УДК 373.2

DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-4-132-142

Елена Ивановна Сухова¹,*доктор педагогических наук, профессор,
Московский городской педагогический университет
(123022, Россия, г. Москва, пер. Столярный, 16),**e-mail: elenaivanovna.suhova@mail.ru,**<https://orcid.org/0000-0001-5945-7636>***Даниил Максимович Семичев²,***аспирант,**Московский городской педагогический университет
(123022, Россия, г. Москва, пер. Столярный, 16),**e-mail: dmsemichev@gmail.com,**<https://orcid.org/0000-0002-6554-8101>*

Способы осуществления процессов цифровизации в современной дошкольной образовательной организации

В статье представлены способы применения цифровых технологий в решении актуальных задач дошкольной образовательной организации, а именно: применение цифровых инструментов в организации работы с детьми и родителями (законными представителями), в решении ежедневных задач работников дошкольной образовательной организации, в реализации управленческих задач руководителей и др. Раскрывается важность процесса цифровизации современной образовательной организации как одного из ключевых факторов успешности реализации воспитательно-образовательного процесса, а также при решении широкого спектра вопросов в дошкольном образовании. Отмечен ряд возможностей, предоставляющихся коллективам дошкольных образовательных организаций при применении цифровых инструментов. Применяемые методы исследования: теоретические – анализ педагогической и учебно-методической литературы, статей педагогов-практиков и исследователей сферы образования. Представлен собственный инструмент – навигатор осуществления процесса цифровизации современной дошкольной образовательной организации с указанием конкретных задач, решаемых педагогическим коллективом детского сада, и цифровых инструментов, способствующих решению данных задач. Указанный инструмент – навигатор – может быть полезен воспитателям детских садов, непосредственно организующим воспитательно-образовательный процесс с детьми и взаимодействующим с родителями (законными представителями), иным специалистам дошкольного образования при организации своей работы, а также управленческим командам образовательных организаций. По результатам исследования сформулирован вывод, что при применении цифровых технологий в дошкольном образовании перед коллективами детских садов открывается широкий спектр возможностей, существенно обновляющих деятельность образовательной организации и выводящих её на совершенно новый уровень, уровень мобильности, эффективности и результативности всех процессов, протекающих в ней. Грамотное применение цифровых инструментов – один из факторов успешности деятельности современных детских садов.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые инструменты педагога, цифровые образовательные ресурсы, дошкольная образовательная организация, дошкольное образование

Введение. Наш мир удивителен, многогранен, интересен, информационно насыщен, технологически развит. Отметим, что различные бытовые моменты в жизни человека, а также ряд направлений профессиональной

деятельности людей просто немыслимы без применения цифровых инструментов.

Коренным образом процесс цифровизации затронул и систему образования. Создаётся, реализуется и применяется на практике

¹ Е. И. Сухова – основной автор, организатор исследования, осуществляла формулирование выводов, обобщение итогов в реализации коллективной работы.

² Д. М. Семичев систематизировал и анализировал материал исследования.

широкий спектр различных цифровых решений для образовательных организаций, которые делают образовательный процесс современным, доступным, непрерывным и, что очень важно, интересным для учащихся [1].

Переход от аналоговой экономики к цифровой сопровождается цифровизацией всех сфер жизни, в частности сферы образования, и, согласно распоряжению правительства РФ, требует пересмотра целей, учебного содержания и разработки новых средств, обеспечивающих обучение в течение всей жизни человека, а также построения новых компетентностных моделей [2].

Современная школа, колледжи и высшие учебные заведения продуктивно и успешно реализуют в своей деятельности приёмы и возможности «цифры». В связи с этим тезисом возникает ряд вопросов: а возможен ли процесс цифровизации на уровне дошкольного образования? Нужны ли цифровые решения воспитателям и дошкольникам? Будут ли цифровые технологии востребованы у педагогов и специалистов дошкольного звена? На основе изученного теоретического материала, с опорой на собственный профессиональный опыт, дадим ответ, что цифровые инструменты на уровне дошкольного образования применять возможно и нужно. Данные инструменты, в случае их грамотного применения, могут стать серьёзными помощниками для педагогических работников, специалистов и администрации детских садов при осуществлении своих функциональных обязанностей.

Проблема исследования – определение возможностей и способов применения цифровых технологий в решении задач современной дошкольной образовательной организации.

Цель исследования заключается в разработке инструмента-навигатора осуществления процесса цифровизации дошкольной образовательной организации, его теоретическом и практическом обосновании.

Задачи исследования:

1) проанализировать педагогическую, учебно-методическую литературу по проблеме исследования;

2) обосновать востребованность и актуальность применения инструмента-навигатора осуществления процесса цифровизации дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – цифровые технологии в дошкольном образовании.

Предмет исследования – процесс цифровизации дошкольной образовательной организации.

Методология и методы исследования. Для проведения исследования применялись теоретические методы – анализ педагогической, учебно-методической литературы, статей исследователей и практиков системы образования, специализированные интернет-ресурсы по проблеме исследования. На основе использования теоретических методов удалось проанализировать основные положения затрагиваемой проблемы определения возможностей и способов применения цифровых технологий в решении задач современной дошкольной образовательной организации. В ходе анализа ряда исследований удалось составить вариант инструмента-навигатора применения цифровых технологий в решении задач современной дошкольной образовательной организации, который могут использовать в своей работе разные категории работников дошкольного образования: педагоги, методисты, управленческая команда.

Результаты исследования. Определимся с трактовкой *ключевых понятий*. Цифровизация образования рассматривается как неизбежный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, разворачивающийся в стремительно развивающейся цифровой образовательной среде и направленный на достижение целей социально-экономического развития страны в условиях четвёртой промышленной революции и становления цифровой экономики [3].

В силу сложности и неоднозначности данного явления, а также в силу степени изученности данного процесса, точное и однозначное определение понятия «цифровизация» найти сложно. Однако учёными, исследователями, занимающимися данной проблематикой, сформулирован ряд вариаций трактовки данного термина. На основе изученных источников наиболее подходящим определением нам представляется следующее: *цифровизация* – это процесс, в ходе которого происходит активное внедрение цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности человека (такие как социальная, экономическая, медицинская и т. д.), который меняет подход к использованию, хранению и передаче информации. Из представленного определения видим, что

цифровизация представлена как процесс, преобразующий и меняющий ключевые операции, производимые с информацией.

Цифровые технологии – все виды технологий, связанных с использованием компьютерного оборудования, портативных электронных устройств. К цифровым технологиям относятся электронные инструменты, устройства, системы и ресурсы, которые производят, хранят или обрабатывают информацию в различных форматах.

Цифровизация в образовании – это процесс внедрения цифровых технологий в различные направления деятельности образовательных организаций.

Цифровые инструменты в образовании – это подгруппа цифровых технологий, которые разрабатываются для развития качества, скорости и привлекательности передачи информации в преподавании и обучении.

Цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса [4].

Указанные понятия легли в основу данного исследования.

Проведя теоретический анализ литературы по проблеме исследования, а также опираясь на собственную профессиональ-

ную практику работы в дошкольном отделении московской школы, нами был разработан инструмент – навигатор осуществления процесса цифровизации современной дошкольной образовательной организации. В основе данного инструмента-навигатора лежат семь основных направлений профессиональной деятельности коллектива дошкольной образовательной организации, которые возможно реализовать, применяя возможности «цифры»:

- 1) организация образовательных событий с детьми;
- 2) взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи;
- 3) решение ежедневных и оперативных задач сотрудников ДОО;
- 4) организация дистанционной формы дошкольного образования;
- 5) профессиональное развитие педагогов;
- 6) применение современных технических средств в работе с дошкольниками;
- 7) взаимодействие со школой в рамках единого образовательного пространства и социальными партнёрами.

Для каждого направления сформулированы ключевые задачи, решаемые с применением цифровых технологий, а также представлены сами цифровые инструменты и цифровые образовательные ресурсы, помогающие в решении указанных задач.

Инструмент-навигатор осуществления процесса цифровизации современной дошкольной образовательной организации представлен на рисунке.

Инструмент-навигатор осуществления процесса цифровизации ДОО

<i>Направление 1. Организация образовательных событий с детьми</i>	
Задачи:	– организация и проведение организованной образовательной деятельности;
	– организация и проведение досугов, развлечений и иных форм образовательных событий;
	– участие детей в конкурсном движении на различных уровнях
Цифровые документы:	– широкий спектр ЦОР, представленные в сети Интернет, например образовательный портал «Игры и занятия для дошкольников» ГМЦ ДОНМ;
	– использование образовательных приложений, игр и программ;
	– участие детей в конкурсах, проводимых в дистанционном формате
<i>Направление 2. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи</i>	
Задачи:	– налаживание процессов продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
	– выстраивание доверительных, партнёрских отношений педагог-родитель;
	– повышение уровня информационной открытости дошкольной образовательной организации
Цифровые документы:	– создание страниц ДОО или дошкольной группы в социальных сетях Facebook, Instagram;
	– актуализация информации на официальном сайте образовательной организации;
	– применение облачных инструментов для обмена информацией с родителями;
	– применение мессенджеров для обеспечения оперативности обмена информацией между педагогами и родителями

Направление 3. Решение ежедневных и оперативных задач сотрудников ДОО	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – составление рабочей документации воспитателя в электронном виде с использованием текстовых редакторов; – подготовка и ведение «Табеля учёта посещаемости детей» в электронном виде, а также использование электронного журнала для учёта посещаемости дошкольной группы детьми (если такой вариант предусмотрен регионом); – осуществление оперативного обмена файлами с коллегами, а также совместное редактирование документов; – проведение мониторинга усвоения основной образовательной программы детьми; – проведение методистами и старшими воспитателями оперативного и тематического контроля
Цифровые документы:	<ul style="list-style-type: none"> – текстовые редакторы, редакторы таблиц (в том числе облачные); – облачные инструменты (дисковые хранилища); – использование городских АИС – автоматизированных информационных систем, например «Электронный журнал-дневник» (если таковая иная АИС предусмотрена регионом); – программа для мониторинга «СОНАТА ДО»; – программа «Оперативный контроль ДОО»
Направление 4. Организация дистанционной формы дошкольного образования	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – не допустить потери тесного, уже налаженного контакта с семьями воспитанников; – не допустить своего рода «выпада» детей из процесса освоения образовательной программы; – организовать дистанционный воспитательно-образовательный процесс
Цифровые документы:	<ul style="list-style-type: none"> – создание страниц ДОО или дошкольной группы в социальных сетях Facebook, Instagram с размещением на них образовательного контента в разных форматах: видеоролики, текстовые документы, аудиофайлы; – актуализация информации на официальном сайте образовательной организации и размещение в соответствующем разделе образовательного контента; – применение облачных инструментов для обмена информацией с родителями; – применение мессенджеров для обеспечения оперативного обмена информацией между педагогами и родителями в процессе дистанционного обучения
Направление 5. Развитие профессиональной компетентности педагогов	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – повышение педагогического мастерства педагогов; – обмен опытом с коллегами; – повышение квалификации педагогов; – аттестация педагогов в целях присвоения квалификационной категории; – участие в профессиональных конкурсах в дистанционном формате
Цифровые документы:	<ul style="list-style-type: none"> – использование городских АИС автоматизированных информационных систем в процедуре дистанционного прохождения процедур аттестации педагогических работников (если таковые АИС предусмотрены в регионе); – применение возможностей сети Интернет в освоении дистанционных программ повышения квалификации; – применение возможностей дистанционного участия в семинарах, форумах и конференциях с применением программ ZOOM и Microsoft Teams; – участие в дистанционных конкурсах профессионального мастерства посредством сети Интернет
Направление 6. Применение современных технических средств в работе с детьми	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение организованной образовательной деятельности; – организация и проведение досугов, развлечений и иных форм образовательных событий; – обеспечение образовательного процесса демонстрационным материалом
Цифровые документы:	<ul style="list-style-type: none"> – использование интерактивной доски; – использование интерактивной-песочницы-стола и др.
Направление 7. Взаимодействие со школой, общественными организациями и социальными партнёрами	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение организационной образовательной деятельности; – организация и проведение досугов, развлечений и иных форм образовательных событий; – участие детей в конкурсном движении на различных уровнях
Цифровые документы:	<ul style="list-style-type: none"> – применением программ ZOOM и Microsoft Teams для организации дистанционных онлайн-занятий для дошкольников, проводимых школой, социальными партнёрами; – применение платформы видеотрансляций YOUTUBE

Инструмент-навигатор осуществления процесса цифровизации ДОО

A navigator tool for digitalization of a preschool educational organization

Представленные в данном навигаторе семь направлений деятельности дошкольной образовательной организации с лёгкостью могут быть реализованы педагогическими коллективами детских садов на основе применения тех или иных цифровых инструментов. Мы уверены, что педагоги дошкольных образовательных организаций страны с лёгкостью смогут пополнить содержание навигатора, так как у педагога в процессе применения цифровых решений возникает пространство для творчества, а также в личном арсенале появляется набор эффективных инструментов для современной, интересной и, что очень важно, результативной работы с детьми и их родителями.

Содержание данного инструмента-навигатора апробировано в практике работы дошкольного отделения московской школы. Следует отметить, что большая часть направлений при их реализации в столичном регионе обеспечивается поддержкой города и организаций системы Департамента образования и науки г. Москвы:

- ГБОУ «Городской методический центр Департамента образования и науки г. Москвы»;
- ГАОУ «Московский центр качества образования»;
- ГАОУ «Центр технологической модернизации образования»;
- Центр педагогического мастерства;
- ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» и др.

Эти организации позволяют педагогам дистанционно повышать квалификацию, участвовать вместе с детьми в дистанционных конкурсах, обеспечивают качество и содержание образования столицы.

Рассмотрим опыт реализации направлений навигатора с учётом нашей педагогической практики, а также на основе анализа педагогической, учебно-методической литературы.

Направление 1. Организация образовательных событий с детьми. В данном направлении у воспитателя появляется целый спектр цифровых образовательных интернет-ресурсов, которые помогут ему подготовиться к любой форме образовательных событий с детьми: классическая организованная образовательная деятельность, квест, досуг, развлечение и др.

Одним из таких современных и полезных цифровых образовательных ресурсов

является образовательный портал «Игры и занятия для дошкольников», разработанный Городским методическим центром Департамента образования и науки города Москвы в сотрудничестве с экспертами портала – воспитателями дошкольных отделений московских школ. Располагается портал по адресу: <http://deti.mosmetod.ru/>. Портал «Игры и занятия для дошкольников» – это стоящий инструмент, который существенно облегчает жизнь педагогу и помогает в перспективном планировании работы с детьми дошкольной группы, в подборе интересных видеоматериалов, идей для детского творчества, идей для чтения с детьми или игровой деятельности. Основной контент данного ресурса – это образовательные видеоролики по всем областям дошкольного образования, представленным в рамках ФГОС. Здесь вы найдёте интерактивные виртуальные экскурсии в разные уголки земного шара, ребята узнают всё о представителях животного мира, мира растений, вы можете познакомить детей с миром профессий, основами некоторых наук, научить детей делать несложные опыты, развивать музыкальные способности и др. Значимым инструментом портала является детский календарь событий, в котором представлены видеоматериалы для детей в рамках различных праздников и тематических дней. Портал «Игры и занятия для дошкольников» является хорошим помощником для родителей. Как организовать свободное время ребёнка? Чем занять ребёнка в машине? Как восполнить знания по той или иной теме? Ответы на эти вопросы можно получить, используя материалы портала. И это только один яркий пример цифрового образовательного ресурса для дошкольников.

Цифровые технологии и ресурсы сети Интернет также позволяют воспитанникам дошкольных групп дистанционно принимать участие в конкурсном движении. В данном вопросе педагоги Москвы используют возможности, предоставляемые организациями системы столичного образования, которые организуют множество интересных конкурсов для дошкольников по разным направлениям, в том числе и онлайн-конкурсы спортивной направленности. Это позволяет педагогам и их воспитанникам участвовать в городских конкурсах и добиваться высоких результатов даже в условиях действующих ограничений, связанных с пандемией.

С помощью цифровых инструментов и сети Интернет у воспитанников дошкольных групп есть возможность участвовать не только в конкурсах, но и в конференциях, презентуя результаты своих первых исследований и проектов. Наши воспитанники второй год подряд принимают участие в дистанционном формате в ежегодной Международной научно-практической конференции «Карбышевские чтения».

Направление 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Современные родители очень активные, мобильные, занятые люди, которые применяют цифровые возможности, в том числе и различные интернет-ресурсы, поэтому педагогам дошкольного звена просто необходимо встраиваться в информационную среду и активно применять в работе с родителями современные средства коммуникации. Наш педагогический коллектив успешно применяет в работе с родителями страницу в социальной сети Instagram, благодаря чему родители (законные представители) могут оперативно знакомиться с новостями дошкольного отделения, узнавать информацию о детских успехах, получать советы и консультации специалистов дошкольной образовательной организации. Информация подаётся в формате коротких видеороликов, фотоматериалов с различных детских мероприятий. Важным инструментом онлайн-коммуникации с родителями является официальный сайт образовательной организации, на котором всегда должна быть самая актуальная и свежая информация. В каждой группе дошкольного отделения нами были размещены QR-коды, с помощью которых родители имеют возможность быстро переходить на информационные ресурсы образовательной организации.

Облачные инструменты также помогают во взаимодействии с родителями, например, при отправке видеозаписей с детских выступлений и праздников для просмотра родителями через сервисы облачного хранения и обмена информацией. Удобным и полезным инструментом является канал YouTube детского сада – это ещё один вариант облачного обмена видеоконтентом с родителями.

Интернет-ресурсы позволяют педагогам забыть о бумажных анкетах при проведении анкетирования родителей или опросов. В данном случае на помощь педагогам приходят облачные сервисы для создания элек-

тронных анкет, которые позволяют получить обратную связь от родителей оперативно, быстро и максимально удобно, а также автоматически обработают результаты [5].

В непростое с эпидемиологической точки зрения время очень важно поддерживать тесный контакт с родителями, обеспечивать информационную открытость деятельности образовательной организации, осведомлённость родителей о ходе образовательного процесса, применяя современные и доступные цифровые инструменты.

Направление 3. Реализация дистанционной формы дошкольного образования. Весной 2020 г. весь мир, в том числе и Россия, переживали достаточно непростой период, было сложное для каждого из нас время самоизоляции. Череду изменений и непростых процессов внесла свои коррективы во все сферы нашей жизни. Коренным образом данная проблема коснулась всех представителей системы образования, которая в очень короткий промежуток времени должна была перестроиться на новые «рельсы», оперативно перейти на совершенно новые и непривычные для повседневного использования цифровые и дистанционные инструменты образовательного процесса.

В этот непростой момент педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи:

- не допустить потери тесного контакта с семьями воспитанников;
- не допустить своего рода «выпада» детей из процесса освоения образовательной программы;
- организовать дистанционный воспитательно-образовательный процесс [6].

Для того чтобы дистанционный учебный процесс проходил для всех участников образовательных отношений в максимально комфортных условиях и без каких-либо технических трудностей, коллективом были взяты за основу три цифровых инструмента:

- 1) официальный сайт образовательной организации;
- 2) аккаунт дошкольного отделения в социальной сети Instagram;
- 3) облачные инструменты Google: облачный Google-диск, видеостраничка YouTube.

В результате применения дистанционных технологий педагогам удалось за всё время режима самоизоляции провести широкий спектр различных мероприятий.

Издание электронного журнала «Королевский вестник. Играем и учимся дома»: в нём были размещены интересные задания для детей по всем образовательным областям дошкольного образования. Выпуски журнала, а также дополнительные материалы в виде ссылок на образовательные интернет-ресурсы педагоги размещали на странице на сайте образовательной организации через ответственного специалиста, а также в облачном хранилище. Ссылки на материалы отправлялись родителям через мессенджеры – это просто, удобно и оперативно. Педагогам было важно, чтобы материалы, отправляемые родителям, были доступны для просмотра с любого устройства и чтобы ими можно было воспользоваться там, где это удобно семьям.

Наш коллектив подготовил более 200 образовательных видеороликов по разным детским активностям: по познавательному развитию, опытно-исследовательской деятельности, художественно-эстетическому развитию, физической культуре, а также материалы по речевому развитию детей.

Большой блок видеоматериалов был посвящён продуктивной и творческой деятельности детей: педагоги в ежедневном режиме готовили свои мастер-классы по нетрадиционным приёмам изобразительной деятельности, по лепке, аппликации, изготовлению фигур в технике «оригами», конструированию. Разрабатывались видео-мастер-классы для родителей, в рамках которых педагоги обучали их рисованию на ткани в технике «Батик», знакомили с особенностями техники «Декупаж», с приёмами рисования в технике «Сухая кисть», а также педагоги делились секретами домашнего декора и идеями организации семейного досуга.

Особое внимание педагоги уделяли обеспечению двигательной активности детей. Инструктор по физической культуре несколько раз в неделю готовила новые видеоматериалы для детей.

Ещё одна интересная идея для дистанционного образования – это онлайн-проект «Сказки от любимых воспитателей». В рамках этой видеорубрики педагоги озвучивали и читали детям их любимые программные произведения (сказки, рассказы, стихотворения, басни), иллюстрируя их в процессе видеомонтажа. Это позволило не только восполнить программную работу с детьми по ознакомлению с художественной литера-

турой, но и дать ребятам множество положительных эмоций от того, что они слышали голос своих любимых педагогов.

Несмотря на то, что работа с семьями велась в дистанционном режиме, это не стало для нашего педагогического коллектива преградой в реализации некоторых мероприятий плана по празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Совместными творческими усилиями педагогов и родителей удалось подготовить и выпустить второй том «Книги памяти» в электронном варианте, в которую вошла информация о героях семей наших воспитанников; организовать онлайн-проект «Бессмертный полк в режиме online», в котором приняли участие более 40 семей обучающихся и педагоги с видеорассказами о своих героях; принять участие в городском флешмобе «С песней к Победе» и в городском проекте «Парковый стихоговоритель».

Важным компонентом дистанционной работы является система обратной связи, поэтому еженедельно семьи присылали фото и видеоматериалы из дома с результатами продуктивной деятельности детей, ответами на домашние задания, с яркими приветами и пожеланиями своим педагогам. Педагоги организовали Королевский видеоблог «Здравствуйте, это я!».

Вся работа с детьми строилась на использовании современных, общедоступных интернет-инструментов, что позволило педагогическому коллективу запустить дистанционную работу в максимально короткий срок и получить хорошие результаты. Таким образом, можно сделать вывод, что применение современных и общедоступных цифровых интернет-ресурсов – это отличный способ налаживания коммуникации между участниками образовательных отношений, возможность обеспечения информационной открытости образовательной организации, а также способ организации дистанционной формы дошкольного образования.

Направление 4. Использование цифровых инструментов в повышении педагогической компетентности. Данное направление также можно реализовать, используя возможности цифровизации. В настоящее время каждый педагог дошкольного образования может презентовать свой успешный профессиональный опыт широкой аудитории. Для этого созданы все необходимые условия, которые реализуются

дистанционно в режиме онлайн на платформах ZOOM и Microsoft Teams. Это могут быть выступления на различных образовательных форумах, семинарах, конференциях. В Москве реализуются проекты по обмену опытом педагогических коллективов, замечательным примером служит проект Московского центра развития кадрового потенциала образования «Взаимообучение московских школ».

Вопрос повышения квалификации педагогов дошкольного образования в последние годы перестал иметь основания для каких-либо ограничений или неудобств. Образовательные организации столицы реализуют в дистанционном формате по-настоящему актуальные программы повышения квалификации, учебные планы которых содержат самую свежую и востребованную информацию для результативной работы с детьми. Существенное преимущество дистанционной формы повышения квалификации заключается в том, что освоить столичную программу повышения квалификации может педагог из любого региона, это очень удобно.

Отметим и электронную систему аттестации педагогов Москвы, которая зарекомендовала себя как удобный и эффективный инструмент для педагога. Вся процедура аттестации проходит максимально комфортно и не отрывает педагога от своей профессиональной деятельности с детьми.

Цифровые технологии предоставляют возможность педагогам участвовать в конкурсном движении в дистанционном формате.

Направление 5. Применение цифровых инструментов в решении ежедневных и оперативных задач педагога дошкольного образования. Составление рабочей документации (программы, плана воспитательно-образовательной работы с детьми, ведение табеля учёта пребывания детей), обмен файлами с коллегами или совместное редактирование документов – в этом случае на помощь снова приходят облачные инструменты.

Разработаны компьютерные программы, позволяющие методистам и воспитателям максимально удобно проводить мониторинговые мероприятия по оценке уровня усвоения образовательной программы воспитанниками.

Существуют программные решения для проведения методистами и старшими вос-

питателями оперативного и тематического контроля в дошкольной образовательной организации. Цифровые инструменты приходят на помощь педагогу абсолютно в разных рабочих моментах и позволяют существенно экономить время.

Направление 6. Применение современных технических средств в работе с дошкольниками, являющихся неотъемлемой частью цифровой образовательной среды. Для реализации задач дошкольного образования создаётся всё больше современных технических средств. Наши педагоги в работе с детьми применяют возможности интерактивной доски, демонстрируя детям образовательный видеоконтент портала «Игры и занятия для дошкольников», применяют интерактивные задания, которые, безусловно, нравятся детям и мотивируют на получение новых знаний.

Современным техническим средством в решении образовательных задач познавательного развития является комплекс «Интерактивная песочница – стол». Этот современный инструмент стал логичным элементом цифровой образовательной среды дошкольного отделения и современным способом демонстрации учебного материала, способствующим повышению познавательной активности дошкольников.

Направление 7. Применение цифровых решений во взаимодействии со школьными подразделениями и социальными партнёрами. Наш образовательный комплекс имеет уникальную предметно-пространственную среду, в которую входят зимний сад и Экологический центр. В связи с ограничениями наши дошкольники временно не могут посещать школьные подразделения, однако у ребят появилась возможность изучать растения и животных, представленных в Экоцентре в дистанционном формате через видеоуроки.

Также мы взаимодействуем с социальными партнёрами в дистанционном режиме, например, с детской библиотекой нашего района, которая регулярно проводит встречи в режиме онлайн со своими маленькими читателями.

Заключение. В ходе данного исследования на основе реализации теоретического анализа проблемы и представления примеров из педагогической практики удалось обосновать востребованность и актуальность применения инструмента-навигато-

ра осуществления процесса цифровизации дошкольной образовательной организации. Можно сделать вывод, что применение цифровых инструментов в решении задач дошкольного образования раскрывает перед педагогическими коллективами ряд преимуществ, позволяющих дошкольной образовательной организации быть результативной, современной и достигать высоких результатов по ряду направлений её деятельности. Отметим потенциальные возможности, возникающие в процессе применения цифровых технологий:

- спектр ежедневных задач педагога можно решать более оперативно, современно и качественно;
- совершенствуется воспитательно-образовательный процесс;
- совершенствуются методы демонстрации учебного материала;

– появляются удобные инструменты прохождения процедур аттестации, обмена педагогическим опытом и повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогов;

– совершенствуются механизмы взаимодействия участников образовательного процесса;

– появляется возможность применения современных и действенных технических средств в воспитательно-образовательном процессе с детьми;

– обеспечивается непрерывность воспитательно-образовательного процесса в детском саду;

– появляются возможности для реализации дистанционных форм взаимодействия со школой, общественными организациями, социальными партнёрами.

Список литературы

1. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление. Текст: электронный // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-i-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-ponyatiya-tehnologii-upravlenie> (дата обращения: 18.07.2021).
2. Погожина И. Н., Сергеева М. В., Егорова В. А. Цифровая компетентность и детство – уникальный вызов XXI века (анализ современных исследований) // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2019. № 4. С. 80–106. DOI: 10.11621/vsp.2019.04.84.
3. Буданцев Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций // Молодой учёный. 2020. № 27. С. 120–127.
4. Елисеева Е. В., Злобина С. Н. Цифровые образовательные ресурсы как составляющая инновационной образовательной среды современного вуза. Текст: электронный // Вестник Брянского государственного университета. 2010. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-kak-sostavlyayushaya-innovatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy-sovremennogo-vuza> (дата обращения: 04.07.2021).
5. Семичев Д. М. Облачные технологии в профессиональной деятельности педагога и администратора современной дошкольной образовательной организации // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 6. С. 40.
6. Сухова Е. И., Семичев Д. М. Опыт реализации дистанционной формы дошкольного образования средствами современных и общедоступных цифровых интернет-ресурсов // Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника: сб. науч. ст. по итогам I Московской междунар. науч.-практ. конф., посвящ. Дню дошкольного работника (25 сентября 2020 г.). М.: Изд-во «Перо», 2020. С. 145–149.
7. Комарова И. И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации // Современное дошкольное образование. 2018. № 8. С. 16–25.
8. Круподерова Е. П., Круподерова К. Р. Интернет-сервисы для построения персональной цифровой среды современного учителя. Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-servisy-dlya-postroeniya-personalnoy-tsifrovoy-sredy-sovremennogo-uchitelya> (дата обращения: 02.07.2021).
9. Сахарова Е. П. Цифровизация дошкольного образования: обобщение опыта муниципальной системы. Текст: электронный // Современное дошкольное образование. 2020. № 18. URL: <https://sdo-journal.ru/journalpril/ep-saharova-cifrovizatsiya-doshkolnogo-obrazovaniya-obobshhenie-opyta-municipalnoj-sistemy.html> (дата обращения: 12.07.2021).
10. Сухова Е. И., Семичев Д. М. Цифровые образовательные ресурсы как комплексный и результативный инструмент в решении задач современного дошкольного образования // Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами: материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. М.: Международная академия наук педагогического образования, 2021. С. 89–93.

11. Хомякова С. С. Трансформация и закрепление термина «цифровизация» на законодательном уровне. Текст: электронный // Молодой учёный. 2019. № 41. С. 9–12. URL: <https://moluch.ru/archive/279/62867> (дата обращения: 13.07.2021).

12. Цифровизация как приоритетное направление модернизации российского образования: монография / Н. В. Горбунова [и др.]. Саратов, 2019. С. 44–66.

Статья поступила в редакцию 18.07.2021; принята к публикации 25.08.2021

Библиографическое описание статьи

Сухова Е. И., Семичев Д. М. Способы осуществления процессов цифровизации в современной дошкольной образовательной организации // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 4. С. 132–142. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-4-132-142.

Elena I. Sukhova¹,

*Doctor of Pedagogy, Professor,
Moscow City Pedagogical University
(16 Stolyarny lane, Moscow, 123022, Russia),
e-mail: elenaivanovna.suhova@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0001-5945-7636>*

Daniil M. Semichev²,

*Postgraduate Student,
Moscow City Pedagogical University
(16 Stolyarny lane, Moscow, 123022, Russia),
e-mail: dmsemichev@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0002-6554-8101>*

**Methods for Implementing Digitalization Processes
in a Modern Preschool Educational Organization**

This article presents the ways of using digital technologies in solving the actual tasks of a preschool educational organization, namely: the use of digital tools in organizing work with children, parents (legal representatives), in solving the daily tasks of pre-school employees, in implementing management tasks, etc. The article reveals the importance of the process of digitalization of a modern educational organization as one of the key factors for the success of the implementation of the educational process, as well as in solving a wide range of issues in preschool education. The author notes a number of opportunities presented to the teams of preschool educational organizations when using digital tools. Applied research methods: theoretical-analysis of pedagogical and educational-methodical literature, articles of practical teachers and researchers in the field of education. The authors present their own tool-navigator for the implementation of the digitalization process of a modern preschool educational organization with an indication of specific tasks solved by the kindergarten teaching staff and digital tools that contribute to solving these tasks. The above – mentioned navigator tool can be useful for kindergarten teachers who directly organize the educational process with children and interact with parents (legal representatives), other specialists of preschool education when organizing their work, as well as the management staff of educational organizations. According to the results of the study, the conclusion is formulated that when using digital technologies in preschool education, a wide range of opportunities opens up for kindergarten teams that significantly update the activities of an educational organization and bring it to a completely new level, the level of mobility, efficiency and effectiveness of all processes occurring in it. The competent use of digital tools is one of the factors of the success of the activities of the kindergartens.

Keywords: digitalization, digital tools of a teacher, digital educational resources, preschool educational organization, preschool education

References

1. Nikulina, T. V., Starichenko, E. B. Informatization and digitalization of education: concepts, technologies, management. Pedagogical education in Russia. 2018. No. 8. Web. 18.07.2021. <https://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-i-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-ponyatiya-tehnologii-upravlenie>. (In Rus.)

¹ E. I. Sukhova – the main author, is the organizer of the study, formulates conclusions and summarizes the results of the implementation of collective work.

² D. M. Semichev – systematized and analyzed the presented research material.

2. Pogozhina, I. N., Sergeeva, M. V., Egorova, V. A. Digital competence and childhood – a unique challenge of the 21st century (analysis of modern research). Bulletin of the Moscow University. Episode 14. Psychology, no. 4, pp. 80–106, 2019. DOI: 10.11621/vsp.2019.04.84 (In Rus.)
3. Budantsev, D. V. Digitalization in the field of education: a review of Russian scientific publications. Young scientist, no. 27, pp. 120–127, 2020. (In Rus.)
4. Eliseeva, E. V., Zlobina, S. N. Digital educational resources as a component of the innovative educational environment of a modern university. Bulletin of BSU, no. 1, 2010. Web. 04.07.2021. <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-kak-sostavlyayuschaya-innovatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy-sovremennogo-vuza>. (In Rus.)
5. Semichev, D. M. Cloud technologies in the professional activity of a teacher and administrator of a modern preschool educational organization. Preschooler. Methods and practice of education and training, no. 6, p. 40, 2016. (In Rus.)
6. Sukhova, E. I., Semichev, D. M. The experience of implementing the remote form of preschool education by means of modern and publicly available digital Internet resources. The competence of the educator – a condition for the development of future skills in a preschooler: Collection of scientific articles based on the results of the First Moscow International Scientific and Practical Conference dedicated to the Day of the Preschool Worker (September 25, 2020). M: Publishing house “Pero”, 2020: 145–149. (In Rus.)
7. Komarova, I. I. The future of preschool education in the era of digitalization. Modern preschool education, no. 8, pp. 16–25, 2018. (In Rus.)
8. Krupoderova, E. P., Krupoderova, K. R. Internet services for building a personal digital environment of a modern teacher. Problems of modern pedagogical education, no. 61–4, 2018. Web. 02.07.2021. <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-servisy-dlya-postroeniya-personalnoy-tsifrovoy-sredy-sovremennogo-uchitelya>. (In Rus.)
9. Sakharova, E. P. Digitalization of preschool education: generalization of the experience of the municipal system. Modern preschool education, no. 18, 2020. Web. 12.07.2021. <https://sdo-journal.ru/journalpril/ep-saharova-cifrovizaciya-doshkolnogo-obrazovaniya-obobshhenie-opyta-municipalnoj-sistemy.html>. (In Rus.)
10. Sukhova, E. I., Semichev, D. M. Digital educational resources as a complex and effective tool in solving the problems of modern preschool education. Shamovsky pedagogical readings of the scientific school of educational systems management. Collection of articles of the XIII International Scientific and Practical Conference. M: Publishing house: International Academy of Sciences of Pedagogical Education, 2021: 89–93. (In Rus.)
11. Khomyakova, S. S. Transformation and consolidation of the term “digitalization” at the legislative level. Young scientist, no. 41, pp. 9–12, 2019. Web. 13.07.2021. <https://moluch.ru/archive/279/62867/>. (In Rus.)
12. Digitalization as a priority direction of modernization of Russian education: a monograph / N. V. Gorbunova [et al.]. Saratov, 2019: 44–66. (In Rus.)

Received: July 18, 2021; accepted for publication August 25, 2021

Reference to the article

Sukhova E. I., Semichev D. M. Methods for Implementing Digitalization Processes in a Modern Preschool Educational Organization // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2021. Vol. 16, No. 4. PP. 132–142. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-4-132-142.