сравнения, систематизации. Выделены основные признаки инклюзивного мышления как основы психологической готовности будущих педагогов к инклюзивной практике: принятие инклюзии как обычного способа функционирования образовательного учреждения; понимание инклюзивного образовательного пространства как открытого для всех; переориентация приоритетов профессиональной деятельности педагога с достижения академических результатов на создание условий формирования жизненных компетенций и успешной социализации детей с ОВЗ; ориентация на командное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др. Содержательно описан опыт формирования психологической составляющей инклюзивной готовности будущих педагогов. Утверждается, что технологии контекстного обучения в наибольшей степени отвечают задачам формирования психологической готовности будущих педагогов к реализации инклюзивной практики. Обобщены научные сведения о методах оценки психологической готовности педагогов к реализации инклюзивной практики. Показано, что формирование и квалифицированная оценка психологической готовности будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования должны носить системный и комплексный характер. Представленные материалы могут быть учтены при проектировании содержания профессиональных образовательных программ с целью повышения эффективности формирования психологической готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивной практики.

Ключевые слова: профессиональная готовность, инклюзивная готовность, психологическая готовность будущих педагогов к реализации инклюзивного подхода в образовании, инклюзивное мышление, формирование и оценка компетенций

Введение. Современные запросы педагогической практики определяют необходимость трансформации уже сложившихся оснований профессиональной деятельности педагогов, акцентирования фокуса внимания специалистов на обеспечении оптимальных условий для развития и социализации всех категорий обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), включаемых в общеобразовательное пространство. В этом смысле особую значимость приобретает проблема профессиональной готовности педагогов к реализации инклюзивного подхода в образовании, формирование которой необходимо осуществлять в процессе профессионального обучения будущих специалистов.

Профессиональная готовность содержательно описывается в исследованиях различных авторов как системная характеристика теоретической и практической профессиональной подготовки специалиста, обеспечивающая его успешность в реализации профессионально значимых функций (В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина, А. К. Маркова, В. А. Сластенин и др.); как целостное личностное образование, характеризующееся наличием высокого уровня сформированной общепрофессиональной компетенции, системой мотивов, побуждающих субъектов к реализации своих профессиональных компетенций в современной социокультурной сфере, выработанной профессиональной рефлексией (М. И. Дьяченко, В. Ф. Жукова, Е. Н. Коренева, М. Н. Киреев, А. К. Маркова, Ю. В. Пелех и др.) [1–8].

В психолого-педагогических исследованиях, реализуемых в последнее десятилетие, появились новые понятия, отражающие и содержательно раскрывающие современные требования образовательной практики к профессиональной готовности педагогов. Среди таких понятий «психологическая готовность педагога к реализации инклюзивного подхода в образовании» (С. В. Алехина), «инклюзивная готовность» (В. В. Хитрюк), «готовность к работе в условиях инклюзивного образования» (А. А. Синявская), «инклюзивная компетентность» (И. Н. Хафизуллина). Указанные понятия являются синонимичными и трактуются в обобщённом виде как сложное, интегральное личностное качество педагога, представляющее собой систему академических, социально-личностных, профессиональных компетенций, определяющих результативность профес-

сионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивной практики [9–16].

Формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлениям подготовки 44.03.01, 44.04.01 *Педагогическое образование*, 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* должно осуществляться на основе профессиональных стандартов, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда¹.

Анализ трудовых функций, трудовых действий, необходимых знаний и умений педагога, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н), позволяет выделить ключевые компетенции, которыми должны обладать педагоги для реализации инклюзивного подхода в образовании².

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование*: Приказ Министерства образования и науки РФ: [от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изм. и доп.) (ред. с изм. от 26 ноября 2020 г. № 1456)]. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 10.07.2021). – Текст: электронный; Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*: Приказ Министерства образования и науки РФ: [от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.) (ред. с изм. от 26 ноября 2020 г. № 1456)]. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440401_%D0%9C_3_17062021.pdf (дата обращения: 10.07.2021). – Текст: электронный; Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*: Приказ Министерства образования и науки РФ: [от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.) (ред. с изм. от 26 ноября 2020 г. № 1456)]. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 10.07.2021). – Текст: электронный.

² Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Минтруда России: [от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25 декабря 2014 г.) (зарегистр. в Минюсте России 6 декабря 2013 г. № 30550)]. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 06.07.2021). – Текст: электронный.

В обобщённом виде эти компетенции включают знание психолого-педагогических технологий и умение их применять для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ. Содержание психологической компетентности педагога относительно инклюзивного подхода может быть обобщённо обозначено как владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья.

Проведённые эмпирические исследования показывают наличие определённых проблемных зон в структуре профессиональной готовности педагогов, работающих в условиях инклюзивной практики, среди которых значительная часть носит психологический характер (недостаточное принятие идеи инклюзивного образования; недостаточность мотивации к изменению собственной профессиональной позиции, используемых форм и методов работы; наличие эмоциональных барьеров при взаимодействии с особыми детьми, принадлежащими к разным нозологическим группам и др.) [4].

Практика взаимодействия с образовательными организациями и педагогами, работающими в условиях инклюзивного образования, показывает, что сами по себе знания педагогов об особенностях развития детей с ОВЗ, технологиях инклюзивного образования не могут стать гарантом эффективности реализации инклюзивного подхода в образовании и субъективной удовлетворённости педагогов своей работой. В этом смысле особое значение приобретает степень сформированности у педагогов инклюзивного мышления, которое выступает в качестве показателя их психологической готовности к инклюзии. Нередко недостаточно сформированное качественно новое профессиональное (инклюзивное) мышление педагогов ведёт к формализации либо стихийному характеру развития инклюзии, вместо того чтобы стать осознанным, принятым на персональном уровне процессом развития образовательной системы.

В связи с этим содержательное описание психологического компонента инклюзивной готовности, способов его формирования и оценки у будущих педагогов представляется важной задачей, решение которой позволит влиять на эффективность процесса

профессиональной подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивной практики.

Методология и методы исследования. В последнее десятилетие появилось значительное количество работ, направленных на исследование и решение исследуемой проблемы:

– закладываются теоретические и технологические основы профессиональной подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного подхода в образовании (В. А. Адольф, С. В. Алехина, В. А. Далингер, Е. Ю. Коновалова, О. С. Кузьмина, А. А. Сиянская, И. Н. Хафизуллина, В. В. Хитрюк, Ю. В. Шумиловская и др.) [2; 9; 11; 13; 15–20];

– осуществляется поиск и создание эффективных инструментов психолого-педагогической оценки психологической готовности педагога к реализации инклюзивной практики (С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова, В. В. Хитрюк, В. Н. Поникарова, И. Н. Симеева, Е. С. Слюсарева и др.) [11; 14; 19; 21].

Теоретико-методологическую основу исследования составили следующие подходы:

– компетентностный (И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, А. В. Хуторской и др.), который позволяет определить содержание инклюзивной готовности и является концептуальным основанием формирования инклюзивной готовности будущих педагогов как системы компетенций, необходимых для их эффективной профессиональной деятельности в условиях инклюзивной практики;

– контекстный (Н. Б. Лаврентьева, А. А. Вербицкий, И. Н. Хафизуллина и др.), ориентирующий на интеграцию учебной и профессиональной деятельности будущих педагогов как способа формирования инклюзивной компетентности;

– аксиологический (Д. А. Леонтьев, Ю. В. Пеллех, В. А. Сластенин, М. С. Яницкий, и др.), позволяющий выделить ведущие ценностно-смысловые ориентиры будущих педагогов как основу их психологической готовности к реализации инклюзивного подхода в образовании, определить эффективные пути и способы их формирования и оценки в процессе реализации профессиональных образовательных программ высшего образования.

В исследовании использовались такие теоретические методы, как анализ, обобщение, сравнение, систематизация.

Результаты исследования и их об- суждение. В настоящее время не существу- ет единой научной позиции исследователей относительно структуры профессиональной готовности, в том числе психологической готовности к профессиональной деятель-

ности. В существующих научных подходах раскрывается структура психологической готовности к профессиональной деятельно- сти, выделяются различные её компоненты, не вступающие в противоречие между со- бой (табл. 1).

Таблица 1

Компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности [4–6; 22]

Компоненты	Л. В. Лежнина	В. Ф. Жукова	Е. Н. Коренева	Т. Б. Крюкова
Мотивационный (мотивационно-ценностный)	Система личност- ных смыслов, мотивов и отно- шений к деятель- ности	Профессионально значимые потреб- ности, мотивы деятель- ности, позитив- ное отношение к деятельности	Позитивное отношение к личности учаще- гося, потребность в самопознании и саморазвитии, удовлетворён- ность педагога взаимодействием с обучающимися	Профессиональ- ная направлен- ность личности, позитивное отно- шение к профессии
Когнитивный (познаватель-но-оценивающий, ин- теллектуальный)	Профессионально важные познава- тельные способно- сти специалиста, соответствующие профилю про- фессии	Знание о содержа- нии деятельности, самооценка про- фессиональной подготовки, кон- кретное выраже- ние готовности на уровне явления	Профессиональ- ные знания, умения	—
Эмоционально-волевой (саморе- гуляционный)	—	Чувство ответ- ственности за результаты дея- тельности, само- контроль, мораль- ные принципы	Совокупность личностных и волевых качеств, направленных на выполнение про- фессиональной деятельности	Умения постанов- ки и удержания и достижение цели; готовность отве- чать за свои дей- ствия и поступки
Личностный (ори- ентировочно- мобилизацион- ный, рефлексив- ный, оценочный)	Социально-пси- хологические и индивидуально- характерологиче- ские свойства и качества лично- сти, соответствую- щие профилю профессии и предопределя- ющие успешное выполнение дея- тельности	Требования к личности, мобили- зация внутренних сил к осуществле- нию деятельности, система ценност- ных ориентаций, способность и возможность управлять свои- ми действиями и состояниями в реальных ситуа- циях	Способность к анализу, оценке и корректиров- ке собственной деятельности; способность кон- троллировать соб- ственное поведе- ние в соответствии с различными педагогическими ситуациями, отве- чать за результа- ты своей деятель- ности	Внешняя оценка и самооценка своей профессиональ- ной подготовлен- ности и высокое качество решения профессиональ- ных задач

Практически в каждом подходе авторы выделяют мотивационный, когнитивный и эмоционально-волевой компоненты как основные составляющие готовности к профес- сиональной деятельности. Психологическая готовность к профессиональной деятель- ности понимается как сложное личностное

новообразование, которое включает взаи- модействие различных компонентов, опре- деляющих успешность деятельности.

В условиях инклюзивной образова- тельной практики качественные измене- ния всех компонентов профессиональной готовности педагогов должны стать зако-

номерными, что обеспечит успешность реализации различных моделей включения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательный процесс. Соответственно, содержание понятия «психологическая готовность к профессиональной деятельности» претерпевает определённые изменения относительно реализации инклюзивного подхода в образовании.

С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова предлагают анализировать готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования на основе двух основных показателей: *профессиональной готовности и психологической готовности*. Структура психологической готовности представлена следующими компонентами: эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение); готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция); удовлетворённость собственной педагогической деятельностью [11].

В концепции В. В. Хитрюк инклюзивная готовность педагога рассматривается как:

- системная характеристика личности субъекта профессионально-педагогической деятельности, включающая в себя социальную установку педагога на работу в условиях инклюзивного образования (инклюзивный аттитюд), иначе – готовность действовать определённым образом, определяемая комплексом компетенций;

- базовая социальная установка, которая регулируется всей системой общественных отношений;

- система ценностных ориентаций личности педагога, акцентирующая внимание на ценности личности ребёнка, обеспечении условий и возможностей её развития, социализации, реализации [16].

В системной модели инклюзивной готовности педагога В. В. Хитрюк выделяет психологическую подструктуру, содержание которой составляют мотивационный, познавательный, эмоциональный и волевой компоненты (табл. 2) [16].

Таблица 2

Содержание психологического компонента инклюзивной готовности педагога [9–11; 16]

<i>С. В. Алехина</i>	<i>В. В. Хитрюк</i>
–	Познавательная готовность (понимание профессиональных функций и задач, оценка их значимости, знание средств достижения цели и т. д.)
Эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии	Эмоциональная готовность (чувство ответственности за процесс и результат работы, уверенность в успехе каждого ребёнка, воодушевление и т. д.)
Мотивационные установки	Мотивационная готовность (потребность успешно выполнить поставленную задачу, интерес к профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, стремление добиться успеха, позитивные мотивы деятельности и т. п.)
Личностная готовность (личностные установки, внутренняя детерминация активность личности)	Волевая готовность (настроенность, мобилизация сил и возможностей для успешных действий, сосредоточение на задаче и др.)
Ценностно-смысловые установки восприятия «другого», определяющие отношение к идее инклюзии	–

В качестве показателя психологической готовности всех субъектов инклюзивного образовательного процесса рассматривают развитое инклюзивное мышление [23]. Формирование инклюзивного мышления как основы психологической готовности к работе в условиях инклюзивной практики становится ключевой задачей при подготовке будущих педагогов.

Постнеклассический этап развития психолого-педагогической науки и практики ориентирует на определение целей и содержания образования в рамках ценностно-смысловой парадигмы личностного развития [24]. Формирование системы жизненных и профессиональных ценностей, смысловых оснований профессиональной деятельности у будущих педагогов в контексте инклюзив-

ного подхода в образовании может реализовываться в рамках аксиопедагогики, среди задач которой – создание проблемно-ориентированного образования с целью формирования гуманистически ориентированного профессионального мышления и мировоззрения будущего педагога.

К характеристикам инклюзивного мышления относят принятие инклюзии как обычного способа функционирования образовательного учреждения; понимание инклюзивного образовательного пространства как открытого для всех; переориентацию приоритетов профессиональной деятельности педагога с достижения академических результатов на создание условий формирования жизненных компетенций и успешной социализации детей с ОВЗ; принятие идеи инклюзии относительно всех возрастных этапов развития детей с ОВЗ; ориентацию на командное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и непрерывность комплексного сопровождения инклюзивной практики и др.¹ [23; 25].

Формирование психологической готовности будущих педагогов к реализации инклюзивного подхода в образовании в Забайкальском государственном университете осуществляется с позиций компетентностного подхода, в первую очередь посредством включения в учебные планы для всех профилей профессиональной подготовки по направлениям 44.03.01 *Педагогическое образование* и 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* (ФГОС ВО 3++) дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья». Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области проектирования и организации образовательно-коррекционного процесса в условиях инклюзивного образования с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Важной задачей освоения содержания дисциплины среди прочих является форми-

рование у будущих педагогов понимания и принятия философии инклюзии. Сформированные в результате изучения дисциплины компетенции позволят создать психологические, теоретические и технологические основания для решения будущими педагогами профессиональных задач в условиях инклюзивной практики.

Содержание учебной дисциплины представлено следующими основными темами: «Понятие инклюзивного образования: основные термины и теоретико-методологические подходы», «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России», «Ресурсное обеспечение инклюзивного образования», «Понятие и типы психического дизонтогенеза», «Особые образовательные потребности обучающихся с задержками психического развития и интеллектуальными нарушениями, сенсорными нарушениями (нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи), расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми множественными нарушениями развития», «Инклюзивная образовательная среда», «Специальные образовательные условия для обучающихся с задержками психического развития и интеллектуальными нарушениями, сенсорными нарушениями (нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи), расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми множественными нарушениями развития», «Технология проектирования адаптированных образовательных программ», «Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ», «Организация взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса», «Эффективные педагогические приёмы и технологии инклюзивного образования», «Технология оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы».

В исследованиях отмечается, что включение гуманитарных технологий, в том числе технологий контекстного обучения, в процесс подготовки будущих педагогов позволяет персонифицировать подготовку, сформировать у обучающихся гуманистические представления о работе с особыми детьми в условиях инклюзии [12; 26].

В ходе освоения содержания дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» будущим педагогам на основе контекстного

¹ Бут Т., Эйсноу М. Показатели инклюзии: практ. пособие / пер. с англ. И. Аникеева; под ред. М. Воган. – М.: Перспектива, 2007. 124 с. – URL: <http://perspektiva-inva.ru> (дата обращения: 20.05.2019). – Текст: электронный; Зволейко Е. В., Калашникова С. А. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды: учеб.-метод. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 263 с.

подхода к обучению предлагаются различные учебные задачи и формы работы, направленные на формирование инклюзивной готовности:

- решение ситуационных задач (кейс-технология), позволяющих на реальном материале обсуждать практику «включающего» обучения и осуществлять поиск оптимальных решений;

- ролевые игры, которые дают возможность в процессе моделирования взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса развивать навыки профессиональной коммуникации и асертивного поведения;

- проблемные лекции, семинары-дискуссии для стимуляции научно-познавательного интереса студентов в условиях информационной доступности, использования различных мнений в группе в целях формирования профессиональной позиции будущих педагогов в отношении инклюзивной практики, преодоления негативных установок отдельных студентов;

- разработка методических проектов, что способствует приобретению студентами практических умений в процессе апробации педагогических приёмов, используемых при организации инклюзивного обучения;

- использование видеоматериалов (художественных, документальных фильмов и их фрагментов, видеозаписей уроков и т. п.) для актуализации и постановки проблемной ситуации, поддержки мотивации студентов и эмоционального «погружения» в проблему «включающего» образования, анализа ситуаций из реальной педагогической практики и поиска оптимальных решений;

- использование элементов тренинга, что способствует актуализации и развитию у студентов профессионально значимых личностных характеристик, формированию коммуникативных умений с учётом индивидуальных особенностей и ограничений здоровья у партнёров по общению, позволяет анализировать и преодолевать эмоциональные барьеры взаимодействия со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса;

- привлечение студентов к реализации социально значимых проектов с участием детей с ОВЗ, что представляет собой вариант социальной практики будущих педагогов, является способом получения социального опыта взаимодействия в инклюзивной социальной и образовательной средах.

Формирование психологической готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзии – это длительный процесс с отсроченным результатом, целевые установки и содержательные ориентиры которого могут быть заданы в рамках освоения содержания учебной дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», а системность этот процесс должен приобрести в результате последовательной и согласованной реализации учебных программ профессиональных дисциплин, курсов по выбору, учебных и производственных практик, выполнения учебно-исследовательских (курсовых, выпускных квалификационных) работ студентами педагогических профилей подготовки.

Психологическая готовность будущих педагогов к реализации инклюзивного подхода в образовании, определяемая комплексом профессиональных компетенций и рассматриваемая как ожидаемый результат обучения по программам высшего образования, требует квалифицированной оценки. В связи с этим обозначается вопрос о методах и способах её оценивания.

В современных исследованиях представлено ограниченное количество специально созданных инструментов для оценки предмета исследования. С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова предлагают использовать анкетный опрос для оценки готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, вопросы которого составлены с учётом анализа двух основных показателей: профессиональной готовности и психологической готовности [11]. В других исследованиях также часто используется анкетирование. Содержание анкет разрабатывается авторами с учётом компетентностного содержания инклюзивной готовности.

В. В. Хитрюк и И. Н. Симеевой разработана стандартизованная «Методика диагностики инклюзивной готовности будущих педагогов», в которой предлагаемые для оценки суждения отражают образовательные результаты, иначе – компетенции, составляющие компоненты готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивной практики [19].

Е. С. Слюсаревой разработана методика психологической диагностики готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики, позволяющая

оценивать академический, практический и личностный компоненты инклюзивной готовности и включающая как один из компонентов опросник «Психологические барьеры педагогов в процессе взаимодействия в инклюзивной образовательной среде» [14].

Для оценки психологической готовности педагогов к инклюзии в исследованиях широко используется формализованный психодиагностический инструментарий (табл. 3), представленный известными тестами-опросниками, а также метод наблюдения.

Таблица 3

Некоторые психодиагностические методики, используемые для оценки психологической готовности будущих педагогов к реализации инклюзивного подхода в образовании

<i>Компоненты психологической готовности</i>	<i>Психодиагностический инструментарий</i>	<i>Оцениваемые показатели</i>
Мотивационный	Методика «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А. А. Реана)	Мотивация профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности
	Методика «Изучение мотивации обучения в вузе» (Т. И. Ильина)	Ведущие мотивы обучения и удовлетворённость студентов выбором профессии
Эмоционально-волевой	Методика «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна (модификация Н. Эпштейна)	Общие эмпатические тенденции испытуемого (уровень выраженности способности к эмоциональному отклику на переживания другого, степень соответствия знака переживаний объекта и субъекта эмпатии)
	Опросник эмоционального интеллекта (Д. В. Люсин)	Способность понимать эмоции и управлять ими
Когнитивный	Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда и М. Салливена	Базовые способности в структуре социального интеллекта
	Методика «Диагностика личностной креативности» (Е. Е. Туник)	Выраженная любознательность, воображение
Личностный	Тест коммуникативной толерантности (В. В. Бойко)	Коммуникативная толерантность (понимание и принятие индивидуальности другого человека)
	Методика диагностики межличностных отношений (Л. Н. Собчик)	Индивидуальный стиль межличностного поведения

Сложность оценки психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивной практики актуализирует создание комплексных методик её оценки. Например, В. Н. Поникаровой разработана методика экспресс-диагностики, включающая определение ассоциаций к понятию «инклюзивное образование», самодиагностику профессионально важных качеств педагога инклюзивного образования, оценку ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью педагога в сфере инклюзивного образования, определение фрустрационной толерантности на основе определения ре-

спондентом симптомов стресса, выделение факторов риска, которые наиболее характерны для профессиональной деятельности педагога [21].

Таким образом, отдельные методы и методики не дают возможности в полной мере оценить психологическую готовность будущих педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования, что является обоснованием для применения комплексного подхода к её оценке с использованием различных методов и методик.

Заключение. Психологическая готовность будущих педагогов к реализации

инклюзивного подхода в образовании – интегральная личностная характеристика, включающая в себя ценностно-смысловые установки, определяющие отношение к идее инклюзии и к особому обучающемуся, развитое инклюзивное мышление, внутреннюю детерминацию активности личности, профессионально важные личностные качества, лежащие в основе успешности профессиональной деятельности по включению различных категорий обучающихся в общеобразовательный процесс.

Наибольшим объяснительным потенциалом в изучении, формировании и оценке психологической готовности к реализации инклюзивного подхода в образовании обладают компетентностный, аксиологический и контекстный подходы, задающие личностно ориентированный вектор в подготовке будущих педагогов.

Формирование и квалифицированная оценка психологической готовности будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования должны носить системный и комплексный характер, став одним из целевых ориентиров при проектировании профессиональных образовательных программ высшего образования по педагогическим направлениям и профилям. Психологическая готовность педагога к реализации инклюзивного подхода в образовании является основой эффективной организации инклюзивного образовательного процесса и социальной интеграции обучающихся с ОВЗ, качества инклюзивной образовательной среды как на социально-психологическом уровне, так и на уровне технологическом, предполагающем реализацию содержания и средств обучения, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Список литературы

1. Адольф В. А., Ильина Н. Ф. Профессиональное становление педагога: сущность процесса и инновационная модель // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 10. С. 25–33.
2. Адольф В. А., Коновалова Е. Ю. Формирование готовности педагога к обучению на дому детей с ограниченными возможностями здоровья // Мир образования – образование в мире. 2012. № 4. С. 126–131.
3. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд-во БГУ, 1976. 176 с.
4. Жукова В. Ф. Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность» // Известия Томского политехнического университета. 2012. № 6. С. 117–121.
5. Коренева Е. Н. Формирование профессионально-педагогической готовности к деятельности в социально-культурной сфере. Текст: электронный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 74–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalno-pedagogicheskoy-gotovnosti-k-deyatelnosti-v-sotsialno-kulturnoy-sfere> (дата обращения: 19.07.2021).
6. Коренева Е. Н., Киреев М. Н. Понятие «профессиональная готовность» в научной литературе // Альманах современной науки и образования. 2021. № 8. С. 74–76.
7. Маркова А. К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993. 192 с.
8. Пелех Ю. В. Ценностно-смысловой концепт профессиональной подготовки будущего педагога. Ровно, 2009. 400 с.
9. Алехина С. В. Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя // Вестник Московского городского педагогического университета. 2012. № 4. С. 117–127.
10. Алехина С. В. К вопросу психологической готовности учителя к включающему образованию // Инклюзивное образование: теория и практика: материалы междунар. науч.-практ. конф. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2016. С. 16–20.
11. Алехина С. В., Алексеева М. Н., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.
12. Кузьмина О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Омск, 2015. 319 с.
13. Синявская А. А. Понятие «готовность к работе в условиях инклюзивного образования» в современных психолого-педагогических исследованиях // Вестник гуманитарного института. 2015. № 2. С. 28–31.
14. Слюсарева Е. С. Методика психологической диагностики готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики // Вестник Костромского государственного университета. 2020. № 1. С. 104–111.
15. Хафизуллина И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Астрахань, 2008. 213 с.

16. Хитрюк В. В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования. Барановичи: БарГУ, 2015. 276 с.
17. Далингер В. А. Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 2. С. 27–30.
18. Крюкова Т. Б. Психологическая готовность студентов инженерных специальностей электроэнергетической отрасли к профессиональной деятельности. Иваново: Ивановский гос. энергетический ун-т им. В. И. Ленина, 2012. 208 с.
19. Хитрюк В. В., Симаева И. Н. Методика диагностики и мониторинга инклюзивной готовности педагогов. Текст: электронный // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2014. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-dagnostiki-i-monitoringa-inklyuzivnoy-gotovnosti-pedagogov> (дата обращения: 20.07.2021).
20. Шумиловская Ю. В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Шуя, 2011. 26 с.
21. Поникарова В. Н. Возможности использования экспресс-диагностики в изучении готовности педагогов // Высшее образование сегодня. 2018. № 6. С. 51–54.
22. Лежнина Л. В. Формирование готовности будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности: монография. М.: Изд-во «Прометей» МПГУ, 2009. 240 с.
23. Алехина С. В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование. М.: Центр «Школьная книга», 2010. Вып. 1. С. 6–11.
24. Яницкий М. С., Серый А. В., Пелех Ю. В. Ценностно-смысловая парадигма как основа постнеклассической педагогической психологии // Философия образования. 2013. № 1. С. 175–185.
25. Калашникова С. А. О готовности педагогов к реализации ФГОС для детей с ОВЗ в образовательных организациях Забайкальского края // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. № 7–2. С. 74–79.
26. Вербицкий А. А. Контекстное обучение в компетентностном подходе. Текст: электронный // Высшее образование в России. 2006. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontekstnoe-obuchenie-v-kompetentnostnom-podhode-1> (дата обращения: 20.07.2021).

Статья поступила в редакцию 21.06.2021; принята к публикации 24.07.2021

Библиографическое описание статьи

Калашникова С. А. Психологическая готовность будущих педагогов к реализации инклюзивного подхода в образовании: формирование и оценка в процессе обучения // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 4. С. 95–106. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-4-95-106.

Svetlana A. Kalashnikova,
Candidate of Psychology, Associate Professor,
Transbaikal State University
(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),
e-mail: kotir_ksa@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0002-0255-7801>

**Psychological Readiness of Future Teachers to Implement
an Inclusive Approach in Education:
Formation and Assessment in the Learning Process**

The relevance of the research is determined by a new social demand related to the implementation of inclusive education, the need to transform the content, forms and methods of professional training of future teachers in order to form their professional readiness to work in an inclusive educational space. The subject of a meaningful and structural analysis is the psychological readiness of future teachers to implement an inclusive approach in education within the framework of competence-based and axiological approaches. The study was conducted using theoretical methods-analysis, generalization, comparison, systematization. The main features of inclusive thinking as the basis of psychological readiness of future teachers for inclusive practice are selected: acceptance of inclusion as a normal way of functioning of an educational institution; understanding of an inclusive educational space as open to everyone; reorientation of the priorities of a teacher's professional activity from achieving academic results to creating conditions for the formation of life competencies

and successful socialization of children with disabilities; orientation to team interaction with all participants in the educational process, etc. The experience of forming the psychological component of inclusive readiness of future teachers is described in detail. It is argued that the technologies of contextual learning most meet the tasks of forming the psychological readiness of future teachers to implement inclusive practice. The scientific data on the methods of assessing the psychological readiness of teachers to implement inclusive practice are summarized. It is shown that the formation and qualified assessment of the psychological readiness of a future teacher to work in an inclusive education should be of a systematic and complex format. The presented materials can be taken into account when designing the content of professional educational programs in order to increase the effectiveness of the formation of future teachers' psychological readiness to work in an inclusive practice.

Keywords: professional readiness, inclusive readiness, psychological readiness of future teachers to implement an inclusive approach in education, inclusive thinking, formation and assessment of competencies

References

1. Adolf, V. A., Ilina, N. F. Professional formation of a teacher: the essence of the process and an innovative model. *Siberian Pedagogical Journal*, no. 10, pp. 25–33, 2008. (In Rus.)
2. Adolf, V. A., Konovalova, E. Yu. Formation of the teacher's readiness to teach children with disabilities at home. *The world of education – education in the world*, no. 4, pp. 126–131, 2012. (In Rus.)
3. Diachenko, M. I., Kandybovich, L. A. *Psychological problems of readiness for activity*. Minsk: BSU Publishing House, 1976. (In Rus.)
4. Zhukova, V. F. Psychological and pedagogical analysis of the category "psychological readiness". *News of the Tomsk Polytechnic University*, no. 6, pp. 117–121, 2012. (In Rus.)
5. Koreneva, E. N. Formation of professional and pedagogical readiness for activity in the socio-cultural sphere. *News of the A. I. Gertsen Russian State Pedagogical University*, no. 74–2, pp. 144–147, 2008. (In Rus.)
6. Koreneva, E. N., Kireyev, M. N. The concept of "professional readiness" in the scientific literature. *Almanac of Modern Science and Education*, no. 8, pp. 74–76, 2021. (In Rus.)
7. Markova, A. K. *Psychology of the teacher's work*. M: Prosveshchenie, 1993. (In Rus.)
8. Pelekh, Yu. V. *Value-semantic concept of professional training of a future teacher*. Rovno, 2009. (In Rus.)
9. Alekhina, S. V. Inclusive education and teacher's psychological readiness. *Bulletin of the Moscow City Pedagogical University*, no. 4, pp. 117–127, 2012. (In Rus.)
10. Alekhina, S. V. On the question of the teacher's psychological readiness for inclusive education. *Inclusive education: theory and practice. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference*. Orekhovo-Zuyevo: 2016: 16–20. (In Rus.)
11. Alekhina, S. V., Alekseyeva, M. N., Agafonova, E. L. The readiness of teachers as the main factor of the success of the inclusive process in education. *Psychological science and education*, no. 1, pp. 83–92, 2011. (In Rus.)
12. Kuzmina, O. S. *Preparation of teachers for work in the inclusive education conditions*. Cand. ped. sci. diss. Omsk, 2015. (In Rus.)
13. Sinyavskaya, A. A. The concept of "readiness to work in an inclusive education" in modern psychological and pedagogical research. *Bulletin of the Humanitarian Institute*, no. 2, pp. 28–31, 2015. (In Rus.)
14. Slyusareva, E. S. Methodology of psychological diagnostics of teachers' readiness to implement inclusive educational practice. *Bulletin of the Kostroma State University. Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, no. 1, pp. 104–111, 2020. (In Rus.)
15. Khafizullina, I. N. *Formation of inclusive competence of future teachers in the process of professional training*. Cand. ped. sci. diss. Astrakhan, 2008. (In Rus.)
16. Khitryuk, V. V. *Inclusive readiness of teachers: genesis, phenomenology, concept of formation*. Baranovichi: BarSU, 2015. (In Rus.)
17. Dalinger, V. A. Preparation of future teachers for professional activity in the conditions of inclusive education. *International Journal of Experimental Education*, no. 2, pp. 27–30, 2017. (In Rus.)
18. Kryukova, T. B. *Psychological readiness of engineering students of the electric power industry for professional activity*. Ivanovo: Ivanovo State Energy University named after V. I. Lenin, 2012. (In Rus.)
19. Khitryuk, V. V., Simayeva, I. N. Methods of diagnostics and monitoring of inclusive readiness of teachers. *Bulletin of the Surgut State Pedagogical University*, no. 1, pp. 104–108, 2014. (In Rus.)
20. Shumilovskaya, Yu. V. *Preparing a future teacher to work with students in an inclusive education*. Cand. ped. sci. diss. abstr. Shuya, 2011. (In Rus.)

21. Ponikarova, V. N. The possibilities of using express diagnostics in the study of teachers' readiness. Higher education today, no. 6, pp. 51–54, 2018. (In Rus.)
22. Lezhnina, L. V. Formation of the readiness of the future teacher-psychologist for professional activity. M: Publishing house "Prometheus" MPSU, 2009. (In Rus.)
23. Alekhina, S. V. The modern stage of the development of inclusive education in Moscow. Inclusive education, no. 1, pp. 6–11, 2010. (In Rus.)
24. Yanitsky, M. S., Sery, A. V., Pelekh, Yu. V. Value-semantic paradigm as the basis of post-non-classical pedagogical psychology. Philosophy of Education, no. 1, pp. 175–185, 2013. (In Rus.)
25. Kalashnikova, S. A. About the readiness of teachers to implement the Federal State Educational Standard for children with disabilities in educational organizations of the Trans-Baikal Territory. International Scientific Research Journal, no. 7, part 2, pp. 74–79, 2014. (In Rus.)
26. Verbitskiy, A. A. Contextual learning in a competence-based approach. Higher education in Russia, no. 11, pp. 39–46, 2006. (In Rus.)

Received: June 21, 2021; accepted for publication July 24, 2021

Reference to the article

Kalashnikova S. A. Psychological Readiness of Future Teachers to Implement an Inclusive Approach in Education: Formation and Assessment in the Learning Process // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2021. Vol. 16, No. 4. PP. 95–106. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-4-95-106.