МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ TEACHING METHODS IN A MODERN SCHOOL

УДК 372.881.161.1

DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-34-40

Наталья Владимировна Васильева,
кандидат педагогических наук,
Забайкальский государственный университет
(672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30),
e-mail: Vasilyeva-nv1991@yandex.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-1064-9052>

Структура урока-исследования по русскому языку и его потенциал в формировании логических УУД младших школьников

В статье обосновывается структура урока-исследования по русскому языку в начальной школе и описывается потенциал данной формы обучения в формировании логических универсальных учебных действий младших школьников. В результате анализа научной литературы и обобщения результатов педагогических исследований автор делает вывод, что в структуре урока-исследования могут быть представлены следующие этапы: мотивация к деятельности на уроке; подготовка к исследовательской деятельности и её осуществление; презентация результатов исследования; рефлексия исследовательской деятельности; использование её результатов в практической деятельности и определение перспектив дальнейших исследований. Выявлен высокий потенциал урока-исследования по русскому языку в формировании всех видов логических универсальных учебных действий младших школьников, которые перечислены в Примерной программе начального общего образования. Обоснованная автором структура урока-исследования может быть использована для проектирования уроков данного типа в обучении младших школьников русскому языку, для организации деятельности обучающихся на уроке. Выявленный потенциал урока-исследования в формировании логических универсальных учебных действий обучающихся представляет интерес для учителей начальной школы в аспекте конструирования урока, направленного на достижение метапредметных образовательных результатов.

Ключевые слова: урок-исследование, русский язык, структура урока, логические универсальные учебные действия, начальная школа

Введение. Современная система образования в РФ и за рубежом имеет целью создание условий для становления личности, способной находить решение проблем в стандартных и нестандартных ситуациях, обладающей развитым критическим и креативным мышлением.

Достижению этой цели в начальной школе во многом способствует формирование у младших школьников логических УУД, на основе которых происходит развитие мышления. Формирование данного вида УУД возможно осуществлять при вовлечении обучающихся в исследовательскую деятельность.

ность. Особым потенциалом в этом аспекте обладает такая форма обучения, как урок-исследование. Однако структура данного урока описана недостаточно полно.

В настоящее время учёными и методистами (Е. В. Васильева [3], Е. Г. Коваленко, О. В. Кубанцева [5], С. А. Маркова [8], Ю. Ю. Стан [11], Я. О. Щербатова [14] и др.) уделяется большее внимание урокам-исследованиям по дисциплинам «Окружающий мир», «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство». В меньшей степени в научной литературе представлены возможности описываемой формы обучения в курсе русского языка (Н. Ю. Кузнецова, Е. П. Назарова [6], Е. М. Полевик [10], М. А. Остренкова [9] и др.). Последнее обусловлено тем, что лингвистическое исследование часто носит идеальный характер, так как большинство языковых единиц нематериально. Это затрудняет исследовательскую деятельность младших школьников, поскольку оперирование абстрактными понятиями невозможно без развитого словесно-логического мышления, которое у младших школьников находится на стадии становления. Вместе с тем нельзя отрицать потенциал урока-исследования по русскому языку в формировании у обучающихся логических УУД.

О целесообразности использования в образовательном процессе урока-исследования по русскому языку свидетельствует и программа чемпионата World Skills по компетенции «Преподавание в младших классах» 2020 г. В данной программе для проверки сформированности у студентов профиля «Начальное образование» профессиональных и общепрофессиональных компетенций предлагалось задание по проектированию и проведению урока-исследования, в том числе по русскому языку.

Все это свидетельствует о наличии противоречия между значимостью формирования у младших школьников логических УУД в исследовательской деятельности на уроках русского языка и недостаточной изученностью структуры урока-исследования по русскому языку и его потенциала в формировании логических УУД младших школьников.

Таким образом, проблема исследования состоит в уточнении структуры урока-исследования по русскому языку и выявлении его потенциала в формировании логических УУД младших школьников.

Цель данного исследования заключается в теоретическом обосновании структуры урока-исследования по русскому языку и его потенциала в формировании логических УУД младших школьников.

Полученные данные могут быть использованы в образовательном процессе начальной школы для формирования логических УУД младших школьников на уроках-исследованиях по русскому языку, для организации исследовательской работы учеников в рамках данной формы обучения.

Методология и методы исследования. Методологическая основа исследования:

- деятельностный подход к обучению (В. В. Давыдов, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.);

- концепция универсальных учебных действий (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.);

- труды, посвящённые изучению исследовательской деятельности обучающихся, урока-исследования в том числе в начальной школе (О. В. Алексеева [1], В. С. Игопуло [15], А. В. Леонтович [7], М. А. Худякова [12], Н. Б. Шумакова [13] и др.).

При этом нами использовались такие методы, как анализ и обобщение, систематизация результатов научных исследований в области педагогики, дидактики, лингводидактики.

Основными понятиями, используемыми в данной работе, являются урок-исследование и логические универсальные учебные действия (УУД).

Под уроком-исследованием мы понимаем такую форму обучения, в основе которой лежит «деятельность, направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении» [7, с. 7].

Логические УУД в контексте нашей работы определяются как универсальные учебные действия, «функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских» [2, с. 108].

Результаты исследования и их обсуждение. Обоснование системно-деятельностного подхода как основы ФГОС начального, основного, среднего общего образования обусловило особенности структуры современного урока, в том числе и урока-исследования. В частности, исследование

на таком уроке понимается как деятельность, что предполагает наличие этапов деятельности: ориентировки, планирования, реализации и контроля.

Рассмотрим, какова структура урока-исследования в современной методике преподавания русского языка.

Согласно Н. Б. Шумаковой¹, возможно выделить следующие этапы урока-исследования:

- мотивация через создание проблемной ситуации;
- собственно осуществление исследования;
- обмен информацией;
- организация информации, полученной в результате исследовательской деятельности;
- подведение итогов исследовательской деятельности;
- рефлексия учебной деятельности;
- постановка новых вопросов;
- применение результатов исследования.

Последние два этапа рассматриваются как факультативные.

М. А. Худякова [12] предлагает выделять в структуре урока-исследования:

- этап мотивации;
- актуализацию знаний;
- этап, связанный с формулированием учебной задачи;
- открытие нового знания;
- закрепление приобретённых знаний, умений, способов деятельности;
- самостоятельную работу с проверкой по эталону;
- повторение;
- подведение итогов урока.

В работе З. В. Глебовой [4] представлена разработка урока-исследования, включающего:

- мотивационно-мобилизующий этап;
- исследовательский этап;
- контрольный этап;
- подведение итогов;
- рефлексия.

А. В. Леонтович, А. С. Саввичев [7, с. 9] полагают, что учебное исследование должно включать:

- формулирование проблемного вопроса на основе осознания выявленного затруднения в учебном действии;

– изучение теоретических сведений по теме исследования;

– подбор методик, с помощью которых осуществляется исследование, практическое овладение данными методиками;

– сбор собственного материала, его анализ и обобщение;

– научный комментарий;

– формулировку собственных выводов.

Таким образом, как показал анализ научной литературы, логика урока-исследования по русскому языку в начальной школе может быть следующей:

1. Мотивация к деятельности на уроке.

2. Подготовка к исследовательской деятельности через актуализацию опорных знаний, способов деятельности.

3. Исследовательская деятельность обучающихся, направленная на открытие нового знания.

На данном этапе деятельность учителя состоит в:

а) создании проблемной ситуации, позволяющей способствовать тому, чтобы ученики ощутили потребность в новом знании;

б) подведении обучающихся к постановке цели исследования;

в) организации аналитико-синтетической работы учащихся (в том числе в малых группах), направленной на осмысление сущности фактов, явлений действительности, их взаимосвязи, причинно-следственных связей;

г) создании условий для достижения учениками цели исследования.

Деятельность обучающихся при этом предполагает:

а) осознание причины затруднения, не позволяющего найти выход из проблемной ситуации;

б) формулировку цели исследования, которое необходимо провести для преодоления затруднения, выдвижение гипотез;

в) планирование исследования (при этом может использоваться «дорожная карта» урока);

г) реализацию исследования через:

- анализ информации;
- решение лингвистических задач;
- осуществление эксперимента;

д) обобщение результатов исследования, формулировку выводов.

4. Презентация результатов исследования.

5. Рефлексия исследовательской деятельности.

¹ Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение: метод. пособие / Н. Б. Шумакова [и др.]; под ред. Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2014. – 168 с.

6. Использование результатов исследования в практической деятельности и определение перспектив дальнейших исследований.

Отметим, что на уроке исследовании может быть использован метод проектов, предполагающий создание конкретного продукта, конструируемого в исследовательской деятельности и отражающего её

результат. Вместе с тем урок-исследование не может быть ограничен только проектной деятельностью [7].

Осуществление исследования на рассматриваемом уроке требует от обучающихся владения логическими УУД. Рассмотрим, какие логические УУД, по нашему мнению, могут формироваться на уроке-исследовании по русскому языку в начальной школе (см. таблицу).

Соотнесение этапов урока-исследования с формируемыми логическими УУД

Этапы урока-исследования по русскому языку	Логические УУД, которые возможно формировать на данных этапах
Мотивация к деятельности на уроке	Логические УУД формируются факультативно
Подготовка к исследовательской деятельности через актуализацию опорных знаний, способов деятельности	В зависимости от организации деятельности обучающихся возможно формировать умения анализа, синтеза, классификации, сравнения, сопоставления, сериации, обобщения
Исследовательская деятельность обучающихся, направленная на открытие нового знания	Анализ объектов и явлений, синтез, обобщение информации, подведение под понятие, установление аналогии, причинно-следственных связей, сравнение, сопоставление объектов и явлений, их классификация, обобщение, построение рассуждений об объектах посредством связи простых суждений, выдвижение гипотез, обоснование и доказательство выдвинутых предположений
Презентация результатов исследования (в том числе продукта проектной деятельности, полученного в результате исследования)	Подведение под понятие, обобщение, построение рассуждений об объектах и явлениях действительно посредством связи простых суждений
Рефлексия исследовательской деятельности	Анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей
Использование результатов исследования в практической деятельности и определение перспектив дальнейших исследований	В зависимости от организации деятельности обучающихся возможно формировать подведение под понятие, построение рассуждений об объектах посредством связи простых суждений и др.

Необходимо отметить, что в зависимости от вида заданий, которые будет использовать учитель при проектировании урока-исследования, может несколько изменяться и перечень формируемых логических УУД. Так, например, на этапе подготовки к исследовательской деятельности при отсутствии лингвистических задач, направленных на классификацию языковых единиц, других фактов и явлений действительности, может отсутствовать формирование универсального действия классификации.

В связи с этим считаем целесообразным уточнить, что, не ставя целью описание конкретного урока-исследования по русскому

языку, мы предприняли попытку обобщить потенциальные возможности таких уроков в формировании логических УУД.

Как видно из таблицы, в рамках урока-исследования возможно формировать все виды логических УУД, которые перечислены в Примерной программе начального общего образования. Это свидетельствует о высоком потенциале данного урока в формировании логических УУД младших школьников.

Заключение. Таким образом, структура урока-исследования по русскому языку в начальной школе опирается на структуру деятельности, в частности, учебно-иссле-

довательской деятельности. Урок-исследование, на наш взгляд, обладает высоким потенциалом в формировании у младших школьников всех видов логических УУД в курсе русского языка начальной, основной

и средней школы. Это указывает на значимость урока-исследования для обеспечения достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения в начальной школе.

Список литературы

1. Алексеева О. В. Урок-исследование в методике функционального подхода к изучению морфологии // Начальная школа плюс: до и после. 2010. № 2. С. 31–35.
2. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А., Карабанова О. А., Молчанов С. В., Салмина Н. Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе // Национальный психологический журнал. 2011. № 1. С. 104–110.
3. Васильева Е. В. Урок-исследование в начальной школе (при изучении «Окружающего мира») // Начальное образование. 2006. № 2. С. 30–31.
4. Глебова З. В. «Добро пожаловать в русский язык, или посторонним вход воспрещён» (урок-исследование в V–VI классах) // Русский язык в школе. 2015. № 4. С. 24–30.
5. Коваленко Е. Г., Кубанцева О. В. Система формирования основ экономических знаний младших школьников на уроках математики // Мир науки. 2016. № 6. С. 1–9.
6. Кузнецова Н. Ю., Назарова Е. П. Организация урока-исследования по русскому языку в начальной школе // Инновационные подходы к решению социально-экономических, правовых и педагогических проблем в условиях развития современного общества: материалы I Междунар. науч.-практ. конф. Воронеж: Воронежский экономико-правовой институт, 2015. С. 421–425.
7. Леонтович А. В., Саввичев А. С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: Вако, 2018. 160 с.
8. Маркова С. А. Развитие исследовательских умений через систему упражнений на уроках математики // Образование в Кировской области. 2009. № 2. С. 60–68.
9. Остренкова М. А. Осмысление эстетического и этического содержания языка традиционной культуры на уроке исследования // Русский язык в школе. 2019. № 1. С. 39–45.
10. Полевик Е. М. Урок-исследование по русскому языку как один из методов формирования научно-исследовательских умений младших школьников // Язык. Культура. Личность: материалы междунар. науч. конф. студентов и аспирантов. Самара: Самарский гос. соц.-пед. ун-т, 2018. С. 35–38.
11. Стан Ю. Ю. Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках математики // Современное начальное образование: актуальные вопросы, инновации, приоритетные направления развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. С. 97–103.
12. Худякова М. А., Косикова С. В., Березуцкая Р. Ф. Сколько весит школьный портфель? Урок-исследование // Начальная школа. 2012. № 12. С. 40–42.
13. Шумакова Н. Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. М.: Просвещение, 2011. 157 с.
14. Щербатова Я. О. Урок-исследование по технологии в начальной школе // Современное технологическое образование: материалы V Регион. науч.-практ. семинара. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманит.-пед. гос. ун-т, 2020. С. 66–70.
15. Igropulo V. S. Development of Research Activities of School Children Under the Conditions of an Integrated Educational System // Lifelong learning: Continuous Education for Sustainable Development: Proceedings of 13th International Conference, arr. N. A. Lobanov; sci. ed. N. A. Lobanov, V. N. Skvortsov. Sankt-Petersburg: Pushkin LSU, Res. Inst. soc.-econ. and ped. problems of contin. edu, 2015. Pp. 131–133.

Статья поступила в редакцию 20.03.2021; принята к публикации 20.04.2021

Библиографическое описание статьи

Васильева Н. В. Структура урока-исследования по русскому языку и его потенциал в формировании логических УУД младших школьников // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 2. С. 34–40. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-34-40.

Natalya V. Vasilyeva,

Candidate of Pedagogy,

Transbaikal State University

(30 Alexandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia),

e-mail: Vasilyeva-nv1991@yandex.ru,

<https://orcid.org/0000-0002-1064-9052>

The Structure of the Russian language lesson-study for Primary School and the Potential of this Lesson for the Formation of Primary School Children's Logical Universal Learning Activities

The article justifies the structure of the Russian language Lesson-Study for primary school and describes the potential of this technology for the formation of primary school children's logical universal learning activities. The analysis of scientific literature and summarizing the results of pedagogical research allowed the author to make a conclusion about the structure of Lesson-Study which can include the following stages: motivation to the lesson activities; preparing for research activities and their implementation; presentation of the research findings; reflection of research activity; application of its results in practical work, and identification of prospects for further research. The article identifies high potential of the Russian language Lesson-Study in formation of all types of primary school children's logical universal learning activities listed in a Model Programme for Primary General Education. The structure of Lesson-Study substantiated by the author can be used for planning the lessons of such type in teaching Russian for primary school children, as well as for the organization of children's activities at the lesson. The Lesson-Study potential in formation of logical universal learning activities of schoolchildren may be of interest for primary school teachers from the point of view of lesson design aimed at achieving meta-subject educational results.

Keywords: Lesson-Study, Russian, structure of lesson, logical universal learning actions, elementary school

References

1. Alekseeva, O. V. Lesson-investigation at the methodology of the functional approach to the study of morphology. Primary school plus: before and after, no. 2, pp. 31–35, 2010. (In Rus.)
2. Asmolov, A. G., Burmenskaya, G. V., Volodarskaya, I. A., Karabanova, O. A., Molchanov, S. V., Salmi-na N. G. Designing of universal learning activities. National Psychology Journal, no. 1, pp. 104–110, 2011. (In Rus.)
3. Vasilyeva, E. V. Lesson-investigation at primary school (during studying «The World around us»). Primary education, no. 2, pp. 30–31, 2006. (In Rus.)
4. Glebova, Z. V. «Welcome to Russian, or no public access» (lesson-investigation in V–VI classes). Russian language at school, no. 4, pp. 24–30, 2015. (In Rus.)
5. Kovalenko, E. G., Kubantseva, O. V. System for the development of younger students' economic knowledge at the mathematics lessons. Mir nauki, no. 6, pp. 1–9, 2016. (In Rus.)
6. Kuznetsova, N. Yu., Nazarova, E. P. Organization the lesson-investigation of Russian at primary school. Innovative approaches to solving socio-economic, legal and pedagogical problems in the development of modern society: Proceedings of 1st International Conference. Voronezh: Voronezh Economic and Legal Institute, 2015: 421–425. (In Rus.)
7. Leontovich, A. V., Savvichev, A. S. Research and design work of school students. 5–11 classes. M: Vako, 2018. (In Rus.)
8. Markova, S. A. Developing research skills through the system of exercises on a lesson of mathematics. Education in Kirov Region, no. 2, pp. 60–68, 2009. (In Rus.)
9. Ostrenkova, M. A. Analysis of the aesthetic and ethical content of folk speech texts at a lesson-investigation. Russian language in school, no. 1, pp. 39–45, 2019. (In Rus.)
10. Polevik, E. M. Lesson-investigation of Russian as one of the methods of development younger school-students' research skills. Language. Culture. Person: Proceedings of International Conference Undergraduate and Postgraduate Students. Samara: Samara State Social Pedagogic University, 2018: 35–38. (In Rus.)
11. Stan, Yu. Yu. Development of younger school-students' research skills at a lesson of Mathematics. Modern primary education: current issues, innovations, priorities for development: collected materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Kirov: Interregional Center for Innovative Technologies in Education, 2020: 97–103. (In Rus.)
12. Khudyakova, M. A., Kosikova, S. V., Berezutskaya, R. F. How much does the school briefcase weigh? Lesson-investigation. Scientific school, no. 12, pp. 40–42, 2012. (In Rus.)

13. Shumakova, N. B. Development of research skills of younger school students. Moscow: Prosveshchenie, 2011. (In Rus.)
14. Scherbatova, Ya. O. Lesson-investigation of technology at primary school. Modern technological education: Proceedings of the V Regional Scientific and Practical Seminar. Komsomolsk-on-Amur: Amur Humanitarian and Pedagogical State University, 2020: 66–70. (In Rus.)
15. Igropulo, V. S. Development of research activities of school children under the conditions of an integrated educational system. Lifelong learning: continuous education for sustainable development: Proceedings of 13th International Conference. arr. N. A. Lobanov; sci. ed. N. A. Lobanov, V. N. Skvortsov. Sankt-Petersburg: Pushkin LSU, Res. Inst. soc.-econ. and ped. problems of contin. edu, 2015: 131–133. (In Engl.)

Received: March 20, 2021; accepted for publication April 20, 2021

Reference to the article

Vasilyeva N. V. The Structure of the Russian language Lesson-Study for Primary School and the Potential of this Lesson for the Formation of Primary School Children's Logical Universal Learning Activities // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2021. Vol. 16, No. 2. PP. 34–40. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-34-40.