НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ SCIENTIFIC LIFE

УДК 378

DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-4-161-174

Лидия Александровна Бордонская,

доктор педагогических наук, профессор,
Забайкальский государственный университет,
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: gsbordo@yandex.ru
<https://orcid.org/0000-0002-7481-3237>

Екатерина Александровна Изумнова,

доктор педагогических наук, доцент,
Забайкальский государственный университет,
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: igumnova1@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0001-8907-9154>

Светлана Станиславовна Серебрякова,

кандидат педагогических наук, доцент,
Забайкальский государственный университет,
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: ssszspsu@rambler.ru
<https://orcid.org/0000-0003-4317-8055>

25-летний юбилей научно-исследовательской лаборатории по проблемам высшей школы Забайкальского государственного университета

В статье представлен анализ деятельности лаборатории по проблемам высшей школы Забайкальского государственного университета за двадцатипятилетний период, осуществляемый коллективом под руководством доктора педагогических наук, профессора Бордонской Лидии Александровны. На уровне вуза лаборатория успешно решала актуальные задачи по всем основным направлениям деятельности: концептуальное обоснование развития педагогического вуза до уровня гуманитарно-педагогического университета; возрождение в 2008 г. научного журнала «Учёные записки» (1957–1971), который издаётся как журнал «Учёные записки Забайкальского государственного университета» и входит в базу журналов ВАК; подготовка кадров высшей квалификации; развитие международного сотрудничества и стимулирование совместных научных исследований; повышение качества образования в вузе. Лабораторией разрабатывались проблемы развития образования в целом и содержания естественно-научного и экологического образования, в частности, проблемы регионализации и интеграции образования, повышения профессионального роста педагогов, сопровождения талантливых и одарённых детей, разработки современного дидактического инструментария. В богатой научной среде за годы деятельности лаборатории были подготовлены

и успешно защищены десятки докторских и кандидатских диссертаций, в которых обобщён инновационный педагогический опыт по проблемам высшего, общего и дополнительного образования. Членами лаборатории изданы учебные пособия и монографии, подготовлены и опубликованы статьи в журналах базы ВАК, базы Scopus и др. Члены лаборатории являются активными популяризаторами научных знаний среди педагогов, молодёжи и детей г. Читы и Забайкальского края, ежегодно организуя региональные интегрированные образовательные события в различных форматах (офлайн и онлайн: научное шоу, научная встреча, фестиваль и др.) в рамках Фестиваля науки в Забайкальском крае. Коллективом лаборатории получены научные результаты по актуальным проблемам развития образования на всех уровнях с учётом тенденций гуманизации и гуманитаризации, интеграции и регионализации образования, которые являются базисом для дальнейших научных исследований с учётом современных социокультурных условий.

Ключевые слова: научно-исследовательская лаборатория по проблемам высшей школы, Забайкальский государственный университет, юбилей, научная деятельность в сфере образования

Лаборатория проблем высшей школы – своеобразный интеграционный проект, объединивший на добровольных началах творческую деятельность в области педагогики представителей разных факультетов Забайкальского государственного университета, позволивший успешно разрабатывать вопросы теории образования и решать практические задачи.

Лаборатория, объединившая представителей разных факультетов Читинского государственного педагогического института

им. Н. Г. Чернышевского (ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского), была создана в 1996 г. приказом ректора В. П. Горлачёва (приказ № 439-а от 30 мая 1996 г.) на базе Временного научно-исследовательского коллектива, разрабатывавшего концепцию многоуровневого профессионального образования в вузе и программу перехода вуза на многоуровневое профессиональное образование. Руководитель лаборатории – доктор педагогических наук, профессор Л. А. Бордонская (рис. 1).

Рис. 1. Бордонская Лидия Александровна – руководитель научно-исследовательской лаборатории по проблемам высшей школы

Fig. 1. Bordonskaya Lidia Aleksandrovna – Head of the Research Laboratory for the Higher Education Problems

Четверть века – достаточно большой срок активной творческой деятельности лаборатории. За это время многое изменилось в мире, в нашей стране, в нашем вузе, а также и в лаборатории: менялся её состав, в образовании появлялись новые проблемы, которые необходимо было решать вузу в целом, отдельным его структурам, расширялось поле деятельности лаборатории. За этот период было много различных дел, событий, интересных встреч, научных открытий.

Осветить все стороны, направления и результаты деятельности научно-исследовательской лаборатории по проблемам высшей школы не представляется возможным в рамках одной статьи. Раскроем отдельные моменты, факты и события из достаточно богатой истории лаборатории.

Первоначальный состав лаборатории: Л. П. Алексенко, Л. А. Бордонская, Т. К. Клименко, Н. В. Кононенко, И. Ю. Мальчикова, О. М. Немерова, Г. А. Семичевский, А. В. Рогова, Е. В. Эпова (рис. 2).

Рис. 2. Члены лаборатории по проблемам высшей школы (слева направо: А. В. Рогова, Е. В. Эпова, Л. А. Бордонская, Т. К. Клименко, В. П. Горлачёв, Г. А. Семичевский, Л. П. Алексенко, О. М. Немерова, Н. В. Кононенко (1996)

Fig. 2. Members of the laboratory on the problems of higher education (from left to right: A. V. Rogova, E. V. Epova, L. A. Bordonskaya, T. K. Klimenko, V. P. Gorlachev, G. A. Semichevsky, L. P. Aleksenko, O. M. Nemerova, N. V. Kononenko (1996)

В коллективе над решением проблем, разрабатываемых лабораторией, в разные годы работали преподаватели и сотрудники различных кафедр университета: Е. А. Игунова, С. Е. Старостина, К. Г. Эрдынеева, С. И. Десненко, С. С. Серебрякова, Т. В. Лучкина, И. В. Ладыгина, Л. Ф. Климова, Г. И. Голобокова, Л. Я. Калашникова, С. З. Кимова, С. В. Христофорова и др. В течение ряда лет с лабораторией сотрудничали А. П. Зенков,

Н. М. Сараева, М. И. Гомбоева, М. Б. Лига, Е. Ю. Захарова, Т. В. Бернюкевич. На всём протяжении существования лаборатории в научных исследованиях участвовали аспиранты, магистранты, студенты бакалавриата (О. И. Паршина, Чэнь Чжаомин, И. А. Парамошина, И. В. Кобец, М. А. Садыкова, А. А. Иванова, Н. В. Елина, Д. В. Говорин, Г. А. Новосёлова, И. Ю. Сорока, А. А. Биксалиев, Т. В. Зайцева и др.) (рис. 3).

Рис. 3. Коллектив аспирантов лаборатории за обсуждением вопросов проблем образования

Fig. 3. A team of graduate students of the laboratory discussing issues of educational problems

Сегодня в составе лаборатории преподаватели и сотрудники кафедры физики, кафедры педагогики, кафедры математики и информатики, кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и технологий (Л. А. Бордонская, С. Е. Старостина, С. С. Серебрякова, Е. А. Игумнова, Л. Ф. Климова, И. В. Ладыгина, Г. И. Голобокова, Л. Я. Калашникова).

Анализ деятельности лаборатории говорит об особом вкладе основателей лаборатории в развитие вуза в целом и повышение его статуса до университета. Знание потребностей института, обращение к перспективным направлениям исследований в области образования позволили коллективу лаборатории совместно с ректором В. П. Горлачёвым разработать и успешно реализовать несколько концепций развития вуза: Концепция ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского по реализации многоуровневой системы высшего образования (1995); Концепция Забайкальского государственного педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского (ЗабГПУ им. Н. Г. Чернышевского) (1996); Концепция развития ЗабГПУ им. Н. Г. Чернышевского (2003).

Реализация разработанных концепций позволила повысить статус вуза, что отражено в приказах Министерства Российской Федерации: Приказом № 532 от 26 марта 1997 г. ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского был преобразован в университет – ЗабГПУ им. Н. Г. Чернышевского; Приказом № 1411 от 17 ноября 2005 г. ЗабГУ им. Н. Г. Чернышевского был преобразован в Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского (ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского).

Научные результаты за первые пять лет деятельности сотрудников лаборатории были обсуждены и опубликованы на региональных научно-практических конференциях, организованных совместно с коллегами нашего университета: Единство образовательной и профессиональной подготовки студентов в системе многоуровневого высшего образования (1995); Традиции и инновации в системе образования (1997); Традиции и инновации в системе образования: гуманитаризация образования (1998); Культура и образование: традиции и инновации (2001).

Анализ деятельности лаборатории за первое десятилетие XXI в. показал лиди-

рующую роль лаборатории в развитии научной инфраструктуры в университете. Во-первых, сотрудниками лаборатории был подготовлен пакет документов для открытия в университете Научно-исследовательского института развития образования (НИИ РО) на базе лаборатории по проблемам высшей школы в 2003 г. (Решение Совета университета (протокол № 4 от 7 июля 2003 г.) и приказ ректора В. П. Горлачёва № 2160 от 30 декабря 2003 г.). Руководителем института была назначена Л. А. Бордонская (д-р пед. наук, профессор), зам. директора – С. З. Кимова (канд. пед. наук, доцент).

Миссия института – прогнозирование, исследование, проектирование, организация содержательной и процессуально-технологической сторон образования, развитие социокультурной среды региона, объединение усилий и координация действий научно-педагогической общественности университета и социальных партнёров, развитие международного сотрудничества.

На протяжении 2003–2008 гг. в рамках НИИ РО лабораторией разрабатывались важнейшие проблемы развития педагогического образования в Читинской области, становления системы образования в условиях региона, повышения качества образования. Члены лаборатории участвовали в разработке и реализации основных региональных программ в сфере образования (функционирование и модернизация системы образования; русский и родной языки; талантливые дети и др.). Так, совместно с ректором В. П. Горлачёвым в 2005 г. была разработана «Концепция развития системы профессионального образования в Читинской области на 2005–2010 гг.». Особая роль отводилась проблемам регионализации образования, научно-методического сопровождения регионального компонента на всех уровнях образования.

Во-вторых, члены лаборатории участвовали в подготовке документов для открытия при ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского диссертационного совета по защите диссертаций по педагогическим специальностям: 13.00.01 *Общая педагогика, история педагогики и образования* и 13.00.08 *Теория и методика профессионального образования* (2004 г. – кандидатский совет, 2007 г. – докторский совет) – и принимали активное участие в работе советов.

В-третьих, при активном участии лаборатории в творческих коллективах уни-

верситета (работа над документами, решение конкретных практических задач и т. п.) были открыты Лицей ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского; Агинский филиал ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского; была разработана концепция и создан Забайкальский социально-педагогический университетский комплекс (ЗУК), объединивший педагогические образовательные учреждения региона; организована «Школа молодого педагога-учёного», обеспечивающая повышение научного уровня творчески работающих педагогов.

В-четвёртых, члены лаборатории принимали активное участие в подготовке документов для участия университета в конкурсном отборе на создание на базе ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского инновационного университета, отражающего специфику трансграничья – Научно-исследовательского университета континентальной Азии (НИУКА).

В-пятых, при участии представителей лаборатории высшей школы (Т. К. Клименко, Л. А. Бордонская, А. В. Рогова и др.) в 2008 г. были открыты магистратуры разного профиля по педагогическому направлению подготовки.

Одним из продуктивных направлений научной деятельности стало проведение, начиная с 2004 г., систематических исследований по сравнительной педагогике в рамках международного сотрудничества университета и Автономного района Внутренней Монголии (АРВМ) по теме «Трансграничье в изменяющемся мире: Природа. Культура. Образование».

Члены лаборатории принимали активное участие в подготовке документов, определяющих международное сотрудничество вуза с администрацией АРВМ Китайской Народной Республики и рядом образовательных структур. Договор об организации научно-исследовательской деятельности ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского и администрацией г. Чжаланьтунь КНР «Человек. Культура. Природа» (2004–2007) был заключён 21 ноября 2004 г. Договор об организации научно-исследовательской деятельности ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского и Хулуьбуирского государственного института (г. Хайлар) «Модернизация образования в России и Китае» (2005–2010) заключён 5 декабря 2005 г.

В соответствии с договорами о совместной научно-исследовательской деятельно-

сти члены лаборатории изучали систему образования КНР (структура, уровни образования, дошкольные образовательные учреждения, начальная, общая средняя и высшая средняя школа, инклюзивное образование), особенности обучения в учебных заведениях различного уровня по публикациям в российской печати и при работе с оригинальными источниками на китайском языке, а также во время проведения экспедиционных исследований при посещении образовательных учреждений АРВМ КНР.

Обмен научными экспедициями – особая форма международного сотрудничества, когда обсуждаются глобальные проблемы образования, национальная специфика образовательных систем и актуальные вопросы конкретных исследований.

Именно во время экспедиций членами лаборатории был получен большой объём ценной информации. За период с 2004 по 2010 г. было организовано шесть экспедиций (города Чжаланьтунь, Хайлар, Манчжурия). Экспедиционные исследования позволили выявить особенности системы образования и управления образовательными учреждениями Китая, специфику образовательного процесса в учреждениях различного уровня и профиля (детских садах, школах, специальных учебных заведениях, вузах), особенности образовательного пространства современной школы КНР, региональную специфику системы образования АРВМ и региональные аспекты содержания образования.

Материалы экспедиций послужили основой публикаций в научно-педагогических изданиях, сборниках докладов на конференциях, базой для проведения диссертационных исследований (аспиранты А. А. Иванова, И. А. Парамошина, а также аспирант из КНР – Чэнь Чжаомин).

К результатам научных исследований в рамках международного сотрудничества можно отнести следующее:

- защита кандидатской диссертации на тему «Высшая средняя школа Китая в условиях современных реформ образования» (Чэнь Чжаомин) под научным руководством Л. А. Бордонской;

- научное издание «Международное сотрудничество в научных исследованиях» (Чита, ЗабГГПУ, 2009) – глава «Образование в Китае (по материалам экспедиций в АРВМ

КНР» – авторы: Л. А. Бордонская, Т. В. Лучкина, И. А. Парамошина, С. С. Серебрякова, Чэнь Чжаомин);

- монография «Высшая средняя школа Китая в условиях современных реформ образования» (Новосибирск: Наука, 2011), авторы – Л. А. Бордонская, Чэнь Чжаомин);

- создание серии словарей, изданных в ЗабГГПУ в 2010 г.: «Русско-китайский толковый терминологический словарь: концепции современного естествознания» (Л. А. Бордонская, С. С. Серебрякова, С. Е. Старостина, В. А. Ленинцева), «Русско-китайский толковый терминологический словарь по педагогике» (Л. А. Бордонская, Е. А. Игумнова, Т. В. Лучкина, Е. А. Юйшина), «Русско-китайский, китайско-русский терминологический словарь по экологии и основам современного естествознания» (Л. А. Бордонская, Д. Ц. Анудариева, С. В. Науменко, С. С. Серебрякова, С. Е. Старостина), «Русско-китайский, китайско-русский терминологический словарь по межкультурной коммуникации и педагогике» (Л. А. Бордонская, Г. Д. Ахметова, Е. А. Игумнова, Т. В. Лучкина, Е. А. Юйшина);

- сборники материалов международных научных конференций, организованных сотрудниками лаборатории совместно с представителями кафедры философии (Е. Ю. Захарова, М. И. Гомбоева, Т. В. Бернукевич) при содействии ректората (Международные НПК: Образование и воспитание в XXI веке: глобальный и региональный аспекты (Россия – Китай – Монголия) (2003); Традиции и инновации: проблемы качества образования (2005); Трансграничье в изменяющемся мире: культура, образование, природа, человек (Россия – Китай – Монголия) (2006); Университет в современном мире (конференция, посвящённая 70-летию университета (2008)); Трансграничье в изменяющемся мире: Россия, Китай, Монголия (2010).

Результаты исследований по сравнительной педагогике были представлены членами лаборатории на научных конференциях различного уровня (Чита, Москва, Санкт-Петербург, Рязань и т. д.) и в статьях в различных научно-педагогических изданиях («Физика в школе», «Учёные записки ЗабГГПУ» и др.).

По инициативе руководителя лаборатории Л. А. Бордонской в 2008 г. была начата

работа по возрождению научного журнала «Учёные записки», который выходил в ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского в период с 1957 по 1971 г. Специфика журнала заключалась в том, что публикуемые материалы группировались в отдельные серии по различным научным направлениям (8 серий). За период существования журнала вышло 23 номера.

Предварительно были изучены фонды библиотеки института, собраны все сборники (номера журналов), далее информация была обобщена и представлена в ректорат. После информации Л. А. Бордонской на заседании Учёного совета института о журнале «Учёные записки Читинского государственного педагогического института им. Н. Г. Чернышевского» Советом было принято решение о возобновлении научного издания вуза. Началась работа по подготовке к выходу научного издания университета.

В ходе обсуждения названия, структуры журнала, дизайнерского оформления, формата, периодичности выхода отдельных номеров с представителями ректората, редакционно-издательского отдела было решено сохранить в названии научного издания университета слова «Учёные записки». Возрождённое научное издание имело название «Учёные записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского», а с 2013 г. по настоящее время – «Учёные записки Забайкальского государственного университета».

В журнале в соответствии с традицией были сохранены отдельные серии («Естественные науки», «Физика, математика, техника, технология», «Филология, история, востоковедение», «Педагогика и психология», «Философия, культурология, социология, социальная работа», «Профессиональное образование, теория и методика обучения»). В сериях журнала были выделены ряд основных рубрик: «Научные исследования», «Научные сообщения», «Люди. События. Годы» и т. п. Определена периодичность выхода в свет: шесть номеров в год (один номер каждой серии ежегодно).

Редакционным советом возрождённого журнала стали: председатель – ректор университета И. И. Катанаев; зам. председателя – Л. А. Бордонская; члены Совета – учёные университета и учёные – представители зарубежья и различных вузов России.

Для каждой серии были определены главный редактор серии и состав редакционной коллегии.

При подготовке к выходу в свет возрождённого научного журнала особое внимание уделялось определению формата, дизайнерскому оформлению журнала, виду обложки. Члены лаборатории с участием проректора по науке, представителей редакционно-издательского отдела университета, преподавателей физико-математического факультета и факультета художественного образования (Л. А. Бордонская, Е. В. Эпова, М. И. Гомбоева, Л. К. Яковлева, С. Е. Холодовский, М. Р. Коптелова, Г. А. Акулова и др.) долго обсуждали различные варианты обложки журнала. Окончательно был выбран вариант с изображением исторического здания университета. В настоящее время вид обложки остался неизменным, хотя в соответствии с современными требованиями к научным изданиям многое в журнале изменилось.

2009 год – год выхода в свет возрождённого научного журнала «Учёные записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского».

В первых номерах каждой серии журнала было помещено «Обращение к читателям», в котором кратко отражена история журнала «Учёные записки», отмечены авторы публикаций того времени – специалисты в различных областях научных знаний, а также кратко освещена история и настоящее вуза; дана характеристика возрождённого научного издания вуза.

Следует отметить, что первые номера отдельных серий включали рубрику «По страницам “Учёных записок”» прошлых лет».

В течение всех лет своего существования сотрудники лаборатории исследовали проблемы образования как в России, так и за рубежом (уровень среднего образования, высшего и послевузовского образования). С 2006 г. лаборатория активно включилась в деятельность по подготовке заявок на участие в конкурсах научных грантов различных уровней.

Были поданы заявки на гранты РГНФ: Общекультурная составляющая науки в содержании образования (на примере физики) (2007); Учебно-методический комплекс по

физике в образовательном пространстве современной школы (Россия – Китай) (2008); Старшая ступень средней школы России и Китая в условиях реформирования образования в конце XX – начале XXI века (2010).

В 2012–2014 гг. лабораторией выполнен проект «Проблемы естественнонаучного образования и подготовка учителя современной школы» по гранту Министерства образования и науки РФ № НИР: 6.2266.2011 (Государственное задание вузу).

Выполнен ряд исследований, проводимых лабораторией по результатам внутривузовского конкурса проектов среди структурных подразделений университета: «Содержание и технологии подготовки учителя как условие успешности школьника» (2014); «Дидактический инструментарий в условиях открытого образовательного пространства» (2016); «Интеграция в открытом образовательном пространстве как фактор профессионального роста субъектов образования» (2019).

На протяжении всех лет в деятельности лаборатории одной из ведущих тем стала проблема *регионализации профессионального и общего образования в условиях Забайкалья*. Работа велась в определённой логике: от обоснования необходимости регионализации образования, анализа имеющихся теоретических работ и реальной практики к определению теоретических основ разработки и реализации регионального компонента содержания образования при подготовке студентов в вузе и далее – к разработке конкретных вариантов реализации.

Теоретико-методологические основы разработки и реализации регионального компонента содержания образования при подготовке студентов в вузе были представлены рядом структурных элементов: источники (нормативно-правовая база, стандарты ВО, теоретико-методологические и психолого-педагогические исследования, опыт реализации регионального компонента в системе образования); факторы (специфика региона, особенности образовательного процесса на современном этапе, специфика образовательного пространства в вузе); подходы (целостный, системный, деятельностный, личностно ориентированный, культурологический); принципы (методологические принципы общего характера; принцип отбора, представления и структурирования информации; принципы организации образовательного процесса); условия

реализации (обеспечение правовое, социокультурное, методологическое, организационно-деятельностное, научно-методическое, кадровое).

Спроектирована модель регионального компонента содержания образования (человек – общество – культура – образование – природа – техника и технологии во взаимосвязи и взаимообусловленности как отражение специфики региона), а также выявлен комплекс педагогических условий подготовки студентов в вузе: использование возможностей образовательного процесса (наполнение основных дисциплин региональным содержанием, разработка специальных курсов, современные образовательные технологии и т. д.); внеучебная деятельность преподавателей и студентов; создание образовательного пространства вуза (внутренняя инфраструктура, внешняя; открытое образовательное пространство).

В результате работы коллектива над проблемой регионализации образования в 2007 г. была подготовлена и издана коллективная монография «Регионализация образования (на примере Забайкалья)» под редакцией профессоров Л. А. Бордонской, М. И. Гомбоевой, Л. В. Черепановой. В монографии представлены геополитические и географические особенности Читинской области, интеллектуальные и физические особенности детей, проживающих в экологически неблагоприятных районах области, система образования региона, теория и практика регионализации образования. В данном научном издании отражены разработанные преподавателями концепции регионализации образования средствами учебных предметов (физика, экология, литература, история и т. д.), а также учебные курсы и специальные дидактические средства для школы и вуза, отражающие региональные особенности.

Проблемами регионализации образования лаборатория занимается и в настоящее время с учётом современных реалий (гуманизации, интеграции, цифровизации образования, идей устойчивого развития и др.).

Коллектив лаборатории, отвечая на актуальные запросы практики, выполнил научное исследование по проблеме профильного образования. По результатам научных исследований общих проблем профильного обучения создана модель деятельности университета по реализации профильного обучения.

Дано обоснование модели (выделены источники, факторы, подходы, принципы, методы и условия) и её описание как сложной многомерной структуры, отражающей разнообразные составляющие деятельности университета по реализации профильного обучения в регионе. В деятельности университета по реализации профильного обучения были выделены три аспекта: организационно-структурный, проблемно-содержательный и содержательно-процессуальный.

Организационно-структурный аспект: структуры взаимодействия, организация и структура деятельности, субъекты (внутреннее и внешнее пространство университета); структуры и формы взаимодействия, внутришкольная или внутривузовская профилизация, сетевое взаимодействие.

Проблемно-содержательный аспект: предметные области, в соответствии с профилем обучения; общие проблемы организации профильного обучения.

Содержательно-процессуальный аспект: направления деятельности, функции, выполняемые университетом, механизмы и средства, обеспечивающие деятельность университета.

Модель предусматривала обучение по профилям на разных уровнях: на уровне университета, уровне институтов и факультетов, уровне кафедр, уровне отдельных преподавателей и студентов. В 2007 г. по результатам исследования было опубликовано научное издание «Университет и организация профильного обучения» (авторский коллектив Л. А. Бордонская (редактор), Л. П. Алексенко, С. И. Десненко, С. З. Кимова, Т. В. Лучкина, В. Ю. Проклова, С. С. Серебрякова, Е. В. Эпова). В рамках данного проекта по договору с Комитетом образования Агинского Бурятского автономного округа была реализована программа дополнительного профессионального образования «Профильная школа», результатом реализации которой явилась профессиональная подготовка учителей в классах различных профилей. Учителям-предметникам было выдано 56 дипломов «Педагог профильной школы».

В процессе исследования проблем профильного обучения разработаны и используются в вузе учебные курсы, обеспечивающие подготовку студентов к реализации в школе профильного обучения; разработаны

материалы для подготовки учащихся к государственной аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), программы курсов по выбору для профильной школы, статьи в научных изданиях.

В 2009 г. опубликовано учебное пособие «Физика в профильной школе» (Л. А. Бордонская, С. И. Десненко, В. Ю. Проклова, С. С. Серебрякова), отражающее общие проблемы профильного обучения, особенности обучения физике в профильной школе. В пособии дан теоретический материал, задания для студентов, приведены разнообразные сведения, документы, примеры курсов и заданий, литература и т. д.

Лаборатория ставила и решала проблемы по работе с талантливыми и одарёнными детьми. Были проведены научные исследования с выступлением на конференциях и публикацией статей, выполнены диссертационные исследования аспирантами (И. А. Сутурина, О. И. Паршина и др.).

В настоящее время продолжается подготовка студентов к работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью в процессе сотрудничества с образовательными организациями посредством разработки и введения специальных учебных курсов, знакомства студентов со структурами, обеспечивающими научно-исследовательскую деятельность школьников в регионе, проведения студентами научно-исследовательской работы по данной теме. Так, для студентов, обучающихся в области физико-математического образования, разработаны и реализованы курсы «Работа с талантливыми и одарёнными детьми», «Образовательная среда для развития одарённых детей и талантливой молодёжи», «Научное и научно-техническое творчество обучаемых».

Сотрудниками лаборатории были разработаны программы летних профильных школ (физико-математическая летняя школа, школа юного биолога), в рамках которых преподаватели, аспиранты и студенты университета проводили занятия со школьниками.

Лабораторией осуществлялось сопровождение научно-педагогической деятельности коллектива многопрофильного лицея-интерната № 1 Забайкальского края (г. Чита) как сопровождение деятельности краевой опытно-экспериментальной площадки по созданию системы работы с детьми, имеющими признаки одарённости.

В результате творческого сотрудничества коллектива лаборатории и коллектива лица дано теоретико-методологическое обоснование создания образовательного учреждения для работы с талантливыми и одарёнными детьми создана «Модель лица для талантливых и одарённых детей» (миссия лица, цели, задачи деятельности, структура лица, взаимодействие коллектива с социальными партнёрами, основные направления деятельности, организационные формы работы с учащимися и педагогами).

Результаты исследования отражены в ряде статей сотрудников лаборатории в журналах и сборнике «Создание системы работы с одарёнными детьми: традиции и инновации» (г. Чита, 2009 г.), в котором раскрыты теоретические аспекты проблемы одарённых детей и практические наработки коллектива лица под руководством лаборатории.

Ещё одним из ведущих исследований, выполненных лабораторией, стало исследование проблемы самостоятельной работы студентов (СРС) в условиях современного образования, в ходе которого смоделирована система СРС в современном образовательном процессе; выявлен компонентный состав СРС и содержательно-деятельностный аспект СРС; разработана модель рабочей тетради студентов как многофункционального дидактического средства и конкретизирована на примере отдельных учебных профессиональных программ, учебных дисциплин, вариантов дидактического обеспечения СРС.

В результате исследования были изданы коллективная монография «Самостоятельная работа студентов в современном вузе» (Л. А. Бордонская, Г. И. Голобокова, Е. А. Игумнова, Т. В. Лучкина, С. Е. Старостина, 2015 г.), ряд учебных пособий и статей; защищена кандидатская диссертация (Г. И. Голобокова).

Проблемы самостоятельной работы студентов – «вечные» проблемы, так как совершенствование образовательного процесса идёт постоянно. Коллектив лаборатории продолжает работать над этими проблемами.

По проблемам естественно-научного и экологического образования сотрудниками лаборатории были получены следующие научные результаты: разработана концепция общекультурного содержания естествен-

но-научных дисциплин; дано концептуальное обоснование и разработана методическая система обучения студентов естествознанию (курсы «Концепции современного естествознания», «Единая картина мира», которые прошли экспериментальную проверку); разработана концепция и модель методической системы экологического образования в региональном образовательном пространстве с учётом социоприродного окружения образовательного учреждения и созданы варианты дидактических материалов.

Результаты деятельности предыдущих лет и накопленный опыт позволяют лаборатории активно включаться в решение актуальных проблем современного образования. За период последних пяти лет разработан ряд учебных пособий для студентов, отражающих различные инновационные аспекты в разнообразных предметных областях (на примере физики, экологии, биологии, естествознания, социальных и психолого-педагогических наук).

Основные научные и научно-практические результаты научно-исследовательской работы за 2015–2021 гг.:

- выявлены общемировые тенденции развития образования в контексте проблемы интеграции и обоснованы теоретические основы (подходы, принципы, содержание и образовательные технологии) процесса интеграции, обеспечивающие профессиональный рост будущих педагогов на основе компетентностного и контекстного подходов;
- проведён сравнительно-сопоставительный анализ российского и зарубежного опыта по разработке современного дидактического инструментария;
- разработаны модели и введены в образовательный процесс вуза варианты их реализации в условиях открытого образовательного пространства: обобщённая модель педагогической интеграции в образовательном процессе вуза при подготовке будущих педагогов; модель содержания и процессуальных аспектов интеграции в образовательном процессе вуза при подготовке будущего педагога; модель дидактического инструментария, содействующего становлению обучающегося как активного субъекта познавательной деятельности в открытом образовательном пространстве; модель технологической карты проектирования образовательных квестов; модель интегрированных образовательных событий;

– теоретически обосновано и экспериментально проверено применение современного дидактического инструментария и образовательных технологий интегрированного характера в подготовке будущих педагогов, среди которых проекты, образовательные квесты, мини-лаборатории и др.;

– внедрена инструментальная поддержка реализации современных образовательных технологий (уровень школы и вуза), обеспечивающих создание условий для активной познавательной деятельности обучающихся в условиях открытого образовательного пространства.

Осуществлён ряд публикаций, отражающих результаты деятельности членов творческого коллектива лаборатории: учебные пособия, монографии:

– учебное пособие Л. А. Бордонской, С. С. Серебряковой, Т. Г. Филипповой «История физики в контексте культуры: Люди науки» (2014);

– учебное пособие Л. А. Бордонской «Культура, наука, искусство в задачах по физике» (2017), которое поощрено Грамотой в номинации «Лучшее учебное издание по естественным наукам» VIII Общероссийского конкурса изданий для вузов «Университетская книга – 2018»;

– учебное пособие Л. А. Бордонской, Н. Н. Замошниковой, Т. В. Минькович И. В. Ладыгиной «Подготовка графических объектов к использованию в образовательном процессе» (2017);

– учебное пособие С. С. Серебряковой «Астрономия в образовательном процессе» (2018);

– учебное пособие Е. А. Игумновой, Д. Ц. Анудариевой, М. С. Пушкарёвой, О. А. Сычёвой «Учебно-исследовательская деятельность в естественно-научном образовании» (2020).

Членами лаборатории Л. А. Бордонской, Е. А. Игумновой, С. С. Серебряковой, Т. Г. Филипповой обобщены результаты исследований по проблеме интеграции и в 2020 г. опубликована монография «Интеграция в открытом образовательном пространстве как фактор профессионального роста будущих педагогов» (2020).

Наряду с изданными учебными пособиями и монографиями сотрудники лаборатории печатаются в журналах базы ВАК («Физика в школе», «Биология в школе», «Школа будущего», «Инновации в образо-

вании», «Философия образования», «Учёные записки Забайкальского государственного университета» и др.), базы Scopus и др.

Члены лаборатории являются активными популяризаторами научных знаний среди педагогов, молодёжи и детей г. Читы и Забайкальского края. Ежегодно организуются региональные образовательные интегрированные события в различных форматах (офлайн и онлайн: научное шоу, научная встреча, фестиваль и др.) в рамках Фестиваля науки НАУКА0+ в Забайкальском крае: «Мир цвета и цвет в мире» (2017); «Менделеевские встречи»: Наука. Искусство. Жизнь» (2018); «Наука, культура, искусство: решаем задачи» (2019); «Создай атмосферу» (онлайн-формат) (2020) (рис. 4).

В благодатной научной среде за годы деятельности лаборатории были подготовлены и успешно защищены докторские и кандидатские диссертации, в которых обобщён инновационный педагогический опыт, о чём свидетельствует исследуемая тематика: «Инновационное образование как фактор становления будущего учителя» (Т. К. Клименко, д-р пед. наук, г. Хабаровск, 1999 г.), «Теория и практика отражения взаимосвязи науки и культуры в школьном физическом образовании и в подготовке учителя физики» (Л. А. Бордонская, д-р пед. наук, г. Москва, 2002 г.); «Идеи воспитания человека культуры в философско-педагогической мысли России и русского зарубежья (вторая половина XIX – первая половина XX в.)» (А. В. Рогова, д-р пед. наук, г. Санкт-Петербург, 2004 г.); «Естественнонаучное образование студентов гуманитарных направлений подготовки в условиях интеграции научного знания» (С. Е. Старостина, д-р пед. наук, г. Москва, 2011 г.); «Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространстве (естественнонаучная предметная область)» (Е. А. Игумнова, д-р пед. наук, г. Москва, 2013 г.); «Роль инновационной деятельности в личностно-профессиональном становлении молодого педагога» (Т. В. Лучкина, канд. пед. наук, г. Хабаровск, 2000 г.); «Формирование аналитико-синтетической деятельности у студентов педвузов при изучении курса алгебры и теории чисел» (Е. В. Эпова, канд. пед. наук, г. Новосибирск, 2000 г.); «Система задач как сред-

ство формирования конструктивных умений учащихся при изучении школьного курса геометрии» (Н. В. Кононенко, канд. пед. наук, г. Омск, 2002 г.); «Подготовка будущих учителей физики к формированию у учащихся средней школы представлений об историко-культурной составляющей физической науки» (С. С. Серебрякова, канд. пед. наук, г. Москва, 2005 г.); «Профессионально ориентированная подготовка будущего учителя технологии в цикле предметных дисциплин (на примере курса «Прикладная механика»)» (Л. Я. Калашникова, канд. пед. наук, г. Чита, 2007 г.); «Высшая средняя школа Китая в условиях современных реформ образования» (Чэнь Чжаомин, канд. пед. наук, г. Чита, 2010 г.); «Рабочая тетрадь как мно-

гофункциональное дидактическое средство в системе самостоятельной работы студентов» (Г. И. Голобокова, канд. пед. наук, г. Чита, 2012 г.); «Формирование созидательной активности будущих педагогов в образовательном пространстве современного вуза (Г. В. Жеребятникова, канд. пед. наук, г. Чита, 2013 г.); «Здоровьесберегающее образовательное пространство санаторной школы как фактор содействия успешности младшего школьника» (Г. А. Новосёлова, канд. пед. наук, г. Чита, 2014 г.); «Проекты историко-биографического содержания как средство достижения учащимися образовательных результатов при обучении физике» (М. А. Садыкова, канд. пед. наук, г. Москва, 2018 г.).

Рис. 4. Участники образовательного события «Наука, культура, искусство: решаем задачи» на Забайкальском фестивале науки – 2019

Fig. 4. Participants of the educational event «Science, culture, art: solving problems» at the Transbaikalian Science Festival – 2019

Сегодня лаборатория продолжает развивать научные контакты с исследовательскими центрами и ведущими педагогическими вузами России в городах: Москва (МПГУ), Санкт-Петербург (РГПУ им. А. И. Герцена), Улан-Удэ (БГУ им. Доржи Банзарова), Новосибирск, Омск, Барнаул, Хабаровск. Научные контакты реализуются через разработку совместных проектов, подготовку монографий, учебных пособий, обсуждение актуальных вопросов педагогики на научных

семинарах, конференциях и т. д. Сетевое взаимодействие осуществляется с Институтом развития образования Забайкальского края, общеобразовательными организациями дополнительного, общего и среднего профессионального образования г. Читы и Забайкальского края.

В заключение, проведя анализ деятельности лаборатории по проблемам высшей школы за двадцатипятилетний период, отметим, что творческий коллектив лаборатории

под руководством Л. А. Бордонской внёс научный вклад в разработку педагогической теории и развитие практики образования в регионе. На уровне вуза лаборатория успешно решала актуальные задачи по всем основным направлениям деятельности: концептуальное обоснование развития педагогического вуза до уровня гуманитарно-педагогического университета; возрождение в 2008 г. научного журнала «Учёные записки» (1957–1971), который издаётся как журнал «Учёные записки Забайкальского государственного университета» и входит в базу ВАК; подготовку кадров высшей квалификации; развитие международного сотрудничества и стимулирование совместных научных исследований; повышение качества

образования в вузе. Коллективом лаборатории получены научные результаты по актуальным проблемам развития образования на всех уровнях с учётом тенденций гуманизации и гуманитаризации, интеграции и регионализации образования, которые сегодня являются базисом для дальнейших научных исследований с учётом ключевых характеристик современного общества, таких как: общество знаний и доступности информации, цифровизации образования, мобильности, многозадачности и многоаспектности в профессиональной деятельности, демократии и расширения возможностей для роста человеческого потенциала как главного ресурса позитивных социальных изменений.

Статья поступила в редакцию 11.06.2021; принята к публикации 17.07.2021

Библиографическое описание статьи

Бордонская Л. А., Игумнова Е. А., Серебрякова С. С. 25-летний юбилей научно-исследовательской лаборатории по проблемам высшей школы Забайкальского государственного университета // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 4. С. 161–174. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-4-161-174.

Lidiya A. Bordonskaya,

*Doctor of Pedagogy, Professor,
Transbaikal State University,*

(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia)

e-mail: gsbordo@yandex.ru

<https://orcid.org/0000-0002-7481-3237>

Ekaterina A. Igumnova,

*Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Transbaikal State University,*

(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia)

e-mail: igumnova1@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0001-8907-9154>

Svetlana S. Serebryakova,

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Transbaikal State University,*

(30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia)

e-mail: ssszspu@rambler.ru

<https://orcid.org/0000-0003-4317-8055>

**25th Anniversary of the Research Laboratory Dealing with the Problems
of Higher Education of the Transbaikal State University**

The article presents an analysis of the laboratory's activities on the problems of higher education of the Transbaikal State University for a twenty-five-year period, carried out by a team under the leadership of doctor of pedagogical sciences, professor – Bordonskaya Lydia Aleksandrovna. At the university level, the laboratory successfully solved urgent problems in all main areas of activity: conceptual substantiation of the development of a pedagogical university to the level of a humanitarian-pedagogical university; the revival in 2008 of the scientific journal “Scientists notes” (1957–1971), which is published as the journal “Scientific Notes of the Transbaikal State University” and is included in the base of the State Commission for Academic Degrees and Titles journals;

training of highly qualified personnel; development of international cooperation and stimulation of joint scientific research; improving the quality of education at the university. The laboratory staff worked out the problems of the development of education in general and the content of natural science and environmental education, in particular, the problems of regionalization and integration of education, improving the professional growth of teachers, accompanying talented and gifted children, and the development of modern didactic tools. In a fertile scientific environment, over the years of the laboratory's activity, dozens of doctoral and candidate dissertations have been prepared and successfully defended, in which innovative pedagogical experience on the problems of higher, general and additional education is summarized. The laboratory staff published textbooks and monographs, prepared and published articles in the journals of the Higher Attestation Commission, Scopus databases, etc. various formats (offline and online: scientific show, scientific meeting, festival, etc.) within the framework of the Science Festival in the Transbaikal Territory. The laboratory team obtained scientific results on topical problems of education development at all levels, taking into account the tendencies of humanization and humanization, integration and regionalization of education, which today are the basis for further scientific research, taking into account modern socio-cultural conditions.

Keywords: research laboratory on the problems of higher education, Transbaikal State University, anniversary, scientific activity in the field of education

Received: June 11, 2021; accepted for publication July 17, 2021

Reference to the article

Bordonskaya L. A., Igumnova E. A., Serebryakova S. S. 25th Anniversary of the Research Laboratory Dealing with the Problems of Higher Education of the Transbaikal State University // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2021. Vol. 16, No. 4. PP. 161–174. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-4-161-174.