التربية والتعليم في إمارة رأس الخيمة و دولة الإمارات العربية المتحدة

ناتاشا ريديج وسوزان كيبلز وسحر الأسد^١

والتعليم بسبب زيادة الثروات نتيجة ازدهار قطاع صناعة اللؤلؤ المحلي.

ومع ازدياد الثروة من ازدهار صناعة اللؤلؤ، ازداد الطلب على التعليم. ففي عام ١٩١٢، افتتحت أول مدارس خاصة في إمارات الساحل المتصالح في دبي والشارقة (Davidson, ٢٠٠٨). وقد كانت هذه المدارس مبادرات مستقلة بدأها تجار اللؤلؤ الذين تعرفوا على المدارس الحديثة أثناء سفرهم وتجوّاهم (AlNaqbi, ٢٠٠٩). وبحلول العشرينيات من القرن العشرين، قامت العديد من إمارات الساحل المتصالح بإفتتاح مدارس ذات مناهج دراسية ومعلمين

التطور التاريخي للتربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة^٢

عُرفت أولى أشكال التربية والتعليم في مشايخ دول الخليج العربي^٣ بالكتاتيب - وهي حلقات تعليمية كانت تقام في المساجد، و تركز على تدريس القرآن الكريم وأساسيات القراءة والكتابة (AlNaqbi, ٢٠٠٩). وفي ذلك الوقت، كان يقوم المطوع وهو الواعظ الديني أو الفقيه بتدريس الطلاب، وخصوصاً الأولاد الصغار في السن (Ridge, ٢٠٠٩). وفي نهاية القرن التاسع عشر، حدث تحول جذري في التربية

^١ يتقدم المؤلفون بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة هنادي محمد علي على مساعدتها القيمة في جمع البيانات المحدثة لهذا التقرير.

^٢ تم اقتباس جزء كبير من فقرة التطور التاريخي للتربية والتعليم في الإمارات العربية المتحدة من كتاب التعليم وانعكاس الفجوة بين الجنسين في دول الخليج: تبني العالمي، تجاهل المحلي (ريديج، ٢٠١٤).

^٣ عرفت مشايخ الخليج العربي فيما بعد بإسم «الإمارات المتصالحة»، ومن ثم سميت بدولة الإمارات العربية المتحدة.

على الرغم من إنشاء العديد من المدارس خلال هذه الفترة الزمنية، إلا أن التعليم كان متاح فقط للأطفال (Ridge, 2009).

بعد اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة في عام 1971، تم تأسيس وزارة التربية والتعليم بشكل رسمي وبذلك، تم تدشين نظام التعليم الوطني. وفي العام نفسه، تم تعيين صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي كأول وزير للتربية والتعليم (انظر إلى الجدول رقم 1 للإطلاع على قائمة الوزراء السابقين). في ذلك الوقت، بدأت وزارة التربية والتعليم التي أنشئت حديثاً في توحيد المزيج المتنوع للمدارس في الدولة، حيث قامت بتوحيد 47 مدرسة كانت تديرها الكويت سابقاً وغيرها من الجهات (Ridge, 2009؛ Suliman, 2000). أصبح التعليم الأساسي إلزامياً لجميع الأطفال (Ridge, 2014) وكجزء من الجهود المتواصلة لتوحيد نظام التعليم، أطلقت وزارة التربية والتعليم مشروع المنهاج الوطني في عام 1979، وتم تنفيذ المنهاج الوطني بحلول عام 1980 (Ridge, 2009).

منذ تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة، كان التطوير المستمر للنظام التعليمي أولوية رئيسية للحكومة حيث أجريت استثمارات كبيرة لتلبية الاحتياجات التعليمية للوطن، ونتيجة لذلك، حدثت العديد من التحولات الملحوظة. ففي عام 1992، تم إنشاء وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للإشراف على قطاع التعليم العالي وسياسات البحث العلمي (وزارة التربية والتعليم، 2016). ومع ذلك، تم تغيير هيكل النظام التعليمي في عام 2016 حيث تم دمج وزارة

من دول عربية مجاورة، وبذلك، بدأ التحول نحو تعليم أكثر علمانية ومهنية إلى الحال الموجود اليوم (وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة، 2013؛ Davidson, 2008). ولكن توقفت هذه التطورات المبكرة مع انهيار قطاع صناعة اللؤلؤ في الأربعينيات من القرن الماضي (Davidson, 2008).

وفي مطلع الخمسينات من القرن الماضي، تحسنت مرة أخرى الحالة الاقتصادية وبدأ التوسع في مجال التربية والتعليم. حيث تم ذلك بدعم من الشيخ عبد الله السالم الصباح، حيث سعى إلى تطوير نظام التعليم في إمارات الساحل المتصالح من خلال توفير الدعم للمناهج الدراسية وتمويل المعلمين المغتربين (Davidson, 2008). كما ساعد تمويل الشيخ عبد الله السالم الصباح إلى افتتاح أول مدرسة عامة حديثة في الشارقة في عام 1903 (وزارة التربية والتعليم، 2013؛ Ridge, 2013).

في حين قامت دولة الكويت بتمويل بعض المدارس، فقد قامت دول أخرى بإنشاء مدارس إضافية مثل البحرين، ومصر، والهند، وإيران، والمملكة العربية السعودية، وقطر في الستينيات (انظر الصندوق رقم 1 للإطلاع على لمحة عامة عن الأثر الكبير الذي حققته مصر على نظام التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة) (Bahgat, 1999؛ Brooks و Fuller و Waters, 2012؛ Davidson, 2008؛ Suliman, 2000). عادة ما قامت البلدان الممولة للمدارس بتوفير الكادر التعليمي واستخدام نصوصها ومناهجها الدراسية الخاصة.

صندوق رقم 1: علاقة مصر بنظام التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة

بالرغم من استيراد دولة الإمارات العربية المتحدة للعديد من المناهج الدراسية المختلفة في الأيام الأولى للتعليم، إلا أن كان للنموذج المصري الأثر الأكبر على نظام التعليم الوطني في الدولة (Findlow, 2001). عندما بدأت دولة الإمارات العربية المتحدة بتحديث نظامها التعليمي في أوائل السبعينيات، لم يكن لديها نموذج داخلي للتعليم الحديث واعتمدت على جلب مستشارين تربويين من الخارج كمستشارين لحكام الدولة (Findlow, 2001)، حيث تم اختيار المصريين لهذه الأدوار الاستشارية بسبب رسوخ قطاع التربية والتعليم في مصر، كما كان يُنظر لمناهجهم على أنها تقدم تعليمًا ذو سياق "محلي" مقارنة بالنماذج الغربية (Findlow, 2001).

وبالإضافة إلى الأدوار الاستشارية، فقد وفد العديد من المصريين إلى دولة الإمارات العربية المتحدة ليعملوا كمعلمين. وقد جلب هؤلاء المعلمون معهم نهجهم في التعليم والتعلم المتمحور حول المعلم (Davidson, 2008). تاريخياً، جاء العديد من المعلمين المصريين إلى منطقة الخليج كمعلمين متعاقدين تم توظيفهم من خلال وزارة التربية والتعليم المصرية، ولكن تغير ذلك منذ ذلك الحين. وعلى الرغم من أن بقايا المناهج المصرية لا تزال موجودة في نظام التعليم العام في دولة الإمارات العربية المتحدة، إلا أن وجود المعلمين المصريين وأساليبهم التعليمية هي الأكثر تأثيراً (Ridge Shami, Kippels, 2014).

جدول رقم ١: وزراء التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة (١٩٧١-الآن)

السنة	الوزير
١٩٧١ – ١٩٧٣	الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي
١٩٧٣ – ١٩٧٩	عبد الله بن عمران تريم
١٩٧٩ – ١٩٨٣	سعيد سلمان
١٩٨٣ – ١٩٩٠	فرج فاضل المزروعى
١٩٩٠ – ١٩٩٧	حمد بن عبدالرحمن المدفع
١٩٩٧ – ٢٠٠٤	د. علي عبدالعزيز الشرهان
٢٠٠٤ – ٢٠٠٦	الشيخ نهيان بن مبارك آل نهيان
٢٠٠٦ – ٢٠٠٩	د. حنيف حسن علي
٢٠٠٩ – ٢٠١٤	د. حميد محمد عبيد القطامي
٢٠١٤ – الآن	حسين إبراهيم الحمادي

المصدر: مجلس الوزراء، دولة الإمارات العربية المتحدة، ٢٠١٦

الخاصة ٣٩٪ مقابل ٦١٪ من المدارس العامة (وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة، ٢٠١٠). ومع ذلك، وبحلول العام الدراسي ٢٠١٤ – ٢٠١٥، ارتفعت نسبة المدارس الخاصة إلى ٤٥٪ في حين انخفضت نسبة المدارس الحكومية إلى ٥٥٪. هذا التوجه ملحوظ بشكل واضح في دبي، حيث يوجد مدرستين خاصتين مقابل كل مدرسة حكومية واحدة (انظر إلى الشكل ١). وعلى غرار دبي، يوجد في أبوظبي أيضاً مدارس خاصة أكثر من المدارس الحكومية، مناقضين بذلك بقية إمارات دولة الإمارات العربية المتحدة حيث لا تزال المدارس الحكومية تفوق المدارس الخاصة عدداً.

هناك اختلافات كبيرة في التركيبة الديموغرافية للطلاب في المدارس العامة والخاصة. ففي العام الدراسي ٢٠١٤ – ٢٠١٥، كان ٨١٪ (٢٢٣٠٠٠) من جميع طلبة المدارس الحكومية من المواطنين، في حين كانت غالبية النسبة المتبقية ١٩٪ (٥١٠٠٠) تتألف بشكل رئيسي من العرب الوافدين (انظر إلى الشكل ٢). ويرجع ذلك إلى كون اللغة العربية لغة التدريس في المدارس الحكومية (حكومة أبوظبي الإلكترونية، ٢٠١٦؛ حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة، ٢٠١٦؛ وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة، ٢٠١٥).

التعليم العالي والبحث العلمي مع وزارة التربية والتعليم لتشكل وزارة واحدة مسؤولة عن جميع مستويات التعليم. ووصف معالي حسين بن إبراهيم الحمادي، وزير التربية والتعليم العاشر أن أحد الدوافع وراء الاندماج هي تشجيع المزيد من التعاون من خلال مراصفة “ثقافة و تفكير” المدارس مع مؤسسات التعليم العالي (Pennington، ٢٠١٦، الصفحة ١).

النظام المدرسي للمراحل الدراسية ما بين الروضة والمرحلة الثانوية في دولة الإمارات العربية المتحدة

يتألف نظام التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة من القطاع العام (الحكومي) والقطاع الخاص. مع ذلك، هناك أيضاً مدارس شبه حكومية تعمل في الدولة (انظر الملحق أ عن مركز أبوظبي للتعليم والتدريب التقني والمهني (ACTVET) والملحق ب عن مدارس الإمارات الوطنية). في الوقت الحالي، يقوم قطاع المدارس الخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة بالنمو بمعدل أسرع من القطاع العام. ففي عام ٢٠١٠ – ٢٠١١، كانت نسبة المدارس

و بالرغم من أن المواطنين يشكلون حالياً غالبية طلبة المدارس الحكومية، إلا أنهم يقومون أيضاً بالالتحاق بالمدارس الخاصة بأعداد متزايدة، حيث بلغ عدد الطلبة المواطنين المسجلين في النظام الخاص ما يقارب ١١٣٠٠٠ طالب خلال العام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥، أي ما يشكل نسبة ١٧٪ من إجمالي طلبة المدارس الخاصة (انظر إلى الشكل ٢)، وقد كان هذا النمو واضح بشكل خاص في دبي، حيث شهدت الفترة ما بين عام ٢٠٠٣ إلى ٢٠١٠ زيادة نسبتها ٧٥٪ في معدل التحاق الطلبة المواطنين في المدارس الخاصة (هيئة المعرفة والتنمية البشرية، ٢٠١١).

و بالرغم من أن المواطنين يشكلون حالياً غالبية طلبة المدارس الحكومية، إلا أنهم يقومون أيضاً بالالتحاق بالمدارس الخاصة بأعداد متزايدة، حيث بلغ عدد الطلبة المواطنين المسجلين في النظام الخاص ما يقارب ١١٣٠٠٠ طالب خلال العام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥، أي ما يشكل نسبة ١٧٪ من إجمالي طلبة المدارس الخاصة (انظر إلى الشكل ٢)، وقد كان هذا النمو واضح بشكل خاص في دبي، حيث شهدت الفترة ما بين عام ٢٠٠٣ إلى ٢٠١٠ زيادة نسبتها ٧٥٪ في معدل التحاق الطلبة المواطنين في المدارس الخاصة (هيئة المعرفة والتنمية البشرية، ٢٠١١).

الشكل ١: أنواع المدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة حسب المنطقة (٢٠١٤ - ٢٠١٥)

المصدر: وزارة التربية والتعليم، دولة الإمارات العربية المتحدة، ٢٠١٥

الشكل ٢: جنسيات الطلاب في المدارس الحكومية والخاصة في دولة الإمارات (٢٠١٤ - ٢٠١٥)

المصدر: وزارة التربية والتعليم، دولة الإمارات العربية المتحدة، ٢٠١٥

المدارس العامة (الحكومية) في دولة الإمارات العربية المتحدة

الفدرالية والمحلية وتنفيذها ودعم الموظفين الإداريين ولكن قامت مسؤولياتهم بالتغير مؤخراً ومنذ عام ٢٠١٦، تحول دورهم إلى التركيز على ترخيص المدارس الحكومية والخاصة.

الطلبة والمعلمين

في جميع المناطق، يشكل الطلبة المواطنون الغالبية العظمى في المدارس الحكومية. ويبين الشكل ٣ توزيع الطلبة المواطنين مقابل الوافدين في المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة حسب المنطقة.

خلال العام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥، بلغ عدد المعلمين المواطنين في المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة ١١٨١٣ معلماً بينما بلغ عدد المعلمين الوافدين فيها ١١٩٦٥ معلم. وفي حين أن هذا التوزيع يكاد يكون متساوي بين المواطنين والوافدين، يظهر الشكل ٤ أن النسب تتفاوت بين كل إمارة، حيث أن أن نسبة المعلمين الوافدين في أبوظبي، والعين، والمنطقة الغربية أكبر بكثير من الفجيرة ورأس الخيمة، ومعظمهم من المعلمين الذكور الوافدين العرب الذين يقومون بالتدريس في المدارس المتوسطة والثانوية للبنين (Ridge, ٢٠١٤).^٥ يبين الجدول ٢ جنسيات معلمي المدارس الحكومية في الدولة حسب الجنس والمنطقة اعتباراً من عام ٢٠١٧.

المدارس العامة في دولة الإمارات العربية المتحدة غير مختلطة، وتعتبر اللغة العربية هي اللغة الأساسية للتعليم فيها وهي مقسمة إلى نظام يتكون من أربعة مستويات يغطي ١٤ عاماً من التعليم: رياض الأطفال (KG1 - KG2)، الإبتدائي (الحلقة ١، الصفوف ١ - ٥)، الإعدادية (الحلقة ٢، الصفوف ٦ - ٩)، والثانوية (الحلقة ٣، الصفوف ١٠ - ١٢) (حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة، ٢٠١٦).

الإطار والهيكل التنظيمي

تنظم وزارة التربية والتعليم التعليم العام في دبي و الإمارات الشمالية (عجمان، ودبي، والفجيرة، ورأس الخيمة، والشارقة، وأم القيوين). ومع ذلك، في أبوظبي، يشرف مجلس أبوظبي للتعليم، الذي أنشئ في عام ٢٠٠٥، على المدارس الحكومية والخاصة (مجلس أبوظبي للتعليم، ٢٠١٦). ولدى جميع الإمارات، بإستثناء أبوظبي، «مناطق تعليمية» تنسق العلاقات بين وزارة التربية والتعليم الفدرالية والمدارس الحكومية المحلية. في الماضي، كانت هذه المناطق التعليمية مسؤولة عن الإشراف على السياسات

الشكل ٣: جنسيات الطلاب في التعليم العام في دولة الإمارات حسب المنطقة (٢٠١٤ - ٢٠١٥)

المصدر: وزارة التربية والتعليم، دولة الإمارات العربية المتحدة، ٢٠١٥

^٤ لمعرفة المزيد عن حالة المعلمين العرب الوافدين، اطالع على المعلمين المغتربين و جودة التعليم في دول مجلس التعاون الخليجي (Ridge, Shami, Kippels, & Farah, 2014).

^٥ يبين الجدول ٥ في الصفحة ١٢ من ورقة الحقائق المعلمين حسب الحلقة، والجنسية، والجنس في إمارة رأس الخيمة.

الشكل ٤: جنسيات معلمي المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة حسب المنطقة (٢٠١٤-٢٠١٥)

المصدر: وزارة التربية والتعليم، دولة الإمارات العربية المتحدة، ٢٠١٥

الجدول رقم ٢: جنسيات معلمي مدارس التعليم العام في دولة الإمارات العربية المتحدة حسب الجنس والمنطقة (٢٠١٧)

إناث			ذكور			المنطقة
المجموع	وافدة	مواطنة	المجموع	وافد	مواطن	
٣٧٣٩	١٩١٧	١٨٢٢	١٥٣٧	١٢٩٥	٢٤٢	أبوظبي
٣٥٥٥	١٥٧٦	١٩٧٩	١٤٦٧	١٢٧٥	١٩٢	العين
٧٣٤	٦٢٠	١١٤	٣٦٧	٣٦٢	٥	المنطقة الغربية
١٣٧٥	٤٥٥	٩٢٠	٥٣٦	٥١٦	٢٠	دبي
٢١٧٩	٥٤٧	١٦٣٢	٨١٠	٧٣١	٧٩	الشارقة
٨١٩	٢٧١	٥٤٨	٢٩٤	٢٨٣	١١	عجمان
٣٦٨	١١٩	٢٤٩	٩٧	٩٥	٢	أم القيوين
١٣٠٠	١٧٠	١١٣٠	٣٥٧	٣٢٣	٣٤	الفجيرة
١٦٥٣	٢٢٨	١٤٢٥	٦٣٩	٥٨٧	٥٢	رأس الخيمة
١٥٧٢٢	٥٩٠٣	٩٨١٩	٦١٠٤	٥٤٦٧	٦٣٧	المجموع
٢١٨٢٦						المجموع الإجمالي

المصدر: وزارة التربية والتعليم، دولة الإمارات، ٢٠١٧

ملاحظة: البيانات من شهر مارس ٢٠١٧

المناهج الدراسية^١

تعتبر وزارة التربية والتعليم هي المسؤولة عن تنفيذ المناهج الدراسية الوطنية في دبي و الإمارات الشمالية، في حين أن المدارس العامة في أبوظبي لديها مناهج مستقل تم وضعه من قبل مجلس أبوظبي للتعليم. هذا يعني أن وزارة التربية والتعليم هي المسؤولة عن إعداد المناهج الدراسية والإشراف على التقييمات في ست إمارات (انظر إلى الصندوق رقم ٢ لمعرفة المزيد عن التقييمات الدولية في دولة الإمارات العربية المتحدة).

منذ تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة، كانت هناك العديد من التحسينات^٢ التي قامت بتغيير مناهج المدارس الحكومية. فعلى سبيل المثال، بدأ برنامج (مدارس الغد) في مجموعة من المدارس الحكومية المختارة في عام ٢٠٠٧ للتركيز على استخدام اللغة الإنجليزية لتدريس الرياضيات والعلوم. مع ذلك، تم إيقاف البرنامج في عام ٢٠١٥ (Jonny, ٢٠١٥). وفي الآونة الأخيرة، في عام ٢٠١٦، أدخلت الحكومة مواد جديدة، مثل التصميم الابتكاري، والعلوم الصحية، والتوجيه المهني، والمهارات الحياتية، وإدارة الأعمال للمناهج الدراسية في المدارس العامة لتوسيع نطاق التعليمية (وام، ٢٠١٦).

صندوق رقم ٢: المشاركة في الاختبارات الوطنية^٣

تشارك الإمارات العربية المتحدة في الإختبارات الدولية مثل البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)، والاتجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم (TIMSS)، الإختبار الدولي لقياس مدى التقدم في مهارات القراءة (PIRLS)، والدراسة الدولية للتعليم والتعلم (TALIS). ويظهر الجدول أ أن إمارتي دبي وأبوظبي ودولة الإمارات العربية المتحدة بشكل عام قد شاركا في العقد الماضي في عدد متزايد من التقييمات الدولية.

الجدول أ: مشاركة دولة الإمارات في الاختبارات الدولية

سنوات اختبار PISA	٢٠٠٠	٢٠٠٣	٢٠٠٦	٢٠٠٩	٢٠١٢	٢٠١٥
مشاركة دولة الإمارات	-	-	-	دبي	الإمارات	الإمارات
سنوات اختبار TIMSS	١٩٩٥	٢٠٠٣	٢٠٠٧	٢٠١١	٢٠١٥	
مشاركة دولة الإمارات	-	-	دبي	الإمارات	الإمارات	
سنوات اختبار PIRLS	٢٠٠١	٢٠٠٦	٢٠١١	٢٠١٦		
مشاركة دولة الإمارات	-	-	الإمارات	الإمارات		
سنوات اختبار TALIS	٢٠٠٨	٢٠١٣	٢٠١٨			
مشاركة دولة الإمارات	-	أبوظبي	الإمارات (تم إدراج الدولة في الجدول)			

ملاحظة: البيانات من شهر مارس ٢٠١٧

من الجدير بالذكر أن مشاركة الإمارات العربية المتحدة في هذه الاختبارات الدولية تسمح بإجراء مقارنات مع دول خارج طيلة الأمد عن التحصيل الدراسي في الدولة بالإضافة إلى جمع البيانات عن التحصيل العلمي في المواد الأساسية (على سبيل المثال، في الرياضيات، والعلوم، والقراءة). كما تشمل الاختبارات الدولية أيضا بيانات مسح تكميلية توفر نظرة عن مجالات أخرى مثل التدخل الأسري، موارد الطلبة، المعلمين، أنواع المدارس، وأساليب تعلم الطلاب. بإمكان الأكاديميين وصناع القرارات استخدام هذه المعلومات للتعرف على نقاط القوى والتحديات لدعم التعليم بشكل أفضل في الدولة.

^١ للحصول على معلومات أكثر تفصيلا عن مناهج المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة، اطلع على تطوير المناهج الدراسية في دولة الإمارات العربية المتحدة (Farah و Kippels و Ridge, ٢٠١٧)

^٢ اعتمدت كل من وزارة التربية والتعليم ومجلس أبوظبي للتعليم بشكل كبير على الخبرات الأجنبية لقيادة مبادرات تطوير المناهج (Ahmed, ٢٠١٣; Sahoo, ٢٠١٦)

^٣ تم إطلاق إختبارات بيسا (PISA) في عام ٢٠٠٠، وتدار كل ثلاث سنوات، وهي تقيس مستويات إنجاز الطلبة البالغين من العمر ١٥ عاماً في الرياضيات، والقراءة، والعلوم. تم إجراء اختبار تيمس (TIMSS) للمرة الأولى في عام ١٩٩٥ ويدار كل أربع سنوات وهو يقيس مستويات المعرفة والمهارات في الرياضيات والعلوم لطلبة الصف الرابع والثامن. كما بدأ اختبار بيرلس (PIRLS) في عام ٢٠٠١ لقياس كفاءة القراءة لطلاب الصف الرابع، ويدار كل خمس سنوات. تقوم تاليس (TALIS) بإستبيان المعلمين وأجري هذا الإستبيان للمرة الأولى في عام ٢٠٠٨، ويدار كل خمس سنوات.

التمويل

يقع تمويل المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة على عاتق الحكومة، حيث تمول الحكومة الاتحادية بناء المدارس، ورواتب المعلمين، والكتب المدرسية، ونقل الطلاب، ومن الناحية النظرية، جميع النفقات الرأسمالية والنفقات المتكررة على التعليم (حكومة أبوظبي الإلكترونية، ٢٠١٦). فمن الروضة إلى الجامعة، يمكن للمواطنين الالتحاق بالمدارس الحكومية والكليات والجامعات بشكل مجاني (حكومة أبوظبي الإلكترونية، ٢٠١٦).

ومن حيث الإنفاق العام على التعليم، كان في بعض الأحيان الإنفاق الإماراتي مرتفع نسبياً بالمقارنة مع متوسط الإنفاق العالمي على التعليم كنسبة مئوية من إجمالي الإنفاق الحكومي حيث تراوحت النسبة ما بين ١٣.٥٪ و ١٤.٧٪ في الفترة ما بين ٢٠٠٠ إلى ٢٠١٢ (البنك الدولي، ٢٠١٦). وفي عام ٢٠١٤، تم تخصيص ما يقارب ٢٠٪ من الميزانية الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، أي ما يقرب من ٩.٧ مليار درهم (٢.٦٤ مليار دولار أمريكي) للتعليم (حكومة أبوظبي الإلكترونية، ٢٠١٦، رويترز، ٢٠١٣). ومع ذلك، في عام ٢٠١٦، انخفض المبلغ المخصص لوزارة التربية والتعليم إلى ٦ مليارات درهم (١.٦ مليار دولار)، أو ١٣٪ من إجمالي الميزانية الوطنية (وزارة المالية، ٢٠١٦).

المدارس الخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة

استجابة لإحتياجات السكان المغتربين، فإن المدارس الخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة لديها مجموعة واسعة من المناهج الدراسية المقدمة بالعديد من اللغات المختلفة.

الإطار والهيكل التنظيمي

هناك ثلاث سلطات تعليمية تشرف على التعليم الخاص في دولة الإمارات العربية المتحدة (Nolan، ٢٠١٢). في إمارة أبوظبي، يشرف مجلس أبوظبي للتعليم على المدارس الخاصة. وفي إمارة دبي، تنظم هيئة المعرفة والتنمية البشرية المدارس الخاصة، بينما تتولى وزارة التربية والتعليم من خلال المناطق التعليمية التابعة لها، المسؤولية عن المدارس الخاصة في الإمارات الشمالية. لكل من هذه الهيئات التنظيمية متطلبات الترخيص الخاصة بها، ومعايير التفتيش، ونظم التصنيف، ومعايير الرسوم الدراسية. ومن الجدير بالذكر أنه من الضروري على جميع المدارس الخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة، تدريس مناهج اللغة العربية والدراسات الإسلامية للطلبة المسلمين (Ridge و Shami و Kippels، ٢٠١٥). ووفقاً لنولان (٢٠١٢)، فإن المزيج المعقد بين الهيئات التنظيمية للمدارس الخاصة يؤدي أحياناً إلى التنافس على الموارد والرقابة بين السلطات على مستوى فدرالي أو على مستوى الإمارة.

الطلاب والمعلمون

لقد نما قطاع التعليم الخاص في دولة الإمارات العربية المتحدة بسرعة وذلك استجابة لإحتياجات السكان المغتربين. ووفقاً لأرقام وزارة التربية والتعليم، يلبي القطاع الخاص الآن ما يقرب من ٧١٪ من إجمالي عدد الطلبة في الدولة، والذي يشمل الطلبة المواطنين والوافدين (انظر إلى الشكل ٥) (وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة، ٢٠١٥). أما بالنسبة لِدبي، فقد كانت هذه النسبة أعلى من ذلك حيث أن ٩٠٪ من جميع الطلبة في الإمارة قد تلقوا تعليمهم في المدارس الخاصة خلال العام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ (هيئة المعرفة والتنمية البشرية، ٢٠١٦).

المناهج الدراسية

تقدم المدارس الخاصة في دولة الإمارات مجموعة واسعة من المناهج الدراسية. ففي العام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦، كان هناك ١٧ خياراً للمناهج الدراسية في دبي وحدها في شبكة المدارس الخاصة بها (هيئة المعرفة والتنمية البشرية، ٢٠١٦). في دبي، توفر أكبر عدد من المدارس الخاصة مناهج دراسية من المملكة المتحدة (٦٥ مدرسة)، والولايات المتحدة (٣١ مدرسة)، والهند (٣٢ مدرسة) (هيئة المعرفة والتنمية البشرية، ٢٠١٦). أما في أبوظبي، هناك ١٤ نوعاً مختلفاً من المناهج الدراسية المتاحة، وتعتبر مناهج الولايات المتحدة والمملكة المتحدة أيضاً من بين المناهج الأكثر شيوعاً في الإمارة (مجلس أبوظبي للتعليم، ٢٠١٥). كما تشمل المناهج الإضافية التي تقدم في المدارس الخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة المنهاج الفرنسي، والفلبيني، والألماني، والباكستاني (هيئة المعرفة والتنمية البشرية، ٢٠١٦).

التمويل

إن غالبية المدارس الخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة هي مدارس ربحية. وعادة ما يكون لدى هذه المدارس مُلاك / مستثمرين يتوقعون أن تكون هناك عوائد مالية. تشكل المدارس الغير ربحية حالياً أقل من ٢٥٪ من إجمالي المدارس الخاصة. ومع ذلك، عادةً ما تقوم هذه المدارس الغير ربحية بتوظيف معلمين ذوي خبرات وكفاءات عالية مع توفير فوائد أفضل لأصحاب المصلحة، والتي تشمل المعلمين وأسر الطلبة (Ridge وآخرون، ٢٠١٥).

وجدت إحدى الدراسات التي أجريت في دولة الإمارات العربية المتحدة أنه يتواجد نسبة أكبر من المعلمين في المدارس غير الربحية الذين هم من أصحاب الكفاءات من حيث شهادات التدريس الرسمية أو التراخيص مقارنة مع المعلمين في المدارس الربحية (٩٤٪ مقابل ٨٥٪) (Ridge وآخرون، ٢٠١٥). ووجدت الدراسة نفسها أيضاً أن المعلمين في المدارس غير الربحية يتمتعون بمرتبات تعادل ١.٥ إلى ٢ أضعاف رواتب المعلمين في المدارس الربحية بالإضافة إلى حصولهم على

المصدر: وزارة التربية والتعليم، دولة الإمارات العربية المتحدة (٢٠١٥).

المصدر: وزارة التربية والتعليم، دولة الإمارات العربية المتحدة، ٢٠١٥.

٢٠١٣ (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠١٤). ومع ذلك، فإن العدد الدقيق لمؤسسات التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة أخذ في التغير كثيراً وذلك نتيجة لإفتتاح مؤسسات جديدة، وإغلاق مؤسسات أخرى، ودمج بعضها (مركز بيانات وإحصاءات التعليم العالي، ٢٠١٢). في عام ٢٠١٢، وجد تقرير أعده مركز بيانات وإحصاءات التعليم العالي أن هناك ١٠٢ مؤسسة نشطة للتعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة، مع اعتماد ٦٩ منها فقط من قبل لجنة الاعتماد الأكاديمي (CHEDS، ٢٠١٢). في عام ٢٠١٦، اعترفت لجنة الاعتماد الأكاديمي بـ ٧٦ مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي النشطة في دولة الإمارات العربية المتحدة (CAA، ٢٠١٦).

الجامعات العامة (الحكومية)

الجامعات العامة مفتوحة للطلبة المواطنين في المرحلة الجامعية، وبعضها، مثل جامعة الإمارات العربية المتحدة، تقوم أيضاً بقبول الطلبة الوافدين (Swan، ٢٠١٦؛ UAE University، ٢٠١٦). يقوم الجدول رقم ٣ بذكر مؤسسات التعليم العالي الاتحادية الرئيسية الثلاثة المخصصة للطلبة المواطنين في دولة الإمارات العربية المتحدة وفي هذه المؤسسات، تعتبر اللغة الإنجليزية هي لغة التدريس الرسمية.

وبالإضافة إلى الجامعات، هناك أيضاً مؤسسات تعليم عالي عامة أخرى على مستوى الإمارة. من هذه الجامعات ٣ أمثلة في إمارة أبوظبي هي جامعة خليفة، ومعهد مصدر، ومعهد البترول. وفي أواخر عام ٢٠١٦، تم الإعلان عن دمج هذه الجامعات الثلاث في أبوظبي لتشكيل هيئة تعليمية عالية واحدة، في لأجل دمج الموارد وتعزيز الإنجازات المؤسسية (The National، ٢٠١٦) وفي الوقت الحالي، لا يوجد أي معلومات أخرى حول هذا الموضوع.

مزايأ أفضل إلى جانب وجود عدد أقل من الطلبة لكل قاعة دراسية (Ridge وآخرون، ٢٠١٥). بالإضافة إلى الظروف الأفضل التي أفاد بها المعلمون، يرى أولياء الأمور أيضاً مزايأ لتحاق أطفالهم بهذه المدارس الغير ربحية، حيث صرح أولياء الأمور عن مدى سعادتهم بالقيمة المستردة مقابل المال الذي يدفعونه لتعليم أطفالهم في المدارس الغير ربحية على غرار أولياء الأمور الذين يدرسون أطفالهم في مدارس ربحية (Ridge وآخرون، ٢٠١٥).

التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة

يتكون قطاع التعليم العالي في الإمارات العربية المتحدة من القطاع العام، وشبه العام، والقطاع الخاص. تقدم المؤسسات في كل من هذه القطاعات شهادات مختلفة في مستويات البكالوريوس، والماجستير، والدكتوراه. يقع التعليم العالي تحت إشراف وزارة التربية والتعليم، وهي المسؤولة عن وضع السياسات واعتماد الجامعات من خلال لجنة الاعتماد الأكاديمي (CAA). كما أن وزارة التربية والتعليم مسؤولة عن تنظيم سياسات التعليم العالي والبحث العلمي في جميع أنحاء الإمارات، بما في ذلك تراخيص مؤسسات التعليم العالي (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٦). بالإضافة إلى تقديم الإعتمادات من وزارة التربية والتعليم، فإن المناطق الحرة في كل من رأس الخيمة ودبي (مناطق جغرافية مخصصة تحديداً للتعاون الدولي) تقوم أيضاً بتراخيص الجامعات (Rensimer، ٢٠١٥).

لقد تزايدت عدد مؤسسات التعليم العالي المعتمدة بشكل سريع على مدى السنوات العشرين الماضية، حيث ارتفعت من ٥ مؤسسات في عام ١٩٩٠ إلى ٧١ مؤسسة في عام

الجدول ٣: مؤسسات التعليم العالي الاتحادية الثلاث

الاسم	سنة التأسيس	العدد التقريبي للطلاب (٢٠١٦)	نبذة عامة
جامعة الإمارات العربية المتحدة	١٩٧٦	١٤٠٠٠	هي أقدم مؤسسة للتعليم العالي في البلاد تقع في مدينة العين (إمارة أبوظبي) وتتكون من تسع كليات و في العام ٢٠٠٩، كانت جامعة الإمارات العربية المتحدة أول جامعة في دولة الإمارات العربية المتحدة قامت بتقديم برنامج على درجة الدكتوراه (NAPO، ٢٠١٣).
كليات التقنية العليا	١٩٨٨	٢٣٠٠٠	تنتشر كليات التقنية العليا السبعة عشر في جميع أنحاء الدولة، ولديها شعبية خاصة بين الطالبات، اللواتي غالبا ما يعشن في المنزل خلال الدراسة (كليات التقنية العليا، ٢٠١٦ ب). و تقدم كليات التقنية العليا الدبلومات التطبيقية، ودرجات البكالوريوس، وبرامج الماجستير.
جامعة زايد	١٩٩٨	٩٠٠٠	ويوجد لدى جامعة زايد فرعان في دبي وأبوظبي يقدمان شهادة البكالوريوس والماجستير (جامعة زايد، ٢٠١٦ أ). قامت جامعة زايد في قبول النساء فقط وفي العام ٢٠٠٩، قامت بفتح باب القبول للرجال (جامعة زايد، ٢٠١٦ ب).

المصدر: HCT، ٢٠١٦؛ UAE University، ٢٠١٦ ب؛ Zayed University، ٢٠١٦ ج

التعليم في رأس الخيمة

كما هو الحال في الإمارات الأخرى، تمتلك إمارة رأس الخيمة مزيجاً من المدارس الحكومية والخاصة إلا أن المدارس العامة أكثر شيوعاً في إمارة رأس الخيمة مقارنة بالإمارات الأخرى. باستثناء التعليم المهني وتعليم الكبار، إن في إمارة رأس الخيمة ٨٥ مدرسة عامة و ٣٣ مدرسة خاصة (انظر إلى الشكل ٦ لالقاء نظرة عامة على أنواع المدارس وكذلك التركيبة الديموغرافية للطلبة).

من الجدير بالذكر أن غالبية الأطفال المواطنين في رأس الخيمة يدرسون في المدارس الحكومية وفي الفترة ٢٠١٤ – ٢٠١٥، قاموا بتشكيل نسبة ٨٩٪ من مجموع الالتحاق الكلي بالمدارس العامة، بما في ذلك المعاهد التقنية (انظر إلى الجدول رقم ٤). وخلال العام نفسه، كان ٢٢٪ من الطلبة الملحقين بالمدارس الخاصة في الإمارة هم من المواطنون (منطقة رأس الخيمة التعليمية، ٢٠١٥).

يبلغ عدد المعلمين المواطنين ١٨٤١ (٦٨٪) و ٨٥٣ معلم وافد (٣٢٪) من القوى العاملة للمعلمين في المدارس العامة في رأس الخيمة. وكما هو مبين في الجدول رقم ٥، إن غالبية المعلمين الوافدين يعملون في مدارس البنين الحلقة الثانية والثالثة، وهو ما يماثله في الإمارات الأخرى. وقد عمل معظم هؤلاء المعلمين الوافدين في دولة الإمارات العربية المتحدة لمدة تصل لأكثر من ١٠ سنوات (Ridge، Kippels، Shami، ٢٠١٧).

الجامعات شبه العامة (شبه الحكومية)

تمثل المؤسسات شبه العامة النوع الثاني من الجامعات في دولة الإمارات العربية المتحدة. عادةً ولكن ليس دائماً ما تكون هذه الجامعات، التي يملكها مساهمون من القطاع الخاص و/أو الدولة، ربحية. تعمل هذه الجامعات ضمن إمارات محددة كما أن معظم طلابها من الوافدين. تشمل المؤسسات في هذه الفئة جامعة أبوظبي نيويورك في أبوظبي، والجامعة الأمريكية في دبي، والجامعة الأمريكية في الشارقة، والجامعة الأمريكية في رأس الخيمة. وقد تحصل الجامعات شبه الحكومية على دعم مالي جزئي أو كامل من حكومات الإمارات الفدرالية أو المحلية. وتتباين هذه الترتيبات المالية بشكل كبير وفقاً لمستويات مشاركة الحكومة ورقابتها.

الجامعات الخاصة

يشمل القطاع الخاص في دولة الإمارات العربية المتحدة على مجموعة واسعة من مؤسسات التعليم العالي شاملة في ذلك فروع الجامعات الدولية والمعاهد المستقلة التي يعمل العديد منها في مناطق حرة اقتصادية. وفي حين أن الجامعات الخاصة تخدم الوافدين بشكل أساسي، إلا أن العديد من هذه المؤسسات لديها نسب عالية من الطلبة المواطنين من المجموع الكلي لعدد الملحقين بها (Swan، ٢٠١٤). تشمل بعض الجامعات الخاصة الأكثر شهرة: جامعة ولونغونغ في دبي، جامعة بولتون في رأس الخيمة، وجامعة ميدلسكس دبي؛ وجامعة مردوخ دبي.

الشكل ٦: المدارس العامة والخاصة في إمارة رأس الخيمة (٢٠١٤ - ٢٠١٥)

المصدر: منطقة رأس الخيمة التعليمية، ٢٠١٥

الجدول ٤: الطلاب في المدارس العامة في رأس الخيمة مصنّفون حسب الحلقة الدراسية والجنسية (٢٠١٤ - ٢٠١٥)

المرحلة	الجنسية	عدد الطلاب
رياض الأطفال	مواطن	٣,٦٣٧
	وافد	١٠٦
	المجموع	٣,٧٤٣
الحلقة الأولى (الابتدائية)	مواطن	١١,٤٤٩
	وافد	١,٠٣٠
	المجموع	١٢,٤٧٩
الحلقة الثانية (المتوسطة)	مواطن	٨,٦٦١
	وافد	١,٣٣١
	المجموع	٩,٩٩٢
الحلقة الثالثة (الثانوية)	مواطن	٥,٠٥٣
	وافد	١,٢٢٥
	المجموع	٦,٢٧٨
التعليم التقني و المهني (الثانوية)	مواطن	٧١٦
	وافد	١٤
	المجموع	٧٣٠
المجموع الإجمالي		٣٣,٧٢٢

المصدر: منطقة رأس الخيمة التعليمية، ٢٠١٥

الجدول رقم ٥: المعلمون في مدارس رأس الخيمة مصنّفون حسب الجنس والجنسية والحلقة الدراسية (٢٠١٤ - ٢٠١٥)

المرحلة الدراسية	الجنسية	ذكر	أنثى	المجموع
رياض الأطفال	مواطن	٠	٢٢٦	٢٢٦
	وافد	٠	٩	٩
	المجموع	٠	٢٣٥	٢٣٥
الحلقة الأولى (الإبتدائية)	مواطن	٩	٧٩٩	٨٠٨
	وافد	١٥	١١٧	١٣٢
	المجموع	٢٤	٩١٦	٩٤٠
الحلقة الثانية و الثالثة (المتوسطة و الثانوية)	مواطن	٨٠	٧٢٧	٨٠٧
	وافد	٦٣٨	٧٤	٧١٢
	المجموع	٧١٨	٨٠١	١٥١٩
المجموع الإجمالي		٧٤٢	٢٦٩٤	
نسبة المجموع الإجمالي (حسب الجنس)		٪٢٧.٥	٪٧٢.٥	٪١٠٠.٠

المصدر: منطقة رأس الخيمة التعليمية، ٢٠١٥

الشكل ٧: المناهج التعليمية التي تتبعها المدارس الخاصة في رأس الخيمة (٢٠١٥-٢٠١٦)^١

المصدر: منطقة رأس الخيمة التعليمية، ٢٠١٥ ; ADEC، ٢٠١٦

التعليم العالي في إمارة رأس الخيمة

يوجد في إمارة رأس الخيمة ما لا يقل عن ١٦ مؤسسة للتعليم العالي، بما في ذلك كليات التقنية العليا للطلاب والطالبات المعتمدة من قبل لجنة الاعتماد الأكاديمي (CAA)، وجامعة رأس الخيمة للطب والعلوم الصحية، والجامعة الأمريكية في رأس الخيمة (Rensimer، ٢٠١٥). تعتبر كليات التقنية العليا

وكما هو الحال في دولة الإمارات العربية المتحدة بشكل عام، تقدم المدارس الخاصة في رأس الخيمة مجموعة كبيرة ومتنوعة من المناهج الدراسية، حيث تتوفر ثمانية أنواع مختلفة (منطقة رأس الخيمة التعليمية، ٢٠١٥). الشكل رقم ٧ يوضح خيارات المناهج الدراسية الـ ٣٣ المتوفرة في المدارس الخاصة في إمارة رأس الخيمة، حيث أن أكثرها شيوعاً هو مناهج وزارة التربية والتعليم (١٧ مدرسة)، والمناهج الهندية^٩ (٦ مدارس)، ومناهج المملكة المتحدة (٤ مدارس)، ومناهج الولايات المتحدة^{١٠} (٣ مدارس).

^٩ وهي تشمل نظام المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE) ومناهج امتحانات شهادة المدارس الهندية (ISCE).

^{١٠} تطبق اثنتان من المدارس ذات المناهج الأمريكية في رأس الخيمة المعايير الحكومية للأساس المشترك، في حين أن واحدة من المدارس الأمريكية في رأس الخيمة تطبق معايير ولاية بنسلفانيا الأكاديمية بالإضافة إلى معايير الحكومية للأساس المشترك.

^{١١} للاطلاع على القائمة الكاملة للمناهج الدراسية التي تتبعها المدارس الخاصة في رأس الخيمة يرجى الاطلاع على الملحق ج

هي الكليات الفدرالية الوحيدة في الإمارة. ارتفع عدد الطلبة والطالبات الملتحقين بالتعليم العالي في رأس الخيمة بين عام ٢٠٠٩ و ٢٠١٣، من ٢٧٧٨ إلى ٣٨٤٦ طالب (أي ما يقرب من ٣٨٪) وهو ثاني أعلى معدل نمو في الدولة خلال تلك الفترة الزمنية (Rensimer، ٢٠١٥؛ وزارة التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة، ٢٠١٤).

ومن الجدير بالذكر أن طلاب وطالبات الجامعات في رأس الخيمة يعكسون التفاوت الهائل بين الجنسين في مجال التعليم العالي في جميع أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة، حيث يفوق عدد الطالبات الجامعيات عدد نظرائهن من الذكور إلى حد كبير.

وخلال العام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦، التحقت ١٩٧٥ طالبة في كلية التقنية العليا للطالبات في رأس الخيمة، في حين لم يكن هناك سوى ٦٧٠ طالباً في كلية التقنية العليا للطلاب في رأس الخيمة، أي ما يمثل نسبة ١:٣ من الإناث إلى الذكور (HCT، ٢٠١٦ ب) (للمزيد من المعلومات عن الفجوة بين الجنسين يرجى الاطلاع على الصندوق رقم ٣).

الفرص والتحديات

لقد حقق التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة، بما في ذلك رأس الخيمة، تقدماً كبيراً في العديد من المجالات منذ إدخال التعليم النظامي. وعلى مدى العقود العديدة

رقم ٣: التفاوت بين الجنسين في التحصيل العلمي في دولة الإمارات العربية المتحدة^{١٣}

من السمات البارزة لنظام التربية والتعليم في الإمارات العربية المتحدة هي الفجوة بين الجنسين لصالح الطالبات، حيث أن أعداد التسجيل للإناث في المدارس تفوق أعداد تسجيل الذكور بالإضافة إلى تفوق الإناث على الذكور من حيث التحصيل العلمي (Ridge، ٢٠١٤). أظهرت الاختبارات الوطنية تفوق الطالبات على الطلاب باستمرار في جميع أنحاء الدولة. فعلى سبيل المثال، أحرزت الطالبات في الامتحان العام لقياس الكفاءة التربوية (CEPA) متوسط ١٦٨ نقطة، بينما أحرز الطلاب متوسط ١٦٣ نقطة (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠١٥). ومع ذلك، كانت الفروق لصالح الطالبات أكثر وضوحاً في بعض المناطق الجغرافية، كما في المنطقة الغربية، حيث سجلت الطالبات متوسط ١٦٠ نقطة، في حين سجل الطلاب متوسط ١٣٥ نقطة فقط (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠١٥).

ويمكن ملاحظة هذا النمط من الفجوة بين الجنسين لصالح الطالبات في الاختبارات الدولية أيضاً. ويظهر الجدول ب أن أداء الطالبات في دولة الإمارات العربية المتحدة أفضل من الطلاب في المجالات الثلاثة الموجودة في PISA ٢٠١٥، مع وجود فارق ٧ نقاط في الرياضيات، وفارق ٢٥ نقطة في العلوم، وفارق ٥٠ نقطة في القراءة (منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، [OECD]، ٢٠١٥). وتبدو هذه الفجوة بين الجنسين أكثر وضوحاً بالنسبة لمواطني دولة الإمارات العربية المتحدة، حيث تتفوق الطالبات المواطنات على الطلاب المواطنين بفارق أوسع بكثير مقارنة مع البيانات الوطنية التي تم جمعها، مع وجود فجوة في القراءة تبلغ ٧٠ نقطة. وضمن السياق الأكبر لـ PISA ٢٠١٥، فإن الفروق بين الجنسين من ناحية الأداء في الإمارات العربية المتحدة هي أحد أكبرها بين البلاد المشاركة في PISA (منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، [OECD]، ٢٠١٦).

جدول ب. مقارنة PISA لعام ٢٠١٥ لمتوسط الأداء بين منظمة التعاون الإقتصادي والتنمية (OECD) و دولة الإمارات العربية المتحدة

المادة	متوسط منظمة التعاون الإقتصادي والتنمية		دولة الإمارات العربية المتحدة (المواطنين والوافدين)		دولة الإمارات العربية المتحدة (المواطنين)	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
الرياضيات	٤٩٤	٤٨٦	٤٢٤	٤٣١	٣٧٤	٣٩٧
العلوم	٤٩٥	٤٩١	٤٢٤	٤٤٩	٣٧١	٤١٢
القراءة	٤٧٩	٥٠٦	٤٠٨	٤٥٨	٣٥٤	٤٢٤

المصدر: OECD، ٢٠١٥

^{١٣} للحصول على مزيد من المعلومات حول الفجوة العكسية بين الجنسين في الإمارات العربية المتحدة ومنطقة الخليج على نطاق أوسع، انظر التعليم وانعكاس الفجوة بين الجنسين في دول الخليج: تبني العالمي، تجاهل المحلي (Ridge، ٢٠١٤).

الملحق أ. التعليم الفني في دولة الإمارات العربية المتحدة: مركز أبوظبي للتعليم والتدريب التقني والمهني^{١٣} (ACTVET)

تم إنشاء مركز أبوظبي للتعليم والتدريب التقني والمهني (ACTVET) في عام ٢٠١٠ بمبادرة من المجلس التنفيذي لإمارة أبوظبي تحت إشراف صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة (ACTVET، ٢٠١٥). يدير مركز أبوظبي للتعليم والتدريب التقني والمهني حالياً عدداً من برامج التعليم والتدريب المهني على المستويين الثانوي والثالثي المعتمدة من مجلس جوائز التعليم والتدريب المهني (ACTVET، ٢٠١٥). يسعى مركز أبوظبي للتعليم والتدريب التقني والمهني إلى «زيادة أعداد الإماراتيين الشباب من ذوي الكفاءات في وظائف مجزية تتيح لهم فرص التعلم المستمر والتطور المهني والشخصي المتواصل» (ACTVET، ٢٠١٥، ص ٨).

هناك منظمتان رئيسيتان تندرجان تحت المركز هما معهد أبوظبي للتعليم والتدريب المهني (ADVETI) ومعهد التكنولوجيا التطبيقية (IAT). تتمثل عمليات المدارس الثانوية الرئيسية لهاتين الهيئتين في المدارس الثانوية الفنية والمدارس الثانوية للتكنولوجيا التطبيقية التي يمكن الإطلاع عليها في الشكل أ.

المدارس الثانوية الفنية (STS). تم إنشاء معهد أبوظبي للتعليم والتدريب المهني (ADVETI) في عام ٢٠٠٧ كمبادرة من حكومة أبوظبي، وتندرج منها سبعة جهات أساسية^{١٤}، منها المدارس الثانوية الفنية. وقد تم تدشين أول مدرسة ثانوية فنية من قبل معهد أبوظبي للتعليم والتدريب المهني في عام ٢٠١٠ - ٢٠١١ في أبوظبي للطلبة الذكور، ومنذ ذلك الحين تم توسعة نطاق المدرسة لتشمل جميع أنحاء الإمارات، وهناك الآن برامج متاحة من المدارس الثانوية الفنية لكل من الطلاب والطالبات بناءً على الموقع (انظر إلى الشكل أ) (ACTVET، ٢٠١٥). وتدير مدارس الثانوية الفنية برامج تمتد لثلاثة أعوام إبتداءً من الصف العاشر بهدف تزويد الشباب الإماراتي بتعليم ثانوي يركز على التعليم التقني والتكنولوجي. التسجيل في المدارس الثانوية الفنية مفتوح لمواطني دولة الإمارات العربية المتحدة الذين تتراوح أعمارهم بين ١٤ و ١٦ عاماً شريطة نجاحهم في امتحان قبول المدارس الثانوية الفنية بالإضافة إلى معايير قبول أخرى (ACTVET، ٢٠١٥؛ STS، ٢٠١٦).

الماضية، شهد نظام التعليم العديد من التطورات التي حسنت من جودة نظام التعليم وركزت على دعم الابتكار ونجاح الطالب. لا يزال هناك بعض المناطق التي يمكن أن تستفيد من التركيز المستمر، ولا سيما في قطاع التعليم العام، والتي تشمل ما يلي:

- تقييم وتحسين مناهج المدارس الحكومية لتلبية احتياجات المجتمع ومكان العمل بشكل أفضل.
- رفع مستوى إجاددة اللغة الإنجليزية لدى خريجي المدارس الثانوية من المواطنين، حيث أن اللغة الإنجليزية هي لغة التدريس في جميع الجامعات الحكومية.
- تعزيز الأداء الأكاديمي للطلاب المواطنين الذكور.
- توظيف واستبقاء المعلمين المواطنين الذكور.
- تعزيز و ترويج البحوث على مستوى التعليم العالي ودمج مساهماتها في قرارات وسياسات الحكومة
- تشجيع دخول المزيد من المدارس غير الربحية إلى القطاع الخاص؛
- تحسين التعليم الشامل وسياسات وممارسات الطفولة المبكرة.

من الواضح أن لدولة الإمارات العربية المتحدة مجموعة من الخيارات التعليمية المتاحة للطلاب والطالبات من المرحلة الابتدائية وحتى المستوى الجامعي، مع توفير التعليم العام المجاني للمواطنين على جميع المستويات. وفي حين تم تحقق الكثير، لا تزال هناك مجالات يمكن مواصلة تعزيزها لخدمة الطلاب وأسرها على نحو أفضل. ومع استمرار البحث وتجربة المزيد من المبادرات التعليمية، إنه من المتوقع أن تستمر جودة التعليم المتاحة بالتحسن للمواطنين والمقيمين في دولة الإمارات العربية المتحدة وسوف يساعد التركيز المعتمد على مجالات معينة، مثل تقييم المناهج الدراسية، ودعم الطلاب المواطنين الضعيفي الأداء لضمان استخدامهم لقدراتهم المكمونة بشكل كامل.

^{١٣} هذا الملحق ليس شاملاً. للحصول على نظرة عامة أكثر تفصيلاً عن المجموعة الواسعة من الأعمال التي يقودها ويشرف عليها مركز أبوظبي للتعليم والتدريب التقني والمهني (ACTVET)، انظر (ACTVET، ٢٠١٥).

^{١٤} هذه الجهات السبعة هي «معهد الجزيرة للعلوم والتكنولوجيا في أبوظبي، ومعهد الجاهلي للعلوم والتكنولوجيا في العين، ومعهد بنوينة للعلوم والتكنولوجيا في المنطقة الغربية، معهد الريف للإمداد والتكنولوجيا التطبيقية، ومعهد الشارقة للعلوم والتكنولوجيا في الشارقة، والمدرسة الثانوية الفنية (STS) ومركز التعليم والتطوير المهني (ACTVET VEDC)، ٢٠١٥، ص ١٥).

الشكل أ: برامج التعليم الثانوي التي يشرف عليها مركز أبوظبي للتعليم والتدريب التقني والمهني

المصدر: ACTVET، ٢٠١٥

تدريسها باللغة العربية (ENS، ٢٠١٦). بالنسبة لدروس اللغة العربية و الدراسات الإسلامية و دراسات دولة الإمارات العربية المتحدة، فإن المدارس تتبع المتطلبات التعليمية التي تحددها وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة. أما بالنسبة للمواد الأخرى، فإن مدارس الإمارات الوطنية تتبع المعايير الحكومية للأساس المشترك مستخدمة المنهاج الأمريكي و بناءً على المدرسة، تعتبر المدارس مرخصة أو مرشحة لتصبح مرخصة، كمزود للبيكالوريا الدولية (IB) (ENS، ٢٠١٦). ومن ثم، يمكن لطلاب الصف الحادي عشر والثاني عشر الالتحاق إما ببرنامج دبلوم البكالوريا الدولية (DP) أو برنامج التعيين المتقدم لمجلس الكلية (ENS، ٢٠١٦ج).

القبول في مدارس الإمارات الوطنية مفتوح للطلاب من جميع الجنسيات (التواصل الشخصي مع ENS، ٢٠١٦). تراوحت رسوم السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ في أبوظبي ما بين ٢٣٠٠٠ درهم إماراتي (٦٣٠٠ دولار أمريكي) على مستوى رياض الأطفال إلى ٥٥٩٠٠ درهم (١٥٢٠٠ دولار أمريكي) للصف الثاني عشر (ENS، ٢٠١٦ب).

المدارس الثانوية التقنية التطبيقية (ATHS). تأسست في عام ٢٠٠٥ بموجب المرسوم الملكي لصاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان. يعمل معهد التكنولوجيا التطبيقية كجهاز مؤسسي يتمتع باستقلالية مالية وإدارية كاملة (IAT، ٢٠١٦، ص١). يتألف من وزير التعليم الحالي، معالي حسين بن إبراهيم الحمادي وزير التربية والتعليم مجلس أمناء معهد التكنولوجيا التطبيقية منذ إنشائه (معهد التكنولوجيا التطبيقية، ٢٠١٦). كجزء من برنامج التعليم الثانوي، يدير معهد التكنولوجيا التطبيقية (IAT) المدارس الثانوية التقنية التطبيقية (ATHS). يتطلب القبول في هذه المدارس تقديم طلب إلتحاق وهو مفتوح لمواطني دولة الإمارات العربية المتحدة ودول مجلس التعاون الخليجي الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣ - ١٦ عام شريطة تلبية متطلبات محددة (Applied Technology High School [ATHS]، ٢٠١٦).

الملحق ب: مدارس الإمارات الوطنية

مدارس الإمارات الوطنية (ENS) هي شبكة من المدارس الخاصة التي تم تدشينها في عام ٢٠٠٢ تحت رعاية وزارة شؤون الرئاسة. يوجد حالياً أكثر من ٩٠٠٠ طالب مسجل في خمس مدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة، ثلاثة منها في أبوظبي، وواحدة في الشارقة، وواحدة في رأس الخيمة (ENS، ٢٠١٦) يتم فيها فصل الطلاب و الطالبات عند بلوغ المرحلة الثانوية (ENS، ٢٠١٦ج).

تعتبر اللغة الإنجليزية هي لغة التدريس في المدرسة، باستثناء اللغة العربية والدراسات الإسلامية، حيث يتم

الملحق ج: المناهج المتبعة في المدارس الخاصة في رأس الخيمة

إسم المدرسة	المناهج
مدرسة المنار الخاصة	وزارة التربية والتعليم
مدرسة التربية الإسلامية	
المدرسة العربية الخاصة	
مدرسة السلف الصالح	
مدرسة رأس الخيمة الحديثة	
مدرسة دار السلام	
مدرسة الروابي الحديثة	
مدرسة النصر	
مدرسة نداء الإسلام	
مدرسة الشیخة حصة بنت مقر	
مدرسة المعمورة للبنين	
مدرسة المعمورة للبنات	
مدرسة المعيرض للبنات	
مدرسة البراء بن عازب	
مدرسة الخزان المسائية	
مدرسة النخيل	
روضة مسافي	
أكاديمية رأس الخيمة الأمريكية للبنات	الأمريكي
مدرسة الإمارات الوطنية	
مدرسة ويلسيرينغ	
مدرسة رمسيس الإنجليزية	البريطاني
مدرسة الرشاد	
مدرسة جيمس ويستمنستر	
أكاديمية رأس الخيمة (المناهج البريطاني)	
أكاديمية رأس الخيمة الخاصة (البكالوريا الدولية)	البكالوريا الدولية
مدرسة الطلاب الهندية	الهندي
المدرسة الإنجليزية المثالية	
مدرسة ألما	
المدرسة الهندية العامة العليا	
المدرسة الهندية الحديثة	
المدرسة الهندية الخاصة	
المدرسة الباكستانية الثانوية	الباكستاني
مدرسة بنجلاديش الإسلامية	البنجلاديشي
مدرسة الشويفات الدولية	مناهج خاص

المصدر: منطقة رأس الخيمة التعليمية، ٢٠١٥

المصادر والمراجع

- Abu Dhabi Centre for Technical and Vocational Education and Training (ACTVET). (2015). ACTVET. Retrieved from <http://www.actvet.ac.ae/files/ACTVETCorporateBooklet2015Spread.pdf>
- Abu Dhabi Education Council (ADEC). (2013). Education history in Abu Dhabi. Retrieved from <https://www.adec.ac.ae/en/Education/Pages/Education-History-in-Abu-Dhabi.aspx>
- Abu Dhabi Education Council (ADEC). (2015). Annual report. Retrieved from https://www.adec.ac.ae/en/MediaCenter/Publications/Annual%20report_English_NEW/index.html#19/z
- Abu Dhabi Education Council (ADEC). (2016). Emirates School in Ras Al Khaima. Retrieved on November 1, 2016 from https://www.adec.ac.ae/en/MediaCenter/_layouts/ADEC/Upgrades/MultimediaGalleryAlbumDetails.aspx?AlbumID=28&GalleryList=Multimedia%20Gallery&AlbumsList=Multimedia%20Albums&GalleryURL=/en/MediaCenter
- Abu Dhabi eGovernment. (2016). Education system in Abu Dhabi. Retrieved from: https://www.abudhabi.ae/portal/public/en/citizens/education/schools/gen_info14?docName=ADEGP_DF_19654_EN&adf.ctrl-state=1codji0ahs_48_afrLoop=10435135439620297#!
- Ahmed, A. (2010, May 19). Why more Emirati boys quit schools?. Khaleej Times. Retrieved from www.khaleejtimes.com/nation/education/why-more-emirati-boys-quit-schools
- Ahmed, A. (2013). Abu Dhabi pupils to take annual Adec standardised exams. The National. Retrieved from www.thenational.ae/news/uae-news/education/abu-dhabi-pupils-to-take-annual-adec-standardised-exams
- AlNaqbi, A. (2009). *The British educational policies in the Trucial States (1953-1971)*. Research Book Series. Ras Al Khaimah; United Arab Emirates (Arabic).
- Applied Technology High School (ATHS). (2016). The Applied Technology High School. Retrieved on November 1, 2016 from point.iat.ac.ae/schools
- Bahgat, G. (1999), Education in the Gulf monarchies: Retrospect and prospect. *International Review of Education*, 45(2), 127-136.
- Brooks, R., Fuller, A., & Waters, J. L. (2012). Changing spaces of education: New perspectives on the nature of learning. Routledge.
- Center for Higher Education Data and Statistics [CHEDS]. (2012). Indicators of the UAE Higher Education Sector.
- Davidson, C. M. (2008, September). From traditional to formal education in the lower Arabian Gulf, 1870–1971. *Journal of History of Education Society*, 37(5), 633–643. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/00467600701430020>
- Emirates National Schools [ENS]. (2016a). Our Campuses. Retrieved on November 5, 2016 from www.ens.sch.ae
- Emirates National Schools [ENS]. (2016b). Tuition & educational resource fees for 2016-2017. Retrieved November 5, 2016 from www.ens.sch.ae/admissions/fees-schedule/
- Emirates National Schools. [ENS]. (2016c). Curriculum. Retrieved on November 5, 2016 from www.ens.sch.ae/academics/curriculum-2/
- Engman, M. (2009). Half a century of exporting educational services: Assessing Egypt's role in educating the Arab world. Retrieved from <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download;jsessionid=7B993825A46F8C85210A5EE559E26672?doi=10.1.1.537.2789&rep=rep1&type=pdf>
- Gardner, W. E. (1995). Developing a quality teaching force for the United Arab Emirates: Mission improbable. *Journal of Education and Teaching*. 21(3), 289-301.

- Higher Colleges of Technology. (2016a). Colleges: Ras Al Khaimah Men's College; Ras Al Khaimah Women's College. Retrieved from <http://www.hct.ac.ae/en/colleges/rkwc/>
- Higher Colleges of Technology. (2016b). The Higher Colleges of Technology (HCT) Fact Book. Retrieved from www.hct.ac.ae/content/uploads/HCT-Fact-Book-2015-2016-English-1.1.pdf
- Jonny, D. (2015, September 1). The (MOE) reclaims/brings back 38 schools from Madares AlGhad to public education sphere (Arabic). *Al Ittihad Newspaper*. Retrieved from: <http://www.alittihad.ae/details.php?id=82499&y=2015&article=full>
- Kapiszewski, A. (2006). Arab versus Asian migrant workers in the GCC countries. United Nations expert group meeting on international migration and development in the Arab region retrieved from www.un.org/esa/population/meetings/EGM_Ittmig_Arab/P02_Kapiszewski.pdf
- Knowledge and Human Development Authority (KHDA). (2011). *In search of good education – Why Emirati parents chose private schools in Dubai*. Retrieved from http://www.khda.gov.ae/CMS/WebParts/TextEditor/Documents/InSearchofGoodEducation_Eng.pdf
- Knowledge and Humanitarian Development Authority (KHDA). (2016). DSIB school inspection: Key findings 2015-2016. Retrieved from https://www.khda.gov.ae/Areas/Administration/Content/FileUploads/Publication/Documents/English/20160510093655_20160510053714_DSIBSchoolInspectionKeyFindings2015-2016EN.pdf
- Ministry of Education (MOE) (2016). Organizational chart. Retrieved from: <http://www.mohesr.gov.ae/En/AboutTheMinistry/Pages/OrganizationChart.aspx>
- Ministry of Education. (2016b). Overview. Retrieved from www.mohesr.gov.ae/En/AboutTheMinistry/Pages/Overview.aspx
- Ministry of Education. (MOE) UAE. (2013a). The evolution of education in the UAE. Retrieved from <http://www.moe.gov.ae/English/Pages/UAE/UaeEdu.aspx>
- Ministry of Finance. (2016). 2016 budget. Retrieved from: <https://www.mof.gov.ae/En/opendata/OpenData/Federal%20General%20Budget%20Project%20for%202016/المصروفات%202016%20اجمالي%20عام2016.pdf>
- Ministry of Higher Education & Scientific Research (MOHESR) (2015). 2003 - 2014 CEPA averages by gender & school zone. Retrieved from adm.moe.gov.ae/CEPAAnalysis/EducationZoneSummary.aspx
- National Admissions and Placement Office. (2013). NAPO newsletter, 15:2-3. Retrieved from <http://ws2.mohesr.ae/napo/NewsLetter/Newsletter%20Issue%202015.%202013.pdf>
- Nolan, L. (2012). Liberalizing monarchies? How Gulf monarchies manage education reform. Brookings Doha Center Analysis Paper, 4. Retrieved from https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/06/0229_liberalizing_monarchies_eng.pdf
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2015). *PISA 2015: Results in focus*. [Paris, France]: OECD Publishing. Retrieved from <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf>
- Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD). (2016). *PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education*. PISA. Paris: OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264266490-en>
- Pennington, R. (2016, October 17). Abu Dhabi education merger 'will strengthen research'. The National. Retrieved from www.thenational.ae/uae/abu-dhabi-education-merger-will-strengthen-research
- Ridge, N., Shami, S. Kippels, S. & Farah, S. (2014). Expatriate Teachers and Education Quality in the Gulf Cooperation Council. Retrieved from www.alqasimifoundation.com/admin/Content/File-1612201531016.pdf

- Ras Al Khaimah Education Zone. (2015). RAK schools 2014–2015. (Arabic). Rensimer, L. (2015). *International and commercial higher education in Ras Al Khaimah: policies, problem areas, and promise* (Policy Paper No. 14). Sheikh Saud Bin Saqr Al Qasimi Foundation for Policy Research. Retrieved from <http://www.alqasimifoundation.com/admin/Content/File-32201623556.pdf>
- Reuters. (2013). UAE approves slightly higher federal spending for 2014: PM. Reuters. Retrieved from <http://www.reuters.com/article/us-emirates-budget-idUSBRE99Q09O20131027>
- Ridge, N. (2009). Privileged and penalized: The education of boys in the United Arab Emirates. (Doctoral dissertation). (UMI Number: 334836). Available at Teachers College, Columbia University.
- Ridge, N. (2014). Education and the reverse gender divide in the Gulf states: Embracing the global, ignoring the local. Teachers College Press.
- Ridge, N. Kippels, S., & Farah, S. (2017). Curriculum Development in the United Arab Emirates.
- Ridge, N. Shami, S., & Kippels, S. (2017). Arab migrant teachers in the United Arab Emirates and Qatar: Challenges and opportunities. In Z. Barbar (Ed.), *Arab Migrant Communities in the GCC*. Hurst.
- Ridge, N., Kippels, S., & Shami, S. (2015). Private education in the absence of a public option: The cases of the United Arab Emirates and Qatar (ESP working paper series no. 64). Retrieved from <http://www.periglobal.org/sites/periglobal.org/files/WP64%20Private%20Education%20in%20the%20Absence%20of%20a%20Public%20Option.pdf>
- Sahoo, S. (2016, October 16). Education Ministry makes seven-year deal with McGraw-Hill Education for schools' maths and science. *The National*. Retrieved from www.thenational.ae/business/economy/education-ministry-makes-seven-year-deal-with-mcgraw-hill-education-for-schools-maths-and-science
- Secondary Technical Schools (STS). (2016). About STS. Retrieved from www.sts.ac.ae/about-sts/
- Suliman O.M., (2009). A descriptive study of the educational system of the United Arab Emirates. Unpublished doctoral dissertation. University of Southern California.
- Swan, M. (2014, April 3). Emirati men prefer private universities. *The National*. Retrieved from www.thenational.ae/uae/education/emirati-men-prefer-private-universities
- Swan, M. (2016, August 10). UAE University to admit non-Emirati students for first time. *The National*. Retrieved from www.thenational.ae/uae/education/uae-university-to-admit-non-emirati-students-for-first-time
- The Institute of Applied Technology [IAT]. (2016). The Institute of Applied Technology. Retrieved on November 1, 2016 from point.iat.ac.ae/about-iat
- The National Staff. (2016, October 13). Abu Dhabi approves merger of universities and billions in projects. *The National*. Retrieved from www.thenational.ae/uae/government/abu-dhabi-approves-merger-of-universities-and-billions-in-projects
- The World Bank. (2016). Expenditure on education as % of total government expenditure (%). Retrieved on November 1, 2016 from data.worldbank.org/indicator/SE.XPD.TOTL.GB.ZS
- UAE Government. (2016). Going to school in the UAE. Retrieved on November 5, 2016 from <http://www.government.ae/en/web/guest/going-to-school-in-the-uae>
- UAE Ministry of Education (MOE). (2010). The Ministry of Education strategy 2010–2020—Aiming in accomplishing a score of 10/10 in all of its initiatives. Retrieved from <https://www.moe.gov.ae/Arabic/Docs/MOE%20Strategy.pdf>
- UAE Ministry of Education (MOE). (2015). Open data: Education statistics 2014–2015. Retrieved from <http://www.moe.gov.ae/Arabic/Pages/opendatanew.aspx>

United Arab Emirates (UAE) Ministry of Education (MOE). (2017). Public school teachers in the UAE 2017 (Arabic).

UAE Ministry of Higher Education and Scientific Research (MOHESR). (2014). The UAE higher education factbook, 2013/2014. Retrieved from www.mohesr.gov.ae/En/ServicesIndex/Documents/UAE-factbook24Feb-en-CDversion.pdf

UAE University. (2016a). Undergraduate admission. Retrieved from: https://www.uaeu.ac.ae/en/admission/undergraduate_admissions.shtml

UAE University. (2016b). UAEU facts 8 figures. Retrieved from http://www.uaeu.ac.ae/en/about/facts_and_figures.shtml

United Arab Emirates Cabinet (2016). History of the cabinet. Retrieved from <http://uaecabinet.ae/en/cabinet-history>

WAM. (2016, August 30). Big changes are ahead for UAE public school education. Teach Middle East Magazine. Retrieved from teachmiddleeastmag.com/big-changes-ahead-uae-public-school-education/

Zayed University. (2016a). About the university. Retrieved from http://www.zu.ac.ae/main/en/explore_zu/index.aspx.

Zayed University. (2016b). Zayed University 2015–2016 factsheet. Retrieved from http://www.zu.ac.ae/main//files/contents/open_data/zu_fact_sheet_2015_16.pdf

Zayed University. (2016c). Benefits of studying at ZU. Retrieved November 1, 2016 from www.zu.ac.ae/main/en/registration_office/about_admission/index.aspx

مؤسسة الشيخ سعود بن مقر القاسمي لبحوث السياسة العامة

دعم البحوث، توسيع آفاق التفكير

تقع مؤسسة الشيخ سعود بن مقر القاسمي لبحوث السياسة العامة في رأس الخيمة وهي مؤسسة غير ربحية تأسست في عام ٢٠٠٩ تحت رعاية صاحب السمو الشيخ سعود بن مقر القاسمي، حاكم إمارة رأس الخيمة. وللمؤسسة ثلاث وظائف رئيسية:

- إعلام صانعي السياسات عن طريق إجراء وتكليف البحوث ذات الجودة العالية،
- إثراء القطاع العام المحلي، وخاصة التعليم، من خلال تزويد التربويين وموظفي الخدمة المدنية في رأس الخيمة بالأدوات اللازمة لإحداث تأثير إيجابي على مجتمعهم، و
- بناء روح الجماعة والتعاون والرؤية المشتركة من خلال المشاركة الهادفة التي تعزز العلاقات بين الأفراد والمنظمات.

لمعرفة المزيد عن أبحاثنا، والمنح، والأنشطة البرامجية يرجى بتسجيل الدخول إلى

www.alqasimifoundation.com

حقوق الطبع والنشر (ج) ٢٠١٨ مؤسسة الشيخ سعود بن مقر القاسمي لبحوث السياسة العامة

ص.ب : 12050، إمارة رأس الخيمة، الامارات العربية المتحدة
الهاتف: +971 7 2338060، فاكس: +971 7 2338070
البريد الالكتروني: info@alqasimifoundation.rak.ae
www.alqasimifoundation.com