Юбилейные даты/ Anniversaries

© ВИННИК Ю.С., ПРАХИН Е.И.

УДК 614.23:616.053(092)

DOI: 10.20333/2500136-2020-6-108-116

Историко-биографическое исследование жизни врача-педагога-ученого Ж.Ж. Рапопорта (к 90-летию)

*Возраст - это то, что существует в наших мыслях.
Если вы о нем не думаете - его нет.*

Марк Твен

Ю.С.Винник¹, Е.И.Прахин^{1,2}

¹Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Яснецкого, Красноярск 660022, Российская Федерация

²НИИ медицинских проблем Севера КНЦ СО РАН, Красноярск 660022, Российская Федерация

Цель исследования. Провести анализ обстоятельств жизни, результатов деятельности и представить общественно-социальный портрет личности профессора, доктора медицинских наук Ж.Ж.Рапопорта. Пример активного долголетия и продолжения работы врача-педагога-ученого Красноярского медицинского института, который продолжает сотрудничать с Красноярским медицинским университетом и Институтом медицинских проблем Севера приводится впервые.

Материал и методы. Изучены исторические документы, воспоминания о родителях и семье, работе после окончания Одесского медицинского института, публикации о нем, мемуары сотрудников кафедры педиатрии Красноярского медицинского института. Использован историко-биографический метод.

Результаты. Приведены примеры формирования его как врача с учетом семейной медицинской династии, достижений в период работы в Красноярском крае. Дана характеристика этапов педагогической деятельности и формирования педиатрической школы. Описана научная генеалогия и продолжение её среди учеников. Представлены факты сохранения высокого уровня психологического настроения на длительный активный период жизни.

Заключение. Предлагается использовать опыт для формирования профессиональной мотивации студентов медицинских ВУЗов, совершенствования педагогического процесса, умения проводить практически значимые научные исследования в период работы и передавать опыт и знания после ухода на заслуженный отдых

Ключевые слова: долгожитель, активное долголетие, историко-биографический метод, врачебная династия, научная генеалогия, профессор Ж.Ж. Рапопорт.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Для цитирования: Винник ЮС, Прахин ЕИ. Историко-биографическое исследование жизни врача-педагога-ученого Ж.Ж. Рапопорта. *Сибирское медицинское обозрение*. 2020;(6):108-116. DOI: 10.20333/2500136-2020-6-108-116

Historical and biographical life study of doctor, teacher and scientist Zh. Zh. Rapoport

Yu.S. Vinnik¹, E.I. Prakhin^{1,2}

¹Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk 660022, Russian Federation

²Research Institute for Medical Problems in the North FIC KSC SB RAS, Krasnoyarsk 660022, Russian Federation

The aim of the research is to analyze life circumstances, activity results and to give a social portrait of Professor Zh. Zh. Rapoport, Doctor of Medical Sciences. For the first time we present information about active longevity and work continuation of a doctor, a teacher and a scientist of Krasnoyarsk Medical Institute, who continues to cooperate with Krasnoyarsk Medical University and Institute of Medical Problems of the North.

Material and methods. Historical documents, parents and family memories, information on work after graduation from Odessa Medical Institute, publications about him, memoirs of employees of Pediatrics Department of Krasnoyarsk Medical Institute Studied are studied. Historical and biographical method was used.

Results. There are examples of his formation as a doctor, considering his family medical dynasty, achievements during the period of work in Krasnoyarsk Territory. Features of his pedagogical activity and formation of pediatric school are given. Scientific genealogy and its continuation in students are described. The facts of maintaining high level of psychological mood for a long active period of life are presented.

Conclusion. It is proposed to use the mentioned experience in professional motivating medical students, improving pedagogical process, in the ability to conduct practically significant scientific research during the period of work and to transfer experience and knowledge after retirement.

Key words: long-liver, active longevity, historical and biographical method, medical dynasty, scientific genealogy, professor Zh. Zh. Rapoport.

Conflict of interest. The authors declare the absence of obvious and potential conflicts of interest associated with the publication of this article.

Citation: Vinnik YuS, Prakhin EI. Historical and biographical life study of doctor, teacher and scientist Zh. Zh. Rapoport. *Siberian Medical Review*. 2020;(6):108-116. DOI: 10.20333/2500136-2020-6-108-116

Жану Жозефовичу Рапопорту профессору, доктору медицинских наук, известному педиатру у нас в стране и за рубежом исполнилось 90 лет. Он вступил в период, обозначенный ВОЗ как долгожительство. Под термином «долгожитель» *подразумевается человек, достигший 90 летний возраст и продолжающий жить* [1]. К сожалению, наиболее часто этот период характеризуется регрессией показателей физиолого-психологических функций организма в различных их проявлениях: нарушения речи, поведения, ухудшения памяти, высказывания бредовых идей, неспособности написать текст и т.д. [2,3].

В то же время, обращено внимание на индивидуальные особенности, отличающие большую часть долгожителей сохранением памяти, анализа мышления, уровня интеллекта, креативности [4]. Эта группа людей относится к числу тех, кто несмотря на календарные критерии возраста (90 лет), имеют активное долголетие.

Понятие «активное долголетие» сформулировано и оформлено Всемирной организацией здравоохранения в виде Рамочной стратегии активного долголетия, а в Российской Федерации разработана Концепция тактических решений для успешности реализации постулата этой стратегии. В соответствии с этими данными активное долголетие (active ageing) определяет процессы оптимизации возможностей в области здоровья, участия в жизни общества, для улучшения качества жизни людей по мере старения [5]. Примеров активного долголетия среди врачей, занимающихся педагогической и научной деятельностью не так уж и много. Мы решили пополнить этот пробел, проведя историко-биографическое исследование жизни одного из бывших заведующих педиатрических кафедр Красноярского медицинского института, выдающегося врача, педагога, ученого, доктора медицинских наук, профессора Красноярского медицинского института Жана Жозефовича Рапопорта, Почетного профессора НИИ медицинских проблем Севера.

Поводом написания настоящей статьи явилось то, что в марте 2020 года в очередном письме одному из авторов настоящей статьи Жан Жозефович предлагал переиздать книгу, которая была опубликована в 1972 году. Естественно это вызывало недоумение. По мнению Ж.Ж. Рапопорта, в книге, посвященной особенностям физического развития школьников Красноярска, были использованы методы математического анализа, позволяющие оценивать результаты, сопоставляя их с последующими исследованиями подобного рода, для углубленной оценки закономерностей, носящих планетарный характер.

Вызывало удивление, как в человеке сочетается то, что в возрастной психофизиологии называется характеристикой возраста 90 лет и то, с чем мы фак-

тически имеем дело в лице врача, ученого, педагога приближающегося к этой круглой дате. Найти истину помог новый тип обобщения врачебно-организационной, педагогической и научной деятельности, используемый для изучения социальных, культурных и психологических явлений на основе описания и анализа жизненных историй обычных людей. Значение такого рода исследований неопределимо в воспитательной работе со студентами, в формировании среди них мотивации к успешному обучению по выбранной ими специальности, предупреждению синдрома выгорания в процессе учебы их и в процессе работы молодых преподавателей ВУЗа, а также среди состоявшихся врачей.

Историко-биографический метод. Это метод исторического исследования, направленный на описание, реконструкцию и анализ обстоятельств жизни, результатов деятельности, психологического портрета исторической личности (социальной группы) [6].

Исторические документы, воспоминания о совместной работе, содержание многолетней переписки после отъезда Ж.Ж.Рапопорта в Израиль (в начале письма были на бумажных носителях, а в последующем по электронной почте). Все письма были написаны логично, содержательно, грамотно, с последовательным и глубоким осмысливанием. Только в одном из последних писем (2020г.), в которых он отвечал на многочисленные вопросы по уточнению его биографии и профессиональной деятельности, заканчивалось фразой: «Все устал. Глаза... Да и Елена Михайловна (жена Ж.Ж. Рапопорта, авт.) ругает...».

Наличие большого материала фактов из жизни врача, ученого, педагога, гражданина двух стран (России и Израиля), публикаций посвященных его юбилейным датам, мемуаров сотрудников кафедры позволило нам определить название статьи.

90 лет – это практически целый век. За долгую жизнь, как правило, многое было увидено, испытано, пройдено. Преодолены трудности и преграды, которые встречались на жизненном пути. И если человек состоялся (а именно так было с Ж.Ж.Рапопортом) как семьянин, как гражданин, как профессионал и принес пользу обществу – об этом важно знать молодежи и тем, кто участвует в её формировании.

Характеристика наследственности. Отец Рапопорт Иосиф (Жозеф) Ильич (фото 1) квалифицированный инженер строитель, проживал вместе с семьей во Франции, откуда был приглашен Правительством СССР. Строил заводы в Кургане и других городах Казахстана. Много работал над повышением своей квалификации. Был трудоголиком.

Фото 1. Ж.И.Рапопорт (из семейного альбома).
Photo 1. Zh. I. Rapoport (from family album).

Фото 3. Р.М.Рапопорт (из семейного альбома).
Photo 3. R. M. Rapoport (from family album).

Через месяц после начала войны был призван в Красную Армию Московским райвоенкоматом (8 августа 1941г). Воевал в составе польской армии, сформированной из выходцев Польши (папа родился на территории Польши в г. Лодзь). Был гвардии лейтенантом, затем старшим лейтенантом. Награжден 06.10.1943г орденом Красной звезды по представлению командования части (фото 2). Погиб от ран в 1944г.

Родоначальником медицинской направленности династии была мама – Рахиль Моисеевна Рапопорт (фото 3). Работала врачом до 75 лет.

Являясь студенткой медицинского института, была репрессирована в 1937 году. Находилась в Бутырской тюрьме. Была реабилитирована в 1939 году соответственно объявленной амнистии [8]. Продолжила медицинское образование и окончила Первый Московский медицинский институт. Во время Великой Отечественной войны была эвакуирована в Баш-

кирию, где работала врачом, затем главным врачом районной больницы. В 1945 году переехала в Одессу. Работала врачом терапевтом.

С 1945 года Ж.Ж. Рапопорт жил с мамой в Одессе. По окончании школы получил аттестат с отличием. В Одесском медицинском институте обучался с 1948 по 1954 гг. Был комсоргом курса, много самостоятельно работал в клиниках и 3 года на кафедре патофизиологии выполнял научно-экспериментальные работы. Получил красный диплом с отличием

Формирование врачебной династии. Несмотря на предложения трех кафедр продолжить научную работу был отправлен в Донецкую область. В течение трех лет работал на педиатрическом участке по 3 звеньевой системе (поликлинический прием, обслуживание детей на дому, работа в стационаре), дежурил по больнице (на 300 коек 8 дежурств в месяц). Кроме этого, 4 раза в месяц дежурил по скорой помощи.

Фото 2. Представление к награде Ж.И. Рапопорта[7].
Photo 2. Zh. I. Rapoport awarding [7].

После этого подал документы и поступил в аспирантуру в Ленинградский педиатрический институт на кафедру пропедевтики детских болезней, руководимую профессором А.Б.Воловиком. Работа в период прохождения аспирантуры была связана с изучением широко распространенного среди детей в то время заболевания ревматизма. Много времени проводил в клинике (фото 4). Вел больных.

После окончания аспирантуры по просьбе ректора Красноярского медицинского института доцента П.Г. Подзолкова и в соответствии с рекомендациями МЗ РСФСР поехал в Красноярск на должность будущей кафедры усовершенствования врачей педиатров. С первых дней работы в Красноярском крае Ж.Ж.Рапопорт занимался врачебной деятельностью, совмещая её с большой организационной работой. На базе Красноярской краевой клинической больницы №1 он вначале имел две базовые детские палаты. Потом в построенном на территории корпусе организовал работу специализированных отделений. Одно из них в последующем стало подразделением легочного центра, организованного совместно с хирургами, терапевтами, иммунологами, рентгенологами. Постоянно внедрял

новые медицинские технологии, некоторые из них были в педиатрической практике первыми в стране. К их числу можно отнести палату интенсивной терапии с круглосуточным индивидуальным постом наблюдения и лечения детей раннего возраста. Лечение детей с бронхолегочной патологией по Кюну с доставкой антибиотиков непосредственно в бронхи. Использование гепарина при лечении капилляротоксикоза (болезни Шенлейн-Геноха) и др. Много разработанных им методических рекомендаций было посвящено стандартизации лечения urgentных состояний (токсикозов) и хронических заболеваний в период их обострения (ревматизм, нефриты, бронхиальная астма и др.). Ж.Ж.Рапопорт регулярно проводил клинические обходы, в случаях необходимости организовывал консилиумы, в том числе с приглашением специалистов из других клиник. Проживая недалеко от клиники, он был доступен при необходимости в любое время дня и ночи. Мнение заведующего кафедрой было, как правило, решающим при консультации детей в других отделениях (хирургическом, офтальмологическом, отоларингологическом, стоматологическом и др.). В период работы Рапопорта и по его инициативе внедрялись современные по тому

Фото 4. Обход профессора А.Б.Воловика. Аспирант Ж.Ж.Рапопорт крайний слева (File:Клиника пропедевтики д. б. ЛПМИ. jpg - Wikimedia Commons Commons.wikimedia.org w:en:Creative Commons).

Photo 4. Professor A. B. Volovik's round. Postgraduate student Zh. Zh. Rapoport is on the left.

времени, методы диагностики лучевой, функциональной, биохимической. Организационно решались задачи создание специализированных центров. Типичный пример – организованный легочно-аллергологический центр, который объединил клиницистов (педиатров, терапевтов и хирургов) лабораторные, диагностические и морфологические службы для решения одних и тех же проблем, связанных с предотвращением последствий бронхолегочной патологии. Идеологами и участниками реализации проекта были профессора Ж.Ж.Рапопорт, Е.Л. Брусиловский и Ю.М. Лубенский.

Многочисленные личные посещения районов Красноярского края для консультаций и совершенствования педиатрической службы превращались в конкретные предложения по созданию службы кураторов из числа опытных врачей краевой больницы, палаты интенсивной терапии для детей раннего возраста, специализированных отделений, создания детских санаториев в экологически благоприятных районах для этапного лечения хронических больных и др. мероприятий. Особое место в его работе занимали Таймырский Автономный округ и Норильский промышленный район. Для массового оздоровления детей Севера были организованы летние лагеря в п. Атаманово, расположенном на берегу р. Енисей. Использование речного транспорта при этом снимало проблему перевозки большого количества детей в благоприятные климатические условия.

Жан Жозефович по сути организовал непрерывную последипломную учебу врачей педиатров. Моделью были постоянно проводимые курсы первичной специализации для врачей общей медицинской практики и повышения квалификации врачей педиатров. Регулярно в первый вторник каждого месяца организовывались заседания общества детских врачей в Красноярске с традиционными отчетами органов здравоохранения по результатам предыдущего года. В течение 25 лет руководил обществом «Знание», выступая перед населением с необходимыми лекциями по радио, телевидению, на страницах общественной прессы.

Медицинскую династию дополняла его жена Е.М. Рапопорт. Она педиатр высшей квалификации, врач кардиолог. Оба сына окончили Красноярский медицинский институт.

Виктор Жанович Рапопорт – особых колебаний в выборе профессии не было, с раннего детства был вовлечен в медицину. Всегда отлично учился и занимался разными видами спорта. Перед поступлением в мединститут много дополнительно занимался. В настоящее время работает терапевтом и геронтологом. Имеет высшую категорию специалиста.

Наталия Яровикова – жена Виктора, соученица. Блестяще окончила институт и специализацию по гинекологии. Вскоре тяжело заболела и умерла. Их дочь

Нелли. Крайне тяжело перенесла болезнь и смерть мамы. Сейчас работает старшей медсестрой, специализирована по онкологии, диабетологии, травматологии. Продолжает учиться без отрыва от работы. Имеет 2-х детей: сына – выделен в школе 10 класса как особенно одаренный, дочь 11 лет – ведет свой сайт в интернете. Оба знают о медицине, но пока не сделали свой выбор.

Аркадий Жанович Рапопорт. В школе долго колебался – кем быть. Но последние год-два в школе учил усиленно биологию по программе медицинского института. Дополнительно занимался по физике и английскому языку. Окончил Красноярский медицинский институт с красным дипломом. Обучался в клинической ординатуре по хирургии. В настоящее время хирург высшей категории. Активно оперирует. Является членом Европейского союза хирургов. В Израиле закончил 4-х летнюю итмахут (аспирантуру), но диссертацию не защищал. В Израиле это не требовалось. Регулярно читает лекции студентам и проводит занятия. Имеет более 15 публикаций и делал доклады на Международных конференциях и съездах. Его жена Светлана успешно окончила медицинский институт в Израиле, успешно сдала все экзамены и прошла 4-х летний итмахут (аспирантуру), и одновременно 3 года обучалась в Университете, осваивая смежные дисциплины. Сейчас ведущий специалист по профпатологии (уровень профессора). Старшая сестра – врач. Мать – была врачом.

Врачебное наследие. Все врачи, работавшие в клинических отделениях кафедры, со временем получили высшую квалификацию по педиатрии. Заведующая отделением детей раннего возраста В.Г. Сорокина, врач Б.С. Якобсон защитили кандидатские диссертации. Всего кандидатами медицинских наук под руководством Ж.Ж.Рапопорта стали 14 практических врачей. В разные годы врачи, обучавшиеся в клинической ординатуре и аспирантуре, работали организаторами детского здравоохранения. Заместителями заведующего краевым отделом здравоохранения работали Л.С. Москоленко, З.А. Климова, Г.С. Пономаренко. Главным педиатром Красноярского края – Г.А. Каневская, г. Красноярска – В.Ф. Мажаров, Г.А. Щур.

Врачи З.З. Кузнецова, К.Н. Бакланова, М.Г. Табацкая, Э.И. Иванова, Г.П. Ивакина, И.С. Потехина и др. возглавляли специализированные педиатрические центры. Заведующие отделениями краевой клинической больницы №1 составили единую команду, которая позволила в короткие сроки, перебазировавшись в предоставленное Краевым крайкомом КПСС здание, организовать и обеспечить успешную работу Красноярской краевой детской больницы.

Итогом большой работы, проведенной Ж.Ж.Рапопортом, стало снижение детской смертности и улуч-

шения здоровья детей в Красноярском крае. А после возвращения десантной группы читинских врачей, обучившихся в целевой аспирантуре и у спешно защитивших диссертации, в Читинской области.

Ступени педагогической работы. Только в течение 7 месяцев (с января по август 1961г.) Ж.Ж.Рапопорт работал ассистентом кафедры детских болезней Красноярского медицинского института (КрасМИ). Затем был избран на должность доцента кафедры детских болезней лечебного факультета, преобразовав её в 1963г в кафедру детских болезней лечебного факультета с курсом педиатрии ФУВ. При реорганизации учебного процесса в 1982 году был назначен заведующим кафедрой педиатрии № 1 КГМИ с курсом педиатрии ФУВ.

На протяжении всей педагогической работы Жан Жозефович был приверженцем клинической направленности в подготовке врачей. Это он унаследовал от М.С. Маслова, А.Ф. Тура и других классиков педиатрии, с которыми ему посчастливилось работать в Ленинградском педиатрическом институте. Практические занятия со студентами проходили с обязательным разбором больных по теме задания. Профильные занятия проходили в детских поликлиниках г. Красноярска. Детские инфекции преподавались специально подготовленным и совершенствующимся в этом направлении ассистентом М.А.Кригер. Особенности новорожденных и студенты, и врачи ФУВа изучали в отделениях новорожденных также специализированным ассистентом (в последующем доцентом) В.Г. Леоновой, окончившей аспирантуру у академика А.Ф. Тура. На лекциях, большинство которых читал заведующий кафедрой, обязательным компонентом были клинические примеры.

Этапы становления кафедры начинались совместно с ассистентами М.С. Зыряновой, К.С. Крутянской, Е.А. Помыкаловой, И.П. Верниковской, З.Н. Гончарук, Е.М. Ивановой, М.А. Кригер, С.И. Пилия, вместе с которыми прошли налаживание с нуля нового педагогического процесса, адаптацией министерских программ, циклов лекций, семинарских занятий, наглядных пособий, и продолжилось в виде внедрения передовых, на то время, педагогических технологий. Первые 1,5года Ж.Ж. Рапопорт читал все лекции один. М.С. Зырянова, а в последующем все сотрудники кафедры в обязательном порядке посещали все лекции «шефа». Это дисциплинировало кафедру и в последующем обеспечило успешную преемственность в разделении нагрузок.

Проведению практических занятий уделялось с первых дней организации кафедры особое внимание. Запрещены были «микрорекции». Внедрялся метод клинического осмысливания практических навыков для студентов и дискуссии, с выслушиванием разных

мнений, рекомендаций, в анализе прошлого опыта врачей, в обсуждения динамики процесса, причинно-следственных связей, выяснения типичных ошибок при обследовании, диагностике, лечении для курсантов. Мотивация, а не принуждение стало основой преподавания. При этом контролю и объективной оценке усвоения материала для студентов и уровня профессиональной ориентации в тактике лечения или принятия неотложных мер для врачей уделялось особое внимание.

Классические методы преподавания энергично дополнялись внедрением передовых технологий, используемых на других кафедрах коллегами (А.Г. Швецкий, Л.Л. Роднянский, Е.Ф. Грушевский) или на кафедрах других ВУЗов. Так оперативно в педагогическую практику Ж.Ж. Рапопорт внедрил новый в то время тестовый контроль и контроль с помощью вычислительных машин. Опыт перенимали от новосибирцев, которые организовали первую в СССР при факультете повышения квалификации кафедру педагогики и оптимизации высшего медицинского образования. Основателем кафедры и первым ее заведующим (1970-1985) был профессор Леонид Борисович Наумов. Изданная им в 1972 году книга [9] стала руководством к действию и определила очередной этап интенсификации педагогической работы кафедры.

Особое значение придавалось лекциям. Несмотря на трудное в то время решение проблем информационного обеспечения (не было интернета) и все решалось только после прочтения периодических изданий специальной литературы, лекция Ж.Ж. Рапопорта не повторяла учебник. В ней, как правило, давались новейшие научные сведения по данной теме, показывалось их практическое приложение, если еще не сегодня, то на завтра. Спустя много лет, к числу таких лекций можно отнести лекции по рахиту, в которых витамину D отводилась роль гормонально подобного препарата, регулирующего, а не определяющего обмен кальция в организме ребенка. Определялись взаимосвязи кальция с магнием, цинком, железом. Объяснялась роль рахита в формировании анемий, нарушениях в эндокринной системе. И это все в 1966 году! Сотрудники никогда не слышали от Ж.Ж. Рапопорта на лекциях оскорбительной залихвацкой критики в адрес использования теорий и методик, являющихся по его личному определению неправильными. Все имело обоснование, либо подтверждалось личным опытом. Так были объяснены и определена целесообразность при отсутствии других вариантов на то время применение эуфиллина младшим детям, элементов гibernации при лечении гипертермии, фототерапии при желтухе новорожденных, оксигенации, лечения низкоэнергетическим лазером болез-

ней суставов, желудка, промывание бронхов и другое. Лектор всегда приводил теоретические обоснования проблемы, освещал новейшие на то время сведения достижений медицины, показывал связь с практической востребованностью именно такого решения вопроса. А когда были собственные исследования, свой опыт по разбираемой теме, высказывал свое принципиальное мнение.

Педагогическое наследие. Привлеченные к работе на кафедру опытные врачи со временем становились опытными педагогами, воспитывающими студентов и курсантов на своих жизненных примерах. Большинство из них защитили кандидатские диссертации. А М.С. Зыряновой, К.С. Крутянской, А.Ф. Швецкой были присвоены звания доцентов. Прошедшие через клиническую ординатуру и аспирантуру, они также защищали кандидатские диссертации и набирали опыт педагогов, продолжая научные исследования (А.Ф. Швецкая, А.И. Ицкович, Е.И. Прахин, Т.А. Титкова, Е.П. Кириллова, Л.А. Михайлова и др.) Учеба и работа на многопрофильной кафедре, где очень высокие морально-этические, профессиональные и научные критерии, требовали большого труда. Некоторые учащиеся, поначалу просто пугались, считали, что это не по их силам. Однако, отсеивавшихся по этим причинам было немного.

Во многом помогала работа кафедры с привлечением студентов к научно-исследовательской работе, формируя у них мотивацию к постоянной учебе, постижению истины, клиническому мышлению, критической оценке получаемых в ходе работы результатов, отслеживанию прогнозов.

Формы СНО на кафедре были многообразны: постоянно сопровождалась обходами, клиническими разборами, дискуссиями, докладами. Все ассистенты и доценты участвовали в этом полезном для молодежи начинании не только со студентами педиатрического факультета, но и лечебного факультета. Кафедру посещали даже студенты Красноярского государственного университета. В работе участвовали будущие биофизики, биохимики, математики. Их работы включались в рацпредложения, научные статьи, доклады. Сопровождались поездками на республиканские и всесоюзные конференции. Для некоторых полученные достижения послужили стимулом выполнения кандидатских и докторских диссертаций (З.Н. Гончарук, Л.А. Михайлова, В.Ф. Базарный), для других - достижениями успехов в профессиональной деятельности (В.Г. Безгачев, А.Ж. Рапопорт, Л. Лейбман и др.)

Прошли многие годы, но и по сей день нынешние наши воспитанники врачи, доценты и профессора с громадной благодарностью и любовью вспоминают своих наставников, а их опыт передают теперь уже своим ученикам (профессора Т.Е. Таранушенко,

Н.А. Ильенкова и др.). Подробности становления кафедры детских болезней лечебного факультета под руководством Ж.Ж. Рапопорта нашли отражение в рукописном варианте мемуаров К.С. Крутянской с дополнениями сотрудников кафедры В.Н. Тимошенко, И.П. Верниковской, Л.А. Михайловой [10].

Научная генеалогия. Непосредственными учителями (научными руководителями) Ж.Ж. Рапопорта были профессор А.Б. Воловик и академик В.И. Иоффе.

Аркадий Борисович Воловик — советский педиатр, один из основоположников детской кардиоревматологии и советской (ленинградской) педиатрической школы.

А.Б. Воловик — автор более 180 работ и 7 монографий по различным вопросам педиатрии, в т. ч. детским инфекциям (скарлатина, дифтерия), ревматизму и патологии сердечнососудистой системы у детей. Он предложил лечение токсической дифтерии большими дозами противодифтерийной сыворотки. Первым в СССР описал клинику ревматического коронарита, первичный митральный стеноз и доброкачественный перикардит у детей. Им описан также систолический шум с «дующим» тембром как один из характерных ранних признаков эндокардита. Предложена схема лечения препаратами наперстянки недостаточности кровообращения у детей.

Учитель профессора А.Б. Воловика - Николай Иванович Красногорский - основатель советской педиатрической школы советский педиатр, крупный специалист в области изучения физиологии высшей нервной деятельности, академик АМН СССР, заслуженный деятель науки РСФСР, лауреат Сталинской премии и премии имени И.П. Павлова. Он был из основоположников советской школы педиатров, активный приверженец теории нервизма и физиологического направления в педиатрии. Являлся одним из учеников академика Т.П. Павлова.

Второй учитель Ж.Ж. Рапопорта - Владимир Ильич Иоффе - советский микробиолог и иммунолог, академик АМН СССР. Родоначальник советской школы клинической иммунологии. Общим итогом деятельности В.И. Иоффе явилось создание признанных и высоко оцененных в России и за рубежом научных школ: экспериментальной иммунологии и клинической иммунологии и аллергологии.

Результаты научной деятельности

После окончания аспирантуры 1960 году Жан Жозефович защитил кандидатскую диссертацию на тему «Материалы к клинико-иммунологической характеристике ревматизма у детей». Интересен факт, обнаруженный при изучении истории кафедры педиатрии Красноярского медицинского института. Одним из оппонентов кандидатской диссертации у Ж.Ж. Рапопорта была первая заведующая кафедрой

Красноярского медицинского института прибывшая в г. Красноярск при эвакуации из Ленинграда профессор Э.А. Горницкая [11].

Экспериментальную часть исследований и лабораторные работы он проводил в Институте экспериментальной медицины АМН СССР под руководством академика В.И. Иоффе, в результате чего стал иммунологом. А клиническим иммунологом стал самостоятельно во время работы над докторской диссертацией «Клиническая характеристика и иммунологический анализ различных проявлений ревматизма у детей» (1969) и книгой «Ревматизм у детей: клиническая и иммунологическая характеристика» (1975).

За время работы в Красноярске под его руководством было выполнено 52 кандидатских и 3 докторских диссертаций. Примечательно, что в целевой аспирантуре для Читинского медицинского института подготовлены и защищены 6 кандидатских диссертаций. Два его выпускника из этой группы стали докторами наук и возглавляют в настоящее время кафедры Читинской государственной медицинской академии.

Ж.Ж. Рапопортом написаны и изданы 15 монографий. Каждая книга ставила и решала серьезные проблемы, порой принципиальные. Некоторые были уникальными и их значение выходило на международный уровень. К числу таковых относились «Металлоаллергозы», «Бронхиальная астма», «Адаптация ребенка на Севере» и ряд других. Монография «Бронхиальная астма» была удостоена Диплома 1 степени МЗ РФ.

Профессор Ж.Ж. Рапопорт представлял педиатрическую науку в работе съездов педиатров СССР, России, Украины, Белоруссии, Эстонии, Армении, Киргизии, Узбекистана, 1-го 1961 и X Европейского конгресса ревматологов (1983г.), XIV Всесоюзного съезда физиологов (1983г.), IV симпозиума педиатров-нефрологов социалистических стран (1986г.), Международного конгресса по Приполярной медицине (Новосибирск, 1976г.) и многих других.

На финишную прямую к своему 60-летию Ж.Ж. Рапопорт вышел с инициативой, обоснованием, детальной проработкой проекта организации Красноярской краевой детской клинической больницы. Участвовал в её открытии и организовывал работу поликлиники и детских отделений, отделения реабилитации, интенсивной терапии и реанимации.

Переехав по непреодоленным семейным обстоятельствам в Израиль, Ж.Ж. Рапопорт не потерял связи со своими учениками. Он в начале по обычной почте, а затем после освоения компьютерных технологий по электронной почте консультировал и давал советы своим ученикам, завершавшим после его отъ-

езда докторские диссертации. Написал и издал две книги: «Парадоксы медицины» (Чита, 2008) и «Врачевание. Размышления детского врача», (Москва, 2013). Обе книги отличались высоким уровнем исполнения, с цитированием современной литературы, обобщением большого жизненного, профессионального и научного опыта автора. Были высоко оценены в научно-практических журналах [12,13,14] Одна из глав книги опубликована в Казахском педиатрическом журнале [15].

В последней (последней ли?) Ж.Ж. Рапопортом поднята важная тема. Что такое врачевание: ремесло? искусство? наука? Ж.Ж. Рапопорт доказывает, что врачевание сегодня должно сочетать в себе все элементы: искусство познавать индивидуальный мир пациента (больного или здорового); умение профессионально выявлять причины болезни (или здоровья); составлять программу сохранения и развития здоровья; способствовать максимально полной реализации потенциальных возможностей репродукции, физической, психической и интеллектуальной деятельности. Приведенный список используемых при написании книг, свидетельствует о том, что профессор находится в курсе формирования современной медицинской науки и отслеживает успешность формирования научных его взглядов, сформированных при его работе в г. Красноярске. Наряду с анализом своего практического опыта, Жан Жозефович представляет большой педагогический компонент. Воспитательное значение при формировании будущего врача имеют приведенные в книге слова Конфуция: «Учение без размышления бесполезно, но и размышление без учения опасно».

Железная логика, присущая опытному врачу, мудрому педагогу и ученому, несмотря на его календарный возраст, который перевел его в число долгожителей планеты, позволил сформулировать свою четкую гражданскую позицию: профессия врача престижна; дело чести государства – обеспечить эту престижность, дело чести врача – соответствовать ей. Четко. Ясно. Понятно.

Проживая в Израиле, Жан Жозефович Рапопорт продолжает постоянно сотрудничать с Красноярским государственным медицинским университетом. Он прислал видеозапись доклада на конференцию в Красноярскую медицинскую академию, присылал и публиковал статьи в журнале «Первая краевая», материалы в газету Красноярского медицинского университета «Медик».

Заключение

Приведенный материал раскрывает секрет активного долголетия 90 летнего состоявшегося врача, педагога, ученого. Из большого количества предполагаемых вариантов секрета близко к этому подходит китайская мудрость: «ХИТРОСТЬ ЖИЗНИ СОСТО-

ИТ В ТОМ, ЧТОБЫ УМЕРЕТЬ МОЛОДЫМ, НО КАК МОЖНО ПОЗЖЕ».

Это открытие Жана Жозефовича Рапопорта очень полезно для следующих за ним поколений врачей, педагогов, ученых и может служить мотивацией к предстоящей длительной активной жизни.

Литература / References

1. Евгеньева АП, ред. Словарь русского языка: В 4-х т. М. : Русский язык; 1999. Т. 1. 702 с. [Evgenieva AP, editor. Dictionary of the Russian language: In 4 vol. Moscow : Russian language; 1999. Vol. 1. 702 p. (In Russian)]
2. Кулагина ИЮ, Колыцкий ВН. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. М. : Академический проект; 2020. 420 с. [Kulagina IYu, Kolyutsky VN. Developmental psychology and age psychology: the full life cycle of human development. Moscow : Academic project; 420 p. (In Russian)]
3. Александров ЮИ, ред. Психофизиология: учебник для вузов. СПб.: Питер; 2012. 464 с. [Alexandrov YuI, editor. Psychophysiology: textbook for universities. St. Petersburg : Piter; 2012. 464 p. (In Russian)]
4. Николаева Е. Психофизиология: учебника. СПб. : Питер; 2019. 704 с. [Nikolaeva E. Psychophysiology: textbook. Saint Petersburg : Piter; 2019. 704 p. (In Russian)]
5. Кузьминов ЯИ, Овчарова ЛН, ред. Национальные цели социального развития: вызовы и решения : доклад к XX Апрельской международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. М. : Изд. дом Высшей школы экономики; 2019. 113 с. [Kuzminov YaI, Ovcharova LN, editor. National goals of social development: challenges and solutions: report to the XX April international scientific conference on problems of economic and social development, Moscow, 9–12 April 2019. Moscow : Publishing house of the Higher school of Economics; 2019. 113 p. (In Russian)]
6. Чубарьян АО. Теория и методология исторической науки : терминологический словарь. М. : Аквилон; 2014. 576 с. [Chubarian AO. Theory and methodology of historical science : terminological dictionary. Moscow : Aquilon; 2014. 576 p. (In Russian)]
7. Рапопорт Жозеф Ильич 1906 г.р. Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Ссылка активна на 23.10.2020. [Rapoport Joseph Ilyich 1906. Feat of the people in the Great Patriotic War 1941–1945. Accessed October 23, 2020. (in Russian)] <http://podvignaroda.ru/?#id=19859686&tab=navDetailManAward>
8. Рапопорт Рахиль Моисеевна (1906). Ссылка активна на 23.10.2020. [Rapoport Rakhil' Moiseevna (1906). Accessed October 23, 10, 2020. (in Russian)] [https://ru.openlist.wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82_%D0%A0%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%BB%D1%8C_%D0%9C%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0_\(1906\)](https://ru.openlist.wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82_%D0%A0%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%BB%D1%8C_%D0%9C%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0_(1906))
9. Наумов Л.Б. Нажмите кнопку, коллега! Ташкент: Медицина; 1972. 281 с. [Naumov LB. Click the button, colleague! Tashkent : Meditsina; 1972. 281 p. (In Russian)]

10. Крутянская КС. Наша кафедра и детская клиника (воспоминания и заметки). Сибирский медицинский портал. Ссылка активна на 23.10.2020. [Krutjanskaja KS. Our Department and children's clinic (memoirs and notes). Siberian medical portal. Accessed October 23, 10, 2020. (in Russian)] <http://www.sibmedport.ru/article/10264-krutjanskaja-ks-nasha-kafedra-i-detskaja-klinika-vospominaniya-i-zametki/>

11. Прахин ЕИ. Трижды первая. О первой заведующей кафедрой детских болезней Красноярского медицинского института. *Сибирское медицинское обозрение*. 2018;(5):111–116. [Prakhin EI. Trice the first. About the first head of children's diseases department of Krasnoyarsk medical institute. *Siberian Medical Review*. 2018;(5):111–116. (In Russian)] DOI: 10.20333/2500136-2018-5-111-116

12. Киклевич ВТ, Калягин ЛН. Рецензия на монографию Ж.Ж. Рапопорта «Врачевание. Размышления детского врача». *Сибирский медицинский журнал*. 2014;(3):143–144. [Kiklevich VT, Kalyagin AN. Review of the monograph J.J. Rapoport Doctoring. Reflections pediatrician (Moscow, 2013). *Siberian Medical Review*. 2014;(3):143–144. (In Russian)]

13. Щербак ВА. Рецензия на книгу Ж.Ж. Рапопорта «Врачевание. Размышления детского врача». *Педиатрия. Журнал имени Г.Н. Сперанского*. 2015;94(1):163–164. [Scherbak VA. Review of the book by J.J. Rapoport Doctoring. Reflections pediatrician. *Pediatrics. Journal named after G.N. Speransky*. 2015;94(1):163–164. (In Russian)]

14. Прахин ЕИ. Врачевание: искусство, наука, профессия. *Врач*. 2015;(3):85–88. [Prakhin E. Healing: art, science, profession. *Vrach*. 2015;(3):85–88. (In Russian)]

15. Рапопорт ЖЖ. Врачевание. Размышления детского врача. *Педиатрия жане бала хирургиясы*. 2016;86(4):65–67. [Rapoport JJ. Healing. Doctoring. Reflections pediatrician. *Pediatrics and pediatric surgery*. 2016;86(4):65–67. (In Russian)]

Сведения об авторах

Винник Юрий Семенович, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующий кафедрой общей хирургии, Председатель профсоюзного комитета Красноярского Государственного медицинского Университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка д. 1; тел.: +7(913)1917762; e-mail: yuvinnik@yandex.ru

Прахин Ефим Исаакович, доктор медицинских наук, профессор, Заслуженный врач РФ, Специалист Психологического центра Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Главный научный сотрудник Научно-исследовательского института медицинских проблем Севера, Красноярск; адрес: Российская Федерация, 660002, ул. Партизана Железняка д. 1; тел.: +7(913)8335483; e-mail: eprakhin@yandex.ru; <http://0000-0003-1583-9928>

Author information

Yuri S. Vinnik, Dr.Med.Sci., Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Head of the Department of General Surgery, Chairman of the Trade Union Committee of Krasnoyarsk State Medical University named after prof. V.F. Voyno-Yasensky; Address: 1, Partizan Zheleznyak Str., Krasnoyarsk, Russian Federation 660022; Phone: +7(913)1917762; e-mail: yuvinnik@yandex.ru

Efim I. Prakhin, Dr.Med.Sci., Professor, Honored Doctor of the Russian Federation, Specialist of the Psychological Center of Krasnoyarsk State Medical University named after prof. V.F. Voyno-Yasensky, Chief Researcher, Research Institute for Medical Problems in the North; Address: 1, Partizan Zheleznyak Str., Krasnoyarsk, Russian Federation 660022; Phone: +7(913)8335483; e-mail: eprakhin@yandex.ru; <http://0000-0003-1583-9928>

Дата поступления: 02.11.2020

Дата рецензирования: 26.11.2020

Принята к печати: 03.12.2020

Received 02 November 2020

Revision Received 26 November 2020

Accepted 03 December 2020