УДК 373.2

DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-4-151-160

Римма Иршатовна Яфизова¹,*кандидат педагогических наук, доцент,**Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена**(191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48),**e-mail: jafizova@rambler.ru**<https://orcid.org/0000-0002-7141-2059>***Лидия Константиновна Ничипоренко²,***кандидат педагогических наук, доцент,**Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена**(191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48),**e-mail: mail-to-lida@mail.ru**<https://orcid.org/0000-0001-7659-5555>*

Обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях их будущего

В статье рассматриваются ключевые подходы к изучению феномена обогащения представлений старших дошкольников о современных профессиях. Представлен анализ отечественных и зарубежных классических исследований, характеризующих методологию знакомства детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых и профессиями. Доказывается идея о необходимости конкретизации у детей знаний и обогащения представлений о различных современных профессиях взрослых: трудовых действиях, инструментах и материалах, результатах труда и его ценности. Раскрывается необходимость формирования представлений у детей о взаимосвязях профессий между собой; расширения игрового и речевого опыта старших дошкольников в рамках профессиональной деятельности взрослых; воспитание положительного отношения к труду взрослых. Характеризуются качества личности, необходимые детям в будущем при выборе любой профессии: коммуникация, кооперация, креативность. Представлена разработка многоступенчатого варианта изучения представлений детей о профессиях, в том числе и ценностного отношения к ним. Демонстрируются результаты качественного и количественного анализа; данные опроса, которые позволили конкретизировать и обобщить представления детей об определённой профессии, что в свою очередь помогло понять направление образовательной работы в данной области и отобрать профессии для расширения представлений старших дошкольников о профессиях их будущего. Установлено, какие профессии входят в сферу детских интересов. Характеризуется специфика представлений детей о профессиональной занятости родителей и отношение к труду взрослых. Обосновывается потенциал организации событийных проектов и образовательных ситуаций как средств обогащения представлений детей о современных профессиях, конкретизируются логика и принципы их осуществления.

Ключевые слова: обогащение представлений, представления о профессиях, труд взрослых, игровая деятельность, событийный образовательный проект, образовательные ситуации

Введение. В последние 5–10 лет значительно вырос интерес исследователей к проблеме ранней профориентации, большое количество методических продуктов посвящено технологиям, профессиональным пробам, включению в пробную профессиональную деятельность [1; 2]. Вопрос о ран-

ней профориентации остаётся открытым и дискуссионным. В Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования³ определены цели для дошкольного этапа детства: формирование первичного представления о мире профес-

¹ Р. И. Яфизова – разрабатывала концептуальные подходы исследования, интерпретировала и систематизировала полученные исследовательские материалы.

² Л. К. Ничипоренко – автор-разработчик теоретических подходов исследования, нормативно-правовых основ; осуществляла проектирование и реализацию преобразующего направления исследования.

³ Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / Центр профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИПО». – URL: <https://eduidea.ru/file/document/521> (дата обращения: 26.01.2019). – Текст: электронный.

сий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Стремительный рост технологий диктует моду на появление различных новых профессий. В России более 2,5 тыс. профессий считаются активно востребованными.

«Современные профессии» – понятие неоднозначное. В ближайшие десятилетия на смену библиотекарям могут прийти аналитики данных (*Data Scientist*), а менеджеры по туризму смогут стать гидами необычных экскурсий и маршрутов по разным городам.

В разных сферах нас ждут совершенно новые профессии: нутрициологи, крио-кондитеры, фьюжн-кулинары и кулинарные визажисты в сфере питания; в области робототехники будут востребованы инженеры роботов, разработчики медицинских роботов, проектировщики «умной среды»; в сфере психологии будут нужны коучи, тренеры по майнд-фитнесу и брейн-фитнесу, дизайнеры эмоций, кросс-культурные психологи, специалисты по цифровому профайлингу преступников, психологи в киноиндустрии; искусство станет популярным в синтезе с образованием, масс-медиа, туризмом, будут востребованы science-художники, тьюторы по эстетическому развитию, арт-оценщики, виртуальные экскурсоводы. Ещё 20–30 лет назад не возникало вопросов, с какими именно профессиями взрослых знакомить дошкольников, сегодня же это становится актуальной проблемой, в свете которой возникают непростые вопросы.

Ознакомление старших дошкольников с современными профессиями и профессиями будущего требует результативных подходов, к которым относятся образовательные события и ситуации, интерактивные проектные методы. Процесс должен быть подкреплён интересами детей, направлен на развитие их личностных качеств и быть актуальным, так как предугадать, какие конкретно знания пригодятся в дальнейшей жизни ребёнка, а какие нет – невозможно.

Методы и методология исследования. Методологическую основу исследования составили философско-педагогические идеи о формировании ценностных ориентаций старших дошкольников, в том числе и в контексте трудового воспитания, А. Г. Гогоберидзе, В. И. Логиновой, Т. И. Тарабаринной, Е. А. Шанц и др., которые обосновывают замыслы и концепцию исследования [3–6].

Задачи исследования решались посредством использования комплекса методов, который обеспечил целостное изучение проблематики на теоретическом, нормативно-правовом и эмпирическом уровнях; позволил обосновать ведущие позиции в разработке этапов обогащения представлений старших дошкольников о профессиях их будущего, учитывая специфику тех представлений, которые сформированы, и реальные ориентиры современной теории и практики дошкольной педагогики.

Методами изучения ключевых задач эмпирической части исследования стали:

- качественный анализ и составление перечня современных профессий и тех, с которыми рекомендовано знакомить детей в соответствии с задачами примерных образовательных программ дошкольного образования;
- структурированный опрос детей, организованный последовательными этапами, позволяющий изучить специфику представлений детей о более 40 профессиях, их взаимосвязи, составляющих компонентах; знания профессий родителей, представления о цели их трудовой деятельности; ценностное отношение к труду взрослых и уровень начальной профориентации;
- анкетирование родителей, направленное на изучение отношения к формированию у детей представлений об особенностях трудовой деятельности взрослых;
- системное проектирование образовательных ситуаций, событийных проектов, обладающих гибкой структурой, содержание которых возможно изменять и подстраивать под специфику представлений и интересов детей.

Результаты исследования и их обсуждение. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста связано с его познанием окружающего мира, в том числе и знакомством с трудом взрослых, а важнейшим новообразованием становится развитие воображения. В это время старшие дошкольники начинают мечтать, кем они станут в будущем. Появляется потребность в трансляции окружающим собственного мнения, озвучивание своей позиции на тот или иной объект – субъектность¹.

¹ Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер Пресс, 2019. – 464 с.

Полученный опыт о мире взрослых, в том числе и о современных профессиях дети отражают в своей игровой деятельности, а именно в сюжетно-ролевых играх [3; 7; 8]. Подсмотренные отношения между взрослыми, их поведение, стиль и даже манеру общения дети проецируют в своих игровых ситуациях. Соответственно, ознакомление старших дошкольников с современными профессиями в первую очередь должно обогащать игровой опыт детей [6; 9].

Отечественный подход дошкольного образования в ознакомлении детей с профессиями показывает, что десятилетиями круг изучаемых профессий однообразен и узок. Он значительно расширился в программах последнего поколения, однако методических разработок в данном направлении представлено мало. Среди современных можно отметить сборники стихов о профессиях, наборы предметных картинок с методическим сопровождением, отдельные конспекты занятий. Наиболее востребованными являются разработки М. В. Крулехт¹, которая представляет систему работы ДОО в данном направлении, и комплекс познавательных бесед о профессиях, разработанный Т. А. Шорыгиной².

Анализ современных примерных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы» (2019), «Детство» (2019), «Успех» (2010), «Истоки» (2018), «Радуга» (2016), «Детский сад 2100» (2019)) позволяет сделать вывод о некой схожести базовых целей и задач во всех программах, а именно: ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых включает в себя знакомство с некоторыми базовыми профессиями (порядка десяти хорошо узнаваемых профессий), с выборочными трудовыми процессами и привитие уважения к труду взрослых. Незначительные отличия всех примерных образовательных программ состоят в различном наполнении содержания трудового воспитания и наличие разнообразных методов.

Знакомство старших дошкольников с современными профессиями неотрывно связано с трудовым воспитанием. При изу-

чении трудов Р. С. Буре³, Д. Б. Эльконина⁴, Е. И. Шаламовой⁵, Е. А. Алябьевой⁶ по трудовому воспитанию у всех авторов чётко прослеживается линия в воспитании уважения к труду как социально необходимому явлению.

Многие исследователи-практики (Л. Н. Вахрушева, Е. А. Крохина) вслед за классиками отечественной психологии (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.) предлагают обращать внимание детей на последовательность действий труда взрослого, одновременно делая акцент на старательность труженика, тем самым формируя уважение и положительную оценку трудовой деятельности в целом [10, с. 31].

В советский период учёные-исследователи В. И. Логинова и П. Г. Саморукова⁷ определили критерии и показатели оценки знаний в разнообразии профессий взрослых у старших дошкольников:

- выделение целевого назначения в профессии;
- осознание ценности каждого труда;
- понимание взаимосвязи трудовых процессов разных специализаций на одном производстве;
- целостность представлений о профессии.

В. И. Логинова выделила основные компоненты развития трудовой деятельности дошкольников: цель, действия, инструмент, алгоритм, результат [4, с. 12].

Сегодня помимо необходимости обеспечения педагогических условий, связанных с грамотным планированием образовательного процесса, заинтересованностью педагога в создании эмоционально-комфортной атмосферы в группе, комплексным обеспечением предметно-развивающей среды, особое внимание уделяется сотрудничеству с социальными партнёрами.

³ Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Изд-во «Мозаика-Синтез», 2011. – 136 с.

⁴ Эльконин Д. Б. Детская психология. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 383 с.

⁵ Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.

⁶ Алябьева Е. А. Поиграем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5–7 лет: в 2 кн. – М.: Сфера, 2018. – Кн. 1. – 128 с.

⁷ Дошкольная педагогика: учеб. пособие: в 2 ч. / В. И. Логинова, П. Г. Саморукова [и др.]; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1988. – 254 с.

¹ Крулехт М. В., Крулехт А. А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод. пособие / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 176 с.

² Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях: метод. пособие. – М.: Сфера, 2017. – 128 с.

Социальные партнёры, участвующие в образовательном процессе, будь то специализированные организации или родители воспитанников, должны иметь подготовку в подаче материала для дошкольников. Обычно организации имеют апробированные программы, которые соответствуют психологическим особенностям дошкольников, в отличие от неподготовленных родителей.

В рамках проектной деятельности при сотрудничестве педагога с родителями первый должен предварительно обговорить предполагаемую подачу необходимого материала с последним. Целью такой встречи будет являться адаптация родительской предстоящей презентации для понимания его дошкольниками [11, с. 189].

В существующих реалиях жизни, где наряду с повседневно встречающимися профессиями взрослых (повар, врач, учитель, полицейский, пожарный, военный) появляются всё более экзотические (коуч, тьютор, мерчандайзер, консультант, шоппер, мейкапер, брокер, промоутер, копирайтер, особенно популярный – блогер), на фоне которых следующие профессии (дизайнер, стилист, модельер, косметолог, банкир, инженер, визажист) выглядят уже не так современно.

Профессии современности – это не только новые профессии, которые появились недавно, а скорее те профессии, которые являются наиболее актуальными на данный момент времени, хотя термин «актуальность» вполне можно поставить под сомнение. Одно только остаётся неизменным – это профессионализм – качество, которое всегда будет цениться в любом деле.

Рассмотрим качества личности, которые предположительно сделают воспитанников успешными и востребованными профессионалами в будущем.

По С. В. Бориснёву¹, под *коммуникацией* следует понимать социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по различным каналам с помощью разных средств коммуникации. Согласно М. С. Андрианову², под коммуникацией следует понимать смысловой аспект социального взаимодействия. Коммуникация предполагает все виды общения, в том

числе и конфликтное. Развитие коммуникации имеет важное значение для детей в будущем, будет ли ребёнок ждать от кого-то решения своих проблем или вырастет самостоятельным и самодостаточным человеком, способным к внутренним изменениям, а не будет пытаться изменить других.

Кооперация – способность согласованно действовать вместе с другими людьми, добиваясь синергии ресурсов. Кооперация подразумевает работу команды, в которой все участники самостоятельно делятся иерархически для решения определённой задачи. Безусловно, практики обозначат, что они обучают детей работать в подгруппах. А те ли это подгруппы, где дети сами выбирают себе партнёров, распределяют роли и отвечают за исполнение задуманной цели? Может ли детский коллектив работать без прямого вмешательства и указа взрослого?

Креативность. Развитие креативности у детей России вызывает много вопросов. Реальная креативность – это взлом рамок и шаблонов, это «сделать так, как никто до меня не делал». Но педагоги традиционно предлагают своё видение ситуации, помогая ребёнку, а иногда и доделывая за него работу. Эффективнее вообще отказаться от прямых наглядных методов и показов подачи информации. Побудить ребёнка узнать побольше об исследуемом объекте, дать развиться настоящей креативности, а не мнимой, которая ограничивается выбором цвета и лёгкой модернизацией узора. Если одной из важнейших задач поставить цель развить настоящую креативность детей, способствующую субъектному видению мира маленького гражданина, то необходимо в первую очередь развить способности дошкольников в наблюдении и обследовании.

Экспериментально были изучены особенности представлений старших дошкольников о современных профессиях. Определены профессии, о которых сегодня дети имеют устойчивые представления: о названии профессии, трудовых действиях, предметах труда, результатах труда и пр.; знания о профессиях родителей (содержании деятельности, результате).

Результаты диагностической беседы показали, что понятие «профессия» знакомо детям, они понимают его значение, чаще всего указывая: «*Это то, кем человек работает*», «*Это такая работа*». Ни у одного ребёнка данный термин не вызвал затруднения и непонимания.

¹ Бориснёв С. В. Социология коммуникации: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 270 с.

² Андрианов М. С. Невербальная коммуникация: психология и право. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 253 с.

Рассуждая о необходимости профессии для человека, 86 % опрошиваемых детей указывали, что она нужна для того, чтобы зарабатывать деньги, покупать еду и одежду, иначе можно умереть с голоду. Лишь 14 % дошкольников сказали: *«Чтобы помогать людям», «Чтобы город, в котором мы живём, был в порядке, и всё было хорошо».*

Соответственно, 80 % детей представляют назначение профессии только как необходимость выжить. Профессия, с точки зрения дошкольников, это преимущественно возможность материальной основы существования.

Проведённая беседа показала неравномерное распределение представлений детей о профессиях своих родителей и содержании их труда.

Так, 50 % ответов детей о названии профессии матери состояли из довольно узнаваемых и общеизвестных профессий: стоматолог, учитель, повар, бухгалтер. Были ситуации, когда дети затруднялись с точным названием самой профессии, но пытались передать смысл (например, *«мама – директор швей, она работает на фабрике по производству сумок»*). Содержание труда своих мам все эти дети смогли объяснить без существенных затруднений. Аналогично были названы 43 % довольно узнаваемых профессий отцов: полицейский, пожарный, монтажник, грузчик, бизнесмен, продавец. Из тех детей, кто назвал профессию отца на следующий вопрос: *«Что делает папа на работе?»*, смогли объяснить суть занятий только 9 %. А самым распространённым ответом стал: *«Он на работе зарабатывает деньги».*

На вопрос *«Какие ты знаешь профессии взрослых людей?»* каждый ребёнок дал порядка семи ответов:

- 70 % ответов – полицейский, пожарный, доктор, строитель, военный, парикмахер, ветеринар;

- 20 % ответов – воспитатель, няня, продавец, моряк, пловец, рыбак, повар, президент;

- 7 % ответов – блогер, курьер, официант, менеджер, стилист.

Дети легко вспоминают те профессии, которые чаще всего встречаются в их повседневной жизни, и те, о которых они слышали, читали и представляют, в чём заключается содержание профессиональной деятельности. В некоторых случаях ребята

пытаются идентифицировать профессию по роду деятельности (*«ухаживает за животными в зоопарке», «делает торты», «шьёт одежду»*), не зная, как называется представитель той или иной профессии.

Размышляя о будущей профессии, в большинстве дети выбирают для себя ориентиром довольно известную и понятную профессию (полицейский, парикмахер, ветеринар, балерина, доктор и пр.) или профессию родителя (*«Как мама – учителем музыки», «Как папа – бизнесменом»*).

В рамках беседы детям был задан и провокационный вопрос: *«Есть ли для тебя такая непривлекательная профессия, кем бы ты не хотел работать?»*, который привел их в замешательство. Варианты ответов относительно **профессий, непривлекательных с точки зрения старших дошкольников:**

- 43 % ответов – *«не знаю», «все профессии хорошие»;*

- 29 % ответов – *«дворник», «учитель, потому что сложно с детьми», «преступник», «убийца»;*

- 28 % ответов – *«пират», «упаковщица, потому что получает копейки», «продавец духов, потому что не люблю их».*

Ответы детей указывают на то, что смысл термина «профессия» пока ещё не до конца понятен и доступен, некоторые из них не отделяют род деятельности (стиль жизни, хобби) от термина «профессия» (пират, убийца, преступник). Кроме того, можно предположить, что детей целенаправленно не знакомят с непрестижными профессиями (мусорщик, ассенизатор, водопроводчик), в то же время дети хорошо осведомлены о профессии дворника, потому что постоянно видят его работу и результаты труда.

Ответы на один из вопросов затрагивают момент о двойных стандартах: с одной стороны, педагоги учат детей уважать любой труд взрослых, с другой – детей пугают тем, что плохая учёба приводит к неизбежности в выборе малооплачиваемой непрестижной профессии в будущем, такой, как дворник, уборщик, упаковщик и т. д.

Следовательно, логично рекомендовать уделить этому внимание в рамках ознакомления с современными профессиями, а также необходимо выявить те профессии, о которых у детей устойчивые представления, и те, о которых представления недостаточно отчётливы.

С этой целью разработана и проведена специальная **трёхэтапная методика** исследования. На первом этапе ребёнку предлагалось узнать по описанию действий («назови профессию человека, который лечит людей, ставит градусник, выписывает лекарство»; «пишет статьи, берёт интервью, рассказывает людям о новостях»).

На втором этапе предлагалось рассказать о том, что знает ребёнок о профессии человека, с узнаванием которой у ребёнка возникли трудности (например, «назови, чем занимается журналист»).

Данный этап изучения даёт право утверждать: какие профессии дошкольники узнают по описанию действий, соответствуют ли эти представления названию профессии, понимают ли дошкольники содержание профессиональной деятельности по названию профессии.

Рейтинг профессий, отражающий целостные представления детей о профессиях взрослых:

- первая группа профессий (100 % выборов), о которых дети имеют достаточно отчётливые представления (учитель, полицейский, космонавт, повар, пожарный, строитель, почтальон, дворник, врач, пилот, продавец);

- вторая группа профессий (86–43 %), о которых имеют не совсем полные представления (художник, ветеринар, библиотекарь, военный, фотограф, тренер, моряк, артист, архитектор);

- третья группа профессий (36–7 %), о которых дошкольники имеют частичные поверхностные представления (шофёр/водитель, электрик, переводчик, программист, официант, журналист, дизайнер, модельер);

- четвёртая группа профессий (0 % выборов), о которых дети не имеют никаких представлений (инженер, диспетчер, стилист, менеджер, юрист, флорист, кинолог, инкассатор, агроном, гид).

Следует отметить, что десять профессий, с которыми дети знакомятся уже в самом раннем возрасте и которые традиционно входят в круг игр дошкольников (врач, повар, строитель) – без труда узнали все дети. Также для понимания детей доступно содержание и некоторых героических профессий (космонавт, пожарный).

Однако существует круг профессий, которые, несмотря на свою современность, малопонятны детям. Так, например, ни один

из опрошенных ребят не смог дать названия таким профессиям, как юрист, флорист, менеджер, инженер и др. Представления об этих профессиях не сформированы, дети не могут не только вербализовать их названия, но и не понимают содержания многих из них, в чём мы убедились при проведении последующих этапов.

Информативными стали ситуации, когда дошкольники не могли вспомнить название профессии, но пытались отразить её понимание посредством словотворчества. Так, например, появлялись ответы: «магазинщик» (продавец), «рисовальщик» (художник), «книжник» (библиотекарь), «подготовник» (тренер), «достопримечательник» (гид, экскурсовод). Некоторые профессии упрощались в сознании детей до уровня своего понимания: переводчик – «учитель английского», программист – «компьютерщик», стилист – «парикмахер», кинолог – «дрессировщик».

Примечательно, что есть профессии, которые, несмотря на частоту их встречаемости, остаются непонятны детям, например, профессия журналиста. Старшие дошкольники уже достаточно свободно вычленяют словообразующий корень «журнал», но пока ещё в их представлении не сформирована точная связь данной профессии с этим словом. Встречались ответы: «раздаёт журналы у метро бесплатно», «читает журналы», «раскладывает письма в посылки». 52 % детей не смогли узнать эту профессию по описанию и не смогли передать её содержание по названию.

Третий этап позволил исследовать представления детей о профессиях на невербальном уровне. На данном этапе были исключены те профессии (первая группа), которые детям хорошо известны, и те, о которых нет знаний (четвёртая группа). Представления об остальных профессиях (вторая и третья группы) требовали более детального изучения. К этим профессиям были подобраны картинки с атрибутами и предметами труда, характеризующие ту или иную профессию. Детям следовало найти среди прочих картинок те, которые подходят к конкретной профессии.

Большинство детей путём логических объяснений находили нужные предметы для профессий при условии, что первоначально дети признавались, что не знают таких профессий (например, переводчик или про-

граммист). Это говорит о том, что старшие дошкольники на уровне узнавания и понимания уже имеют определённые представления о части профессий, но вербализовать и объяснить их они пока ещё не могут. Можно утверждать, что понимание некоторых профессий находится на уровне псевдопонятий. Наглядный метод опроса в данном случае помогает установить эту специфику для анализа.

Зафиксировано, что дети, понимая содержание профессии, но не зная её название, на интуитивном уровне стараются подобрать или придумать название профессии и, наоборот, не зная содержание профессии, пытаются по названию угадать её содержание.

Полученные экспериментальные данные позволили обосновать и разработать преобразующее направление с целью обогащения и конкретизации представлений о различных современных профессиях взрослых: трудовых действиях, инструментах и материалах, результатах труда и его ценности [12, с. 259], о взаимосвязях профессий между собой.

Ознакомление старших дошкольников с современными профессиями имеет смысл показывать внутри производственных процессов, тогда они наполняются смыслом и становятся видны взаимосвязи между профессиями. Такой подход формирует целостную картину мира отраслей и профессий, имеет потенциал для развития интереса к профессиональной деятельности взрослых.

По мнению многих учёных, в частности Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса¹, методу проектов отводится одно из ключевых мест в современном образовательном процессе. Соответственно, было принято решение о разработке и реализации событийных проектов и образовательных ситуаций, в которых бы учитывались и развивались интересы детей в сфере знакомства с профессиями.

В трудах Т. И. Бабаевой, Л. С. Римашевской² образовательная ситуация определена как форма совместной деятельно-

сти педагога и детей, которая порождает результат (продукт) в ходе взаимодействия и является эффективным средством обогащения представлений, прежде всего в контексте игровой и продуктивной деятельности. Задача педагога сориентировать ребёнка на определённый алгоритм «основы» изучаемой профессиональной деятельности, с помощью которого дошкольник смог бы самостоятельно усовершенствовать полученные знания, а главное – применить в стремительно изменяющейся социальной ситуации окружающей действительности [13, с. 7].

Обоснование разработанных этапов преобразующей траектории исследования. На I этапе процесс ознакомления детей с современными профессиями показан внутри производственных процессов, с помощью игровых ситуаций и сюжетно-ролевых игр. Таким образом, образовательные ситуации наполняются смыслом для дошкольников и становятся видны взаимосвязи между профессиями. Все ситуации ориентированы на зону ближайшего развития и имеют достаточный потенциал для усложнения подаваемого материала, а также служат основой для развития коммуникативных и кооперативных качеств личности дошкольников. Конкретизируются представления об уже известных профессиях и формируются представления о смежных, ранее не доступных для понимания специальностях.

Усложнение игровых ситуаций возможно в зависимости от интересов детей. Например, где повар берёт продукты для приготовления? Откуда берутся продукты в магазине? Откуда их привозит шофер, моряк, машинист? Кто их выращивает, делает? И т. д. А ещё журналист обязательно приедет в зоопарк, чтобы посмотреть на место событий, конечно, директор зоопарка захочет благоустроить территорию зоопарка, украсить её цветами и разными растениями, кого же он позовёт для этого?

С помощью построения игровых цепочек и проблемных ситуаций дошкольники естественным образом знакомятся с видами взрослого труда и его взаимосвязями друг с другом. Ребёнку становится более понятен смысл профессий, значимость и необходимость в повседневной окружающей их действительности.

II этап направлен на ознакомление с профессиями родителей детей. Сначала

¹ Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – СПб.: Изд-во «Мозаика-синтез», 2016. – 64 с.

² Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 224 с.

ставится проблема, которая заключается в отсутствии важного компонента комфортной жизни (электричества, воды), тем самым решается задача по воспитанию положительного отношения и уважения к любому труду. В дальнейшем возникает потребность в создании какого-либо продукта. Образовательные ситуации служат примером для создания подобных занятий с различным содержанием с возможностью их вариативности и усложнения. Такой подход формирует у детей представления о том, что профессии необходимы не только для удовлетворения собственных потребностей (в еде и одежде), но и для обеспечения благ всех людей, а также необходимости специального обучения с целью выбора и понимания любой специальности.

III этап разработан на основе событийных проектов, которые решают следующие задачи:

- воспитание уважения к труду взрослых; развитие интереса к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы, а также знакомство с новыми профессиями (например, дизайнера, фотографа, работника интернет-магазина (в том числе доставка продуктов на дом), финансового консультанта, работника банка и др.);

- поддержка индивидуальных детских интересов, раскрытие их проявлений;

- расширение и уточнение знаний о профессиях, в том числе новых;

- ориентация на выбор будущей профессии.

Заключение. Таким образом, обогащение представлений детей о профессиях взрослых тесно связано с познанием ребёнком окружающего мира, является содержательной основой игровой и социально-коммуникативной деятельности, в процессе

которых дошкольник не только осваивает, но и преобразует действительность, обогащая субъектный опыт.

Специфика представлений о профессиях заключается в том, что дети:

- 1) имеют устойчивые представления о профессиях, с которыми знакомятся с раннего возраста, которые традиционно входят в круг игр дошкольников;

- 2) знают и ориентируются в профессиях родителей, которые встречаются повсеместно и доступны для понимания, однако профессии из экономической и технической сферы (не имеющие узнаваемых атрибутов, со сложными названиями: логист, юрист и пр.) ребёнку этого возраста менее доступны;

- 3) имеют недостаточный уровень представлений о ценности трудовой деятельности, практически не соотносят процесс и результат труда, демонстрируют утилитарное отношение к труду взрослых (представляют назначение профессии только как необходимость заработать деньги);

- 4) не дифференцируют профессию от рода деятельности (хобби, стиль жизни);

- 5) выбирают для себя обозримый ориентир в области весьма распространённых повсеместно встречающихся профессий, испытывая затруднения в определении назначения современных профессий и профессий их будущего.

Обогащение представлений о профессиях будущего в первую очередь должно быть подкреплено игровыми интересами детей и обоснованным пониманием того, как ребёнок сможет использовать полученные знания. При этом, если целью является разностороннее развитие субъектной позиции ребёнка, его личных качеств, творческих способностей, креативности и успешности, то, безусловно, такие событийные проекты и образовательные ситуации будут результативны.

Список литературы

1. Воробьева М. А. Работа по ранней профориентации в условиях дошкольной образовательной организации // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2019. № 2. С. 30–33.
2. Зиновьева А. А., Мазниченко М. А., Шуванова В. П. Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2020. № 5. С. 18–31.
3. Гогоберидзе А. Г., Николаева Е. И., Савинова Л. Ю. Разработка подхода к экспериментальному исследованию субъективного восприятия детьми себя и окружающего мира // Психологическая наука и образование. 2018. № 5. С. 5–12.
4. Логинова В. И. Формирование представлений об общественной значимости труда взрослых // Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: сб. ст. / сост. Л. В. Русскова. М.: Просвещение, 1984. С. 10–14.

5. Тарабарина Т. И. Формирование у дошкольников положительного отношения к труду в совместной деятельности со взрослыми // Педагогический вестник. 2012. № 3. С. 15–19.
6. Шанц Е. А. Роль игровой деятельности в ознакомлении дошкольников с трудом взрослых // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. № 1. С. 58–62.
7. Гогоберидзе А. Г., Атарова А. Н. Детские инициативы и деятельность для детей: проблемы и противоречия // Детский сад: Теория и практика. 2015. № 1. С. 6–15.
8. Солнцева О. В., Езопова С. А. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. 2019. № 11. С. 90–96.
9. Смирнова Е. О. Игра в современном дошкольном образовании // Психологическая наука и образование. 2013. № 3. С. 92–98.
10. Вахрушева Л. Н., Крохина Е. А. Развитие представлений о строительных профессиях у старших дошкольников в процессе проекта // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 1. С. 29–34.
11. Ничипоренко Л. К., Яфизова Р. И. Проблема понимания родителями современных детей дошкольного возраста // Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета: материалы междунар. науч.-практ. конф. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. С. 186–202.
12. Хайду П. Воспитание ценностных ориентаций // Моральные ценности и личность / под ред. А. И. Титаренко, Б. О. Николаичева. М.: МГУ, 2014. С. 255–264.
13. Фельдштейн Д. И. Изменяющийся ребёнок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. 2010. № 2. С. 6–11.

Статья поступила в редакцию 15.07.2021; принята к публикации 20.08.2021

Библиографическое описание статьи

Яфизова Р. Я., Ничипоренко Л. К. Обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях их будущего // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 4. С. 151–160. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-4-151-160.

Rimma I. Yafizova¹,

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Herzen State Pedagogical University of Russia
(48 Moika emb., Saint Petersburg, 191186, Russia),
e-mail: jafizova@rambler.ru
<https://orcid.org/0000-0002-7141-2059>*

Lidia K. Nichiporenko²,

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Herzen State Pedagogical University of Russia
(48 Moika emb., Saint Petersburg, 191186, Russia),
e-mail: mail-to-lida@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0001-7659-5555>*

Benefication of the Older Preschool Children's Ideas About the Professions of their Future

The article discusses the key approaches to the study of the phenomenon of benefication of the older preschoolers' ideas about modern professions. The analysis of domestic and foreign classical studies characterizing the methodology of acquaintance of older preschool children with adult labour and professions is presented. The idea of the need to concretize children's knowledge and enrichment of ideas about various modern professions of adults: labour actions, tools and materials, the results of labor and its value is proved. The article reveals the need for the formation of ideas in children about the interconnections of professions among themselves; expanding the game and speech experience of older preschoolers in the framework of the professional activities of adults; fostering a positive attitude towards adult work. Characterized by the personality traits necessary for children in the future, when choosing any profession: communication, cooperation, creativity. The

¹ R. I. Yafizova is a developer of conceptual approaches to research, interpretation and systematization of the research materials obtained.

² L. K. Nichiporenko author-developer of theoretical research approaches; regulatory framework; design and implementation of a transformative research line.

development of a multi-stage variant of studying the ideas of children about professions, including the value attitude towards them, is presented. The results of qualitative and quantitative analysis are demonstrated; survey data, which made it possible to concretize and generalize children's ideas about a certain profession, which in turn helped to understand the direction of educational work in this area and to select professions to expand the ideas of older preschoolers about the professions of their future. It has been established which professions are in the sphere of children's interests. The specificity of the ideas of children about the professional employment of their parents and their attitude to the work of adults is characterized. The potential of organizing event projects and educational situations as a means of enriching children's ideas about modern professions is substantiated; the logic and principles of their organization are concretized.

Keywords: benefication of ideas, ideas about professions, work of adults, play activity, event educational project, educational situations

References

1. Vorobyova, M. A. Work on early career guidance in a preschool educational organization. Scientific and methodological support for assessing the quality of education, no. 2, pp. 30–33, 2019. (In Rus.)
2. Zinovieva, A. A., Maznichenko, M. A., Shuvanova, V. P. Inclusion of preschoolers in trial professional activity as a means of early career guidance. Modern preschool education. Theory and Practice, no. 5, pp. 18–31, 2020. (In Rus.)
3. Gogoberidze, A. G., Nikolaeva, E. I., Savinova, L. Yu. Development of an approach to the experimental study of children's subjective perception of themselves and the world around them. Psychological Science and Education, no. 5, pp. 5–12, 2018. (In Rus.)
4. Loginova, V. I. Formation of ideas about the social significance of adult labour. Labour education of preschool children: Sat. articles, 1984: 10–14. (In Rus.)
5. Tarabarina, T. I. Formation of a positive attitude towards labor in preschoolers in joint activities with adults. Pedagogical Bulletin, no. 3, pp. 15–19, 2012. (In Rus.)
6. Shants, E. A. The role of play in introducing preschoolers to adult labor. Bulletin of Shadrinsk State Pedagogical University, no. 1, pp. 58–62, 2016. (In Rus.)
7. Gogoberidze, A. G., Atarova, A. N. Children's initiatives and activities for children: problems and contradictions. Kindergarten: Theory and Practice, no. 1, pp. 6–15, 2015. (In Rus.)
8. Solntseva, O. V., Ezopova, S. A. Educational project as a way to support the spontaneous play of preschoolers. Preschool education, no. 11, pp. 90–96, 2019. (In Rus.)
9. Smirnova, E. O. Game in modern preschool education. Psychological science and education, no. 3, pp. 92–98, 2013. (In Rus.)
10. Vakhrusheva, L. N., Krokhina, E. A. Development of ideas about construction professions among older preschoolers in the process of the project. Bulletin of the Shadrinsky State Pedagogical University, no. 1, pp. 29–34, 2021. (In Rus.)
11. Nichiporenko, L. K., Yafizova, R. I. The problem of understanding by parents of modern children of preschool age. Development of ideas of a scientific school of the department of preschool pedagogy of the Herzen University: international scientific and practical conference: 26–28 May 2010: 186–202. (In Rus.)
12. Haidu, P. Education of value orientations. Moral values and personality. Moscow State University, 2014: 255–264. (In Rus.)
13. Feldstein, D. I. A changing child in a changing world: psychological and pedagogical problems of a new school. National Psychological Journal, no. 2, pp. 6–11, 2010. (In Rus.)

Received: July 15, 2021; accepted for publication August 20, 2021

Reference to the article

Yafizova R. I., Nichiporenko L. K. Benefication of the Older Preschool Children's Ideas About the Professions of their Future // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2021. Vol. 16, No. 4. PP. 151–160. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-4-151-160.