обучения для достижения образовательных целей. Наличие системы управления обучением облегчило переход к онлайн-обучению при условии, что оно доступно на расстоянии и все участники процесса знакомы с его структурой. Такая система имеет встроенный анализ, позволяющий отслеживать и выявлять достижения студентов и нуждающихся в особой поддержке. Недостатком этой системы является то, что не все студенты могут подключаться в режиме видео во время конференций и лекций, поэтому преподаватель не может понять, слушают они или нет.

К наиболее популярным платформам во время пандемии относятся: бесплатное программное обеспечение с закрытым исходным кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет - Skype; Google Meet, сервис видеотелефонии и видеоконференцсвязи, разработанный Google; Zoom - облачная конференц-платформа, которая стала еще более популярной, поскольку университеты перешли на дистанционное обучение и работают после глобальной пандемии. Сервис развивался завидными темпами.

Рассмотрим одну из популярных платформ, которая успешно используется во многих ВУЗах и не только - это программа Zoom. Zoom - это сервис, разработанный специально для вебинаров, онлайн-конференций и дистанционного обучения. Основными преимуществами Zoom являются качество связи. Программа способна поддерживать одновременное включение большого количества пользователей, работая без перебоев. Еще одним преимуществом использования программы Zoom является возможность личного общения с каждым участником конференции. Недостатком является короткое время (40 минут) бесплатной версии программы.

Преподаватели также использовали для дистанционного обучения такие ресурсы, как социальные сети, мессенджеры, такие как Whatsapp, Instagram, In Contact и другие. Их грамотное использование потребовало от преподавателя много времени. Социальные сети имеют широкие образовательные преимущества - они помогли вовлечь всех участников в образовательный процесс, установив между ними общение. Однако есть онлайн-ресурсы для самостоятельного изучения процесса, а также инструменты, облегчающие работу.

В условиях пандемии роль технологий дистанционного обучения значительно возросла, в том числе в обучении студентов-медиков. В то же время современный уровень цифровых технологий не позволяет в полной мере реализовать возможности повседневной подготовки будущих врачей, особенно в части формирования профессиональных практических навыков.

1. Формирование электронной информационно-образовательной среды непрерывного медицинского образования / В.М. Леванов, И.А. Камаев, С.Н. Цыбусов, А.Ю. Никонов. Н.Новгород, 2016. 312 с.
2. Владзимирский А.В., Андреев А.И. Образовательные аспекты телемедицины // Журнал телемедицины и электронного здравоохранения. 2018. № 1-2 (6-7). С. 43-54.
3. Тейлор Д., Грант Дж., Хэмди Х., Грант Л. и др. Трансформация к дистанционному обучению // MedEdPublish. -2020. - № 9 (1) .- Р. 76.
4. Фоунс, Т., Джонс, Д., Эйткен, Г. Противоречивые предположения о «переходе в Интернет» в ответ на COVID-19 и некоторые практические советы // MedEdPublish. - 2020. - № 9 (1) .- Р. 83.

Борлакова З.А., Байчоров С.И.

Использование технологических инноваций при обучении медицинских специальностей

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-310

Аннотация

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности образования, отвечающего требованиям модернизированной

экономики, что означает повышение качества профессионального образования. Статья посвящена современному подходу в обучении студентов-медиков. Оценивается внедрение инновационных форм обучения по медицинским специальностям.

Ключевые слова: инновации, внедрение, медицинское образование, кейс-технологии, мозговой штурм.

Abstract

The strategic goal of the state policy in the field of education is to increase the availability of education that meets the requirements of a modernized economy, which means improving the quality of vocational education. The article is devoted to the modern approach in teaching medical students. The introduction of innovative forms of training in medical specialties is evaluated.

Keywords: innovation, implementation, medical education, case technology, brainstorming.

Современный человек как социальное существо не может развиваться изолированно от общества. Точно так же общество не будет развиваться, если оно сознательно и организовано не реформирует свою жизнь. Это означает, что инновации в образовании - это не только педагогические, но и социальные проблемы, а образование и здравоохранение - основные направления стратегического плана развития нашей страны. Быстрые изменения в производственных технологиях и других сферах человеческой деятельности, в том числе в медицине, требуют непрерывного процесса обучения как важнейшей задачи современной жизни. Однако профессиональное обучение не предусматривает обучения человека на всю жизнь.

Медицинское образование имеет тенденцию к трансформации под влиянием многих факторов, включая постоянно меняющуюся среду здравоохранения, новую роль врача, меняющиеся ожидания общества, быстро развивающуюся медицинскую науку и появление широкого спектра педагогических методов, используемых в обучении медицине.

Организация подготовки медицинских специалистов должна отвечать потребностям современной медицины и общества в целом. При систематическом обучении высококвалифицированного врача модернизация и совершенствование медицинского образования требует использования современных концепций, технологий, активных и интерактивных методов обучения, системы оценки знаний и навыков студентов в учебном процессе. Все это должно быть направлено на создание всесторонне развитого медицинского специалиста, готового к осознанному саморазвитию, профессиональному росту, обладающего качественными знаниями, демонстрирующего аналитические способности и навыки научных исследований.

Использование технологий в медицинском образовании развивается на протяжении многих лет. Тенденция к использованию инновационных технологий возникла в основном в ответ на вызовы, стоящие перед медицинским образованием. Одной из основных проблем, по мнению большинства исследователей, является качество медицинского образования, которое можно улучшить за счет внедрения технологических инноваций.

Использование технологий может создать инфраструктуру и стать ключом к решению многих проблем, связанных с организацией процесса предоставления медицинского образования сейчас и в будущем. Использование современных технологий в медицинском образовании должно способствовать развитию обучения и не должно заменять традиционные подходы, в которых преподаватель играет ключевую роль. Технологии - лишь один из методов в наборе обучающих инструментов. Роль преподавателей, работающих в области медицинского образования, заключается в эффективном использовании этих новых технологий для преобразования обучения в процесс сотрудничества, персонализации и расширения возможностей.

Клиническое образование - это особая область, в которой передаются и воспроизводятся не только знания и медицинский опыт, но и важнейшие практические

навыки и умения. В качестве возможной инновационной образовательной технологии возможно использование новых технологий в обучении, таких как: успешно зарекомендовавший себя «кейс-метод» - контроль степени сформированности практических навыков, «деловая игра», что дает возможность обучающимся развивать психологические основы взаимодействия врача и пациента.

Используя этот метод овладения практическими навыками обучения, будущие врачи получают возможность моделировать клинические ситуации, максимально приближенные реальным, но безопасные для пациентов, профессиональная деятельность может повторяться многократно с целью развития навыков и исправления ошибок. Созданы условия для развития и поддержания профессиональных навыков действий в тех редких ситуациях, которые необходимы каждому врачу.

Метод мозгового штурма появился в США в конце 1930-х годов и со временем сформировался и стал известен широкому кругу специалистов после публикации в 1953 году книги А. Осборна «Управляемое воображение», раскрывающей принципы и процедуры творческого мышления. Метод, предложенный А. Осборном, получил название «brainstorming» («мозговой штурм»).

Структурно метод представляет собой двухэтапный процесс решения проблемы. Широко известна более короткая последовательность, которая составляет суть метода мозгового штурма. Методика включает два основных этапа: - этап выдвижения (генерации) идей; - этап анализа представленных идей.

У старших курсов медицинских специальностей уже есть собственный, клинический опыт, поэтому они готовы обсуждать клинические ситуации. В этом контексте мы считаем вполне приемлемым адаптировать метод «мозгового штурма» к практическим занятиям уже на третьих курсах.

Также с помощью преподавателя в процессе генерации идей и их обсуждения, начиная с анализа жалоб, анамнеза, исследовательских данных, будущие врачи приходят к диагностике и выбору хирургической тактики и хирургической техники. Таким образом, выстраивается логическая цепочка предыдущих действий, чтобы оправдать лечение, и обучающиеся убеждаются в важности и необходимости знаний, которые были для них в какой-то степени абстрактными. Проанализировав тему с помощью мозгового штурма, обучающиеся смогут понять важность тщательного сбора анамнеза, всестороннего обследования пациента.

Таким образом, в связи с тем, что новые технологии могут решить многие проблемы медицинского образования, использование инновационных технологий в медицинском образовании способствует приобретению специальных навыков, которые будут применяться при решении профессиональных медицинских задач в будущей профилактической, диагностической и лечебной деятельности; повышает уровень заинтересованности будущих врачей в овладении навыками профессиональной интеграции, уровень внешней и внутренней мотивации к учебной деятельности в целом и к изучению медицинских дисциплин в частности

1. Маяковская Н.В. Профессиональное воспитание будущего врача в вузе // Наука и школа. 2012. Вып. 4. С. 151-154.
2. Яворская С.Д., Николаева М.Г., Болгова Т.А., Горбачева Т.И. Инновационные методы обучения студентов медицинского ВУЗА // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4. [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24979> (дата обращения: 27.06.2019).
3. Мельникова И.Ю., Романцов М.Г. Особенности медицинского образования и роль преподавателя в образовательном процессе на современном этапе // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 11-2. С. 47-52.