УДК 378.147.88

DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-82-91

Александра Гививна Гогоберидзе¹,

доктор педагогических наук, профессор,

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

(191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48),

e-mail: agg1868@gmail.com,

<https://orcid.org/0000-0002-5374-632X>

Виктория Александровна Новицкая²,

кандидат педагогических наук, доцент,

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

(191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48),

e-mail: novikaa75@mail.ru,

<https://orcid.org/0000-0002-2856-6124>

Анжелика Анатольевна Казакова³,

старший преподаватель,

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

(191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48),

e-mail: kazakova_ang@mail.ru,

<https://orcid.org/0000-0001-5706-9023>

Людмила Юрьевна Савинова⁴,

кандидат педагогических наук, доцент,

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

(191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48),

e-mail: ludmila.savynova@bk.ru,

<https://orcid.org/0000-0002-1351-7055>

Проект «Продлёнка на удалёнке» как условие развития профессиональных компетенций студентов – будущих учителей начальных классов

В статье представлен опыт института детства Герценовского университета по реализации будущими учителями начальных классов проекта дистанционного образования для младших школьников «Продлёнка на удалёнке». Проанализированы аналогичные проекты организации дистанционных форматов обучения школьников студентами старших курсов педагогических вузов страны. Авторы описывают концепцию проекта, его основные задачи, выделяют ключевые отличия проекта в рамках аналогового анализа, раскрывают способы развития компетенций студентов в процессе реализации проекта. В статье представлены первые результаты проекта, интерпретированы данные рефлексии студентов и преподавателей университета, обозначены перспективы работы в данном направлении. Методологической основой проекта являлись идеи деятельностного и субъектного подходов. В рамках осуществления исследования использованы следующие методы: анализ и систематизация данных, анализ возможностей для реализации образовательных идей. Данные методы применялись при осуществлении аналитических работ по проекту, выявлении ограничений и возможностей механизма реализации проекта как способа организации производственной практики студентов педагогического вуза. Полученные результаты исследования позволили обосновать концепцию проекта, определить эффективные способы его организации, раскрыть вариативные приёмы взаимодействия участников проекта, выделить ключевые результаты.

Ключевые слова: дистанционное образование, дистанционные технологии, начальная школа, младший школьник, производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

¹ А. А. Гогоберидзе – основной автор, научный руководитель.

² В. А. Новицкая осуществляла сбор теоретических данных и систематизацию материалов исследования.

³ А. А. Казакова осуществляла количественный и качественный анализ данных, интерпретацию полученных результатов.

⁴ Л. Ю. Савинова осуществляла интерпретацию полученных результатов, оформление статьи.

Введение. Вынужденный быстрый переход в форматы смешанного образования, вызванный распространением новой коронавирусной инфекции, показал необходимость актуализации новых педагогических компетенций современного учителя, раскрывающихся в готовности осуществлять профессиональную деятельность с применением дистанционных технологий. Новые вызовы педагогической профессии привели к необходимости интенсивного наращивания цифровых умений у учителей, а также поиска вариативных механизмов оказания им методической помощи и поддержки.

В решение данной задачи активно включились педагогические вузы страны. В апреле 2020 г., в целях сопровождения педагогов, которые в условиях сложившейся ситуации перешли на обучение школьников на дому с использованием дистанционных технологий, Министерство Просвещения России инициировало реализацию проекта «Волонтёры Просвещения». Ключевая задача проекта была направлена на привлечение к организации дистанционных форматов обучения школьников студентов старших курсов педагогических вузов. Будущие педагоги активно включились в работу по проведению уроков с использованием дистанционных технологий, организацию совместно с педагогами образовательных событий для детей в сетевых дистанционных форматах, подбирали электронные образовательные ресурсы для домашнего обучения, организовывали психологическую службу поддержки для школьников в период дистанта, проводили индивидуальные консультации как для педагогов, так и для родителей, разъясняя особенности применения дистанционных технологий.

Была накоплена уникальная практика интенсивного наращивания цифровых компетенций будущего педагога в профессионально-образовательной среде вуза, которая сегодня нуждается в глубоком осмыслении и использовании её лучших результатов для совершенствования системы подготовки учителя.

Авторами данной статьи предпринята попытка осуществить системный анализ реализации уникального проекта «Продлёнка на удалёнке», организованного силами педагогической команды Герценовского университета. Проект родился как вызов

времени и не только был ориентирован на поиск эффективных форм оказания методической помощи образовательной системе Санкт-Петербурга, но и позволил переосмыслить концепцию и особенности организации практической подготовки педагогов в условиях смешанного обучения. В основе проекта заложено несколько идей. Во-первых, это уже обозначенная идея особого способа организации педагогической практики, позволяющей студентам оперативно наращивать актуальные профессиональные умения организации педагогического общения и взаимодействия с детьми в форматах дистанционного обучения. Вторая идея ориентирована на развитие профессиональной компетентности преподавателей университета: проект позволил обогатить сетевые и цифровые компетенции педагога высшей школы, активизировать умения командной работы, совершенствовать навыки наставничества как актуальной и эффективной технологии сопровождения студентов в профессионально-образовательном пространстве вуза. Третья идея рассматривает вуз как особое открытое социокультурное и образовательное пространство, имеющее огромный потенциал для оказания информационно-методической, педагогической, общественно значимой помощи региональной системе общего и дополнительного образования в организации смешанных форматов обучения. Ключевыми субъектами проекта стали студенты, наставники – методисты из числа ведущих преподавателей вуза, учителя и школьники Санкт-Петербурга. В проект включились практически все факультеты и институты Герценовского университета. Учитывая предметную направленность подготовки будущих педагогов, а также возрастные особенности школьников, каждое подразделение вуза разрабатывало свою стратегию и тактику взаимодействия с субъектами проекта.

Методология и методы исследования. Учитывая многогранность и мультиадресность проекта, одновременно с его реализацией было организовано исследование, направленное на выявление эффектов и рисков проекта, поиск маркеров, позволяющих рассматривать проект как новый способ организации педагогической практики студентов выпускных курсов в особых форматах дистанционного педагогического взаимодействия.

Методологическими основами исследования стал деятельностный подход, в основе которого обязательность:

- включения студента в реальные условия педагогической практики, осуществления первых профессиональных проб с применением дистанционных образовательных технологий;
- поддержки субъектных проявлений будущих педагогов, поддержки профессиональной активности, инициативности, самостоятельности при решении профессионально-образовательных задач;
- свободы выбора содержания и способов педагогической деятельности, ориентирования на ключевые потребности учеников и программное содержание.

В ходе исследования также учтены ключевые принципы антропологии современной молодёжи, определяющие важность признания потребности будущих педагогов к самоанализу и саморазвитию, поддержки способов профессионального самосовершенствования, желания быть субъектом своей жизни и деятельности.

Для организации и проведения исследования в ходе реализации проекта «Продлёнка на удалёнке» был подобран комплекс методов: анализ и систематизация данных, аналоговый анализ, метод изучения сводных материалов отчётов, а также метод опроса студентов и преподавателей – активных участников проекта.

В процессе определения ключевых идей проекта были изучены аналогичные практики педагогических вузов. В основу аналогового анализа включены следующие критерии:

- наличие проектной идеи, её оригинальность и уникальность;
- выделение актуальных цифровых компетенций будущего учителя, которые развиваются у студентов в ходе участия в проекте;
- учёт вариативных запросов образовательной системы региона на адресную помощь со стороны педагогического вуза;
- наличие обратной связи с участниками проекта, оперативное и гибкое изменение проекта в ходе его реализации под запросы участников.

Удалось установить, что за прошедший год практически во всех педагогических вузах России были запущены проекты, связанные с поддержкой образовательной си-

стемы федерального округа или региона, где находится университет. Так, за первый месяц старта проекта Министерства Просвещения «Волонтёры Просвещения» в его реализацию включились будущие педагоги из Самарской, Тульской, Мурманской, Ульяновской, Томской, Свердловской, Липецкой, Ярославской, Омской областей, Алтайского, Пермского, Хабаровского, Краснодарского края, Башкортостана, Чеченской Республики, Удмуртии, федеральных городов Москвы и Санкт-Петербурга.

Среди наиболее востребованных проектов педагогических вузов можно отметить проект «Школа репетиторов», реализованный Московским городским педагогическим университетом. Ключевой идеей проекта стало наращивание у будущих учителей умений, позволяющих осуществлять деятельность репетитора с детьми, имеющими разные образовательные возможности и потребности, а также проектировать индивидуальную образовательную траекторию ученика. Авторы проекта обратили внимание на его актуальность и связь с образовательными запросами горожан. В качестве важных результатов, ожидаемых от проекта, отмечены возможность дополнительного заработка студентов, осуществление трудовой деятельности во время обучения в университете, формирование базовых трудовых действий современного репетитора. Вместе с тем не удалось найти подтверждений и фактов реализации данного проекта, что затрудняет понимание качества его реализации, жизнеспособности, не позволяет определить степень сформированности у студентов профессиональных умений репетитора. Важно признать актуальность и своевременность появления данной практики.

Заслуживает особого внимания проект для школьников «Вокруг России за десять дней», инициированный летом 2020 г. студентами института естествознания и спортивных технологий Московского городского педагогического университета. Совместно с лабораторией путешествий были организованы виртуальные экспедиции для учеников образовательных школ в различные регионы России (Крым, Камчатка, Бурятия, Алтай, Урал, Байкал, Кавказ, Хибин и Карелия, Калининград, Москва и Санкт-Петербург). Каждый день экспедиции был насыщен организацией мастер-классов, позволяющих познакомить школьников с географической

спецификой региона, погружением в основы туристских знаний, участием в спортивных тренировках. Идея проекта весьма интересна и позволяла решить важную проблему организации содержательного досуга школьников в период самоизоляции. Но очевидно, что в сегодняшних условиях проект нуждается в чёткой концепции, линиях развития и совершенствования, учитывая текущие нюансы организации пространства смешанного обучения в школе.

Одновременно с запуском проекта «Волонтёры Просвещения» был дан старт проекту «Дежурный по детям», организованному студентами и преподавателями Московского педагогического государственного университета. Его суть заключается в проведении ежедневной онлайн-программы для детей, в которой ребёнок может послушать сказку дня, которую для него читают будущие педагоги. Такая онлайн-трансляция позволила качественно организовать домашний досуг детей дошкольного и школьного возраста в условиях развития новой коронавирусной инфекции. Особое внимание организаторы проекта уделили выбору и пользе контента для современного ребёнка.

Для технического сопровождения педагогической деятельности учителей Чувашии в период дистанционного формата обучения студенты и преподаватели Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева создали постоянно действующую службу технической помощи, в рамках которой будущие педагоги по заранее актуализированным запросам знакомили специалистов школ, родителей с современными образовательными ресурсами и платформами для организации обучения, в том числе и в домашних условиях, также проводилась работа по психологическому консультированию семей в период пандемии.

Более 100 студентов Гатчинского педагогического колледжа имени К. Д. Ушинского акцентировали своё внимание на оказании адресной помощи школьникам при подготовке к государственной аттестации. Такие запросы на индивидуальное консультирование и сопровождение можно было оставить на горячей линии колледжа.

Студенты Амурского гуманитарно-педагогического университета создали специальную интерактивную игротеку для дошкольников: игровые задания, квесты для

родителей с целью оказания помощи в организации содержательного семейного досуга.

В Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина был реализован проект «Нижегородский волонтёр дистанта». Приоритетной линией проекта стала работа по оказанию помощи учителям, родителям, школьникам в организации дистанционного образования. Студенты проводили адресные консультации, на которых раскрывали специфику реализации вариативных форматов дистанционного образования, разрабатывали методические материалы для школ по использованию образовательных ресурсов и платформ.

Похожие проекты были организованы в Ярославском государственном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского. Для образовательной практики региона студенты университета предложили сразу несколько направлений: курировали работу новой электронной платформы для обучения школьников «Моя школа в online», разрабатывали специальные методические рекомендации по организации обучения, советы по выполнению домашнего задания на электронных носителях, для тех детей, которые испытывали трудности с выходом в сеть Интернет.

В Ульяновском государственном педагогическом университете имени И. Н. Ульянова инициативу педагогического волонтерства подхватили студенты специальностей, связанных с информационными технологиями. По их инициативе организован штаб IT-помощников, которые прошли обучение в формате дистанционного хакатона. Это позволило включиться студентам в форматы консультирования школьных учителей и даже преподавателей университета.

Будущие специалисты Армавирского государственного педагогического университета предложили к реализации проект «Цифровые волонтёры». Для учителей и родителей студенты предлагали консультации, лекции, раскрывающие технические особенности и возможности различных платформ, детям оказывали помощь по выполнению и проверке домашних заданий.

Таким образом, можно констатировать, что за прошедший год появилось большое количество инициированных будущими педагогами проектов, связанных с поддержкой дистанционного образования в российских

школах и детских садах, вместе с тем практически отсутствует аналитический обзор качества их реализации, не выделены показатели эффективности, не определены вариативные возможности использования полученного опыта в усовершенствовании системы подготовки современного педагога.

Богатая практика реализации вариативных проектов, адресованных образовательной практике, позволяют авторам статьи инициировать их обсуждение. Для уточнения направлений размышления более подробно остановимся на ключевых результатах и специфике организации проекта «Продлёнка на удалёнке» Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена¹. Мы уверены, что предложенный диалог позволит пересмотреть результаты уже реализованных образовательных проектов других вузов и в дальнейшем будет способствовать обогащению практики подготовки современного педагога новыми форматами и способами.

В реализации той части проекта «Продлёнка на удалёнке», которая была адресована ученикам начальной школы в ноябре-декабре 2020 г., в ней приняли участие методисты кафедр начального естественно-математического образования, языкового и литературного образования ребёнка, педагогики начального образования и художественного развития ребёнка, раннего обучения иностранным языкам и студенты 4-го курса двух профилей «Начальное образование» и «Образование в области иностранного языка (Раннее обучение иностранному языку)» направления «Педагогическое образование» института детства. Активная работа команды привела к расширению масштабов проекта, и с февраля 2021 г. в работу включились студенты 2-го и 3-го курсов и студенты магистратуры «Управление качеством образовательного процесса в начальной школе», а также появилась новая линейка вебинаров, ориентированная на педагогов и родителей детей младшего школьного и дошкольного возрастов. В результате в настоящее время преподаватели всех кафедр института детства активно включены в механизмы наставничества и помогают студентам бакалавриата и магистратуры осваивать новые форматы будущей профессии.

¹ Продлёнка с Герценовским университетом. – URL: <https://help.herzen.spb.ru/onlinemeet> (дата обращения: 22.03.2021). – Текст: электронный.

Для удобства навигации потребителей проекта (детей, педагогов, родителей) за каждым днём недели закреплялась одна предметная область: понедельник – литературное чтение, вторник – английский и технология/рисование, среда – математика, четверг – русский язык, пятница – окружающий мир. Фиксированные предметные дни помогали младшему школьнику лучше запомнить расписание продлёнки, педагогам и родителям спланировать образовательную деятельность на неделю.

Для отработки здоровьесберегающих компетенций будущих педагогов в рамках реализации проекта все вебинары были спроектированы в строгом соответствии с действующим САНПиН. Каждый день планировали не более двух вебинаров по 20–25 минут в 13.00 и в 14.00 на определённую тему. В процессе выстраивания диалога с детьми студенты старались чередовать разные виды деятельности, в том числе проводили физические паузы и физкультминутки. Между вебинарами была запланирована динамическая пауза, на которой будущие руководители физической культуры проводили с детьми подвижные игры или гимнастику.

Особое внимание уделялось процессу подготовки вебинара. Для студентов были предусмотрены консультации с наставниками – методистами, преподавателями кафедр, которые сопровождали проектную группу, давали советы по выбору содержания, композиции вебинара, помогали выбирать качественный контент. Анализ вопросов и предложений детей и родителей в чате вебинара позволял студентам учитывать конкретные запросы и мобильно и гибко изменять программу вебинаров под потребности аудитории, прямо в эфире вебинара отвечать на вопросы, позволяя слушателям включаться в диалоговые формы общения.

Все последующие сообщения участников вебинаров собирались и обрабатывались через специальную электронную почту (pelikashalD@herzen.spb.ru). Таким образом отрабатывались важные умения мониторинга обратной связи и умения внесения корректив в уже созданный план образовательной деятельности, реализуемой в дистанционном формате. Для целостности восприятия проекта, учёта возрастной аудитории (младших школьников) по инициативе будущих педагогов был придуман

игровой персонаж Пеликаша, от лица которого дети получали задания. Это позволило сохранить интерес детской аудитории к предложенным вебинарам на протяжении длительного времени.

Наблюдая за системой подготовки и реализации вебинаров, организаторы проекта пришли к выводу, что эта работа позволяет комплексно формировать целый ряд профессиональных компетенций будущих педагогов, связанных с цифровизацией образования, что позволило рассматривать данный опыт как уникальный способ организации производственной практики студентов.

Особая ситуация организации образовательного процесса в вузе в текущем году привела к необходимости организации практик студентов в дистанционном формате. Это привело к объективному риску отработки и шлифовки многих профессиональных компетенций. Появление проекта позволило пересмотреть учебные программы производственных практик и спроектировать содержание и форматы её прохождения в контексте ключевых направлений проекта. Следует отметить, что такое решение привело к возможности не только качественно реализовать ранее запланированные задачи практик, но и обогатить опыт будущих педагогов в организации дистанционных форматов обучения в начальной школе. Записи вебинаров стали отличным видеоматериалом для пополнения информационно-методического обеспечения процесса реализации основной образовательной программы по профилю «Начальное образование».

Участникам проекта удалось освоить вариативные формы дистанционного взаимодействия будущих педагогов с детьми от виртуальных путешествий и экскурсии до квестов и викторин, попробовать свои силы на разном предметном содержании и возрастной параллели. Это позволило студентам овладеть многими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Данные выводы подтверждаются результатами опроса 68 участников первого этапа проекта «Продлёнка на удалёнке». По мнению 47 % респондентов, большой прирост произошёл в области профессиональных компетенций, у студентов появились такие умения, как овладение методами и приёмами работы с детьми в дистанционном или смешанном формате, умения активизировать детскую аудиторию в прямом

эфире, мобильно реагировать на реакции детей, гибко менять способы общения. Более 35 % участников проекта отметили, что научились подбирать и разрабатывать интересные задания и готовить короткие и содержательные уроки/занятия. Пятая часть ответов (21 %) позволяет утверждать, что студенты смогли приобрести или усовершенствовать универсальные умения, такие как работа с текстом, глубокий анализ темы урока, переработка и представление информации в образной, запоминающейся форме.

Наблюдались достижения личностного характера – респонденты отметили, что научились распределять профессиональное внимание, что позволило одновременно вести вебинар, читать и эмоционально реагировать на сообщения детей. Появление неизбежных технических сбоев (замедление трафика, задержка картинки по отношению к звуку и т. п.) позволило студентам освоить приёмы импровизации, быстро ориентироваться в ситуации возникающей неопределённости. В целом более 87 % студентов отметили, что полученный опыт дал им существенный толчок в наращивании практических умений и навыков. В процессе работы над сценариями занятий у студентов активно развивались навыки групповой работы: вебинары готовились в короткие сроки, студенты, определив роли, брали на себя особые обязательства, однако всегда были готовы перестроиться, заменить друг друга. Этот проект, как никакой другой, научил студентов высокой скорости работы и стрессоустойчивости.

При всей позитивности отношения к проекту отметим высокую ресурсозатратность практической работы будущих педагогов. Именно поэтому в вопросе желания продолжить участие в проекте «Продлёнка на удалёнке» студенты разделились поровну: 28 респондентов (41 %) ответили, что хотели бы принять участие в продолжении проекта, столько же предпочли бы не участвовать больше в таком формате овладения практическими умениями, 12 участников (18 %) отметили, что пока не определились. Студенты, готовые продолжать разработку и проведение вебинаров, в качестве ключевых причин выбора отметили, что проект позволяет профессионально совершенствоваться, привлекает интересный формат взаимодействия с детьми, расширяется профессиональный опыт. Отказ продолжить участие

сопряжён с большими затратами времени потребностью в «живом» общении преимущественно с детьми.

Комплексное изучение результатов проекта позволило отразить те точки профессионального роста, которые выделили кураторы проекта – преподаватели вуза. Несмотря на то, что около 50 % опрошенных наставников отметили, что не хотели бы продолжать участие в проекте из-за загруженности и трудоёмкости работы, большинство из них (62 %) указали на то, что проект был нужен преподавателям, поскольку позволил найти новые формы взаимодействия со студентами, новые приёмы их обучения практическим умениям, увидеть новые профессиональные и творческие потенциалы у будущих педагогов, погрузиться в особенности подготовки урока в дистанционном формате и «изнутри» оценить дистанционные формы работы с детьми. Преподаватели отмечали, что ключевым форматом проведения производственной практики проект «Продлёнка на удалёнке» стать не может (52 %), поскольку итоговый продукт проекта – вебинар – строится по другим принципам и не может заметить работу по подготовке и проведению реального урока в школе, но как часть практики, позволяющая шлифовать умения студентов в организации дистанционного обучения, может значительно повысить конкурентные преимущества будущих молодых специалистов. Кроме того, наставники (43 %) отметили высокую трудозатратность сопровождения студентов в процессе подготовки к вебинарам, но подчеркнули, что подобная работа позволила погрузиться в новую среду профессионально-образовательной деятельности будущих педагогов. Работа над вебинаром открыла новый способ взаимодействия преподавателей со студентами. В подготовке могли участвовать несколько методистов, которые давали перекрёстные советы, обогащая содержание вебинара; репетиции предстоящего занятия проходили несколько раз, что больше сплачивало студентов и преподавателей в общей цели. В процессе проведения вебинара порой не ясно было, кто беспокоится больше – студент или преподаватель.

Запись вебинаров открыла возможность совместной рефлексии. Преподаватели и студенты обсуждали качество занятий, имея перед глазами весь его ход, можно было вернуться к наиболее удачному мо-

менту ещё раз или подробно разобрать те эпизоды, где что-то не получилось. Такой глубокий анализ невозможно было сделать раньше при проведении урока.

Подчеркнём, что проект имеет большое социокультурное и образовательное значение не только для Санкт-Петербурга и Ленинградской области, но и для страны в целом. Он ориентирован на поддержку ребёнка в условиях дистанционного обучения, помогает лучше осваивать программный материал, изучать наиболее трудные темы в различных предметных областях, расширять и обогащать интересы детей через организацию внеурочных предметных и надпредметных занятий, организовать содержательный досуг ребёнка, не выходя из дома. Еженедельные вебинары для родителей и педагогов детей дошкольного и младшего школьного возрастов помогают отвечать на самые сложные вопросы взрослых о детях. Их готовят и ведут доктора и кандидаты наук вместе со студентами магистерских программ института детства. Такая совместная практика ведения вебинаров позволяет отрабатывать навыки совместной работы, преподавателям демонстрировать лучшие практики организации дистанционного взаимодействия со взрослыми, студентам – упражняться в таких практиках, наблюдать за работой профессионалов, ставить перед собой новые задачи профессионального совершенствования.

Заключение. Проект оказался трудной задачей как для студентов, так и для преподавателей. Методика проведения вебинаров для аудитории младших школьников не описана, эффективные способы работы приходилось определять в ходе реализации. Виртуальный способ взаимодействия с ребёнком заставил студентов и преподавателей искать эффективные приёмы обучения, отбирать содержание общения ведущих между собой и с участниками вебинара. Однако данная ситуация помогла развитию гибкости планирования занятия, импровизации в процессе его проведения, умению справляться не только с ситуацией в целом, но и с конкретной ситуацией неопределённости.

Ни преподаватели, ни студенты пока не могут точно назвать влияние этого опыта, но, очевидно, что педагогическая подготовка участников проекта значительно отличается от традиционной практической подготовки студентов педагогических вузов.

Именно поэтому руководством вуза было принято решение о создании и реализации особой программы дополнительного профессионального образования для студентов выпускных курсов, участвующих в проекте «Продлёнка на удалёнке» (теперь «Продлёнка с Герценовским университетом»), с обязательной выдачей сертификата о повышении квалификации на 36 часов, подтверждающего формирование у студентов особых цифровых компетенций и способность будущих педагогов реализовывать обучение в начальной школе с применением дистанционных форматов.

С целью совершенствования практической подготовки студентов в том числе и посредством участия в проектах типа «Продлёнка на удалёнке» в РГПУ им. А. И. Герцена разрабатывается концепция организации производственных практик в условиях смешанного обучения, позволяющая в полной мере обеспечить становление ключевых цифровых компетенций будущих педагогов.

Нам ещё предстоит изучить эффективность проводимой работы для детей и родителей, но количество участников вебинаров в настоящее время и последующих просмотров показывает большой интерес аудитории к проекту и его востребованность.

Косвенным эффектом проекта стала возможность проведения общественно-профессиональной экспертизы качества подготовки педагогов в университете. Публичный показ вебинаров для широкой аудитории сохранение их записи на канале Youtube увеличили общественный интерес к молодым педагогам. Мы не просто готовим материалы для обучения и развития детей, мы демонстрируем уровень педагогического образования наших студентов. Это, в свою очередь, позволяет студентам показать себя в профессии не только широкой общественности, но и своим родителям, близким людям, что повышает мотивацию к качественному освоению педагогической профессии.

Список литературы

1. Булуева Ш. И., Кучмезов Р. А., Нальгиева Л. А. Теоретические основы формирования учебной мотивации студентов // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2. С. 28–30.
2. Василенко А. П. Трудности развития личностного компонента в условиях дистанционного обучения будущих педагогов. Текст: электронный // Концепт. 2021. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-razvitiya-lichnostnogo-komponenta-v-usloviyah-distantsionnogo-obucheniya-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 29.03.2021).
3. Вергелес Г. И., Савинова Л. Ю. Педагогические технологии в подготовке современного учителя начальных классов // Начальная школа. 2015. № 1. С. 63–67.
4. Голошумова Г. С., Остякова Г. В., Ковязина И. В. Мониторинг воспитательного потенциала образовательной среды педагогического вуза. Текст: электронный // МНКО. 2021. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-vospitatelnogo-potentsiala-obrazovatelnoy-sredy-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 29.03.2021).
5. Гулая Т. М., Романова С. А. Проблемы адаптации системы российского высшего образования к изменению формата обучения в период пандемии. Текст: электронный // Современное педагогическое образование. 2021. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-adaptatsii-sistemy-rossiyskogo-vyshego-obrazovaniya-k-izmeneniyu-formata-obucheniya-v-period-pandemii> (дата обращения: 29.03.2021).
6. Захарова У. С., Вилкова К. А. Субъектность студентов в условиях очного и дистанционного обучения: взгляд преподавателей. Текст: электронный // Современная зарубежная психология. 2020. № 3. С. 87–96. URL: <https://publications.hse.ru/articles> (дата обращения: 29.03.2021).
7. Казакова А. А. Психолого-педагогическая составляющая практик будущих учителей начальных классов // Герценовские чтения. Начальное образование. 2011. № 1. С. 262–268.
8. Лоскутова И. М., Панич Н. А., Юдина Е. Н. Социальные аспекты дистанционного обучения в период пандемии COVID-19. Текст: электронный // Теория и практика общественного развития. 2021. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-aspekty-distantsionnogo-obucheniya-v-period-pandemii-covid-19> (дата обращения: 29.03.2021).
9. Плиева А. О. Гузуева Э. Р., Кучмезов Р. А. Дистанционные технологии при организации самостоятельной работы студентов. Текст: электронный // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnye-tehnologii-pri-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov> (дата обращения: 29.03.2021).
10. Чернобай Е. В., Давлатова М. А. Изменение профессиональных ролей учителя в условиях дистанционного обучения школьников: актуальный взгляд. Текст: электронный // Педагогика. 2020. № 11. С. 100–108. URL: <https://publications.hse.ru/articles> (дата обращения: 29.03.2021).

11. Ширинкина Е. В. Проектирование педагогического дизайна образовательной среды университета. Текст: электронный // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2021. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-pedagogicheskogo-dizayna-obrazovatelnoy-sredy-universiteta> (дата обращения: 29.03.2021).

12. Щербакова Е. В., Щербакова Т. Н. Способы повышения эффективности самостоятельной работы студентов педагогического вуза. Текст: электронный // Современное педагогическое образование. 2021. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-povysheniya-effektivnosti-samostoyatelnoy-raboty-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 29.03.2021).

Статья поступила в редакцию 30.03.2021; принята к публикации 23.04.2021

Библиографическое описание статьи

Гогоберидзе А. Г., Новицкая В. А., Казакова А. А., Савинова Л. Ю. Проект «Продлёнка на удалёнке» как условие развития профессиональных компетенций студентов – будущих учителей начальных классов // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 2. С. 82–91. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-82-91.

Alexandra G. Gogoberidze¹,

Doctor of Pedagogy, Professor,

Herzen State Pedagogical University of Russia

(48 Moika river emb., St. Petersburg, 191186, Russia),

e-mail: agg1868@gmail.com,

<https://orcid.org/0000-0002-5374-632X>

Victoria A. Novitskaya²,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,

Herzen State Pedagogical University of Russia

(48 Moika river emb., St. Petersburg, 191186, Russia),

e-mail: novikaa75@mail.ru,

<https://orcid.org/0000-0002-2856-612>

Anzhelika A. Kazakova³,

Senior Lecturer,

Herzen State Pedagogical University of Russia

(48 Moika river emb., St. Petersburg, 191186, Russia),

e-mail: kazakova_ang@mail.ru,

<https://orcid.org/0000-0001-5706-9023>

Ludmila Yu. Savinova⁴,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,

Herzen State Pedagogical University of Russia

(48 Moika river emb., St. Petersburg, 191186, Russia),

e-mail: ludmila.savinova@bk.ru,

<https://orcid.org/0000-0002-1351-7055>

**The Project “Distance Extracurricular Courses”
as a Condition for the Professional Competencies Development of Students –
Future Primary School Teachers**

The article presents the experience of the Institute of Childhood of the Herzen University in the implementation by future primary school teachers of the project of distance education for primary schoolchildren “Distance extracurricular courses”. The similar projects for organizing distance learning formats for schoolchildren by senior students of pedagogical universities in the country are analyzed. The authors describe the concept of the project, its main tasks, highlight the key differences of the project in the framework of analog analysis, reveal the ways of developing students’ competencies in the process of project implementation. The article presents the first results of the project, interprets the reflection data of students and university teachers, outlines the prospects for work in this direction. The methodological basis of the project was the idea of the activity and subject

¹ A. A. Gogoberidze – main author, scientific advisor.

² V. A. Novitskaya – collection of theoretical data, and systematization of collective research materials.

³ A. A. Kazakova – quantitative and qualitative analysis of data, interpretation of the results.

⁴ L. Yu. Savinova – interpretation of the results obtained, design of the article.

approaches. As part of the study, the following methods were used: analysis and systematization of data, analysis of opportunities for the implementation of educational ideas. These methods were used in the implementation of analytical work on the project, identifying the limitations and possibilities of the project implementation mechanism as a way of organizing practical training for students of a pedagogical university. The obtained results of the study allowed to substantiate the concept of the project, to determine effective ways of organizing it, to reveal the variable methods of interaction between the project participants, and to highlight the key results.

Keywords: distance education, distance technologies, primary schoolchild, primary school, practice (practice for obtaining professional skills and professional experience)

References

1. Buluyeva, Sh. I., Kuchmezov, R. A., Nalgiyeva, L. A. Theoretical foundations of the formation of educational motivation of students. *World of science, culture and education*, no. 2, pp. 28–30, 2020. (In Rus.)
2. Vasilenko, A. P. Difficulties in the development of the personality component in the conditions of distance learning for future teachers. *Kontsept*. no. 2, 2021. Web. 29.03.2021. <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-razvitiya-lichnostnogo-komponenta-v-usloviyah-distantsionnogo-obucheniya-buduschih-pedagogov>. (In Rus.)
3. Vergeles, G. I., Savinova, L. Yu. Pedagogical technologies in the preparation of a modern primary school teacher. *Primary school*, no. 1, pp. 63–67, 2015. (In Rus.)
4. Goloshumova, G. S., Ostyakova, G. V., Kovyazina, I. V. Monitoring of the educational potential of the educational environment of a pedagogical university. *MNKO*, no. 1, 2021. Web. 29.03.2021. <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-vospitatelnogo-potentsiala-obrazovatelnoy-sredy-pedagogicheskogo-vuza>. (In Rus.)
5. Gulaya, T. M., Romanova, S. A. Problems of Adaptation of the Russian Higher Education System to Changing the Format of Education During a Pandemic. *Sovremennoye pedagogicheskoye obrazovaniye*, no. 2, 2021. Web. 29.03.2021. <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-adaptatsii-sistemy-rossiyskogo-vysshego-obrazovaniya-k-izmeneniyu-formata-obucheniya-v-period-pandemii>. (In Rus.)
6. Zakharova, U. S., Vilkova, K. A. Subjectivity of students in full-time and distance learning: the view of teachers. *Modern foreign psychology*, no. 3, pp. 87–96, 2020. (In Rus.)
7. Kazakova, A. A. Psychological and pedagogical component of the practice of future primary school teachers. *Herzen Readings. Primary education*, no. 1, pp. 262–268, 2011. (In Rus.)
8. Loskutova, I. M., Panich, N. A., Yudina, Ye. N. Social aspects of distance learning during the COVID-19 pandemic. *Theory and Practice of Social Development*, no. 3, 2021. Web. 29.03.2021. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-aspekty-distantsionnogo-obucheniya-v-period-pandemii-covid-19>. (In Rus.)
9. Pliyeva, A. O., Guzuyeva, E. R., Kuchmezov, R. A. Distance technologies in organizing students' independent work. *MNKO*, no. 1, 2021. Web. 29.03.2021. <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnye-tehnologii-pri-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov>. (In Rus.)
10. Chernobay, Ye. V., Davlatova, M. A. Changing the professional roles of a teacher in the context of distance learning for schoolchildren: an actual view. *Pedagogy*, no. 11, pp. 100–108, 2020. Web. 29.03.2021. <https://publications.hse.ru/articles>. (In Rus.)
11. Shirinkina, Ye. V. Designing the pedagogical design of the educational environment of the university. *Vestnik SPbGik*, no. 1, 2021. Web. 29.03.2021. <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-pedagogicheskogo-dizayna-obrazovatelnoy-sredy-universiteta>. (In Rus.)
12. Scherbakova, Ye. V., Shcherbakova, T. N. Methods of increasing the efficiency of independent work of a pedagogical university students. *Modern Pedagogic Education*, no. 1, 2021. Web. 29.03.2021. <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-povysheniya-effektivnosti-samostoyatelnoy-raboty-studentov-pedagogicheskogo-vuza>. (In Rus.)

Received: March 30, 2021; accepted for publication April 23, 2021

Reference to the article

Gogoberidze A. A., Novitskaya V. A., Kazakova A. A., Savinova L. Yu. The Project "Distance Extracurricular Courses" as a Condition for the Professional Competencies Development of Students – Future Primary School Teachers // *Scholarly Notes of Transbaikal State University*. 2021. Vol. 16, No. 2. PP. 82–91. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-82-91.