ENTREMEIOS

REVISTA DE ESTUDOS DO DISCURSO

SEÇÃO TEMÁTICA – LÍNGUA(GEM) E ENSINO

DOI: <http://dx.doi.org/10.20337/ISSN2179-3514revistaENTREMEIOSvol14pagina183a184>

EMENTA

Esta Seção Temática publicou estudos que abordam a Língua, ou diferentes formas de linguagem, na sua relação com o Ensino, tanto na situação das possíveis práticas de ensino/aprendizagem quanto na situação de formação de professores. Em suma, observa-se, nessas situações, tentativas de transmissão e produção de conhecimento, processos que se configuram, inevitavelmente, via linguagem em funcionamento na sociedade e, portanto, afetados e significados por determinações sócio-históricas. Os professores costumam perder de vista a maneira como a linguagem funciona e produz efeitos, enquanto fato sócio-histórico, sempre sujeita à falhas e equívocos que possibilitam diferentes gestos de interpretação e posicionamentos frente aos acontecimentos que se desdobram no âmbito do ensino e da formação docente. Sem perder de vista que não há conhecimento linguístico neutro, os estudos submetidos a esta seção dedicam-se à compreensão do funcionamento de práticas pedagógicas e/ou formativas, tomando-as em sua constituição política, histórica e ideológica, e considerando que o modo como são significadas produz efeitos sobre o funcionamento dos espaços escolares, dos documentos oficiais, das práticas avaliativas, dos recursos didáticos, das novas tecnologias, das tecnologias de linguagem, dos processos de subjetivação, da relação Língua/Estado/Nação, das políticas de língua etc. Em uma época em que o ensino, de modo geral, se mostra tão enfraquecido e carente de mudanças significativas, a relevância desta seção temática consiste em reunir trabalhos que enderecem questões postas pela sociedade, com o objetivo de repensar e promover deslocamentos possíveis (n)as práticas de ensino, aprendizagem e formação discente e docente, por meio de um trabalho com a linguagem que possibilite a compreensão das condições sócio-históricas que sustentam essas práticas e seus efeitos na sociedade.

SUMÁRIO

1. O FUNCIONAMENTO DA MEMÓRIA DISCURSIVA E O EQUÍVOCO NA PRÁTICA AVALIATIVA DE LÍNGUA INGLESA

WAGNER ERNESTO JONAS FRANCO

2. POLÍTICAS DE LÍNGUA E A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

MARIA MARTINS DA SILVA MAGIO, THALITA MIRANDA GONÇALVES SAMPAIO

3. A LEITURA DO TEXTO NÃO-VERBAL EM LIVROS DIDÁTICOS: REFLEXÕES A PARTIR DE UM OLHAR DISCURSIVO

*CÁRMEN LÚCIA HERNANDES AGUSTINI, ÉRICA DANIELA DE ARAÚJO,
JOÃO DE DEUS LEITE*

4. QUANDO O SUJEITO (NÃO) FALHA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA: A PRESENÇA DO LAPSO COMO MANIFESTAÇÃO CONSTITUTIVA DO SUJEITO

CHRISTIANO TITONELI SANTANA

5. EVANILDO BECHARA E A(S) MODERNA(S) GRAMÁTICA(S) PORTUGUESA(S): REFLEXÕES SOBRE A INSCRIÇÃO DO POLÍTICO NO IMAGINÁRIO DE LÍNGUA INSTITUÍDO NA/PELA GRAMÁTICA BRASILEIRA

THAÍS DE ARAUJO DA COSTA

6. ENSINO DE LEITURA NA ESCOLA: UM OLHAR PARA O LIVRO DIDÁTICO

MARISTELA CURY SARIAN

7. POLÍTICAS DA REPRESENTAÇÃO: DO LIVRO À REDE

DANIELLA FERRAZ AMARAL MONT'ALVÃO

8. LA CONFIGURACIÓN DEL EFECTO DE LITERALIDAD EN LAS COLECCIONES ESCOLARES DE LITERATURA. EL CASO ARGENTINO

CAROLINA LUCIANA TOSI