УДК 81.27

DOI: 10.21209/1996-7853-2021-16-4-89-95

Марина Геннадьевна Юрченко,
 Кыргызско-Российский Славянский университет
 (г. Бишкек, Кыргызская Республика),
 e-mail: m4rinaiurchenko@yandex.ru
<https://orcid.org/0000-0002-7464-711X>

Мотивирующие признаки концепта *студент*

Анализируются словарные статьи, раскрывающие концепт *студент*, представленные в этимологических и историко-этимологических словарях русского языка. Цель статьи – определение и описание мотивирующих признаков концепта *студент* по методологии концептуального анализа структуры ментального образования на основе словарей современного русского языка. Использован метод концептуального анализа, а также описательный и интерпретативный методы. Актуальность заявленной темы заключается в соотношении первичных признаков концепта *студент* с его понятийными признаками. Научная новизна работы состоит в первом опыте описания мотивирующих признаков концепта *студент*. Проанализировано пятнадцать словарей и дискурсивный материал Национального корпуса русского языка. В результате исследования соответствующих словарных статей в этимологических и историко-этимологических словарях было выявлено одиннадцать мотивирующих признаков исследуемого концепта. Такое количество мотивирующих признаков говорит о большом значении рассматриваемого ментального образования: сфера обучения важна в русской лингвокультуре. Существительное *учащийся* оказалось наиболее часто репрезентируемой формой концепта *студент*. Выявленные признаки объединены в шесть блоков: 1. Участники образовательного процесса: «учащийся (высшего учебного заведения)», «студент(ка)», «студент». 2. Принадлежность: «студенческий», «студенчество». 3. Усилие: «усердно работать/стараться», «прилежно/ревностно заниматься», «(про)штудировать». 4. Стремление: «стремиться (спешить) к успеху». 5. Место проведения занятий: «студия». 6. Процесс обучения: «учиться/заниматься/упражняться». В ходе развития концепта *студент* практически не произошло сужения мотивирующих признаков, сохранивших свою актуальность и ставших понятийными признаками. Из одиннадцати мотивирующих признаков в современной языковой картине мира сохранилось десять.

Ключевые слова: концепт *студент*, мотивирующие признаки, языковая картина мира, ментальное образование, лингвокультурология

Marina G. Iurchenko,
 Kyrgyz-Russian Slavic University
 (Bishkek, Kyrgyz Republic),
 e-mail: m4rinaiurchenko@yandex.ru
<https://orcid.org/0000-0002-7464-711X>

Motivating Signs of the *Student* Concept

The article analyzes the dictionary entries “student” presented in the etymological and historical-etymological dictionaries of the Russian language. The purpose of the article is to determine and describe the motivating signs of the *student* concept according to the methodology of conceptual analysis of the mental formation structure. The article uses methods: conceptual analysis, descriptive and interpretative. The relevance of the stated topic lies in the correlation of the primary signs of the *student* concept with its conceptual signs. The scientific novelty of the work consists in the first experience of describing the motivating signs of the *student* concept. Fifteen dictionaries and discourse material of the Russian National Corpus were analyzed. The analysis of the concept revealed 11 motivating signs. The number of motivating signs indicates the great importance of the considering mental formation: the education sector is important for Russian linguoculture. The identified signs are combined into six blocks: 1. Educational process participants (“learner”, “higher school student”, “student”, “skudent”). 2. Affiliation (“student-led”, “student community”). 3. Effort (“work hard”/“endeavor”, “study diligently”, “study thoroughly”). 4. Ambition (“be anxious for success”). 5. Place of studying (“studio”). 6. The process of studying (“study/practice/train”). In the course of the student concept development there was practically no narrowing of the motivating signs, which retained their relevance and became the conceptual signs. There are 10 out 11 motivating signs have been preserved in the modern linguistic picture of the world.

Keywords: *student* concept, motivating signs, language worldview, mental formation, linguacultural studies

© Юрченко М. Г., 2021

Введение. Статья представляет собой обобщенный анализ мотивирующих признаков концепта *студент*. Актуальность темы заключается в необходимости исследования специфики концептуализации такого фрагмента сферы образования, как *студент*. Термин *концепт* широко используется в философии, психологии, социологии, логике, культурологии и других гуманитарных науках. В данной работе термин *концепт* рассматривается в поле одной из наиболее динамично развивающихся областей научного знания – когнитивной лингвистики. В. В. Колесов характеризует концепт как «зерно первосмысла, семантический «зародыш» слова, он есть диалектическое единство потенциально возможных в явлении образов, значений и смыслов словесного знака как выражение непосредственной сущности бытия в неопределённой сфере сознания» [1, с. 51].

Изучение структуры концепта, по мнению основателя Санкт-Петербургско-Кемеровской школы концептуальных исследований М. В. Пименовой, начинается с анализа мотивирующих признаков. «В зависимости от времени появления слова в языке у соответствующего концепта может быть несколько мотивирующих признаков. Чем древнее слово, тем больше мотивирующих признаков у концепта, скрывающегося за этим словом» [2, с. 25]. Говоря о внутренней форме слова, А. А. Потебня, утверждал: «Внутренняя форма есть тоже центр образа, один из его признаков, преобладающий над всеми остальными... Внутренняя форма, кроме фактического единства образа, даёт ещё знание этого единства; она есть не образ предмета, а образ образа, то есть представление» [3, с. 25].

В современной лингвистической литературе отсутствует описание мотивирующих признаков концепта *студент*. Вместе с тем зафиксировано несколько работ, посвящённых описанию различных сторон концепта *студент*. М. А. Сухомлинова сопоставляет концепт *студент* в русской и английской лингвокультурах [4]. З. М. Богословская и В. С. Новикова обращаются к дефиниционному анализу имени концепта *student* [5]. В. С. Новикова представляет работу по историко-этимологическому анализу имени концепта *student* [6]. Экспериментальное исследование Т. Я. Заглядкиной ставило целью выявить ассоциативные связи лексемы *студент* в языковом созна-

нии немецких и русских студентов [7]. Когнитивные исследования вызывают интерес ряда зарубежных лингвистов, среди которых Дж. Гарфилд и К. Петерсон [8], М. Хедegaард [9], Р. Лэнекер (чаще цитируемый как Р. Лангакер) [10], В. Джон-Стейнер и Т. М. Меехан [11].

В данной работе мы опираемся на идеи Санкт-Петербургско-Кемеровской школы концептуальных исследований, на научный подход М. В. Пименовой [12–15].

Цель настоящего исследования – выявление и описание мотивирующих признаков концепта *студент*. Рабочим термином в статье является *мотивирующий признак* концепта: «*мотивирующим* называется такой признак, который послужил основанием для именования некоего фрагмента мира, это внутренняя форма слова» [2, с. 18].

Актуальность заявленной темы заключается в соотнесении первичных признаков концепта *студент* с его понятийными признаками. Научная новизна работы состоит в первом опыте описания мотивирующих признаков концепта *студент*.

Методология и методы исследования. В статье используется комплекс методов лингвистического анализа: описательный – ведущий приём анализа языковых фактов, необходимый для их констатации и обобщения; концептуальный – применяемый для выявления пяти основных групп признаков, формирующих структуру концепта (мотивирующие, понятийные, категориальные, образные и символические), и интерпретативный – служащий для истолкования фактов русской лингвокультуры. Источником материала исследования выступает Национальный корпус русского языка – НКРЯ (www.ruscorpora.ru). Корпус представляет собой информационно-справочную систему, созданную и постоянно поддерживаемую Институтом русского языка им. В. В. Виноградова. Языковой материал выступает источником для: 1) проверки актуальности выделенных признаков; 2) верификации полученных данных исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. Для определения мотивирующих признаков привлечено пятнадцать этимологических и историко-этимологических словарей русского языка. Словарная статья «студент» включена в состав только десяти словарей. В этимологических слова-

рях Г. П. Цыганенко¹, И. И. Срезневского², Ф. С. Шимкевича³, М. Изюмова⁴, А. В. Семёнова⁵ словарной статьи «студент» не обнаружено. Анализ словарных статей позволил выделить 11 мотивирующих признаков. Концепт *студент* значительно моложе близкого концепта *ученик*, который насчитывает 46 мотивирующих признаков, 41 из которых сохранил свою актуальность и перешёл в разряд понятийных признаков. Если самое раннее упоминание лексемы *студент* относят к XVII – началу XVIII в., то упоминание слова *ученик* восходит к 1704 г., где корень -ук- восходит к ещё не разделённому состоянию русского и тюркских языков.

Существительное «учащийся» оказалось самым частотным репрезентантом концепта *студент*. В словаре П. Я. Черных⁶ выделяется наибольшее количество мотивирующих признаков – семь. Наименьшее количество – один признак – отмечен в словаре Л. В. Успенского⁷. Ни в одном из словарей нельзя отыскать полного набора сем и семем, которые соотносятся с мотивирующими признаками. Как указывает П. Я. Черных, «слово *студент* известно, по крайней мере, с XVII века». Автор словаря отмечает, что «речь идёт о польских студентах» 1660 г. И только в XVIII в. *студент* становится «обычным словом». В словаре А. К. Шапош-

никова⁸ находим конкретный год (1782), когда слово *студент* вошло в словари русского языка. Автор этого словаря указывает, что прилагательное «студенческий» отмечено в словарях с 1847 г. На факт появления в русском языке слова *студент* в начале XVIII в. указывают Н. М. Шанский⁹, М. Н. Свиридова¹⁰ и А. Ситников¹¹.

Большинство лексикографов связывают происхождение слова *студент* с немецким языком. П. Я. Черных высказывает предположение, что начальное «с» указывает на посредничество украинского и польского языков. Он же отмечает, что «немецкое *student* произносится с начальным “ш” в отличие от голландского с начальным “с”». В этой же словарной статье мы находим версию, что первоисточником всё же был латинский язык (*studens, studentis*). Автор этимологического словаря А. Г. Преображенский¹² также ставит под сомнение происхождение слова *студент* из немецкого языка, обращая внимание на начальное «с». В словаре М. Фасмера¹³ мы находим неожиданную форму слова *студент* – *скудент* (от *скудный*) с пометой «народн.».

Представляется интересным, что слово *студентка* появилось значительно позже, только в 1940 г., по данным словаря А. К. Шапошникова. Г. А. Крылов предлагает обратить внимание на родственное слово – *студия*¹⁴. Очевидно, что слова объединяет общий латинский корень. Результаты анализа мотивирующих признаков концепта *студент* представлены в таблице.

¹ Цыганенко Г. П. Этимологический словарь русского языка: более 5 000 слов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Киев: Радянська школа, 1989. – 511 с.

² Срезневский И. И. Материалы для словаря древнерусского языка по письменным памятникам. Т. 3. А–К. – СПб.: Отд-ние рус. яз. и словесности Имп. Акад. наук, 1912. – 297, [7] с.

³ Барнаул. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BB> (дата обращения: 23.01.2021). – Текст: электронный.

⁴ Корнеслов русского языка, сравненного со всеми главнейшими славянскими наречиями и с двадцатью четырьмя иностранными языками: удостоен Демидовской премии / сост. Ф. Шимкевич. – СПб.: Тип. Имп. Акад. наук, 1842. – 167 с.

⁵ Семёнов А. В. Этимологический словарь русского языка. Сер. «Русский язык от А до Я». – М.: ЮНБЕС, 2003. – URL: <https://lexicography.online/etymology/semyonov/c> (дата обращения: 02.08.2021). – Текст: электронный.

⁶ Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. Т. 2. Панцирь-Ящур. – 3-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 1999. – С. 213.

⁷ Успенский Л. В. Почему не иначе?: этимологический словарик школьника. – М.: Дет. лит., 1967. – URL: <https://lexicography.online/etymology/uspensky/c/студент> (дата обращения 31.07.2021). – Текст: электронный.

⁸ Шапошников А. К. Этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. Т. 2. – М.: Флинта: Наука, 2010. – С. 390.

⁹ Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. – М.: Дрофа, 2004. – URL: <https://lexicography.online/etymology/shansky/c/студент> (дата обращения: 31.07.2021). – Текст: электронный.

¹⁰ Свиридова М. Н. Этимологический словарь современного русского языка. – М.: Аделант, 2014. – С. 365.

¹¹ Ситникова А. Этимологический словарь русского языка. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 240 с. – URL: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/etymological/fc/slovar-209.htm#zag-4020> (дата обращения: 31.07.2021). – Текст: электронный.

¹² Преображенский А. Г. Этимологический словарь русского языка: в 3 т. Т. 2. П–С. – М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1949. – С. 406.

¹³ Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. Т. 3: пер. с нем. – 2-е изд., стер. – М.: Прогресс, 1987. – С. 787.

¹⁴ Крылов Г. А. Этимологический словарь русского языка. – СПб.: Полиграфуслуги, 2005. – С. 379.

Таблица

Мотивирующие признаки концепта студент

№ п/п	Признаки	Горяев Н. В. Сравнительный ЭСРЯ	Крылов Г. А. Этимологический словарь РЯ	Преображенский А. Г. ЭСРЯ	Фасмер М. Этимологический словарь РЯ	Черных П. Я. Историко- этимологический словарь современного русского языка	Шанский Н. М. Школьный ЭС	Успенский Л. В. Этимологический словарь школьника	Ситникова А. Этимологический словарь РЯ	Шапошников А. К. Этимологический ССРЯ	Севиридова М. Н. Этимологический словарь РЯ
1	«Учащийся (высшего учебного заведения)»	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+
2	«Студент(ка)»	+	-	+	+	+	-	-	-	+	-
3	«Студенческий»	-	-	+	-	+	-	-	-	+	-
4	«Усердно работать/стараться»	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-
5	«Прилежно/ревностно заниматься»	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-
6	«Стремиться (спешить) к успеху»	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	«(Про)штудировать»	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-
8	«Студенчество»	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-
9	«Скудент (скудный)»	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
10	«Студия»	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
11	«Учиться/заниматься/упражняться»	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+

Объединим мотивирующие признаки концепта *студент* в шесть блоков: 1. Участники образовательного процесса: «учащийся (высшего учебного заведения)», «студент(ка)», «скудент». 2. Принадлежность к социальной группе: «студенческий», «студенчество». 3. Усилие: «усердно работать/стараться», «прилежно/ревностно заниматься», «(про)штудировать». 4. Стремление: «стремиться (спешить) к успеху». 5. Место: «студия». 6. Процесс обучения: «учиться/заниматься/упражняться».

Первый мотивирующий признак «учащийся» упоминается в семи словарях и восходит к латинскому *studeo* (учусь, занимаюсь). В словарях П. Я. Черных, А. Г. Преображенского, А. К. Шапошникова отмечен признак «учащийся высшего учебного заведения» (*В общем, учащиеся высших учебных заведений не придали особого значения тревожному предзнаменованию и продолжили поступательное движение вперёд.* С. Шерстенников. Оттепель). В остальных словарных статьях приводится признак «учащийся» (*Как результат, в некоторых агровузах Европы сейчас большая часть студентов – горожане, например в Университете Хельсинки «городские»*

составляют около 70 % учащихся факультета сельского и лесного хозяйства. Н. Бабаев, Т. Юрасова. России нужна реформа аграрного образования). Если говорить о частотности упоминания, то мотивирующий признак «учащийся», занимает только четвертую позицию.

Вторым мотивирующим признаком по степени упоминания является признак «учиться/заниматься/упражняться». Он отмечен в шести словарных этимологических статьях (*Вуз, о котором идёт речь, государственный, и большинство студентов учатся в нём бесплатно.* А. Фенько. Студент всегда прав). *Студенту свойственно «заниматься» (Ведь студенты в сессию занимаются обыкновенно ночами, а Соня с Глебовым тратили ночи на другое.* Ю. Трифонов. Дом на набережной). Актуализируется в современном дискурсе мотивирующий признак «упражняться» (*Студенты-медики из года в год, из поколения в поколение, упражнялись в творчестве, пытаясь с помощью забавных стихов облегчить себе однообразную методику запоминания.* В. Валеева. Скорая помощь).

На третьей позиции по частоте упоминания в словарях находится признак «сту-

дент(ка)», который приведён в пяти словарях и является лидером по степени актуализации в Национальном корпусе русского языка. Мотивирующий признак «студент» указывает на юность, молодость и выражается уточняющим дополнением (*Ещё в юности, студентом-первокурсником, будучи в Италии, я наткнулся глазами на афишу «опера – “Федора” – иль протагониста Филиппо Арджи»*. С. Д. Кржижановский. Пьеса и её заглавие). Его рассматривают как соратника, последователя (*Когда имена профессора и студента стоят рядом, студента невольно ставят на первое место, и слух об Алёше, как о будущей звезде, разошёлся по всему университету*. В. Г. Распутин. Новая профессия).

Четвёртый мотивирующий признак «усердно работать/стараться» характеризуется средней частотой употребления в современной языковой среде (*Среди молодых гостей Лучицких особенно выдавались Валентин Стожаров, студент-медик, которого прочили в звёзды учёного мира, Антиох Масон, Аполлоний Загрос и Эдуард Осборн, англичанин, усердно работавший над социальными вопросами*. Л. А. Тихомиров. В последние дни; *Почему же я обращаюсь к этим молодым итальянцам или французам славистам, студентам и студенткам, которые стараются записать мою неорганизованную речь в свои блокноты...* В. П. Катаев. Алмазный мой венец).

Признаки «студенческий», «прилежно/ревностно заниматься» и «(про)штудировать» приводятся в трёх словарях, но находятся на совершенно разных позициях по частотности употребления. Признак «студенческий» активно функционирует в современном языковом пространстве, занимая третье место после признаков «учащийся» и «учиться/заниматься/упражняться» (*Журнал «Красный студент» писал: «Студенческая пища буквально погибла»*. Н. Б. Лебина. Советская повседневность: нормы и аномалии). Популярность студенческих отрядов вновь возвращается (*Как подрабатывают студенты на каникулах, можно было узнать на закрытии трудового сезона студенческих отрядов Новгородской области, которое состоялось на днях в Доме молодёжи*. С. Горина. Трудовые открытия). Не изменились и требования к учебным планам вузов, где студенческая практика является обязательным

компонентом (*За минувшие пять лет около ста студентов из ЮАР проходили в ОИЯИ студенческую практику*. Г. Мялковская. «Радужная страна»: в ногу со временем). Широко представлено в НКРЯ и словосочетание *студенческая олимпиада* (*Студенты КГТЭИ достойно представляют вуз на всероссийских студенческих олимпиадах, конкурсах, конференциях*. Ю. Александров, Т. Катцина. Торговое образование Красноярья). *Студенческие театры* можно найти практически в каждом современном вузе (*Я многое получил от своих друзей-студентов как в Пермском университете, так и, особенно, в Студенческом театре Московского университета, но это предмет особого разговора*. М. А. Захаров. Театр без вранья). Выражение *студенческий кампус* закрепилось в современном языковом сознании (*И первый русский в студенческом кампусе сингапурского университета на моей лекции...* В. Скворцов. Сингапурский квартет). Признак «прилежно/ревностно заниматься» сохраняет промежуточную позицию между «студенческий» и «(про)штудировать» (*Прислала через сына своего, студента здешнего Университета Сергея Григорьевича Елисеева, прилежно занимающегося и безукоризненно ведущего себя*. Архиепископ Николай Японский. Дневники святого Николая Японского).

Мотивирующий признак «стремиться (спешить) к успеху», восходящий к латинскому *studere* (спешить, стремиться к успеху, ревностно чем-то заниматься), находим только в словаре Н. В. Горяева¹. Признак «успех» актуализируется в языковом материале из Национального корпуса русского языка (*Награды и медали давались студентам не за успехи в науках, а за благочестие*. Е. Ф. Литвинова. Н. И. Лобачевский; *Основная масса студентов с успехом сдаёт экзамены*. Я. Игов. С зачёткой наперевес). Тогда как предложно-падежные конструкции *стремиться к успеху, спешить к успеху* в контексте со словом *студент* на момент проведения исследования в НКРЯ не зафиксированы.

Признак «студенчество» обнаружен только в словаре А. К. Шапошникова, он достаточно часто актуализируется в современном языковом поле (*Ощущать и называть всех их естественнее, чем студентами*,

¹ Горяев Н. В. Сравнительный этимологический словарь русского языка. – Тифлис: Тип. канц. Главном. нач. гражданской частью на Кавказе, 1896. – 558 с.

было представителями **студенчества**. А. Найман. Славный конец бесславных поколений). Слово *студенчество* – собирательное существительное, представляет признак «место проживания» (*Казалось бы, у русских студентов мало объективных оснований для столь распространённого взгляда на европейское студенчество, как на расу низшую*. А. Изгоев. Об интеллигентной молодёжи).

В словаре Г. А. Крылова был выделен признак «студия». Слово *студия* имеет общий латинский корень с репрезентантом рассматриваемого концепта. Слово *студия* в значении «помещение для занятий искусством» употребляется достаточно широко (*Он был первым из студентов, с кем я познакомился в Студии*. В. Давыдов. Театр моей мечты).

В обиходе *студент* обычно ассоциируется со скромными финансовыми возможностями, лишениями. Мотивирующий признак «скудент» показывает явную ассоциацию со словом *скудный*. Этот признак найден только в словаре М. Фасмера, в настоящее время он не актуален. Вместе с тем слова *студент* и *скудный* часто употребляются в одном контексте до сих пор (*Английский студент, выходец из мало или даже среднеобеспеченной семьи, живёт скудно, мало рассчитывая на государственную или семейную поддержку*. А. Ефремов. Цена диплома).

Заключение. Выделенные одиннадцать мотивирующих признаков концепта *студент* стали основой для дальнейшего развития его структуры. У концепта *студент* выявлен только один когнитивный признак «скудент», не сохранивший свою актуальность. Такие признаки, как «учащийся (высшего учебного заведения)», «студент(ка)», «студенческий», «усердно работать/стараться», «прилежно/ревностно заниматься», «стремиться (спешить) к успеху», «студенчество», «учиться/заниматься/упражняться», актуальны и в современном языковом сознании. Перечисленные признаки перешли в категорию понятийных. На это указывают иллюстративные примеры из Национального корпуса русского языка, постоянно пополняемого электронного ресурса собрания русских текстов. Дальнейшее исследование структуры рассматриваемого концепта предполагает изучение понятийных, категориальных, образных и символических признаков с целью описания всей структуры концепта *студент*, основного компонента макроконцепта *обучение*.

Исследования концептов позволяют выявить связь языка с мышлением и духовной культурой. Результаты таких исследований применимы в теории и практике лингвистической науки, в частности – в составлении словаря концептов.

Список литературы

1. Колесов В. В. Философия русского слова. СПб.: Юна, 2002. 448 с.
2. Пименова М. В. Концепт сердце: образ, понятие, символ. Кемерово: КемГУ, 2007. 500 с. (Сер. «Концептуальные исследования»).
3. Потебня А. А. Мысль и язык. Киев: СИНТО, 1993. 190 с.
4. Сухомлинова М. А. Концепт «студент» в английской и русской лингвокультурах. Текст: электронный // Гуманитарные и социальные науки. 2013. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-student-v-angliyskoy-i-russkoy-lingvokulturah> (дата обращения: 31.07.2021).
5. Богословская З. М., Новикова В. С. Дефиниционный анализ имени концепта student. Текст: электронный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 5–4. С. 694–696. URL: <http://applied-research.ru/ru/article/view?id=7200> (дата обращения: 31.07.2021).
6. Новикова В. С. Историко-этимологический анализ имени концепта STUDENT // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. № 1–2. С. 143–145.
7. Заглядкина Т. Я. Лингвокультурный концепт «студент» в сознании российских и германских студентов (по материалам свободного ассоциативного эксперимента) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 2. С. 27–31.
8. Garfield J. L., Peterson C. C. Social Cognition, Language Acquisition and the Development of the Theory of Mind // Mind and Language. 2001. Vol. 16. Pp. 494–541.
9. Hedegaard M. Situated Learning and Cognition: Theoretical Learning and Cognition // Mind Culture and Activity. 1998. Vol. 5. Pp. 114–126.
10. Langacker R. W. Concepts, Image and Symbol. The Cognitive Basis of Grammar. Berlin; New York: Moutonde Gruyter, 1990. 395 p.
11. John-Steiner V., Meehan T. M. A functional systems approach to cognitive development // Mind, Culture, and Activity. 1998. Vol. 5. Pp. 127–134.

12. Пименова М. В. Концептология на современном этапе (способы исследования концептуальных структур) // Гуманитарный вектор. 2017. № 5. С. 13–22. DOI: 10.21209/1996-7853-2017-12-5-13-22.
13. Маслова В. А., Пименова М. В. Коды лингвокультуры. М.: Флинта: Наука, 2016. 180 с.
14. Пименова М. В. Методика анализа и теоретические установки кемеровской школы концептуальных исследований // Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. «Лінгвістика». 2013. Вип. 18. С. 50–59.
15. Пименова М. В. Типы концептов и этапы концептуального исследования // Вестник Кемеровского государственного университета. 2013. № 2-2. С. 127–131.

Статья поступила в редакцию 05.08.2021; принята к публикации 10.09.2021

Сведения об авторе

Юрченко Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, Кыргызско-Российский Славянский университет; 720000, Киргизская Республика, г. Бишкек, ул. Киевская, 44; e-mail: m4rina.iurchenko@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0002-7464-711X>.

Для цитирования:

Юрченко М. Г. Мотивирующие признаки концепта студент // Гуманитарный вектор. 2021. Т. 16, № 4. С. 89–95. DOI: 10.21209/1996-7853-2021-16-4-89-95.

References

1. Kolesov, V. V. Philosophy of the Russian word. SPb: Yuna, 2002. (In Rus.)
2. Pimenova, M. V. The concept of heart: image, concept, symbol. Kemerovo: KSU, 2007. (In Rus.)
3. Potebnya, A. A. Thought and language. Kiev: SINTO, 1993. (In Rus.)
4. Suhomlinova, M. A. Concept "Student" in English and Russian linguoculture. The Humanities and Social sciences, 2013, 6. Web. 31.07.2021. <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-student-v-angliyskoy-i-russkoy-lingvokulturah> (In Rus.)
5. Bogoslovskaya, Z. M., Novikova V. S. Definitional analysis of the concept name student. International Journal of Applied and Basic Research, no. 5–4, pp. 694–696, 2015. Web. 31.07.2021. <http://applied-research.ru/ru/article/view?id=7200> (In Rus.)
6. Novikova, V. S. Historical and Etimological Analysis of the Name of the Concept Student. Bulletin of Kemerovo State University, no. 1–2, pp. 143–145, 2014. (In Rus.)
7. Zaglyadkina, T. Ya. The linguocultural concept "student" in the minds of Russian and German students (based on the materials of a free associative experiment). Izvestia VGPU, no. 2, pp. 27–31, 2009. (In Rus.)
8. Garfield, J. L., Peterson, C. C. Social Cognition, Language Acquisition and the Development of the Theory of Mind. Mind and Language, no. 16, pp. 494–541, 2001. (In Engl.)
9. Hedegaard, M. Situated Learning and Cognition: Theoretical Learning and Cognition. Mind Culture and Activity, no. 5, pp. 114–126, 1998. (In Engl.)
10. Langacker, R. W. Concepts, Image and Symbol. The Cognitive Basis of Grammar. Berlin. B.; N. Y: Moutonde Gruyter, 1990. (In Engl.)
11. John-Steiner, V., Meehan, T. M. A functional systems approach to cognitive development. Mind, Culture, and Activity, no. 5, pp. 127–134, 1998. (In Engl.)
12. Pimenova, M. V. Conceptology at the present stage (methods of investigation of conceptual structures). Gumanitarnyi vector, no. 12, pp. 13–22, 2017 (In Rus.) DOI: 10.21209/1996-7853-2017-12-5-13-22.
13. Maslova, V. A., Pimenova, M. V. Codes of linguoculture. Moscow: Flinta: Nauka, 2016. (In Rus.)
14. Pimenova, M. V. Method of analysis and theoretical concerns of the Kemerovo school of conceptual studies. Naukovii visnik Khersonskogo derzhavnogo universitetu. Seriiia "Lingvistika", no. 8, pp. 50–59, 2013. (In Rus.)
15. Pimenova, M. V. The types of concepts and the stages of conceptual research. Bulletin of Kemerovo State University, no. 2–2, pp. 127–131, 2013. (In Rus.)

Received: August 5, 2021; accepted for publication September 10, 2021

Information about author

Iurchenko Marina G., Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Kyrgyz-Russian Slavic University; 44 Kievskaya st., Bishkek, 720000, Kyrgyz Republic; e-mail: m4rina.iurchenko@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0002-7464-711X>.

For citation:

Iurchenko M. G. Motivating signs of the student concept // Humanitarian Vector. 2021. Vol. 16, No. 4. PP. 89–95. DOI: 10.21209/1996-7853-2021-16-4-89-95.