УДК 373.21

DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-27-33

Татьяна Борисовна Михеева¹,

доктор педагогических наук, доцент,

Донской государственный технический университет

(344000, Россия, г. Ростов-на-Дону, площадь Гагарина, 1),

e-mail: mitata.m@yandex.ru,

<https://orcid.org/0000-0002-5763-1773>

Елена Антоновна Ничипорюк²,

кандидат психологических наук, доцент,

Донской государственный технический университет

(344000, Россия, г. Ростов-на-Дону, площадь Гагарина, 1),

e-mail: nich-ea@yandex.ru,

<https://orcid.org/0000-0003-4189-0030>

Психолого-педагогические основания процесса обучения английскому языку дошкольников

В настоящее время в педагогической науке возникает немало дискуссионных вопросов в связи с активным изучением иностранного языка в дошкольных учреждениях. Современное дошкольное образование решает одну из важнейших психолого-педагогических задач – формирование коммуникативных способностей и развитие мышления. Особое внимание в статье уделяется характеристикам детей старшего дошкольного возраста – 5–7 лет. Этот возраст наиболее благоприятен для изучения иностранного языка в силу ряда психологических особенностей детей. Активное формирование познавательных способностей, интенсивное запоминание языковой информации, интерес к явлениям языка, способность к имитации помогают изучать иностранный язык. К пяти годам закладывается фундамент для будущего успешного иноязычного общения на иностранном языке и развиваются общие речевые способности. У старших дошкольников возрастает потребность в общении со сверстниками, которая реализуется через игровую деятельность. Обучение английскому языку дошкольников наиболее эффективно происходит с использованием лингводидактических игр. Введение игр в занятия английским языком обеспечивает максимальную активность детей, поскольку игра – наиболее естественная форма поведения детей. Игра дает возможность представить серьезное содержание в доступной, эмоционально значимой форме.

Ключевые слова: дошкольное образование, английский язык, старший дошкольный возраст, технология игры, виды игр

Введение. Необходимость получения знаний в течение всей жизни, начиная с ранних лет, акцентируется в модели «Российское образование-2020». В указанном документе определяется система раннего развития детей как самостоятельный элемент современного дошкольного образования. Следует подчеркнуть, что нет единых стартовых возрастных рамок начала изучения иностранного языка.

Родители дошкольников предоставляют широкие возможности интеллектуального и физического развития своих детей. Эти воз-

можности расширились и для практики иностранного языка, появился реальный доступ к просмотру обучающих программ на иностранном языке, мультфильмов, прослушивание аутентичных записей детских стихов и сказок, появилась возможность выездов за границу, где ребенок оказывается в естественной иноязычной среде.

Методология и методы исследования. Нами осуществлён анализ Федерального государственного образовательного стандарта для дошкольников, учебных программ «Английский язык» для дошкольных

¹ Т. Б. Михеева – основной автор, осуществляла написание разделов «Введение», «Обсуждение результатов исследования», «Заключение», оформление списка литературы.

² Е. А. Ничипорюк осуществляла написание разделов «Методология и методы исследования», «Результаты исследования», оформление аннотации и ключевых слов.

образовательных учреждений. Применены методы анализа учебных и методических материалов в области содержания и организации курсовой работы с детьми по английскому языку, исследована психологическая и лингвометодическая литература по проблемам дошкольного иноязычного образования; использовался анализ англоязычных лингводидактических игр, собственный педагогический опыт авторов, метод обобщения и систематизации педагогического опыта.

Результаты исследования. Старший дошкольный возраст – с 5 с половиной до 7 лет – это, как считает Д. В. Эльконин [9], особый период в жизни ребёнка. В этом возрасте ребёнок готов исследовать мир людей и их взаимоотношений. Сознание пятилетнего человека различает разные виды деятельности, но именно игровая деятельность является основной в данном возрасте и помогает формировать и развивать психические процессы личности ребёнка. Старший дошкольный возраст – время активного физического, психического и личностного развития ребенка. У детей в этом возрасте систематизируются представления о различных предметах и явлениях [1]. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, в связи с этим дошкольники обладают крайне неустойчивым вниманием, утомляются от однообразной работы и часто отвлекаются [3].

Однако большинство исследователей едины во мнении о том, что раннее детство и средний дошкольный возраст (с 4 лет)¹ является наиболее благоприятным периодом для формирования иноязычных коммуникативных навыков. Логично предположить, что успешность овладения учебным предметом учащимися находится в прямой зависимости от указанных свойств и характеристик личности ребёнка и, следовательно, влияет на все составляющие процесса обучения. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие психических функций. Учитывая, что способность к мышлению и коммуникативные навыки не даны ребёнку при рождении в готовом виде, так как «мышление есть результат процесса развития» ребёнка, «развития его позна-

вательной деятельности»², развитие мышления и формирование коммуникативных способностей является одной из важнейших психолого-педагогических задач, которые ставит перед собой современное дошкольное образование.

Основы будущей личности закладываются именно в этом возрасте: зарождаются социальные потребности, такие как потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, более сложные дела, потребность в признании сверстников. У старших дошкольников появляется интерес к коллективным формам деятельности, стремление быть лучшим, появляется потребность поступать в соответствии с правилами и нормами. Ребёнок начинает более плотно усваивать определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, например, в некоторых ситуациях ребёнок может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как нужно³.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе произношение всех звуков – шипящих, свистящих и сонорных. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни. Лексика становится богаче – используются синонимы и антонимы, грамматический строй речи совершенствуется. Развивается связная речь, высказывания становятся осознанными. Активно возрастает интерес к сказкам, которые выступают средством эмоционального и информационного воздействия на личность ребёнка, передачи жизненного опыта людей. Ребёнок может пересказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Дошкольный период является важным этапом в развитии психических процессов, активного развития мышления детей. У них активно возрастает интерес к окружающему миру, а также развивается логическое мышление. Именно в этом возрасте детям свойственна природная любознательность,

¹ Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 1 кл. школ с углублённым изучением английского языка и старших групп детских садов. – М.: Просвещение, 2007. – 48 с.

² Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2009. – 637 с.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки / ред.-сост. Т. В. Цветкова. – М.: Творческий центр Сфера, 2015. – 96 с.

быстрое и лёгкое усвоение языкового материала. Ребёнок надолго и достаточно быстро запоминает большой объём материала, что, несомненно, пригодится ему в дальнейшем. В школе ребёнок будет чувствовать себя уверенно, а значит, возникнет большой интерес к продолжению изучения иностранного языка.

Интересы и общий кругозор старших дошкольников расширяются. Постепенно детей данного возраста начинает привлекать широкий социальный мир и их общение постепенно выходит за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Ребёнок самостоятельно пытается осмыслить и объяснить полученную им информацию. Зона ближайшего развития – термин для определения взаимосвязи между процессом обучения и умственным развитием ребёнка. Понятие выступает в качестве фундаментального положения в педагогической психологии и психологии развития.

К пяти годам у ребёнка система родного языка уже достаточно хорошо освоена, и к новому языку относится уже сознательно. Старший дошкольник является наиболее благоприятным для овладения иностранным языком в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребёнка-дошкольника (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и лёгкое запоминание языковой информации, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации). Изучение английского языка в дошкольном возрасте стимулирует развитие общих речевых способностей и закладывает фундамент для общения на иностранном языке в будущем, успешного и нескороанного никакими барьерами [6]. Через общение и через деятельность с языком ребёнок развивается, воспитывается, познаёт мир и себя, т. е. овладевает духовным богатством, которое может дать ребёнку процесс иноязычного образования.

В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребёнка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я [7].

Вслед за Д. В. Элькониным [10] нами определены следующие новообразования:

- старшие дошкольники уже имеют представление о таких понятиях, как добро и зло, отличают хорошие поступки от плохих;

- происходит формирование морального плана. Поведение опосредовано прави-

лами и нормами. Дети активно пользуются правилами при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками;

- у старших дошкольников возрастает потребность в общении со сверстниками, которая посредством совместных игр и деятельности приводит к возникновению детского сообщества;

- дети становятся избирательны во взаимоотношениях. Они играют небольшими группами от двух до пяти человек. Появляются первые друзья – те, с кем у ребёнка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия;

- проявляется предпочтительность к определённым видам игр, хотя игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. Посредством совместной игры сверстники начинают регулировать взаимоотношения, у них проявляются нормы нравственного поведения.

Все эти положения позволяют говорить о том, что игра (технология игры) становится обязательным компонентом процесса обучения и развития дошкольника, в том числе на занятиях английским языком.

Игра развивает когнитивные, социальные, эмоциональные, творческие и физические навыки. Через игру дети учатся общаться, принимать решения, соблюдать определённые правила, контролировать себя, сотрудничать, считаться с мнением других, принимать во внимание их потребности и уважать их, сосредоточиваться и доводить начатое дело до конца. В современной жизни очень важно иметь эти способности, приобрести их можно через игру, так как в играх говорится не только об этих ценностях, но и об их практическом применении.

Правильная организация игр – важный фактор для освоения учебного содержания. В лингводидактических играх уменьшается доля свободных движений и увеличивается интеллектуальная нагрузка. При этом не теряются основные качества игры, сохраняется её сущность и дух сотрудничества

[4; 8]. Игры помогают по-новому осмыслить усвоенное, обеспечивают возможность систематического повторения и закрепления пройденного материала. Игры рассчитаны на стимуляцию речевой деятельности и заинтересованность ребёнка, соответствуют уровню развития детей.

Учитывая изложенные преимущества игр, становится ясно, что время, затраченное для игры на уроке – это не потерянное время, а наоборот, с помощью игр можно учить намного эффективней.

Обсуждение результатов исследования. Исследования ученых-лингвистов, психологов и специалистов раннего развития детей доказывают наибольшую эффективность овладения дополнительным языком, начиная с первого года жизни малыша [12]. По мнению специалиста раннего развития детей Дж. Фишер, дети начинают понимать в два раза быстрее, чем они говорят. Таким образом, понимание является ключом к овладению как родного, так и дополнительного/иностранного языка [11].

Вызвать интерес к языку, культуре и всему многообразию мира помогает раннее введение иностранного языка в жизнь ребёнка. Обучение иностранному языку на начальном этапе поможет формированию коммуникативных умений. И эта задача решается не только в ДОУ, но и в учреждениях дополнительного образования, где организуются языковые курсы. Организации дополнительного образования (ОДО) дают возможность преподавателю английского языка проявить свою креативность, при этом приоритет отдаётся аутентичным учебным материалам, что способствует не только эффективному обучению английскому языку, но и приобщению к англоязычной культуре.

Занятия носят интегративный характер и включают такие виды деятельности, как пение, двигательная активность, рисование, лепка и другие виды творчества, но главной составляющей каждого занятия является игровая деятельность [5]. Интегративная методика преподавания основана на конструктивистской психологии учения. Это значит, что она учитывает тот факт, что знания и навыки осваиваются не столько через передачу готовой информации от учителя к ученику, сколько через «индивидуально-конструированные знания». Каждый человек «конструирует» свои знания через информацию, которую он сам собирает из разных

источников, а также из личного опыта. Такое активное и самостоятельное учение делает знание осмысленным, и учащийся не просто будет знать, но и понимать содержание предмета. Он лучше запомнит новую информацию и сможет применить полученные знания в других ситуациях вне занятий.

Программа «Английский язык» представляет игру как форму организации занятий иностранным языком для дошкольников, так и одним из основных методов проведения занятий. Лингводидактическая игра как один из методических приёмов способствует накоплению детьми дошкольного возраста определённого запаса тематической лексики английского языка, запоминанию большого количества стихотворений, песенок, считалок и т. д.

Игровые технологии реализуют стратегию активных форм преподавания, что способствует обновлению процесса обучения за счёт учёта познавательных, коммуникативных, эмотивных потребностей обучающихся и их психофизиологических особенностей [2]. Известно, что игры в сочетании с другими приёмами и средствами обучения не могут привести к желаемому результату без хорошо подготовленного преподавателя.

Программа «Английский язык», реализуемая в Доме детского творчества, в своей методической копилке содержит различные виды лингводидактических игр, а именно: дошкольникам во время занятий преподаватели предлагают ситуативные, соревновательные, ритмо-музыкальные и художественные игры.

В ходе анализа игр, используемых в практике преподавания английского языка детям дошкольного возраста, обучающие задания сгруппированы по их структурным и организационным признакам, это:

– задания или игры с элементами соревнования, в которых установлены определённые правила и установки организационного характера для достижения успеха. При этом правила и языковые формы усваиваются рефлексивно, деятельность имеет естественную форму инстинктивного поведения;

– ролевые игры, в которых участники разыгрывают различные ситуации, связанные с повседневным бытом или какой-либо профессиональной деятельностью, и на выполнение которых от игроков требуется обращение к фоновым знаниям, к эмоцио-

нальному и социальному опыту. Такие игры дают участникам возможность проявлять себя творчески, опираясь на своё воображение.

Таким образом, выявлено, что условиями эффективного обучения английскому языку дошкольников в доме детского творчества являются следующие:

- учёт индивидуальных особенностей обучающихся;
- отбор лингводидактических игр с позиций лексического содержания, возможностей речемыслительного развития детей;
- проведение занятий в благоприятной и комфортной для детей атмосфере;
- построение партнёрских отношений между преподавателем и детьми (на занятиях дети работают сами, а учитель организует, поддерживает, мотивирует, наблюдает и оценивает).

Игровая форма проведения занятий иностранным языком, предлагаемая программой «Английский язык», несомненно, помогает создать условия, благоприятные для овладения речевыми навыками и языковыми умениями. Естественная мотивация генерации речи на иностранном языке у дошкольников во время занятий по программе «Английский язык» обеспечивается за счёт возможности опоры на игровую деятельность.

Заключение. Анализ используемых лингводидактических игр выявил положительный эффект от их применения на занятиях, который значительно усиливался в сочетании с традиционными приёмами (ана-

литико-дифференцирующими и имитативными). Традиционные формы обучения составляют основную базу учебного процесса, а внедрение игровых технологий создаёт на занятиях ощущение психологического комфорта и благоприятно воздействует на продуктивное усвоение и закрепление учебного материала на более ярком эмоциональном фоне.

Прочное усвоение дошкольниками языкового и речевого материала достигается в ходе регулярного использования лингводидактических игр наряду с другими методами обучения. Игровые технологии позволяют разнообразить учебный процесс, разгружая произвольную память обучающихся, в то время как информация поступает в непроизвольном режиме тренировки. Совместная деятельность стимулирует заинтересованность и мотивацию в изучении английского языка, при этом повышается и самооценка дошкольника, и авторитет преподавателя. Игровые приёмы позволяют детям проявить себя творчески, что дополнительно побуждает их к познавательной активности.

Элементы игры помогают сделать осмысленными и интересными даже самые элементарные высказывания на иностранном языке. На занятиях английским языком лингводидактическая игра органически связана с учебной деятельностью, она не противопоставляется ей, а служит достижению поставленных в программе «Английский язык» целей.

Список литературы

1. Алибаева Л. Н. Обучение иностранному языку дошкольников. Текст: электронный // Международный научный журнал. 2016. № 3–6. С. 42–44. URL: <http://www.inter-nauka.com> (дата обращения: 11.01.2021).
2. Бусыгина И. В. Использование элементов прямого метода при обучении английскому языку дошкольников на основе игр и игровых приёмов // Будущее науки-2019: материалы VII Междунар. молодёжной науч. конф. (г. Курск, 25–26 апреля 2019 г.). Курск, 2019. С. 55–58.
3. Дьячкова М. С. Психологические особенности готовности к обучению в школе детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Ярославль, 2006. 258 с.
4. Михеева Т. Б., Урумова Р. А. Использование игровых технологий при обучении иностранному языку в раннем возрасте. Текст: электронный // Актуальные проблемы науки и техники: материалы национальной науч.-практ. конф. (г. Ростов-на-Дону, 12–14 марта 2018 г.). Ростов н/Д.: ДГТУ, 2018. С. 153–154. URL: <https://ntb.donstu.ru/conference> (дата обращения: 18.03.2021).
5. Пониматко А. П. Обучение дошкольников иностранному языку на основе игрового моделирования иноязычного общения: на материале англ. яз.: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 1991. 16 с.
6. Степанова М. А. Развитие форм и функций речи дошкольника в игровой деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. М., 1986. 238 с.
7. Субботский Е. В. Ребёнок открывает мир. М.: Смысл; СПб.: Питер, 2005. 333 с.
8. Урумова Р. А. Преимущества обучения иностранному языку с раннего возраста // Перспективы развития науки и образования: материалы XXIII Междунар. науч.-практ. конф. М., 2017. С. 125–129.

9. Эльконин Д. Б. Детская психология (развитие ребёнка от рождения до семи лет). М.: Учпедгиз, 1960. 327 с.
10. Эльконин Д. Б. Творческие ролевые игры детей дошкольного возраста. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957. 24 с.
11. Fisher J. Starting from the Child: Teaching and Learning in the Foundation Stage. McGraw-Hill Education (UK), 2013. 252 p.
12. Gopnik A., Meltzoff A. N., Kuhl P. K. How Babies Think: The Science of Childhood. Publisher: Orion Publishing Co, 2000. 320 p.

Статья поступила в редакцию 28.03.2021; принята к публикации 30.04.2021

Библиографическое описание статьи

Михеева Т. Б., Ничипорук Е. А. Психолого-педагогические основания процесса обучения английскому языку дошкольников // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 2. С. 27–33. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-27-33.

Tatyana B. Mikheeva¹,

*Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Don State Technical University*

(1 Gagarin Square, Rostov-on-Don, 344000, Russia),

e-mail: mitata.m@yandex.ru,

<https://orcid.org/0000-0002-5763-1773>

Elena A. Nichiporyuk²,

*Candidate of Psychology, Associate Professor,
Don State Technical University*

(1 Gagarin Square, Rostov-on-Don, 344000, Russia),

e-mail: nich-ea@yandex.ru,

<https://orcid.org/0000-0003-4189-0030>

Psychological and Pedagogical Foundations of the Process of Teaching English to Preschoolers

Currently, there are controversial issues in pedagogical science about learning a foreign language in preschool institutions. The development of thinking and the formation of communicative abilities is an important psychological and pedagogical task of modern preschool education. Special attention is paid to the characteristics of children of older preschool age 5–7-year-olds. This age is the most favorable for mastering a foreign language. Psychological features of preschool children are the intensive formation of cognitive abilities, quick and easy memorizing of language information, special sensitivity to the phenomena of language, the ability to imitate. Learning English at preschool age stimulates the development of general speech abilities and lays the foundation for communication in a foreign language in the future, successful and not constrained by any barriers. Older preschoolers have an increased need to communicate with their peers, which is implemented through gaming activities. Teaching English to preschoolers is most effective with the use of linguodidactic games. The use of games in the English language classes ensures maximum activity of children, since playing is the most natural form of behavior of children. The game gives you the opportunity to present serious content in an accessible, emotionally meaningful way.

Keywords: preschool education, English, senior preschool age, game technology, linguodidactic games

References

1. Alibaeva, L. N. Teaching a foreign language to preschoolers. International scientific journal, no. 3–6, pp. 42–44, 2016. Web. 16.03.2021. <https://www.internauka.com/uploads/public/14660060244810.PDF> (In Rus.)
2. Busygina, I. V. The use of elements of the direct method in teaching English to preschoolers on the basis of games and game techniques The Future of Science-2019: Proceedings of the 7th International Youth Scientific Conference (April 25–26, 2019). Kursk, 2019: 55–58. (In Rus.)

¹ T. B. Mikheeva – the main author, writing the sections Introduction, Discussion of results, Conclusion, design of the list of references.

² E. A. Nichiporyuk writing sections Methodology and methods of Research, research results, design of the abstract and keywords.

3. Dyachkova, M. S. Psychological features of readiness for school education in children with attention deficit hyperactivity disorder: Cand. sci. diss. Yaroslavl, 2006. (In Rus.)
4. Mikheeva, T. B., Urumova, R. A. The use of game technologies in teaching a foreign language at an early age. Actual problems of science and technology: Proceedings of the National Science Foundation. - Practical conference (Rostov-on-Don, March 12–14, 2018); Don State Technical University. Rostov-on-Don: DSTU, 2018: 153–154 Web: 10.03.2021. <https://ntb.donstu.ru/conference>
5. Ponimatko, A. P. Teaching preschool children a foreign language on the basis of game modeling of foreign language communication: (On the material of the English language). Cand. sci. diss. abstr. Moscow, 1991. (In Rus.)
6. Stepanova, M. A. Development of forms and functions of preschool child's speech in game activity. Cand. sci. diss. Moscow, 1986. (In Rus.)
7. Subbotsky, E. V. The child opens the world. M: Smysl; St. Petersburg: Peter. 2005. (In Rus.)
8. Urumova, R. A. Advantages of teaching a foreign language from an early age. Prospects for the development of science and education: proceedings of the XXIII International Scientific and Practical conference, November 30, 2017. M: 2017: 125–129. (In Rus.)
9. Elkonin, D. B. Child psychology: (child development from birth to seven years). M: Uchpedgiz, 1960. (In Rus.)
10. Elkonin, D. B. Creative role-playing games of preschool children. Moscow: Izdatelstvo Akademii ped. nauk RSFSR, 1957. (In Rus.)
11. Fisher, Julie Starting from the Child: Teaching and Learning in the Foundation Stage. – Publisher: McGraw-Hill Education (UK), 2013. (In Engl.)
12. Gopnik, Alison; Meltzoff, Andrew N.; Kuhl, Patricia K. How babies think: The Science of Childhood. Publisher: Orion Publishing Co. 2000. (In Engl.)

Received: March 28, 2021; accepted for publication April 30, 2021

Reference to the article

Mikheeva T. B., Nichiporyuk E. A. Psychological and Pedagogical Foundations of the Process of Teaching English to Preschoolers // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2021. Vol. 16, No. 2. PP. 27–33. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-27-33.