УДК 373.2

DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-100-111

Елена Ивановна Сухова¹,*доктор педагогических наук, профессор,
Московский городской педагогический университет
(123022, Россия, г. Москва, пер. Столярный, 16),
e-mail: elenaivanovna.suhova@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0001-5945-7636>***Даниил Максимович Семичев²,***аспирант,
Московский городской педагогический университет
(123022, Россия, г. Москва, пер. Столярный, 16),
e-mail: dmsemichev@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0002-6554-8101>*

К вопросу о формировании цифровой компетентности педагогов дошкольного образования на современном этапе

В статье представлен анализ исследований, посвящённых вопросу формирования цифровой компетентности педагогов дошкольного образования на современном этапе. Обосновывается значимость сформированности цифровых компетенций у специалистов дошкольного образования как ключевых и современных инструментов педагога в решении широкого спектра таких профессиональных задач, как реализация основной образовательной программы дошкольного образования в дистанционном формате, реализация дополнительных образовательных программ, применение цифровых инструментов в работе с родителями (законными представителями), а также в процессе решения оперативных повседневных задач специалистов. Применяемые методы исследования: теоретические – анализ педагогической и учебно-методической литературы, статей педагогов-практиков и исследователей сферы образования. Авторами представлена собственная структура цифровой компетентности специалистов дошкольного образования, которая может использоваться педагогами, методистами и руководителями системы дошкольного образования с целью определения личных дефицитов в сформированности цифровых компетенций. В статье описаны самые доступные способы формирования цифровой компетентности педагогов и специалистов дошкольного образования – в формате самообразования, а также в рамках освоения программ дополнительного профессионального образования. По результатам исследования сформулирован вывод, что формирование цифровой компетентности современного педагога дошкольного образования является одним из ключевых аспектов успешности его профессиональной деятельности в образовательных организациях и действительно важным компонентом в сложном процессе становления педагога-профессионала, который результативно применяет цифровые инструменты в построении современного и результативного образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая компетентность педагога, цифровые образовательные ресурсы, облачные инструменты педагога

Введение. Наш мир стремительно изменяющийся, невероятно технологичный, а процесс цифровизации устойчиво входит абсолютно во все сферы нашей жизни.

Изменения, происходящие в мире, коренным образом коснулись и системы образования, в связи с чем в последнее десятилетие были внесены существенные коррективы в содержание образовательного процесса, в формы и методы реализации

образовательных событий. Наряду с этим весьма логично звучит тезис о необходимости формирования соответствующего набора цифровых компетенций у действующих педагогов, а также усовершенствование процессов подготовки педагогических кадров в направлении цифровизации.

Все эти моменты коснулись и педагогов, реализующих образовательные программы дошкольного образования. В детских садах

¹ Е. И. Сухова – основной автор, организатор исследования, осуществляла формулирование выводов, обобщение итогов в реализации коллективной работы.

² Д. М. Семичев – систематизировал и анализировал материал исследования.

наряду с другими образовательными организациями также наблюдаются значительные перемены в направлении цифровизации, которые, безусловно, внесли существенные изменения во все процессы, протекающие в организации. В целях реализации современного образовательного процесса для дошкольных образовательных организаций разрабатываются цифровые образовательные ресурсы, электронные средства обучения, инновационные технические средства, которые требуют от педагога соответствующих навыков для их результативного применения в работе с детьми, соответствующих знаний, умений, технической подкованности, а также способностей применять современные цифровые решения с нацеленностью на достижение высокого образовательного результата и на достижение целевых ориентиров, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Проблема исследования – формирование цифровой компетентности педагога дошкольного образования как важный компонент в сложном процессе становления педагога-профессионала.

Цель исследования заключается в теоретическом анализе проблемы формирования цифровой компетентности педагогов, а также в разработке варианта структуры цифровой компетентности педагогов и специалистов дошкольного образования.

Объект исследования – цифровая компетентность педагогов дошкольного образования.

Предмет исследования – процесс формирования цифровой компетентности педагогов дошкольного образования.

Исходя из сказанного, сформулируем тезис, что формирование цифровой компетентности педагога дошкольного образования – это важный компонент в сложном процессе становления педагога-профессионала, который «идёт в ногу со временем», оперативно отвечает на запросы общества, умеет ориентироваться в информационном потоке, применяет в своей работе актуальные знания и цифровые навыки, а также обучает этому своих воспитанников.

Методология и методы исследования. Для проведения исследования применялись теоретические методы – анализ педагогической, учебно-методической литературы, статей исследователей и практиков

системы образования, специализированные интернет-ресурсы по проблеме исследования. На основе использования теоретических методов удалось проанализировать основные положения затрагиваемой проблемы формирования цифровой компетентности педагогов дошкольного образования. В ходе анализа ряда исследований удалось составить вариант структуры цифровой компетентности педагогов и специалистов дошкольного образования, которую могут использовать в своей работе разные категории работников дошкольного образования: педагоги, методисты, администрация.

Результаты исследования. Познакомимся с трактовкой ключевых понятий. Впервые в 1997 г. понятие «цифровая компетентность» ввёл Пол Гилстер, американский писатель и журналист.

«Цифровая компетентность» – это умение понимать и использовать информацию, предоставленную во множестве разнообразных форматов и широкого круга источников с помощью компьютеров» [11, с. 111].

В иной формулировке понятие «цифровая компетентность» трактуется следующим образом – это способность субъекта цифровой образовательной среды успешно решать разнообразные профессиональные задачи, связанные с IT-сопровождением, применением цифровых сервисов и информационно-коммуникационных технологий.

Под цифровой компетентностью педагога понимают способность педагога использовать цифровые технологии, средства коммуникации и/или компьютерных сетей для доступа, управления, интегрирования, оценки и создания информации образовательного назначения в целях эффективного профессионального функционирования в существующей информационно-образовательной среде.

Необходимо также упомянуть о смежном и важном понятии «цифровая грамотность». Под цифровой грамотностью (*digital fluency*) понимают набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета.

В основе цифровой грамотности лежат цифровые компетенции (*digital competencies*):

– способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ);

- использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий;

- осуществлять поиск и обмен информацией, формулировку ответов на вопросы, взаимодействие с другими людьми;

- компьютерное программирование.

Исследуя проблему цифровой компетентности педагогов, необходимо раскрыть некоторые подходы к определению её структуры. Нами изучена «Европейская модель цифровых компетенций для граждан», которая на данный момент представлена 21 компетентностью в пяти областях, а именно:

1) область «Информационная грамотность», которая включает следующие компетенции: просмотр, поиск, фильтрацию данных, информации и цифрового контента, оценку данных, информации и цифрового контента, управление данными, информацией и цифровым контентом;

2) область «Коммуникация и сотрудничество», которая включает следующие компетенции: взаимодействие с другими людьми в процессе использования цифровых технологий, обмен данными посредством цифровых технологий, участие граждан посредством цифровых технологий, сотрудничество посредством цифровых технологий, этикет в интернете, управление цифровой идентичностью;

3) область «Создание цифрового контента», которая включает компетенции: создание и развитие цифрового контента, интеграцию и переработку цифрового контента, управление лицензионной деятельностью и соблюдение авторских прав в цифровой среде, навыки программирования;

4) область «Безопасность», которая состоит из таких компетенций, как защита цифровых устройств, защита персональных данных и обеспечение конфиденциальности информации, защита здоровья и благополучия, защита окружающей среды;

5) область «Решение проблем», которая включает следующие компетенции: решение технических проблем в процессе применения цифровых технологий, определение потребностей и принятие технологических решений, определение собственных дефицитов и пробелов в цифровой компетентности, креативное применение цифровых технологий [7].

«Европейская модель формирования цифровых компетенций для образования», представленная на рис. 1, включает три направления:

1. «Совершенствование применения цифровых технологий в преподавании и обучении» – это направление говорит о необходимости постоянной актуализации цифровых навыков педагога, способности адекватно и оперативно реагировать на изменения, происходящие в цифровой образовательной среде, например, в связи с обновлением контента привычных нам программ и цифровых ресурсов, а также оперативно осваивать их новые компоненты, результативно встраивая их в образовательных процесс.

2. «Развитие навыков, необходимых для цифровой компетентности» – в рамках данного направления развития цифровых компетенций педагогу необходимо научиться отбору тех или иных цифровых технологий и цифровых инструментов, которые они планируют к использованию в работе с детьми, при этом в процессе отбора необходимо осознавать, будет ли данный цифровой инструмент результативен в решении той или иной образовательной задачи или в достижении целевых ориентиров на этапе дошкольного образования, будет ли применение данного инструмента безопасно для ребёнка и соответствует ли данная цифровая технология возрасту и индивидуальным возможностям обучающегося.

3. «Анализ и прогнозирование на основе баз данных в образовании» – это направление цифровой компетентности педагогов говорит об умении педагогов анализировать академические успехи обучающихся, прослеживать динамику образовательных и воспитательных результатов ребёнка, а также проводить мониторинговые мероприятия в различных профессиональных целях на основе применения цифровых инструментов. Данное направление также помогает проводить анкетирование и опросы среди представителей родительской общественности, выявлять дефициты в тех или иных знаниях участников образовательных отношений. Данное направление помогает педагогу научиться работать с результатами: производить их анализ, интерпретацию и на основе этого принимать решение об изменении образовательных траекторий обучающихся, давать советы и рекомендации родителям и обучающимся [8].

Рис. 1. Европейская модель цифровых компетенций в образовании

Fig. 1. The European model of digital competencies in Education

Также нами проанализированы рекомендации ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей» 2019 г., которые выстраивают систему ИКТ-компетентности педагогов на основе трёх подходов к информатизации образовательной организации, которые напрямую связаны с основными этапами профессионального развития педагогических работников, осваивающих те или иные цифровые инструменты.

Первый подход – «Получение знаний» – выдвигает к педагогическим работникам требования по обеспечению учеников необходимой помощью в применении цифровых технологий в целях эффективности их учебного труда.

Второй подход – «Освоение знаний» – в рамках данного подхода каждому педагогу предстоит дать детям инструменты применения полученных знаний в жизни и обеспечить глубокое освоение ими содержания учебных дисциплин.

Третий подход – «Создание знаний» – требует от педагогов способности помогать обучающимся в процессе производства новых знаний и новых продуктов деятельности [7].

Каждый из указанных подходов в своей структуре имеет шесть модулей. Подробная структура ИКТ-компетентности учителей по рекомендациям ЮНЕСКО представлена на рис. 2.

Рис. 2. Структура ИКТ-компетентности учителей по рекомендациям ЮНЕСКО

Fig. 1. Structure of ICT competence of teachers according to UNESCO recommendations

Рассмотренные подходы к определению структуры цифровой компетентности педагога позволяли сделать вывод, что педагогу любого уровня образования необходимо вести постоянную работу в направлении самоанализа, развития и постоянного совершенствования собственного уровня цифровой компетентности в целях актуализации своей профессиональной деятельности и, как следствие, получения высоких образовательных результатов его обучающимися.

Результаты исследования и их обсуждение. На основании изученных

подходов мы сделали попытку составления варианта структуры цифровой компетентности, ориентированной на педагога дошкольного образования. В данной структуре, представленной в таблице, указаны непосредственно цифровые компетенции, которые, по нашему мнению, важно сформировать для современного педагога дошкольного образования, а также предполагаемые результаты профессиональной деятельности, к которым может прийти педагог в случае сформированности данных компетенций.

Структура цифровой компетентности педагогов дошкольного образования

Направление профессиональной деятельности или профессиональное действие педагога	Цифровые компетенции педагога дошкольного образования	Предполагаемый результат профессиональной деятельности педагога при сформированности у него цифровых компетенций
Подготовка рабочей документации педагога, в том числе совместная подготовка документа сотрудниками	Умеет работать в офисных редакторах текстовых документов, электронных таблицах, в том числе в облачных редакторах	Рабочая документация педагога дошкольного образования выполнена в современном электронном виде в соответствии с требованиями, педагогами осуществляется совместная форма создания документа с использованием облачных сервисов (например, подготовка воспитателями плана воспитательно-образовательной работы с детьми группы, табеля учёта посещаемости детьми образовательной организации), что делает подготовку документации более оперативной, удобной
Хранение и обмен данными (документами или иными электронными файлами) со всеми участниками образовательных отношений	Умеет работать с облачными сервисами (облачными хранилищами информации «Google диск», «Яндекс диск» и т. д.) в контексте передачи различных электронных файлов [4]	Обмен различного рода электронных файлов между коллегами происходит более оперативно, мобильно и удобно; педагог получает возможность делиться различного рода информацией с родителями воспитанников, например, видеозаписями праздников, фотоматериалами о жизни детей в детском саду и т. д.
Подготовка и реализация образовательного процесса с детьми	Умеет разрабатывать мультимедийные презентации для организованной образовательной деятельности и иных форм воспитательно-образовательной работы с детьми. Умеет разрабатывать цифровой образовательный контент в виде обучающих видеороликов для детей по областям дошкольного образования и осуществлять несложный видеомонтаж. Умеет подбирать качественный электронный материал для образовательных событий с детьми в сети Интернет	Демонстрационный материал для образовательных событий с детьми подготавливается на современном уровне, повышается интерес детей к изучаемой теме, повышается мотивация воспитанников узнавать новое и интересное, занятия приобретают интерактивный характер, дети не слушатели, а активные участники образовательного события; образовательный видеоконтент, подготавливаемый педагогом, помогает организовывать образовательную работу с детьми в онлайн-формате (например, в случае карантина или по другим причинам), педагог подбирает материалы из сети Интернет (фотографии, иллюстрации, видео- и аудиофайлы) в соответствии с возрастом детей, темой и задачами, поставленными педагогом в рамках образовательного события
Реализация дистанционной формы воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Умеет применять в работе цифровые платформы онлайн-обучения: ZOOM, Microsoft Teams, Skype и др.	Образовательный процесс в дошкольной группе становится непрерывным, даже в условиях временной невозможности посещения обучающимися и педагогами образовательной организации (например, во время карантина) [8; 9]

Продолжение таблицы

Направление профессиональной деятельности или профессиональное действие педагога	Цифровые компетенции педагога дошкольного образования	Предполагаемый результат профессиональной деятельности педагога при сформированности у него цифровых компетенций
Выступление педагога на методических мероприятиях в дошкольной образовательной организации, на мероприятиях округа, города, страны	Умеет сопроводить своё выступление подготовкой стильной и информативной электронной презентации через различные программы и сервисы, а также подготовкой иных файлов визуального сопровождения собственной речи	Выступление педагога на различного рода мероприятиях становится более интересным, содержательно и визуально привлекательным, информационно насыщенным
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Умеет применять в работе с родителями электронную почту, мессенджеры, облачные сервисы. Применяет в работе с родителями онлайн-платформы для проведения родительских собраний, консультаций и иных мероприятий. Имеет свои личные информационные пространства (сайт) для презентации своей работы, а также в целях налаживания коммуникации с участниками образовательных отношений. Умеет создавать Google-формы в целях проведения онлайн-анкетирования родителей	Коммуникация педагога с родителями в процессе применения современных средств связи производится с высоким уровнем оперативности. Родители более широко информированы о том, как ребёнок проводит время в детском саду, уровень информационной открытости деятельности педагога и образовательной организации возрастает, анкетирования и опросы родителей проводятся удобно, мобильно и оперативно
Обмен профессиональным опытом с коллегами	Владеет навыками организации онлайн-мероприятий (вебинаров) в целях обмена педагогическим опытом с коллегами, в целях выступления на различных мероприятиях (семинарах, форумах, конференциях и др.)	Повышается уровень профессионального мастерства педагога, развиваются коммуникативные навыки, обмен опытом с коллегами производится с применением современных средств коммуникации, позволяющих собрать более количество слушателей, по сравнению с организацией мероприятия в очном формате
Проведение мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы, а также иных оценочных мероприятий	Владеет навыками работы с онлайн-сервисами и программами по проведению различных мероприятий педагогического мониторинга	Мониторинговые мероприятия проводятся педагогом более оперативно, вся информация по итогам мониторинга представлена в электронном виде, отсутствует необходимость заполнять документацию по мониторингу от руки, анализ и интерпретация результатов производится намного быстрее
Сохранение персональных данных участников образовательных отношений, соблюдение правил безопасности в процессе применения электронных материалов, в том числе полученных в сети Интернет	Знает и выполняет правила сохранения персональных данных обучающихся, владеет навыками безопасной работы в сети Интернет	Педагог в процессе своей деятельности сохраняет и не передаёт третьим лицам персональные данные воспитанников без согласия родителей (законных представителей), следит за сохранностью своей личной информации и информации воспитанников в сети Интернет,

Направление профессиональной деятельности или профессиональное действие педагога	Цифровые компетенции педагога дошкольного образования	Предполагаемый результат профессиональной деятельности педагога при сформированности у него цифровых компетенций
		осуществляет подбор электронного образовательного контента (в соответствии с возрастом воспитанников), не противоречащего действующему законодательству
Визуальная обработка контента	Умеет приметь в своей работе цифровые ресурсы по обработке изображений и видеоматериалов для последующей публикации	Различные электронные материалы, подготавливаемые педагогом (фотоколлажи, электронные газеты, новостная колонка о жизни группы и др.), имеют стильное оформление, информативны, удобны для просмотра и визуально приятно воспринимаются
Применение современных технических средств в образовательном процессе	Умеет применять в работе с детьми современные технические средства демонстрации учебного материала	Образовательный процесс с детьми становится более интересным, визуально привлекательным, технологичным, применение современных технических средств в работе с детьми позволит развивать познавательную активность детей

Представленная структура, по нашему мнению, полностью раскрывает содержание цифровой компетентности современного педагога дошкольного образования. Для разработки структуры учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагог», а также проанализированы профессиональные обязанности и функции воспитателей и специалистов дошкольного образования, которые реально исполнить на основе применения цифровых технологий. В результате применения цифровых технологий и цифровых инструментов широкий спектр профессиональных задач педагога будет решаться современно, оперативно, мобильно и максимально эффективно.

Рассмотрим основные способы формирования цифровой компетентности у педагогов дошкольного образования:

Способ 1. Обучение в образовательных организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по вопросам информатизации системы образования.

Это самый распространённый и действенный способ формирования цифровой компетентности воспитателя или учителя.

Современные высшие учебные образовательные организации, профильные центры профессионального обучения предоставляют широкий спектр программ дополнительного профессионального образования в области цифровой компетентности педагогов дошкольного образования. Из них самые известные по г. Москве:

- ГАОУ ДПО «Московский центр развития кадрового потенциала образования»;
- ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет. Институт непрерывного образования»;
- ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет»;
- ГБОУ ДПО (повышения квалификации) «Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы»;
- ГАУ «Центр технологической модернизации образования «Темоцентр» Департамента образования и науки города Москвы» [10].

Указанные образовательные организации реализуют дополнительные образовательные программы профессиональной переподготовки свыше 250 часов и программы повышения квалификации в области использования информационных технологий в образовании.

Способ 2. Формирование цифровой компетентности в форме самообразования.

В форме самообразования у педагогов есть возможность использовать ресурсы сети Интернет, большого количества пособий по информатизации системы образования. Современным источником передачи информации является участие в профильных, тематических семинарах, вебинарах. Учитывая актуальность затронутой темы, можно заметить, что ни одна образовательная конференция не обходится без секции, посвящённой процессу информатизации образования, поэтому у педагога детского сада появляется возможность повышать уровень своей цифровой компетентности, посещая такого рода мероприятия.

Способ 3. Изучение опыта коллег по вопросу использования цифровых технологий в дошкольном образовании и использовании ресурсов мегаполиса.

Очень результативным способом формирования цифровой компетентности является взаимопосещение педагогами мероприятий (открытых занятий, лекций, семинаров), проводимых коллегами из других образовательных организаций. В данном случае у педагога, осваивающего цифровые инструменты, появляется возможность увидеть на практике процесс использования тех или иных технологических новинок, появляется возможность поделиться с опытом коллег, продемонстрировать свои умения в данной технологической области, подискутировать на затронутую тему. Масштабный проект под названием «Взаимообучение московских школ» на данный момент реализуется командой Московского центра развития кадрового потенциала образования. В рамках проекта управленческие команды и педагогические коллективы московских образовательных комплексов в очном и дистанционном форматах проводят обучающие семинары и делятся своим инновационным образовательным опытом в различных направлениях деятельности школы и дошкольных отделений, в том числе затрагиваются вопросы электронного обучения и применения цифровых инструментов в работе с детьми.

На высоком уровне решается вопрос, касающийся подготовки специалистов в области информатизации образования. У педагога любой образовательной организации есть широкий спектр вариантов и возможностей для повышения своей профессиональной квалификации в области цифровой компетентности.

Заключение. В результате проведённого исследования нами сформулированы следующие выводы.

Формирование цифровой компетентности педагога дошкольного образования является одним из ключевых аспектов успешности его профессиональной деятельности в образовательных организациях и важным компонентом в сложном процессе становления педагога-профессионала, который результативно применяет цифровые инструменты в построении современного и результативного образовательного процесса.

Существует широкий спектр максимально доступных способов, помогающих педагогам оценить и повысить свой уровень цифровой компетентности в рамках освоения дополнительных образовательных программ повышения квалификации, в режиме онлайн в формате самообразования, а также применяя ресурсы мегаполиса и опыт коллег столичной системы образования.

Составленная нами структура цифровой компетентности педагогов дошкольного образования включает широкий спектр профессиональных задач, которые в ежедневном и оперативном режиме решают воспитатели и специалисты дошкольного образования и которые могут быть результативно выполнены с применением цифровых образовательных инструментов. Любой педагог может использовать данную структуру цифровой компетентности как навигатор в определении своих профессиональных дефицитов в области применения цифровых технологий. Данный инструмент будет востребован у широкого круга специалистов системы дошкольного образования.

Список литературы

1. Грохольская О. Г. Методологические акценты становления личности профессионала в цифровой образовательной среде // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. М.: МАНПО, 2020. Ч. 1. С. 54–58.

2. Дмитриев Ю. А., Калинина Т. В. Информационная компетентность педагога дошкольного образования // Преподаватель XXI век. 2014. № 1. С. 100–108.
3. Игнатьев В. П., Иванова А. С., Иванова М. Д. ИКТ-компетентность педагога как основа цифровой грамотности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. С. 23–32.
4. Калимуллина О. В., Троценко И. В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование. 2018. № 3. С. 61–73.
5. Колыхматов В. И. Образование будущего: технологии цифровизации // Современное образование: содержание, технологии, качество. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019. С. 12–15.
6. Мигачева М. В., Ивашова В. А. Цифровая компетентность современного педагога в условиях электронной образовательной среды // KANT. 2019. № 2. С. 101–104.
7. Потемкина Т. В. Зарубежный опыт разработки профиля цифровых компетенций учителя // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 2. С. 25.
8. Семичев Д. М., Сухова Е. И. Опыт реализации дистанционной формы дошкольного образования средствами современных и общедоступных цифровых интернет-ресурсов // «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»: материалы Первой Московской Междунар. науч.-практ. конф., посвящённой Дню дошкольного работника (25 сентября 2020 г.) / сост. Ю. В. Челышева. М.: Перо, 2020. С. 145–149.
9. Семичев Д. М. Облачные технологии в профессиональной деятельности педагога и администратора современной дошкольной образовательной организации // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 6. С. 40.
10. Семичев Д. М. Использование интернет-ресурсов в профессиональной деятельности современного педагога дошкольного образования // Дошкольное образование: реалии и перспективы развития в условиях реализации ФГОС: материалы круглых столов и профессиональных интерактивных встреч практических работников образовательных комплексов г. Москвы и студентов ИППО МГПУ. М., 2018. С. 120.
11. Соболева Ж. С. Теоретические предпосылки формирования понятий «цифровая грамотность» и «цифровая компетенция» // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2019. Т. 13. С. 110–114.
12. Фролова Н. В. Повышение информационно-коммуникативных компетенций педагога в дошкольном образовательном учреждении // Применение инновационных технологий в образовании: материалы XXVI Междунар. конф. (24–25 июня 2015 г.). М.: Байтик, 2015. 360 с.
13. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т. А. Аймалетдинов, Л. Р. Баймуратова, О. А. Зайцева [и др.]. М.: Изд-во НАФИ, 2019. 84 с.
14. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. 95 p.

Статья поступила в редакцию 28.02.2021; принята к публикации 27.03.2021

Библиографическое описание статьи

Сухова Е. И., Семичев Д. М. К вопросу о формировании цифровой компетентности педагогов дошкольного образования на современном этапе // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 2. С. 100–111. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-100-111.

Elena I. Sukhova¹,
Doctor of Pedagogy, Professor,
Moscow City Pedagogical University
(16 Stolyarny lane, Moscow, 123022, Russia),
e-mail: elenaivanovna.suhova@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0001-5945-7636>

Daniil M. Semichev²,
graduate student,
Moscow City Pedagogical University
(16 Stolyarny lane, Moscow, 123022, Russia),
e-mail: dmsemichev@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0002-6554-8101>

On the Formation of Digital Competence of Preschool Teachers at the Present Stage

The article presents an analysis of studies devoted to the formation of digital competence of preschool teachers at the present stage. The article substantiates the importance of the formation of digital competencies among preschool education specialists as the key and modern tools of a teacher in solving a wide range of professional tasks: the implementation of the main educational program of preschool education in a distance format, the implementation of additional educational programs, the use of digital tools in working with parents (legal representatives), as well as in the process of solving operational, everyday tasks of specialists. Applied research methods are: theoretical-analysis of pedagogical and educational literature, articles of teachers-practitioners and researchers in the field of education. The author presents his own structure of digital competence of preschool education specialists, which can be used by teachers, methodologists and managers of the preschool education system in order to determine personal deficits in the formation of digital competencies. The article presents the most accessible ways to form the digital competence of teachers and specialists of preschool education – in the format of self-education, as well as in the framework of the development of additional professional education programs. According to the results of the study, the conclusion is formulated that the formation of digital competence of a modern preschool teacher is one of the key aspects of the success of his professional activity in educational organizations and a really important component in the complex process of becoming a professional teacher who effectively uses digital tools in building a modern and effective educational process becoming a professional teacher who effectively applies digital tools in building a modern and effective educational process.

Keywords: digitalization, digital competence of the teacher, digital educational resources, cloud tools of the teacher

References

1. Groholskaya, O. G. Methodological accents of professional personality formation in the digital educational environment. Horizons and risks of education development in the conditions of system changes and digitalization: collection of scientific tr. XII International. scien.-practical. conf. "Shamov teaching reading research school of Management of educational systems", January 25, 2020. In 2 p. Part 1. M: MANPO, 2020: 54–58. (In Rus.)
2. Dmitriev, A. Yu., Kalinina, T. V. Informational competence of the teacher of preschool education teacher of the XXI century, no. 1, pp. 100–108, 2014. (In Rus.)
3. Ignatiev, V. P., Ivanova, A. S., Ivanova, M. D. ICT competence of the teacher as the basis of digital literacy of students. Modern problems of science and education, no. 2, pp. 23–32, 2020. (In Rus.)
4. Kalimullina, O. V., Trotsenko, I. V. Modern digital learning tools and digital competence: an analysis of existing challenges and trends. Opened Education, no. 3, pp. 61–73, 2018. (In Rus.)
5. Kolykhmatov, V. I. education of the future: technologies of digitalization. Modern education: content, technology, quality. SPb: Publishing of Etu "LETI", 2019: 12–15. (In Rus.)
6. Migacheva, M. V., Ivashova, V. A. Digital competence of a modern teacher in the conditions of an electronic educational environment. KANT, no. 2, pp. 101–104, 2019. (In Rus.)
7. Potemkina, T. V. Foreign experience in developing the profile of digital competencies of a teacher. Scientific support of the system of professional development of personnel, no. 2, p. 25, 2018. (In Rus.)

¹ E. I. Sukhova – the main author, is the organizer of the study, formulates conclusions and summarizes the results of the implementation of collective work.

² D. M. Semichev – systematized and analyzed the presented research material.

8. Semichev, D. M., Sukhova, E. I. Experience in implementing the remote form of preschool education by means of modern and publicly available digital Internet resources. Competence of the educator-a condition for the development of future skills in preschool children": Collection of scientific articles based on the results of the First Moscow International Scientific and Practical conference dedicated to the Day of Preschool workers (September 25, 2020): [Collection] / comp. Yu. V. Chelysheva. GAOU V MSPU. M: Publishing House "Pero", 2020: 145–149. (In Rus.)
9. Semichev, D. M. Cloud technologies in the professional activity of a teacher and administrator of a modern preschool educational organization. Preschooler. Methodology and practice of education and training, no. 6, p. 40, 2016. (In Rus.)
10. Semichev, D. M. The use of Internet resources in the professional activity of a modern teacher of preschool education. Preschool education: realities and prospects of development in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard. Materials of round tables and professional interactive meetings of practical workers of educational complexes of Moscow and students of IPPO MSPU, 2018: 120. (In Rus.)
11. Sobolev, Zh. C. the Theoretical background of the formation of the concepts of "digital literacy" and "digital competence". Actual problems of Philology and methods of teaching foreign languages, vol. 13, pp. 110-114, 2019. (In Rus.)
12. Frolova, N. In. Improving information and communication competences of the teacher in a preschool educational institution. Proceedings of the XXVI International Conference "Application of Innovative Technologies in Education" (June 24–25. 2015). Moscow: Baitik, 2015. (In Rus.)
13. Digital literacy of Russian teachers. Readiness for the use of digital technologies in the educational process. Authors: Aimaletdinov, T. A., Baymuratova, L. R., Zaitseva, O. A., Imaeva, G. R., Spiridonova, L. V. Analytical Center of NAFI. M: NAFI Publishing House, 2019. (In Rus.)
14. Redecker, C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Punie, Y. Publications office of the European Union, Luxembourg, 2017. (In Engl.)

Received: February 28, 2021; accepted for publication March 27, 2021

Reference to the article

Sukhova E. I., Semichev D. M. On the Formation of Digital Competence of Preschool Teachers at the Present Stage // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2021. Vol. 16, No. 2. PP. 100–111. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-100-111.