Бекмурзов Сергей Мухтарович — полковник медицинской службы, начальник Федерального государственного казенного учреждения «425 Военный госпиталь» Министерства обороны Российской Федерации.

Адрес: 630017, г. Новосибирск, ул. Воинская 1; тел. 8 (383) 2600411; e-mail: f8-owkg-354@yandex.ru.

Authors

Konovalov Pyotor Petrovich — Cand.Med.Sc., Colonel of Medical Service, Head of the Federal state public institutions "354th Military Clinical Hospital" the Ministry of Defense of the Russian Federation.

Address: 87, Dekabristov Str., Ekaterinburg, 620144; RF; Phone: 8 (343) 251 8600; e-mail: OWKG-354@yandex.ru.

Arsent'ev Oleg Victorovich — Deputy Head of the Federal state public institutions "354th Military Clinical Hospital" the Ministry of Defense of the Russian Federation.

Address: 87, Dekabristov Str., Ekaterinburg, 620144; RF; Phone: 8 (343) 251 8600; e-mail: OWKG-354@yandex.ru.

Buyanov Alexander L'vovich — Deputy Head of the Federal state public institutions "354th Military Clinical Hospital" the Ministry of Defense of the Russian Federation.

Address: 87, Dekabristov Str., Ekaterinburg, 620144; RF; Phone: 8 (343) 251 8600; e-mail: OWKG-354@yandex.ru.

Bekmurzov Sergey Mukhtarovich — Colonel of Medical Service, Head of the Federal state public institutions "425th Military Hospital" the Ministry of Defense of the Russian Federation.

Address: 1, Voinskaya Str., Novosibirsk, 630017; RF; Phone: 8 (383) 2600411; e-mail: f8-owkg-354@yandex.ru.

Обмен опытом

© КОСТЕНКО В. Б., ЮРЬЕВА Е. А., БАЙДАШЕВА Е. Н.

УДК [378.016:33]:[378:61]

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ЭКОНОМИКА» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

В. Б. Костенко, Е. А. Юрьева, Е. Н. Байдашева

ГБОУ ВПО Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения РФ, ректор — д.м.н., проф. И. П. Артюхов; кафедра экономики и менеджмента, зав. — к.м.н., доцент Е. А. Юрьева.

Резюме. В данной статье авторами рассмотрены актуальные вопросы методологии преподавания дисциплины «Экономика» в рамках высшего медицинского образования. Подробно освещен вопрос содержания данной дисциплины и варианты ее практического применения врачами-специалистами. Отдельно рассмотрены мотивационные факторы в изучении студентами непрофильных дисциплин.

Ключевые слова: экономика здравоохранения, особенности преподавания непрофильных дисциплин.

FEATURES OF THE TEACHING THE COURSE "ECONOMICS" IN MEDICAL HIGH SCHOOL

V. B. Kostenko, E. A. Yureva, E. N. Bajdasheva

Krasnoyarsk State Medical University named after Prof. V. F. Voino-Yasenetsky

Abstract. In this article the authors examined topical issues of methodology of teaching the subject "Economics" in higher medical education. It discussed in details the issue of detention of the discipline and its practical application by the physicians - specialists. Separately are considered the motivational factors in the study by the students the non-core subjects.

Key words: health care economics, features of the teaching the non-core subjects.

Экономика как непрофильная дисциплина преподается во многих вузах, в том числе она входит как обязательный компонент в медицинское образование России. Экономика предлагает методологию и инструменты анализа экономических явлений, понимание которых позволяет выпускникам различных факультетов и вузов принимать более компетентные решения в своей профессиональной деятельности.

Изучение экономики в медицинском вузе позволяет сформировать экономическое мышление медицинских работников, необходимое не только в профессиональной деятельности, но и в житейских ситуациях. Экономические знания, полученные студентами в вузе, являются базой для получения в дальнейшем дополнительного профессионального образования в системе непрерывной профессиональной

подготовки руководителей, менеджеров и экономистов здравоохранения.

Сложность в преподавании экономики в медицинском вузе заключается в том, что студенты делают все учебные дисциплины на основные, имеющие отношение к медицине, и второстепенные, включая гуманитарные и социально-экономические, и свое основное время и усилия они тратят на усвоение медицинских курсов. Поэтому задача преподавателя экономики состоит в том, чтобы вызвать заинтересованность студента в изучении предмета, направляя его интеллектуальные усилия в те области экономики, которые в наибольшей степени отвечают специфическим потребностям их будущей профессии.

Цель исследования. Классифицировать особенности преподавания курса экономики для студентов медицинских

специальностей и определить методические подходы для усиления мотивации обучающихся к изучению предмета.

В настоящее время все более распространенную точку зрения среди преподавателей экономики неэкономических специальностей приобретает та, которая связывает преподавание экономики с учетом индивидуальных особенностей сферы деятельности будущего специалиста: «На наш взгляд, невозможно и нецелесообразно читать идентичные курсы экономики математикам, менеджерам, юристам. При наличии общих рамок преподавания каждое направление и каждая отдельная специализация требуют учета их индивидуальных особенностей, которые связаны с исходным уровнем знаний студентов, с организационными особенностями факультетов и общим содержанием специализации, что определяет мотивацию студентов при изучении курсов микро- и макроэкономики. Специализация студентов факультета влияет не только на полноту и структуру курса экономики, но также на формы аудиторной и самостоятельной работы, текущего и итогового контроля; на методическое обеспечение курса» [3].

Опыт преподавания экономики свидетельствует о том, что, во-первых, преподавание на первом курсе данной дисциплины вполне оправдано, хотя понимание студентами категорий и законов экономики вызывает определенные трудности в восприятии учебного материала. Однако многие студенты, имеющие экономическую подготовку в средней школе и хорошие знания по обществознанию, более успешно, по сравнению с другими студентами, осваивают основы экономических знаний в медицинском вузе [1].

Во-вторых, преподавание курса «Экономика» должно строиться, исходя из практической деятельности в будущем специалиста-медика. В процессе изучения курса необходимо постоянно решать, какую пользу принесет врачу знание того или иного раздела «Экономики», как он сможет применить экономические знания в своей профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

В-третьих, в раскрытии категорий и законов экономики практически во всех изучаемых темах необходимо опираться на примеры, касающиеся развития здравоохранения как отрасли народного хозяйства и медицины. Можно изучить серьезный по уровню курс экономики и ни разу не столкнуться с обсуждением роли здравоохранения и места медицины в структуре национальной экономики. Это еще один важнейший момент, создающий пропасть между вузовской теорией и практикой.

Таким образом, учебная дисциплина «Экономика» должна преподаваться не только как теория, она должна отражать элементы экономической практики, для того, чтобы полученные знания можно было применить в реальной жизни. У студентов это вызывает живой интерес к предмету и содействует более глубокому освоению теоретического материала [2].

Покажем, как можно конкретизировать особенности преподавания курса «Экономика» на примере специальностей медицинского вуза.

Во-первых, в усилении мотивации студентов к изучению предмета. Если говорить об экономике, то в ходе всех занятий стараться убеждать студентов в том, что экономические знания необходимы каждому человеку, приводя следующую аргументацию: человек является в большей или меньшей степени субъектом, и объектом экономики, включен в нее. Человек вовлечен в многообразные экономические отноше-

ния, которые предполагают определенную экономическую грамотность.

Во-вторых, изучаемые категории, понятия, законы, экономические явления должны объясняться с помощью примеров из медицины и здравоохранения. Рассмотрим, как можно дополнить теоретические основы по каждой изучаемой теме в курсе «Экономика» примерами из сферы здравоохранения и медицинской практики. В теме «Предмет экономики. Основы общественного производства» определяя категорию «Экономические ресурсы», можно показать, какие ресурсы задействованы в здравоохранении, в чем состоит специфика этих ресурсов. В данной теме важно показать роль и место здравоохранения в системе общественного производства. Здравоохранение является важнейшей отраслью экономики России, составной частью системы общественного производства, производящей медицинские услуги. Здравоохранение — система социально-экономических и медицинских мероприятий, цель которых сохранить и повысить уровень здоровья каждого отдельного человека и населения в целом. Характер и содержание здравоохранения зависят от способа производства, степени развития производительных сил, уровня развития науки и техники в целом и медицинской науки в частности. Целесообразно остановиться на понятии «медицинская услуга». Одним из важных элементов реформирования в сфере здравоохранения явилось преобразование медицинской помощи как поручение пациента врачу в медицинскую услугу. Соотношение понятий «медицинская помощь» и «медицинская услуга» длительное время являлось предметом дискуссий в реформе здравоохранения, в которых часто эти понятия отождествлялись. В настоящее время сложилось четкое понимание, разграничивающее эти понятия и определяющие их взаимосвязь.

В изучении темы «Рыночная система хозяйства» отмечаются особенности функционирования здравоохранения в условиях современного механизма рыночной, социально ориентированной, системы хозяйства. Вследствие специфических особенностей здравоохранения, выполняющей важные социальные функции, она функционирует, с одной стороны, как государственная медицина на основе государственного финансирования и регулирования, с другой — как «частная» медицина, формируя рынок медицинских услуг и ценообразование путем взаимодействия спроса и предложения на медицинскую услугу.

В теме «Национальная экономика: цели, показатели, проблемы» целесообразно показать место здравоохранения России как отрасли народного хозяйства в структуре национальной экономики и созданного ВВП страны в целом, определить проблемы развития данной отрасли. Главным финансовым показателем, определяющим уровень развития и отношения государства к здоровью населения, является доля расходов на здравоохранение в ВВП. ВОЗ рекомендует ее не ниже 6%. Так, в России, например, в 2013 году расходы на эту сферу и предоставление социальных услуг составили, по данным Росстата, 3,8% ВВП, что существенно ниже рекомендуемого значения. Для сравнения: в 2013 году в среднем по странам ОЭСР расходы на медицину составили 9,4% ВВП, в Нидерландах — 11,8%, Франции — 11,6%, Швейцарии — 11,4%, Португалии — 10,2%, в США — 16,9% ВВП.

Здравоохранение относится к социальной сфере и финансируется в большей части за счет средств государствен-

ного бюджета разных уровней. В теме «Финансовая система. Фискальная политика», раскрывая сущность и структуру бюджетной системы и показывая ее роль в фискальной политике, целесообразно остановиться на особенностях финансирования здравоохранения, анализируя динамику расходов бюджетов разных уровней, источники финансирования здравоохранения.

Бюджетные ассигнования по разделу «Здравоохранение» направляются на обеспечение мероприятий по предоставлению бесплатной медицинской помощи гражданам Российской Федерации, включая дополнительную лекарственную помощь и выполнение социальных программ в сфере здравоохранения. В бюджетах прошлых лет отмечены структурные преобразования в системе здравоохранения: модернизация здравоохранения, внедрение преимущественно одноканального финансирования медицинских организаций с поэтапным переходом на оплату медпомощи по полному тарифу ОМС, создан перечень государственных программ РФ, в том числе государственные программы «Развитие здравоохранения» и «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности».

В соответствии с «Основными направлениями бюджетной политики РФ на 2015-2017 гг.» (проект от 30 сентября 2014 г.) в проекте бюджета на 2015 год планировалось, что из федерального бюджета на здравоохранение будет направлено 421 млрд. руб. Основная же часть госрасходов на эту сферу будет профинансирована за счет Фонда обязательного медицинского страхования (ФОМС) и размере 1,67 трлн. руб. и бюджетов субъектов РФ — 668 млрд. руб. Таким образом, ассигнования на здравоохранение из федерального бюджета снизятся на 21%, при этом расходы ФОМС вырастут на 35%. Тем самым в нашей стране продолжится переход на одноканальное финансирование медицинских услуг.

В-третьих, конкретизация преподавания курса «Экономика» предполагает использование контроля освоения курса, как правило, традиционных форм — промежуточных тестов, контрольных опросов в письменной форме, написание рефератов. Тестирование и использование математических задач практического характера превращает обучение в творческий процесс, способствует более глубокому осмыслению и усвоению материала. Поэтому, на семинарских занятиях значительная часть времени посвящается решению задач. Причем, задачи разбираются из списка, предложенного студентам ранее. Тем самым, время не тратится на детальный разбор более или менее понятного студентам материала, что позволяет сконцентрироваться на реально тяжелых для понимания вопросах. Кроме того, подобная практика стимулирует самостоятельную работу студентов, так как известно, что ряд задач из выданного им списка обязательно будут на контрольной работе.

В-четвертых, поскольку количество аудиторных часов, выделяемых медицинским специальностям на изучение экономики, является недостаточным для полноценного освоения дисциплины, большое внимание следует уделять самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа здесь должна включать выполнение разнообразных домашних заданий: написание рефератов и докладов по экономическим проблемам, в том числе с использованием презентаций в программе POWER POINT, ответов на открытые вопросы, задания могут быть посвящены решению задач, поиску и анализу статистических данных.

В-пятых, в преподавании курса «Экономика» должны активно применяться новые формы обучения, прежде всего дистанционное обучение, обусловленное стремительным развитием новых компьютерных технологий и Интернета. Обучение ведётся в корпоративной сети, по сети Интернет, электронной почте и с помощью других современных средств связи. Кафедра экономики и менеджмента КрасГМУ выступила новатором в создании и внедрении дистанционного курса по «Экономике» для студентов 1 курса. Дистанционный курс, размещенный на сайте дистанционного образования КрасГМУ, содержит учебно-методические материалы по темам и тесты для самоконтроля, позволяющие обеспечивать связь между студентами и преподавателями. Данный ресурс предоставляет возможность самостоятельного изучения студентами курса «Экономика», обучения и контроля успеваемости. В настоящее время на кафедре идет успешная апробация данного проекта, который воспринят положительно студентами нашего университета и преподавателями кафедры.

В-шестых, использование олимпиад по экономике как внеаудиторной формы обучения является одной из важных форм активизации интереса будущих специалистов медицинских специальностей. В КрасГМУ за четырехлетний срок существования кафедры экономики и менеджмента накоплен значительный опыт проведения олимпиад по экономике для студентов. Олимпиады проходят в живой, увлекательной форме, позволяя студентам применять теоретические знания в олимпиадных заданиях. Олимпиада проводится на завершающем этапе изучения курса экономики, когда студенты уже изучили все темы курса, имеют наиболее полное представление о его содержании и готовятся к итоговому зачету. В этот период интерес к знаниям по данному предмету и познавательная активность наиболее высоки, и студенты могут наиболее полно проявить свои экономические познания, участвуя в выполнении олимпиадных заданий.

Все перечисленные особенности преподавания курса экономики позволяют дополнить теоретические знания практическими навыками и усилить мотивацию студентов к изучению предмета.

Литература

1. Костенко В.Б., Киян Т.В., Юрьева Е.А. Пути совершенствования образовательного процесса по курсу «Экономика» в условиях нового ФГОС «Современные аспекты реализации ФГОС и ФГТ». — Красноярск, КрасГМУ. — 2013. — С.35-37.
2. Костенко В.Б., Байдашева Е.Н., Юрьева Е.А. К вопросу об организации дистанционного обучения в медицинском вузе: материалы конференции «Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании». — Красноярск, КрасГМУ. — 2015. — С.316-319.
3. Челнокова О.Ю. Специфика преподавания экономики на математических специальностях вуза. — Методика преподавания экономики: опыт и проблемы. — Вып. 1. — Саратов: Издательский центр «Наука», 2010. — С.15-20.

References

1. Kostenko V.B., Kiyan T.V., Yurieva E.A. Ways to improve the educational process in the course «Economics» in the new FGOS «Modern aspects of the implementation of the FGOS and FGT.» — Krasnoyarsk, KrasSMU. — 2013. — P.35-37.
2. Kostenko V.B., Baidasheva E.N., Yurieva E.A. On the question of the organization of distance learning in medical school: the materials of the

conference «Modern trends in the development of educational technology in medical education.» – Krasnoyarsk, KrasSMU. – 2015. – P.316-319.

Chelnokova O.Yu. The specifics of teaching economics at the mathematical specialties in the high school. – Methods of Teaching Economics: experience and problems. - Iss. 1. - Saratov: Publishing Center «Nauka», 2010. – P.15-20.

Сведения об авторах

Костенко Валентина Бориславовна – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента, ГБОУ ВПО Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого МЗ РФ.

Адрес: 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, г. 1; тел. 83912210450; e-mail: elenaurj@yandex.ru.

Юрьева Елена Анатольевна – кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой экономики и менеджмента, ГБОУ ВПО Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого МЗ РФ.

Адрес: 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, г. 1; тел. 89029917697; e-mail: elenaurj@yandex.ru.

Байдасьева Елизавета Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедр

ры экономики и менеджмента, ГБОУ ВПО Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого МЗ РФ.

Адрес: 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, г. 1; тел. 83912210450; e-mail: elizavetab@mail.ru.

Authors

Kostenko Valentina Borislavovna – Cand.Ec.Sc., Associate Professor of the Head of the Department of Economics and Management, Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F.Voino-Yasenetsky, Ministry of Health of the Russian Federation.

Address: 1, Partizan Zheleznyak Str., Krasnoyarsk, RF, 660022; Phone 8(391)2210450; e-mail: elenaurj@yandex.ru.

Yuryeva Elena Anatolievna – Cand.Med.Sc., Associate Professor, the Head of the Department of Economics and Management, Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F.Voino-Yasenetsky, Ministry of Health of the Russian Federation.

Address: 1, Partizan Zheleznyak Str., Krasnoyarsk, RF, 660022; Phone 8(902)9917697; e-mail: elenaurj@yandex.ru.

Baidasheva Yelizaveta Nikolaevna – Cand.Ped.Sc., Associate Professor of the Head of the Department of Economics and Management, Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F.Voino-Yasenetsky, Ministry of Health of the Russian Federation.

Address: 1, Partizan Zheleznyak Str., Krasnoyarsk, RF, 660022; Phone 8(391)2210450; e-mail: elizavetab@mail.ru.

Защищенные диссертации

© КОЧЕТОВА Л. В.

ОБЗОР ТЕМАТИКИ ДИССЕРТАЦИЙ, РАССМОТРЕННЫХ В 2014 ГОДУ ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК, НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

Д 208.037.02 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 14.01.07 – ГЛАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ

Л. В. Кочетова

ГБОУ ВПО Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Министерства здравоохранения РФ, ректор – д.м.н. проф. И. П. Артюхов.

REVIEW OF DISSERTATION TOPICS THAT WERE SUBMITTED IN 2014 BY THE COMMITTEE OF DISSERTATION DEFENSE FOR THE DEGREE OF CANDIDATE OF SCIENCE, FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCE D 208.037.02 IN SPECIALTY 14.01.07 – EYE DISEASES

L. V. Kochetova

Krasnoyarsk State Medical University named after prof. V. F. Voino-Yasenetsky

Диссертационный совет Д 208.037.02 утвержден при Красноярском государственном медицинском университете имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого приказом Минобрнауки РФ от 25.02.2009 г. № 59. Полномочия совета продлены приказом Минобрнауки РФ от 02.11.2012 г. № 714.

В диссертационном совете Д 208.037.02 по специальности 14.01.07 – глазные болезни рассмотрено 4 диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук и 7 диссертаций на соискание ученой степени кандидата медицинских наук.

Диссертация Хороших Юлии Игоревны «Профилактика и лечение возрастной макулярной дегенерации на фоне периферического увеита», представленная на соискание ученой степени доктора медицинских наук, выполненная под руководством доктора медицинских наук, профессора Кривошеиной Ольги Ивановны, посвящена изучению клинко-патогенетических закономерностей развития и прогрессирования возрастной макулярной дегенерации (ВМД) на фоне периферического увеита и разработке принципов их коррекции.

Работа выполнена в ГБОУ ВПО «Сибирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Научная новизна представленной диссертации заключается в

получении новых знаний фундаментального характера о клеточных механизмах развития и прогрессирования ВМД. Экспериментальное моделирование хронического воспалительного процесса *in vivo* и *in vitro* позволило значительно расширить представления об участии факторов микроокружения в патогенезе данного заболевания и внести коррективы в существующую систему знаний. Полученные результаты открывают перспективные, принципиально новые подходы к решению проблемы участия микроокружения в процессе дифференцировки и определения фенотипа клеток, обеспечивающих воспалительно-регенераторные процессы.

Впервые детально изучены закономерности развития разных форм ВМД в зависимости от клинко-морфологического состояния собственно сосудистой и сетчатой оболочек на крайней периферии глазного дна. Дана подробная характеристика особенностей функционирования микроциркуляторного русла заднего отдела глазного яблока в условиях нарушения миогенной ауторегуляции кровотока. Доказана безопасность и эффективность выведения из жизненного цикла флоготенных клеток крайней периферии глазного дна с помощью лазер- и криокоагуляции.