УДК 908

DOI: 10.21209/1996-7853-2021-16-6-96-108

Виктория Александровна Кондратенко,
Государственный архив Забайкальского края
(г. Чита, Россия),
e-mail: kondratenko_viktoriya@list.ru
<https://orcid.org/0000-0001-5896-4353>

Становление и развитие женского гимназического образования в г. Чите (1893–1921)

В статье на основе документов Государственных архивов Забайкальского края и Иркутской области анализируется роль женских гимназий г. Читы в системе народного образования Забайкальской области конца XIX – начала XX в. Интерес к изучению истории народного образования вырос в 1990-х гг. в связи с реформированием системы образования, а также с появлением новых типов учебных заведений: лицеев, гимназий и т. д. Автором рассмотрены основные аспекты деятельности учебных заведений: проблемы создания и существования женских гимназий, организация и содержание учебно-воспитательного процесса, материальная база. В исследовании уделяется внимание вопросу подготовки педагогических кадров для учебных заведений среднего звена. Проводится анализ уровня изученности темы, содержания архивных фондов. Методология исследования построена на применении метода функционального анализа, историко-генетического и историко-сравнительного метода. Источниковая база исследования представлена циркулярами Министерства народного просвещения и Дирекции народных училищ Забайкальской области, перепиской начальниц женских гимназий с вышестоящими чиновниками по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в средних учебных заведениях, отчетной документацией гимназий, в том числе проектно-сметной, за разные годы их существования и другими. Статья иллюстрируется большим объемом фотоматериалов – фотографиями начальствующих лиц, ученического состава и учебных корпусов указанных учебных заведений. В завершение автором приводится оценка деятельности женских гимназий г. Читы. Исследование приурочено к празднованию двух юбилейных дат: 115-летия открытия Второй женской гимназии (1906) и 110-летия Частной женской гимназии О. М. Цинбал-Миклашевской (1911).

Ключевые слова: Забайкальская область, г. Чита, женская гимназия, народное образование, среднее образование, просвещение

Victoria A. Kondratenko,
State Archives of the TransBaikal Territory
(Chita, Russia),
e-mail: kondratenko_viktoriya@list.ru
<https://orcid.org/0000-0001-5896-4353>

Formation and Development of Female Gymnasium Education in the City of Chita (1893–1921)

The article analyzes the role of women's gymnasiums in the city of Chita in public education system of the Trans-Baikal Region of the late 19th – early 20th centuries, based on documents from the State Archives of the Trans-Baikal Territory and the Irkutsk Region. The author considers the main aspects of the activities of educational institutions: the problems of the creation and existence of female gymnasiums, the organization and content of the educational process, the material base, and also pays attention to the issue of training teachers for secondary educational institutions. The analysis of the level of knowledge of the topic, the content of archival funds is carried out. The research methodology is based on the application of the method of functional analysis, historical-genetic and historical-comparative methods. The source base of the study is presented by the reporting documentation of the gymnasiums, including design and estimate, for different years of their existence, correspondence of superiors with higher officials on the organization of the educational process and others. The article is illustrated with a large volume of photographic materials – photographs of the commanding persons, students and educational buildings of the indicated educational institutions. However, in spite of a sufficient number of archival documents, the researchers did not submit extensive work on the activities of women's gymnasiums in the Trans-Baikal region. At the end of the article, the author provides an assessment of the activities of the Chita women's gymnasiums. The study is timed to celebrate two anniversaries: the 115th anniversary of the opening of the Second Women's Gymnasium (1906) and the 110th anniversary of the Private Women's Gymnasium of O. M. Tsinbal-Miklashevskaya (1911).

Keywords: Transbaikal region, Chita, female gymnasium, public education, secondary education, enlightenment

© Кондратенко В. А., 2021

Введение. Вступление России в конце XX в. в новый период своего исторического развития потребовало широких преобразований в сфере народного образования. Государственные реформы обусловили возникновение новых типов образовательных учреждений, в том числе гимназий. Учитывая исторический опыт, можно отметить аналогию с развитием системы образования на рубеже XIX – начала XX в. Для создания объективной картины системы народного образования в России требуется глубокий анализ и обобщение происходящих в нём изменений.

С 1990-х гг. вырос интерес исследователей к истории народного просвещения, как на территории России, так и в отдельных её регионах. Академик Российской академии образования Э. Д. Днепров в своих научных трудах показывает становление и эволюцию отечественной системы образования и всех её компонентов в контексте общего развития страны [1–3]. Подробно рассмотрели проблему подготовки педагогических кадров для женских учебных заведений среднего звена, а также охарактеризовали основные типы учебных заведений, готовивших народных учителей в дореволюционной России, И. В. Зубков, Н. К. Гуркина, Е. Г. Искова, Е. Ю. Мартыанов, А. И. Шилов [4–8]. Н. И. Яковкина проанализировала развитие средней школы, в том числе женской, в Российской империи в конце XIX в. [9].

Одним из исследователей дореволюционной системы народного образования Забайкальской области является И. Н. Мамкина, подготовившая научные труды о проблеме народного образования в Сибири и Забайкалье. Она проанализировала роль и место женских гимназий в системе образования региона, но не включила в круг исследования частную женскую гимназию О. М. Цинбал-Миклашевской, сведений о которой крайне мало [10; 11]. Кроме того, И. Н. Мамкина рассмотрела появление и деятельность одной из форм педагогического образования в регионе – педагогических классов [12].

Нельзя не отметить вклад Т. А. Константиновой в изучение истории народного просвещения региона. На основе материалов Государственного архива Забайкальского края она определила роль Второй женской гимназии в системе образования Забайкальской области [13].

Цель статьи – анализ деятельности женских гимназий г. Читы – столицы Забайкальской области, определение их места в образовательной системе конца XIX – начала XX в.

Наиболее обширную группу источников по теме исследования составляют делопроизводственные документы: циркуляры Министерства народного просвещения, донесения министерских служащих, отчёты директора народных училищ Забайкальской области, переписки служащих Министерства народного просвещения и Дирекции народных училищ по вопросам учебно-воспитательного процесса гимназий, отчёты учебных заведений за разные годы и др. Характер документов, отложившихся в фонде № 4 «Дирекция народных училищ» Государственного архива Забайкальского края, очень разнообразен. Это распоряжения, указания, инструкции главного инспектора народных училищ Восточной Сибири, отчёты директора народных училищ и др. Фонд № 74 «Вторая женская гимназия» содержит по большей части документы о движении контингента обучающихся, отчёты учебного заведения, протоколы заседаний педагогического совета за разные годы. Фонд № 63 «Главный инспектор училищ Восточной Сибири» Государственного архива Иркутской области обширно представлен отчётами женских гимназий г. Читы за 1910–1917 гг.

Методология и методы исследования. Исследование основано на анализе ряда архивных источников, что предопределило использование общенаучных методов сбора, анализа и синтеза материала. Применение метода функционального анализа позволило изучить подготовку педагогических работников для средних учебных заведений, дифференцировать ученическое сообщество женских гимназий г. Читы, проанализировать их социальный состав и условия обучения. При помощи историко-генетического метода выявлены причинно-следственные связи, закономерности развития учебных заведений данного типа. Историко-сравнительный метод способствовал выявлению сходств и различий учебных заведений, в том числе в сравнении женских и мужских гимназий.

Результаты исследования и их обсуждение. Реформы 1860-х гг. оказали решающее влияние на развитие женского образования в государстве. Они послужили

ли мощным импульсом развития средней женской школы, прежде всего, её ведущего звена – министерских гимназий и прогимназий. В это время сформировалась стройная и масштабная система образования. Это развитие позволило «женской средней школе не только стать вровень с мужской, но и существенно обогнать её» [2]. Волна контрреформ, произошедших в 1880-х гг., решила главные задачи народного просвещения: возврат к системе сословного устройства образования; усиление вмешательства государства в дела школы, в том числе женской; политический контроль над содержанием образовательных программ с целью удаления из него «злонамеренных идей» [1].

Вопрос об учреждении в Чите среднего общеобразовательного учебного заведения впервые был поднят в начале 1860-х гг.,

когда один из первых военных губернаторов Забайкальской области Е. М. Жуковский составил проект об учреждении пятиклассной гимназии с двумя дополнительными классами¹. Наиболее весомый вклад в развитие системы народного образования на территории г. Читы внёс Н. П. Дитмар. За 10 лет своего руководства он сумел в 1866 г. на собранные средства открыть женское училище, которое в 1871 г. было преобразовано в 5-классную прогимназию. Новое учебное заведение было открыто без официального разрешения и изначально существовало за счёт средств попечителей². Первая гимназия в Чите открылась в 1893 г. на базе женской прогимназии. Изначально она располагалась в двухэтажном деревянном здании по ул. Иркутской (П. Осипенко) (рис. 1).

Рис. 1. Здание Читинской женской гимназии

Fig. 1. The building of the Chita women's gymnasium

¹ Государственный архив Забайкальского края (ГАЗК). – Ф. 61. – Оп. 1. – Д. 2492. – Л. 2–3.

² Константинова Т. А. Читинская женская гимназия 1-я // Малая энциклопедия Забайкалья. Наука и образование / гл. ред. Р. Ф. Гениатулин. – Новосибирск: Наука, 2011. – Ч. 2. – С. 397–398.

В начале XX в. в Восточно-Сибирском учебном округе общее количество гимназий не превышало двух десятков, основное число которых – женские. Так, в Забайкальской области действовало пять женских и одна мужская гимназия, которые открывались в крупных населённых пунктах и уездных городах при содействии городских и купеческих обществ [11]. Надзор за народными училищами, благонадежностью учителей и желанным царскому правительству «духом преподавания» осуществляла Дирекция народных училищ Забайкальской области, учреждённая в 1884 г. Дирекции подчинялись существующие в области городские, уездные и начальные училища всех наименований, гимназии и прогимназии, а также частные учебные заведения и лица, занимающиеся преподаванием. На базе Дирекции народных училищ создавались многочисленные благотворительные организации, которые осуществляли материальную помощь учебным заведениям¹. Например, в 1894 г. в Чите учреждён Комитет по улучшению средств женских гимназий и прогимназий Забайкальской области, председателем которого стал военный губернатор Е. О. Мациевский².

Для поступления в первый класс гимназии действовало возрастное ограничение 9–12 лет, а для поступления в младшее отделение приготовительного класса требовалось достижение ребёнком 7-летнего возраста и умение читать. Прощения о приёме подавали на имя начальницы, прилагали к ним метрическое свидетельство и справку о привитии оспы. В 1893 г. в Первой женской гимназии обучалось 147 человек, в 1905 г. – 536 человек, преимущественно дети дворян и чиновников православного вероисповедания. Плата за обучение составляла 40 рублей в год, а с пятого класса – 60 рублей. Освобождались от платы 10 % учениц по бедности, отличной успеваемости, а также дочери служащих Министерства народного просвещения.

Н. Н. Кущинская являлась начальницей женской прогимназии, а после её преобразования в гимназию продолжила возглавлять учебное заведение до 1898 г. По решению педагогического совета, на смену ей пришла княжна М. А. Гинглятт, окончившая высшие учительские курсы и заведовавшая Гатчинским приютом, который находился под по-

кровительством императрицы Марии Фёдоровны. М. А. Гинглятт родилась в 1870 г. в Санкт-Петербурге, окончила Бестужевские курсы, где её педагогом являлся известный российский и советский историк С. Ф. Платонов³. В 1899 г. княжна Гинглятт вступила в должность⁴. В 1905 г. на посту начальницы гимназии её сменила Н. А. Лаврова (рис. 2).

Рис. 2. Н. А. Лаврова

Fig. 2. N. A. Lavrova

Специальных учебных заведений для подготовки учителей гимназий не имелось. Этим занимались в основном педагогические курсы, учительские институты, университеты. В 1901 г. женщины с высшим образованием получили право преподавать в старших классах женских гимназий со всеми служебными и пенсионными правами; с 1911 г. стало возможным после экзамена получить диплом в государственных высших учебных заведениях с присвоением звания «учительница средних учебных заведений» [5, с. 196].

Женские гимназии были ориентированы на гуманитарное образование. Курс обучения в них, как правило, состоял из семи классов с годичным сроком обучения в ка-

¹ ГАЗК. – Ф. 4. – Оп. 1. – Д. 12. – Л. 6.

² Там же. – Ф. 1. – Оп. 1. – Д. 13840. – Л. 6.

³ Государственный архив Иркутской области (ГАИО). – Ф. 63. – Оп. 1. – Д. 1098. – Л. 4.

⁴ ГАЗК. – Ф. 1. – Оп. 1. – Д. 5675. – Л. 5.

ждом. Изучались Закон Божий, математика, всеобщая и русская география, история, физика, естественная история, чистописание, рукоделие, рисование, немецкий и французский языки, педагогика и дидактика, методика преподавания русского языка и арифметики, русский язык и словесность, химия, гигиена [14].

Предметы, изучаемые воспитанницами, делились на обязательные и необязательные. Предпочтение отдавалось математике, русскому языку и словесности. Основное место занимал Закон Божий, который изучали на протяжении всего периода обучения, по два урока в неделю. Отличительной чертой женских учебных заведений являлись уроки рукоделия, основной задачей считалась подготовка девушек к семейной жизни [11, с. 92–93]. Французский язык преподавали с первого класса при шести уроках в неделю, сокращая их в последующих классах. Изучение немецкого языка начиналось во втором классе. При этом немецкий язык, как и французский, изучался до седьмого класса включительно [15, с. 30].

Изначально в женских гимназиях физическое воспитание ограничивалось обучением танцам как необязательному предмету. Эти занятия посещали немногие ученицы. Позже начали преподавать гимнастику, обратили внимание на развитие таких видов спорта, как коньки и лыжи. Читинская женская гимназия 1-я стала одной из первых в Восточной Сибири, где были построены хорошо оборудованные гимнастические залы (1909) [16].

В 1894 г. в Первой женской гимназии открыли восьмой дополнительный класс, осуществлявший педагогическую подготовку девушек, окончивших семь основных классов. Педагогические классы набирались по физико-математическому, историко-филологическому, медицинскому, техническому, педагогическому направлениям. Учебная программа восьмых классов включала методику преподавания отдельных дисциплин, педагогику, практические занятия. Оценка выставлялась за практическое применение знаний. Педагогическая практика включала в себя посещение уроков в младших классах по заранее составленному плану и подразумевала индивидуальную работу. Ученицы составляли конспект прослушанного урока и совместно обсуждали его итоги, а в конце первого полуго-

дия составлялся «дневник своих занятий и характеристика ученицы». В свидетельстве об окончании восьмого класса гимназии отмечалось прохождение педагогической практики. С аттестатом выдавалась памятка «права и обязанности домашних наставниц или учительниц» [13].

В связи с увеличением численности учащихся и служащих гимназии перед попечительским советом возникла потребность в организации немалого количества жилых помещений. Так, в 1894 г. принято решение об устройстве пансиона при женской гимназии. Строительство началось 14 мая 1896 г., в день коронации императора Николая II и Александры Фёдоровны. Пансион открылся 1 сентября 1897 г. и был рассчитан на 30 мест: 15 – для детей военнослужащих, 15 – для детей прочих сословий¹.

Проблема нехватки помещений гимназии была решена ненадолго, в связи с чем в 1904 г. попечительский совет принял решение построить большой учебный корпус. Главный архитектор города Г. В. Никитин составил предварительный проект по строительству каменного здания², стоимость по смете составила 203 000 рублей. Проект отправили на утверждение, однако в связи с начавшейся Русско-японской войной строительство здания отложили [17].

Спустя два года проект Никитина был отредактирован новым главным архитектором города Ф. Е. Пономаревым³. Корпус занял участок между улицами Уссурийской (Чкалова), Бульварной (Бабушкина) и Софийской (Бутина) [18; 19]. Постройку здания отдали подрядчику, иркутскому мещанину Гершу Равве. Планировалось построить двухэтажное каменное здание с подвальным этажом⁴.

Совет, не выходя из сметы, приобрёл в лице Г. Равве выгодного подрядчика, так как он за ассигнованную цену обязался сделать отступления от плана: подвальный этаж, за исключением котельного отделения, заменить пристройкой к середине корпуса здания для гимнастического зала; устроить вместо калориферного отопления пароводяное с вентиляцией; соорудить колодец во дворе; в рекреационном зале настелить паркетный дубовый пол; установить железные узорчатые периллы к лестницам с дубовыми

¹ ГАЗК. – Ф. 1. – Оп. 1. – Д. 13844.

² Там же. – Ф. 4. – Оп. 1. – Д. 12.

³ Там же. – Д. 336.

⁴ Там же. – Д. 361.

поручнями; с фронтовой стороны здания установить надпись «Первая женская гимназия»¹. Строительство нового учебного корпуса завершилось в 1909 г. (рис. 3).

Вторая (Порт-Артурская) женская гимназия, материальная часть которой была эвакуирована из занятого японцами Порт-Артурского, открылась в 1906 г. в составе трёх младших классов [13]. С 1910/1911 учебного года учебное заведение включало в себя семь классов, а в августе 1912 г. открылся восьмой педагогический класс. Работу учебного заведения возглавила выпускница Киевской женской гимназии Н. В. Попандупуло². В 1908 г. на смену ей пришла преподавательница французского языка О. Р. Депрерадович, которая проработала в должности начальницы до закрытия гимназии.

Финансовое и хозяйственное обеспечение деятельности учебного заведения находилось в ведении попечительских советов.

Окружной инспектор Приамурского края ходатайствовал о том, чтобы попечительский совет Первой женской гимназии «взял на себя попечение и о Второй гимназии»³. Количество обучающихся в 1906 г. составляло 126, в 1917 г. – 382 человека (рис. 4). Вторая гимназия изначально располагалась в одном здании с Первой (по ул. Иркутской), заняв помещения второго этажа⁴. Дальнейшее развитие гимназии затруднялось из-за острой нехватки помещений. 10 февраля 1909 г. состоялся осмотр двух участков земли для постройки нового здания гимназии. Первый участок размещался на углу ул. Бульварной (ул. Бабушкина) и Благовещенской (ул. Журавлёва); второй – на углу ул. Иркутской (ул. П. Осипенко) и Коротковской (ул. Анохина)⁵. Оба участка были признаны пригодными для постройки большого здания, однако документы, подтверждающие или опровергающие строительство, в архивном фонде не обнаружены.

Рис. 3. Здание Первой женской гимназии г. Читы

Fig. 3. Building of the First Women's Gymnasium in Chita

¹ ГАЗК. – Ф. 1. – Оп. 1. – Д. 361.

² Там же. – Ф. 74. – Оп. 2. – Д. 12. – Л. 12.

³ Там же. – Оп. 1. – Д. 2.

⁴ Там же.

⁵ Там же. – Д. 372.

Рис. 4. Учащиеся второго класса Второй женской гимназии. В центре – преподаватели гимназии Е. К. Лундстрем и Е. В. Экштейн

Fig. 4. Students of the second grade of the Second Women's Gymnasium. Gymnasium teachers E. K. Lundstrom and E. V. Eckstein are in the center

В 1912 г. Вторая женская гимназия переместилась в здание, принадлежавшее попечительскому совету женских гимназий г. Читы. Главный корпус, где помещались младшие и старшие классы, имел массу дефектов: здание было деревянным и ветхим, отсутствовали специализированные помещения под лазарет и библиотеку. В здании, выстроенном в 1914 г. по проекту архитектора Зубкова, на участке, который принадлежал пансиону Первой женской гимназии, размещались третий и четвертый классы. Приготовительные классы размещались в наёмном помещении, занимаемом частной мужской гимназией Е. Кашперовой и Ю. Молчановой¹.

В 1914 г. в связи с начавшейся Первой мировой войной и сложным финансовым положением внутри страны попечительским советом Второй женской гимназии обсуждалось предложение о закрытии восьмого

педагогического класса. Для окончания курса обучения ученицам было предложено закончить обучение в Первой женской гимназии, однако количество мест в ней было ограничено, и совет принял решение отложить на время закрытие педагогического класса [11, с. 93].

Неоднократные выступления педагогов и общественности о необходимости изменения учебных программ педагогического класса стали одной из причин их реформирования. Реформы были направлены на усиление педагогической и практической подготовки. Со второй половины 1917/1918 учебного года восьмой класс Второй женской гимназии был преобразован в общеобразовательный, дополнительно вводилось изучение латинского языка. В общеобразовательных классах изучались дисциплины, необходимые для поступления в высшее учебное заведение [Там же, с. 93–94].

¹ ГАЗК. – Ф. 1. – Оп. 1. – Д. 372.

Неотъемлемой частью народного образования являлись негосударственные (частные) учебные заведения, которые отчасти восполняли нехватку мест в гимназиях [20]. Так, в 1911 г. в Чите начала свою деятельность Частная женская гимназия О. М. Цинбал-Миклашевской. Из письма О. М. Цинбал главному инспектору училищ Восточной Сибири: «...потребность в открытии здесь учебного заведения типа казенной гимназии очень велика. В этом году в I-ый класс гимназии не принято 29 девочек... Желая прийти на помощь детям, которые не могли в этом году поступить в гимназии (в I-ю или во II-ую), я хотела бы открыть учебное заведение, в составе подготовительного и I-го класса осенью этого года или в январе 1912 года...»¹.

С 1913 г. частной гимназии был присвоен 1-й разряд и права министерских гимназий². Плата за обучение составила: в первом классе – 60 рублей в год; во втором и третьем – 70 рублей; в четвертом и пятом – 80 рублей; в шестом и седьмом – 90 рублей. В 1912 г. в частной гимназии обучались 54 ученицы, а преподавательский состав состоял из 8 педагогов³. В 1917 г. число служащих достигало 23 человек, учащихся – 251 (рис. 5). С 1914/1915 учебного года учебное заведение функционировало в составе семи основных и одного подготовительного класса и располагалось в двухэтажном каменном доме по ул. Енисейской (Забайкальского Рабочего), принадлежавшем читинскому мещанину Г. С. Берковичу (рис. 6)⁴.

Рис. 5. Учащиеся частной женской гимназии. В центре – начальница О. М. Цинбал

Fig. 5. Students of the Private Female Gymnasium. The chief O. M. Tsinbal is in the center

¹ ГАИО. – Ф. 63. – Оп. 1. – Д. 171. – Л. 2.

² Там же. – Д. 409. – Л. 6.

³ Там же. – Д. 171. – Л. 44.

⁴ Там же. – Д. 638. – Л. 4.

Рис. 6. Усадьба Г. С. Берковича в Чите

Fig. 6. The estate of G. S. Berkovich in Chita

Однако учебное заведение первоначально не пользовалось спросом ввиду некачественной подготовки девушек. Так, в 1912 г. директор народных училищ В. В. Попов изложил жалобу в письме главному инспектору народных училищ Восточной Сибири о том, что помещение для гимназии «тесное и малоудобное», уровень подготовки учениц разный, начальница при этом имеет главную цель – «получить возможно большую прибыль при минимальных затратах»¹.

Деятельность руководства гимназии заключалась в общем наблюдении за ходом учебно-воспитательного процесса в учебном заведении. Воспитательная работа выражалась в стремлении оказывать нравственное влияние на гимназисток. На заседаниях педагогических советов гимназий зачастую решались самые необычные вопросы. Например, о запрете преподавания модного на тот момент танца «танго», о запрете принимать

в учебное заведение подданных Австрии, Венгрии и Германии (1914) и т. д. [13].

Во время Первой мировой войны женские гимназии Читы оказывали посильную помощь военным и их семьям. Так, на ежемесячные пожертвования преподавателей Второй женской гимназии содержалась кровать для раненых воинов в лазарете Петрограда. Ученицы шили белье для раненых, заготавливали кисеты с чаем, сахаром, табаком, а также отправляли подарки в ставку императора и 2-му Сибирскому армейскому корпусу².

Воспитанию девушек уделялось особое внимание. За неодобрительное поведение они подвергались наказанию: от снижения балла по поведению до исключения без права поступления в учебное заведение. В целях повышения нравственности применяли ряд мер: проводили беседы на разные темы нравственно-воспитательного значения по истории России; поддерживали строгую дисциплину среди учащихся; проводили

¹ ГАИО. – Ф. 63. – Оп. 1. – Д. 171. – Л. 45.

² Там же. – Д. 637. – Л. 14.

богослужения в воскресные и праздничные дни; обучали танцам и умению держаться в обществе. К воспитанию учащихся активно привлекали их родителей, старших родственников и родительские комитеты. Проводили экскурсии с посещением музеев, памятников, фабрик, заводов, собирали ботанические и зоологические коллекции¹.

Кроме того, ученицам гимназий запрещалось посещать мероприятия без разрешения начальницы; без родных ходить поздним вечером по улицам; собираться на вечеринках без родителей; участвовать в пикниках; посещать публичные библиотеки; иметь у себя книги и рукописи, «не относящиеся к прямым обязанностям ученицы, в особенности вредные в нравственно-педагогическом отношении». Классные наставницы время от времени посещали квартиры воспитанниц. Вне дома каждая ученица также обязывалась быть в одежде установленного образца и иметь при себе билет, выданный за подписью начальницы учебного заведения, и беспрекословно предъявлять его по требованию чинов учебного заведения и полиции².

Внеклассная деятельность женских гимназий являлась очень разнообразной: гимназисток водили в кино, театры, на спектакли, чтения. Репертуар посещаемых мероприятий подвергался цензуре. Регулярно отмечались различные знаменательные даты (100-летний юбилей М. Ю. Лермонтова, 100-летие победы в Отечественной войне 1812 г., 300-летие дома Романовых и др.).

Ученицы частной женской гимназии входили в общество герлскаутов. В гимназии проходило обучение скаутов, читались лекции³. Известно, что в Забайкалье основателем (в 1917 г.) и руководителем скаутского движения являлся выдающийся педагог и скульптор И. Н. Жуков.

Изменения политической обстановки после февраля 1917 г., в том числе Гражданская война, оказали влияние на деятельность учебных заведений. Подорожание стоимости жизни, недостаточность финансового обеспечения от государства не способствовали нормальному прохождению учебного процесса и вносили свои коррективы в деятельность педагогических коллективов.

Во время власти Временного правительства система народного просвещения

переживала период демократизации. В учебных заведениях вводились новые учебные дисциплины, увеличивалось количество учебных часов, изменялись прежние учебные программы.

Революционные события оказали огромное влияние на учебно-воспитательный процесс учебных заведений. Так, в 1918 г. учащиеся коммерческого училища объявили забастовку с требованием отстранить от преподавания учителя химии и математики Л. А. Кускова, который отличался строгостью и требовательностью. Часть учениц Второй женской гимназии поддерживали «коммерсантов», тогда их родители обратились к ним со словами: «Дорогие ученицы! Берегите время и молодые силы для приобретения знаний. Бедная, малокультурная, отставшая от других стран наша Родина дорожит каждым часом правильных занятий учащихся...» [13]. Кроме того, учащиеся зачастую прогуливали, срывали уроки, что вело к снижению их общей успеваемости. Педагогам приходилось проводить индивидуальные беседы с ученицами.

В сентябре 1919 г. население г. Читы значительно увеличилось за счёт беженцев, которые стекались сюда со всей страны. Руководство гимназий приняло решение об увеличении количества параллельных классов. В 1920 г. в здании Первой женской гимназии расположился штаб атамана Г. М. Семёнова, что снова внесло свои коррективы в построение образовательного процесса [18].

Декрет ВЦИК от 16 октября 1918 г. «О единой трудовой школе РСФСР» упразднил разделение школ на разные типы и отменил раздельное обучение. Однако в связи с установлением в Чите власти атамана Г. Семёнова и после его свержения в период ДВР реформа не была осуществлена в срок. Точную дату закрытия гимназий в Чите по архивным документам установить не удалось, однако в 1921 г. они неоднократно упоминались в протоколах заседаний Коллегии областного отдела по народному образованию. В середине 1922 г. по просьбе городского отдела народного образования здания со всеми надворными постройками, принадлежавшие «бывш. женским гимназиям», переданы во временное владение и распоряжение города.

Заключение. Таким образом, изучая деятельность женских гимназий Читы в 1893–1921 гг., можно с уверенностью ска-

¹ ГАЗК. – Ф. 1. – Оп. 1. – Д. 5111.

² Там же. – Ф. 74. – Оп. 1. – Д. 54.

³ Там же. – Ф. 4. – Оп. 5. – Д. 87.

зять, что гимназический период в истории народного образования был коротким, но ярким. Гимназии, имея достаточную материальную базу и квалифицированный состав преподавателей, давали качественное среднее образование. Они внесли определённый вклад в развитие педагогического образования.

О популярности женского гимназического образования свидетельствует рост спроса населения на его получение. Однако условия открытия женских гимназий, необходимость привлечения дополнительных источников финансирования затрудняли процесс учреждения гимназий в Чите. Отсутствие пансионов, а также высокая плата за обучение делали недоступным обучение в женских гимназиях для сельского населения. В то же время наблюдался повышенный интерес к женскому образованию среди жителей города.

В первые годы после революционных событий 1917 г. материальное положение учебных заведений резко ухудшилось.

Средств на содержание гимназий, покупку отопительных ресурсов, обеспечение канцелярией обучающихся, а также на выплату зарплат педагогам не хватало. Праздники, памятные и знаменательные дни не отмечались. Это негативно отражалось на учебно-воспитательном процессе. Однако система образования проявляла свою устойчивость и жизнеспособность. Читинские женские гимназии несмотря на трудности продолжали функционировать во время установления в Забайкалье белой государственности, в годы существования Дальневосточной республики.

Читинские гимназии, пережив годы революционных потрясений, как тип учебных заведений были ликвидированы в 1921–1922 гг. в рамках реформы о единой трудовой школе РСФСР. За 28 лет своего существования женские гимназии г. Читы выпустили более 1 000 учениц и внесли существенный вклад в дело развития народного образования.

Список литературы

1. Днепров Э. Д. Попытка контрреформы среднего женского образования. 1884–1894 // Вопросы образования. 2006. № 2. С. 241–247.
2. Днепров Э. Д. Российское образование в XIX – начале XX века. М.: Мариос, 2011. Т. 1. С. 622–634.
3. Днепров Э. Д., Усачева Р. Ф. Среднее женское образование в России. М.: Дрофа, 2009. С. 176–224.
4. Зубков И. В. Российское учительство: повседневная жизнь преподавателей земских школ, гимназий и реальных училищ (1870–1916). М.: Новый хронограф, 2010. 528 с.
5. Гуркина Н. К. Становление системы педагогического образования в дореволюционной России // Управленческое консультирование. СПб.: РАНХИГС, 2012. № 2. С. 193–202.
6. Исакова Е. Г. Образовательный уровень преподавательниц женских гимназий и прогимназий Западносибирского учебного округа (конец XIX–начало XX вв.) // Известия Алтайского государственного университета. 2012. № 4. С. 92–95.
7. Мартыанов Е. Ю. Модернизация системы подготовки педагогических кадров в России начала XX века // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. Т. 1. С. 64–67.
8. Шилов А. И. Развитие общего и педагогического образования Восточной Сибири конца XIX – начала XX вв.: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. Красноярск, 2005. 503 с.
9. Яковкина Н. И. История русской культуры: XIX век. СПб.: Лань, 2000. С. 312–359.
10. Мамкина И. Н. Делопроизводственная документация как источник по истории народного просвещения в Восточной Сибири во второй половине XIX–начале XX вв. // Архивная служба: путь длиною в век. Традиции сохранения документального исторического наследия: материалы научно-практической конференции к 100-летию государственной архивной службы в России. Воронеж: Фаворит, 2018. С. 161–167.
11. Мамкина И. Н. Женские гимназии Забайкальской области (по материалам государственных архивов Забайкальского края и Иркутской области) // Гуманитарный вектор. 2012. № 2. С. 89–94.
12. Мамкина И. Н. Педагогические классы в женских гимназиях Забайкальской области в середине XIX – начале XX вв. // Вестник Забайкальского государственного университета. 2013. № 4. С. 3–8.
13. Константинова Т. А. Порт-Артурская гимназия в Чите. URL: <http://gku-gazk.ru> (дата обращения: 10.10.2021). Текст: электронный.
14. Константинов А. В., Константинова Н. Н. Забайкалье: Ступени истории (с древнейших времён до 1917 года). Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2007. С. 203–209.
15. Левченко О. Ю. Опыт преподавания иностранных языков во второй Читинской женской гимназии // Гуманитарный вектор. 2010. № 1. С. 28–33.
16. Шилов А. И., Шилова Н. В. Физическое и эстетическое воспитание в средней школе Восточной Сибири в начале XX в. // Актуальные проблемы образования: история и современность. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. С. 298–304.

17. Кузнецов В. В., Пряженникова М. В., Яремчук О. А. История строительства Первой женской гимназии в городе Чите // Манускрипт. 2020. Т. 13, № 12. С. 71–79.
18. Лобанов В. Г. Первая женская гимназия // Лобанов В. Г. Старая Чита. Чита: Степанов М. А., 2001. С. 33.
19. Немеров В. Ф. Улица Уссурийская // Прогулки по старой Чите / В. Ф. Немеров. Чита: Экспресс-издательство, 2010. С. 175–177.
20. Гаращенко Л. В. Частные учебные заведения Иркутска (середина XIX – начало XX в.). Иркутск: Земля Иркутская, 2018. 671 с.

Статья поступила в редакцию 17.10.2021; принята к публикации 15.11.2021

Сведения об авторе

Кондратенко Виктория Александровна, ведущий архивист, Государственный архив Забайкальского края, 672000, Россия, г. Чита, ул. Бутина, 55; e-mail: kondratenko_viktoriya@list.ru; <https://orcid.org/0000-0001-5896-4353>.

Библиографическое описание статьи

Кондратенко В. А. Становление и развитие женского гимназического образования в г. Чите (1893–1921) // Гуманитарный вектор. 2021. Т. 16, № 6. С. 96–108. DOI: 10.21209/1996-7853-2021-16-6-96-108.

References

1. Dneprov, E. D. Attempt to counter-reform women's secondary education. 1884–1894. Educational issues, no. 2, pp. 241–247, 2006. (In Rus.)
2. Dneprov, E. D. Russian education in the XIX – early XX century. V. 1. M: Marios, 2011. (In Rus.)
3. Dneprov, E. D., Usacheva, R. F. Secondary female education in Russia. M. Drofa, 2009. (In Rus.)
4. Zubkov, I. V. Russian Teachers: The Everyday Life of Teachers of Zemstvo Schools, Gymnasiums and Real Schools (1870–1916). M: New Chronograph, 2010. (In Rus.)
5. Gurkina, N. K. Formation of the system of pedagogical education in pre-revolutionary Russia. Management consulting. SPb: RANHIGS, no. 2, pp. 193–202, 2012. (In Rus.)
6. Isakova, E. G. Educational level of female teachers of gymnasiums and gymnasiums of the West Siberian educational district (late 19th – early 20th centuries). Bulletin of the Altai State University, no. 4, pp. 92–95, 2012. (In Rus.)
7. Martyanov, E. Yu. Modernization of the system of training of pedagogical personnel in Russia at the beginning of the XX century. Theory and practice of education in the modern world: materials of the 1st Intern. scientific. conf. (St. Petersburg, February 2012). V. 1. SPb: Renome, 2012: 64–67. (In Rus.)
8. Shilov, A. I. The development of general and pedagogical education in Eastern Siberia in the late XIX – early XX centuries: Dr. sci. diss. Krasnoyarsk, 2005. (In Rus.)
9. Yakovkina, N. I. History of Russian culture: XIX century. SPb: Lan', 2000. (In Rus.)
10. Mamkina, I. N. Office-work documentation as a source on the history of public education in Eastern Siberia in the second half of the 19th – early 20th centuries. Materials of the scientific-practical conference dedicated to the 100th anniversary of the state archival service in Russia. Voronezh: Favorit, 2018: 161–167. (In Rus.)
11. Mamkina, I. N. Women's gymnasiums of the Trans-Baikal region (based on materials from the State Archives of the Trans-Baikal Territory and the Irkutsk Region). Humanitarian vector, no. 2, pp. 89–94, 2012. (In Rus.)
12. Mamkina, I. N. Pedagogical classes in female gymnasiums of the Trans-Baikal region in the middle of the 19th – beginning of the 20th centuries. Bulletin of ZabSU, no. 4, pp. 3–8, 2013. (In Rus.)
13. Konstantinova, T. A. Port Arthur Gymnasium in Chita. Web. 10.10.2021. <http://gku-gazk.ru> (In Rus.)
14. Konstantinov, A. V. Transbaikalia: Stages of history (from ancient times to 1917). Novosibirsk: Publishing house of the SB RAS, 2007. (In Rus.)
15. Levchenko, O. Yu. Experience of teaching foreign languages in the second Chita female gymnasium. Humanitarian vector, no. 1, pp. 28–33, 2010. (In Rus.)
16. Shilov, A. I., Shilova, N. V. Physical and aesthetic education in a secondary school in Eastern Siberia at the beginning of the XX century. Actual problems of education: history and modernity. Krasnoyarsk: KSPU named after V. P. Astafiev, 2016. (In Rus.)
17. Kuznetsov, V. V., Pryazhennikova, M. V., Yaremchuk, O. A. History of the construction of the first female gymnasium in the city of Chita. Manuscript. Tambov: Gramota, V. XIII, no. 12, pp. 71–79, 2020. (In Rus.)
18. Lobanov, V. G. The first female gymnasium. Old Chita. Chita: Stepanov M. A., 2001. (In Rus.)

19. Nemerov, V. F. Ussuriyskaya Street. Walks in old Chita. Chita: Express Publishing House, 2010. (In Rus.)

20. Garashchenko, L. V. Private educational institutions of Irkutsk (mid-19th – early 20th centuries). Irkutsk: LLC NPF “Zemlya Irkutskaya”, 2018. (In Rus.)

Received: October 17, 2021; accepted for publication November 15, 2021

Information about author

Kondratenko Victoria A., Leading Archivist, State Archives of the Trans-Baikal Territory; 55 Butina st., Chita, 672000, Russia; e-mail: kondratenko_viktoriya@list.ru; <https://orcid.org/0000-0001-5896-4353>.

Reference to the article

Kondratenko V. A. Formation and Development of Female Gymnasium Education in the City of Chita (1893–1921) // Humanitarian Vector. 2021. Vol. 16, No. 6. PP. 96–108. DOI: 10.21209/1996-7853-2021-16-6-96-108.