ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ PRESCHOOL EDUCATION IN RUSSIA

УДК 373.2

DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-6-13

Ольга Владимировна Акулова,
кандидат педагогических наук, доцент,
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(196084, Россия, г. Санкт-Петербург, Московский пр-т, 80),
e-mail: akow10@yandex.ru,
<https://orcid.org/0000-0003-1990-8038>

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста: к постановке проблемы

В статье рассматриваются трактовки понятия «познавательная активность». На основе анализа классических и современных исследований формулируется авторское определение «познавательной активности детей дошкольного возраста» как мотивационной основы детской деятельности и исследовательского поведения; качество личности, влияющее на становление инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности; условие получения более высокого результата деятельности и повышения значимости процесса познания для самого ребёнка. Показывается место познавательной активности в структуре детской деятельности. Система познавательной активности дошкольника представляется двумя подсистемами: поиска информации и использования опыта в деятельности. Доказывается идея о необходимости интеграции содержания областей познания для инициирования познавательной активности дошкольников. Раскрываются два типа познавательной активности детей 3–7 лет: самостоятельная и инициируемая взрослым. Характеризуются уровни познавательной активности дошкольников: воспроизводящая, эвристическая, творческая. Обосновывается потенциал технологии использования вариативных образовательных маршрутов трёх видов («помощи», «поддержки», «содействия развитию») для выстраивания адресного сопровождения познавательной активности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: познавательная активность, уровни познавательной активности, познавательное развитие, дети дошкольного возраста, деятельность дошкольников, педагогическое сопровождение, вариативный образовательный маршрут

Посвящается памяти Татьяны Анатольевны Ивченко,
моего мысленного соавтора, умевшего смотреть
на мир по-детски: с радостным изумлением...

Введение. Детство в современной педагогике признаётся самоценным периодом развития личности ребёнка. Именно в дошкольном детстве создаются важные предпосылки для становления таких качеств

личности, как самостоятельность, инициативность, творчество, что составляет основу субъектной позиции ребёнка в деятельности и поведении (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, В. А. Деркунская и др.).

В дошкольном возрасте дети проявляют стремление к активному познанию и преобразованию окружающей действительности в игре и других разнообразных видах деятельности, в которых собственно и реализуется их познавательная активность (А. Н. Поддьяков, А. Г. Гогоберидзе, Н. Б. Шумакова, А. М. Матюшкин, Т. И. Бабаева, О. В. Киреева, О. В. Дыбина, О. Л. Князева и др.). В многочисленных исследованиях разных лет подчёркивается, что сенситивным для развития познавательной активности является возраст 3–7 лет. Это утверждается классиками психологии (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев) и современными педагогами (И. В. Веснин, И. С. Морозова, Л. В. Шинкарева, В. В. Щетинина и др.) [4; 9; 10; 14].

Потребность в новых, более сложных знаниях и впечатлениях, по мнению Л. И. Божович, М. И. Лисиной, Н. Н. Поддьякова, А. Н. Поддьякова, является одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе развития личности в целом. Ребёнок дошкольного возраста способен заметить возникшую в его деятельности проблему, поставить доступную возрасту познавательную задачу, ощутить потребность в её решении. Однако чаще всего он увлекается исключительно процессом и пока не умеет фиксировать внимание на разнообразии результатов, полученных путём проб и ошибок, часто затрудняется в переносе опыта собственных находок в другие виды деятельности, не всегда готов обсудить их со сверстниками.

Отсюда требуется особый взгляд на проблему поддержки эвристически-деятельного способа познания мира ребёнком в более широком контексте, которым может стать целостная категория – *познавательная активность*. Познавательная активность тесно связана с познанием ребёнком окружающего мира и является содержательной основой игровой, социально-коммуникативной и художественной деятельности, в процессе которых ребёнок не только осваивает, но и преобразует действительность, накапливая и обогащая субъектный опыт культурной деятельности.

Методология и методы исследования. Понятие познавательной активности в психолого-педагогической науке используется довольно широко, но трактуется неод-

нозначно. Наиболее часто данный феномен рассматривается в контексте познавательной деятельности как:

– «деятельное состояние», которое проявляется в отношении ребёнка к содержанию и процессу деятельности (Т. И. Шамова) [13];

– интенсивная мыслительная деятельность в процессе познания окружающего мира (Ф. И. Харламов);

– «стремление человека к познанию» (Т. И. Зубкова);

– самостоятельная деятельность, направленная на эвристическое познание действительности, включающее постановку проблемы и поиск путей её решения (Л. Н. Клименко, М. И. Лисина) [7];

– продуктивная деятельность, связанная с развитием познавательных интересов и мотивов (И. А. Боброва).

Ряд исследователей определяет познавательную активность в более широком контексте: как «ценное личностное образование» (Г. И. Щукина) [15], которое, будучи связано со стремлением к саморазвитию, становится качественной характеристикой деятельности (О. О. Денина) [5] и является интегративным качеством личности, проявляющимся в разных видах деятельности (Н. С. Агишева, Н. В. Дерябина, С. И. Осипова, В. В. Щетинина и др.) [11; 14].

В работах И. С. Морозовой делается попытка определить сущность познавательной активности дошкольников как интеллектуально-эмоционального отклика ребёнка на процесс познания, который взаимосвязан с такими проявлениями, как стремление к знаниям, проявление волевых усилий, готовность охотно включиться в процесс обучения. В данном случае познавательная активность рассматривается близко к понятию «учебная активность», которая инициируется взрослым с целью познавательного развития детей [9].

Раскрывая понятие «познавательная активность», необходимо учитывать, что оно даже морфологически состоит из двух компонентов, неотделимых друг от друга: познание и активность.

Активность личности (от лат. *activus* – «деятельный») предполагает деятельное отношение человека к миру, направлена на его преобразование. Активность имеет внутреннюю (психическую) и внешнюю (пове-

денческую, практическую) составляющие. Активность присуща любой деятельности. Вместе с тем термин «активность» неоднозначно трактуется в исследованиях, то отождествляясь с деятельностью, то выступая её результатом, то интерпретируясь как более широкое понятие, чем собственно деятельность (Т. Д. Марцинковская).

Познание рассматривается традиционно как совокупность процессов и способов приобретения знаний о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, как особое взаимодействие субъекта и объекта познания, результатом которого становится знание, установление связей, понимание закономерностей.

Результаты исследования. Анализ психолого-педагогических исследований по данной проблеме позволяет выявить существенные особенности познавательной активности. К ним прежде всего относится интенсивность познавательного взаимодействия и его поисковая направленность, а также избирательность, преобразующий характер, стремление к овладению новыми знаниями, умениями и способами деятельности с проявлением определённых волевых усилий, где важным показателем становится саморазвитие и самоорганизация личности (Н. И. Нелюбин), «что находит проявление в осознании цели деятельности» (Н. В. Балабаева) [2, с. 36–37].

Также к особенностям познавательной активности детей дошкольного возраста исследователи относят «интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: ... умственное напряжение, проявление волевых усилий в процессе овладения знаниями, отзывчивость ребёнка к процессу учения, ... интерес к деятельности взрослых и других детей» [4, с. 190]; «проявление элементов творчества, заинтересованное принятие информации, желание уточнить, углубить свои знания, самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы, умение усвоить способ познания и применить его в других ситуациях» [9, с. 164].

Таким образом, познавательная активность ребёнка в дошкольном возрасте может пониматься как интерес к деятельности и познанию нового; как исследовательское поведение, в основе которого лежит определённый алгоритм (от постановки задачи к высказыванию предположений, к их проверке и формулировке выводов). В зависимо-

сти от возраста ребенка и объекта познания она может проявляться по-разному: в виде манипуляций с предметами, поиска информации, в вопросах к взрослому, замысле нового, планировании деятельности, эвристическом рассуждении.

Совокупный анализ теоретических и методических работ позволяет рассматривать *познавательную активность дошкольников* как:

- мотивационную основу детской деятельности и исследовательского поведения;
- качество личности, влияющее на становление инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности;
- условие получения более качественного продукта и результата деятельности за счёт их творческого характера и повышения значимости процесса познания для самого ребёнка.

Обсуждение результатов исследования. При кажущейся изученности этого вопроса в отношении дошкольника возникает круг проблем, требующих более углублённого рассмотрения.

Первая из них – *установление связей между понятиями «познавательная активность» и «познавательная деятельность»*.

При изучении данного вопроса следует учитывать, что познавательная активность ребёнка проявляется не только в разных видах деятельности, но и в сущности его исследовательского поведения.

Кроме того, познавательная активность в структуре детской деятельности может играть разную роль. В познавательно-исследовательской деятельности она является мотивационной основой, а в других видах деятельности выступает компонентом содержания, который помогает реализовать задуманное на новом творческом уровне. В связи с этим можно выделить элементы познавательной активности в каждом структурном компоненте деятельности.

Целевой компонент представлен особыми мотивами детской деятельности, к которым в первую очередь относится познавательно-практический, познавательно-игровой и собственно познавательный (в том числе проверка предположений, поиск способов проверки догадки, гипотезы и пр.).

Содержательный компонент детской деятельности зависит от направленности детских интересов к разным сторонам действи-

тельности (предметы, материалы, объекты природы, язык, произведения искусства и т. д.) в их соотнесённости с самим ребёнком и его потребностями.

Практический компонент деятельности представлен средствами чувственного, рационального и импрессионального познания мира и предполагает использование или поиск новых способов познания.

Важным результатом деятельности становится расширение интересов и представлений ребёнка о мире, накопление вариативных способов исследования, перенос опыта в новые условия, нарастание самостоятельности в познании и уверенности в своих силах.

Вторая важная для изучения проблема связана с рассмотрением детской познавательной активности не только в процессе поиска и обработки информации (как это рассматривается в классических работах А. Н. Поддъякова по исследовательскому поведению), но и в её использовании в разных видах самостоятельной деятельности. Это объясняется тем, что исследовательское поведение и деятельность дошкольника тесно взаимосвязаны, интегрируются в единый процесс поиска, обработки и применения информации в соответствии с потребностями ребёнка и условиями реализации деятельности. Как правило, дошкольники стремятся сразу использовать освоенный опыт в какой-либо деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, художественной).

Отсюда *система познавательной активности дошкольника может быть представлена двумя подсистемами: поиска информации и использования опыта в деятельности.*

Первая подсистема – это познавательная активность, проявляющаяся в поиске информации и связанная с освоением дошкольниками разных способов познания: чувственных (манипулирование, обследование, поисковые действия, сравнения), рациональных (поисковые вопросы, систематизация, классификация, обобщение, суждение, рассуждение) и импрессиональных (восприятие, анализ, стилистическое экспериментирование, интерпретация художественных образов искусства).

Вторая – познавательная активность, предполагающая использование опыта в собственно познавательной деятельности,

а также коммуникативной, художественной и интегрированной (детские проекты, детское книгоиздательство, создание лэпбуков, коллажей, презентаций, выставок и пр.).

Особое место в этой системе занимает игра в разных своих проявлениях: самостоятельные детские игры разных видов, а также используемые взрослым игровые методы, проблемно-игровые ситуации, «игровые оболочки» образовательных ситуаций (путешествия, квесты, клубы и пр.).

Ещё одной нерешённой проблемой является то, *на каком содержании можно и нужно строить образовательный процесс для инициирования и поддержки познавательной активности детей.* По мнению исследователей, она чаще всего изучается и развивается в ходе экспериментирования с объектами природы. В то время как именно интеграция разноконтекстного содержания способствует более глубокому освоению материала и пониманию дошкольником связей между объектами и явлениями окружающего его мира, что является необходимым условием становления целостного знания.

Главным признаком не совокупности, а именно интеграции различных образовательных областей является необходимость определения понятия, концептуально объединяющего их. Вслед за другими исследователями мы считаем возможным рассматривать в качестве центрального понятие «человек» (В. И. Слободчиков, С. Г. Абрамова и др.). Учёные опираются при этом на философскую концепцию М. С. Кагана о том, что человек – это биосоциокультурное единство, существо, воплощающее в себе природное, социальное, духовное, культурное и историческое начала. А значит, с учётом данного антропологического принципа, именно понятие «человек» является основной мировоззренческой категорией, на основе которой формируются представления о природе, обществе, культуре в их «человеческом измерении».

Эти размышления позволили определить в качестве интегральной для развития познавательной активности детей 3–7 лет тему: *«Ребёнок, активно познающий мир»*, поскольку теоретический антропологический принцип в отношении дошкольника выступает скорее как «эгоцентрический», так как маленький ребёнок искренне воспринимает мир с позиции собственного «Я».

Отсюда важна интеграция всех элементов картины мира с позиции дошкольника, открывающего, изучающего и создающего, именно:

- «Я и предметы» (предметы быта, техника, материалы, труд людей и пр.);
- «Я и природа» (живая природа: растения, животные, человек; неживая природа: явления, стихии, объекты; экосистемы; космос и вселенная);
- «Я и другие люди» («Я сам», другие люди, ценности, семья и детский сад, город, страна, язык, речь, общение);
- «Я и искусство» (разные виды изобразительного искусства, литература, музыка, театр, архитектура).

Важной для рассмотрения проблемой является также понимание того, что *познавательная активность может быть двух типов* (Н. Н. Поддъяков):

1) активность самого ребёнка, когда он выступает как самостоятельная личность, ставя цели, отбирая способы в зависимости от собственных интересов и потребностей и достигая результатов с выраженным творческим характером;

2) деятельность, организованная педагогом, которую можно рассматривать как активность ребёнка, так или иначе «запланированную взрослым»; при этом воспитатель разными средствами и методами организует детскую деятельность, позволяя дошкольнику в большей или меньшей степени проявлять самостоятельность, накапливая при этом собственный опыт.

Однако в реальной жизни эти два типа познавательной активности, как правило, не выступают в изолированном виде, а переплетаются, переходят одна в другую.

В связи с этим важно изучить особенности «собственно детской» познавательной активности на протяжении дошкольного детства, а также отобрать наиболее эффективные способы инициирования познавательной активности дошкольников в ходе взаимодействия со взрослыми.

Учёт своеобразия особенностей детей возможен при использовании современной стратегии взаимодействия взрослого с детьми на основе личностно ориентированного подхода, такого как *педагогическое сопровождение*. Оно рассматривается как выстраивание взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в целях оптимизации развития ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей и

с ориентацией на конечную цель, а именно: успешную социализацию и индивидуализацию ребёнка.

Отсюда основной проблемой является разработка технологии сопровождения развития познавательной активности дошкольников, т. е. такого выстраивания взаимодействия, которое не ограничивает детскую самостоятельность, а, наоборот, направлено на сбережение его «самости», ценностное отношение к результатам его открытий и мотивации к саморазвитию.

При этом необходимо учитывать, что *познавательная активность может проявляться на разном уровне в зависимости от степени самостоятельности в собственном познании и деятельности по использованию этого опыта*.

Д. Б. Богоявленская даёт такие названия трём уровням: репродуктивный (предполагающий действия в хорошо знакомых условиях), эвристический (связанный прежде всего с желанием находить новые способы решения познавательной задачи) и креативный (характеризующийся инициативностью в постановке задач и выявлению причин и закономерностей) [3].

Т. И. Шамова, не меняя сути концепции, называет их соответственно: воспроизводящая, интерпретирующая, творческая познавательная активность и даёт их подробную характеристику для школьника [13].

Воспроизводящая активность основана на стремлении ребёнка запомнить и впоследствии воспроизвести знания, овладеть способом познания по образцу, заданному педагогом. Для ребёнка характерны неустойчивость волевых усилий и отсутствие выраженного интереса к познанию.

Интерпретирующая активность характеризуется стремлением ребёнка к выявлению смысла изучаемого содержания, познанию связей, к применению познавательного опыта в несколько изменённых условиях. Данный уровень ярко проявляется в попытках самостоятельного исследования, стремлении объяснить вновь открытые факты.

Творческая активность проявляется в стремлении ребёнка понять сущность явлений, установить взаимосвязи, сделать выводы и, главное, самостоятельно найти новый способ исследования. Ребёнок проявляет не только волю, но и настойчивость в достижении цели, стремление к заданиям повышенной трудности.

Организация адресного сопровождения требует учёта названных уровней познавательной активности дошкольников.

В нашей экспериментальной работе технологией выстраивания адресного сопровождения детей с разными исследовательскими интересами, потребностями и умениями станет «*вариативный образовательный маршрут*», виды которого были разработаны и апробированы в ходе ранее проведённой опытно-экспериментальной работы в 2014–2017 гг. на другом содержании.

Вариативный образовательный маршрут рассматривается в контексте организации образовательной деятельности ребёнка, которая осуществляется на основе взаимодействия специалистов различного профиля с детьми и их родителями с целью оптимизации развития каждого ребёнка на основе учёта индивидуальных особенностей и возможностей.

Маршрут проектируется на подгруппу детей (от 4 человек и более), имеющих общие особенности развития: достижения, проблемы, интересы и потребности в определённых формах взаимодействия, благодаря чему достигается интенсификация социально-коммуникативного развития, создаются благоприятные условия для содержательного и взаимообогащающего общения и взаимодействия дошкольников. Вариативный образовательный маршрут составляется на определённый период и является мобильным, что подразумевает его корректировку в зависимости от изменения в социальной образовательной среде развития детей [1].

Вариативный образовательный маршрут, как форма проектирования стратегии по сопровождению развития познавательной активности детей, позволяет учитывать не только возрастные и индивидуальные особенности проявления дошкольников, но и опираться на своеобразие познавательных мотивов, направленность познавательно-исследовательской деятельности, различие субъектной позиции ребёнка. В соответствии с потребностями дошкольников в реализации познавательной активности и тактики взаимодействия с ними (помощь, поддержка, содействие) можно выделить видологию вариативных образовательных маршрутов:

Вариативный образовательный маршрут помощи с учётом воспроизводящего уровня познавательной активности, кото-

рый характеризуется стремлением ребёнка воспроизвести способ познания по образцу. Этот уровень отличается почти не выраженным интересом к познанию новых сторон действительности, что выражается в том числе в отсутствии поисковых вопросов, обращённых к взрослому и сверстникам. В результате реализации задач и содержания маршрута данного вида ребёнок начинает испытывать позитивное эмоциональное переживание, связанное с получением новой информации, происходит обогащение чувственно-практического опыта и его осмысление.

Вариативный образовательный маршрут поддержки с учётом эвристической познавательной активности, который обнаруживается в стремлении ребёнка реализовать интерес к познанию окружающего мира, установлению связей между явлениями и процессами и к применению познавательного опыта в изменённых условиях. Данный уровень ярко проявляется в детских поисковых вопросах и спонтанных попытках самостоятельного экспериментирования. В результате реализации маршрута «поддержки» ребёнок начинает испытывать выраженное позитивное эмоциональное переживание, связанное с усвоением новых знаний, приёмов, способов деятельности, у него проявляется потребность в собственных интеллектуальных достижениях, он осваивает разнообразные способы познания окружающей действительности.

Вариативный образовательный маршрут содействия развитию учитывает уровень творческой познавательной активности, который выражается в стремлении ребёнка самостоятельно найти новые способы решения познавательной задачи. Результатом реализации маршрута станет получение ребёнком определённого творческого продукта и выраженное желание вовлечь в активную поисковую деятельность других участников, рассказывая им о своих замыслах и находках.

В качестве других важных условий сопровождения развития познавательной активности детей дошкольного возраста можно рассматривать:

– организацию особого взаимодействия детей и взрослых (педагогов и родителей) в форме исследовательского объединения, в котором каждый участник проявляет себя в разных ролях (инициирование деятельности, продуцирование идей, активное

участие, бесконфликтная координация, итоговая презентация), благодаря чему создаётся эмоциональная ситуация общего дела (со-бытия, со-действия, со-трудничества);

– создание насыщенной среды, а также обеспечение возможности практической деятельности в ней, что предполагает проектирование и функционирование центров поддержки познавательной активности детей в помещениях ДОО (шоу-рум «Уникум» для проведения выставок и общения по проблематике «Я и другие люди», «Я и искусство», лаборатория «Умникум» для исследований по темам «Я и предметы», «Я и природа») и на участке (квест-пространство «Эврикум» для поддержки устойчивости познавательной активности).

Заключение. Таким образом, познавательная активность, как целостная педагогическая категория, тесно связана с познанием ребёнком окружающего мира, является содержательной основой игровой, социально-

коммуникативной и художественной деятельности, в процессе которых ребёнок не только осваивает, но и преобразует действительность, накапливая и обогащая субъектный опыт культурной деятельности.

Одной из ярких особенностей ребёнка дошкольника является эвристический взгляд на мир, желание узнавать его и творить свою реальность. Усиленное внимание педагогов к развитию познавательной активности обеспечит ребёнку поддержку потребности в самостоятельном познании и содержательном общении.

Сопровождение, как стратегия взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в целях оптимизации развития ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе и своеобразия познавательной активности, обеспечит эмоционально комфортный и благоприятный фон взаимодействия взрослых и детей и станет гарантом полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

Список литературы

1. Акулова О. В., Ивченко Т. А. Образовательный маршрут как форма педагогического сопровождения развития ребёнка в условиях ДОУ // Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации: материалы междунар. науч.-практ. конф. СПб., 2015. С. 188–194.
2. Балабаева Н. В. Понятие и сущность познавательной активности младших школьников // Профессиональное педагогическое образование. 2015. № 2. С. 34–38.
3. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 1983. 173 с.
4. Веснин И. В., Шинкарева Л. В. Познавательная активность дошкольников: сущность, уровни проявления // Гаудеамус. 2005. № 2. С. 187–190.
5. Денина О. О. Развитие познавательной активности студентов в учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2001. 27 с.
6. Кочнев А. О. Влияние личностно ориентированного подхода на познавательную активность обучающихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Череповец, 2006. 18 с.
7. Лисина М. И. Формирование личности ребёнка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.
8. Маловичко Д. А. Познавательная активность как компонент творческого саморазвития школьника // Вестник Адыгейского государственного университета. 2010. Вып. 1. С. 125–129.
9. Морозова И. С., Штепина И. С. Познавательная активность младших дошкольников // Теория и практика общественного развития. 2012. № 12. С. 162–165.
10. Новопольская Ю. А. Сущность познавательной активности и педагогическое формирование познавательного интереса дошкольников // Дошкольная педагогика. 2009. № 8. С. 46–48.
11. Осипова С. И., Агишева Н. С. Познавательная активность как объект педагогического анализа // Гуманизация образования. 2016. № 2. С. 89–96.
12. Софронова Л. А. Педагогические условия активизации исследовательской деятельности учащихся классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Чебоксары, 2014. 23 с.
13. Шамова Т. И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982. 209 с.
14. Щетинина В. В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 4. С. 441–444.
15. Щукина Г. И. Проблема познавательной потребности в педагогике. М.: Педагогика, 2001. 351 с.

Статья поступила в редакцию 12.03.2021; принята к публикации 12.04.2021

Библиографическое описание статьи

Акулова О. В. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста: к постановке проблемы // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 2. С. 6–13. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-6-13.

Olga V. Akulova,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Herzen State Pedagogical University of Russia
(80 Moskovskiy hr-t, St. Petersburg, 196084, Russia),
e-mail: akow10@yandex.ru,
<https://orcid.org/0000-0003-1990-8038>

Development of Cognitive Activity of Preschool Children: to the Problem Statement

The article deals with the interpretation of the “cognitive activity” concept. Based on the analysis of classical and modern studies, the author formulates the author’s definition of “cognitive activity of preschool children” as a motivational basis for children’s activities and research behavior; the quality of personality that affects the formation of initiative and independence in various types of activities; the condition for obtaining a higher result of activity and increasing the significance of the process of cognition for the child. The place of cognitive activity in the structure of children’s activities is shown. The system of cognitive activity of a preschooler is represented by two subsystems: the search for information and the use of experience in activities. The idea of the need to integrate the content of the knowledge areas for the initiation of cognitive activity of preschoolers is proved. Two types of cognitive activity of 3–7 years aged children are revealed: independent and initiated by an adult. The levels of preschool children’s cognitive activity are characterized: reproducing, heuristic, creative. The article substantiates the potential of three types variable educational routes technology using (“help”, “support”, “development assistance”) for building targeted support for the cognitive activity of preschool children.

Keywords: cognitive activity, levels of cognitive activity, cognitive development, children of preschool age, preschool children activities, educational support, variable educational route

References

1. Akulova, O. V., Ivchenko, T. A. Educational route as a form of pedagogical support of child development in the conditions of preschool education. Modern preschool education: new formats of modernization. Collection of scientific articles based on the materials of the international Scientific and Practical Conference. RSPU named after A. I. Herzen, Institute of Childhood. SPb: 2015: 188–194. (In Rus.)
2. Balabaeva, N. V. The concept and essence of cognitive activity of younger schoolchildren. Professional pedagogical education, no. 2, pp. 34–38, 2015. (In Rus.)
3. Bogoyavlenskaya, D. B. Intellectual activity as a problem of creativity. Rostov on Don: Publishing house of Rost. un-ta, 1983. (In Rus.)
4. Vesnin, I. V. Shinkareva, L. V. Cognitive activity of preschool children: essence, levels of manifestation. Gaudeamus, no. 2, pp. 187–190, 2005. (In Rus.)
5. Denina, O. O. Development of cognitive activity of students in educational activities. Cand. sci. diss. abstr. M, 2001. (In Rus.)
6. Kochnev, A. O. The influence of the personality-oriented approach on the cognitive activity of students. Cand. sci. diss. abstr. Cherepovets, 2006. (In Rus.)
7. Lisina, M. I. Formation of the child’s personality in communication. St. Petersburg: Piter, 2009. (In Rus.)
8. Malovichko, D. A. Cognitive activity as a component of a student’s creative self-development. Bulletin of the Adygeya State University, no. 1. pp. 125–129, 2010. (In Rus.)
9. Morozova, I. S., Shtepina, I. S. Cognitive activity of younger preschoolers. Theory and practice of social development, no. 12, pp. 162–165, 2012. (In Rus.)
10. Novopolskaya, Yu. A. The essence of cognitive activity and pedagogical formation of cognitive interest of preschoolers. Preschool pedagogy, no. 8, pp. 46–48, 2009. (In Rus.)
11. Osipova, S. I., Agisheva, N. S. Cognitive activity as an object of pedagogical analysis. Humanization of education, no. 2, pp. 89–96, 2016. (In Rus.)
12. Sofronova, L. A. Pedagogical conditions for the activation of research activities of students of classes of natural science profile of general education schools. Cand. ped. sci. diss. abstr. Cheboksary, 2014. (In Rus.)
13. Shamova, T. I. Activization of schoolchildren teaching. M: Pedagogika, 1982. (In Rus.)
14. Schetinina, V. V. Updating approaches to the formation of cognitive activity of preschool children. Vector of Science TSU, no. 4, pp. 441–444, 2012. (In Rus.)
15. Shchukina, G. I. The Problem of cognitive needs in pedagogy. M: Pedagogika, 2001. (In Rus.)

Received: March 12, 2021; accepted for publication April 12, 2021

Reference to the article

Akulova O. V. Development of Cognitive Activity of Preschool Children: to the Problem Statement // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2021. Vol. 16, No. 2. PP. 6–13. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-6-13.