метавселенной Цукерберга с точки зрения функциональной системы академика П.К.Анохина.

Выводы. Полученные нами данные о том, что состояние гипнотического сна является нормальной физиологической моделью виртуальной реальности работы функциональной системы академика П.К. Анохина позволяют сказать, что метавселенная Марка Цукерберга во многом может замещать естественную функциональную систему организма. Метавселенная Марка Цукерберга по сути дела является системой массового гипноза с единым центром управления. Большинство желаний и фантазий человека в метавселенной Марка Цукерберга будет быстро виртуально в компьютерной фантазии удовлетворено, функциональная система организма остановится, нет никаких желаний и целей (все удовлетворено). А это одна из главных движущих систем стремлений жизни организма, остановка ее работы может привести к непредсказуемым результатам.

1. Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса. М. Медицина 1968г. 548с.
2. Аристотель. Сочинения в 4-х тт. Т. 3.Серия: Философское наследие. Вступ. статья. и примеч. И. Д. Рожанский. М. Мысль. 1981г. 613 с.
3. Бехтерев В.М. Гипноз. Внушение. Телепатия. - М.: Мысль, 1994.364 с.
4. Винер Норберт. Я - математик. М. Наука 1964г. 356с.
5. Декарт Ренэ. Избранные произведения. Госполитиздат 1950г. 711 с.
6. Сеченов И.М., Павлов И.П., Введенский Н.Е. Физиология нервной системы. В четырех томах. М.: Медгиз, 1952г. 580+624+1008+684 с.
7. Ухтомский А.А. Доминанта. Статьи разных лет. 1887-1939.-СПб.: Питер, 2002.- 448 с.

Борлакова З.А., Байчоров С.И.

Дистанционное обучение студентов-медиков во время пандемии новой коронавирусной инфекции Covid-19

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-309

Аннотация

Качество предоставления учебных материалов и обучения в области электронных ресурсов улучшилось. Одной из основных проблем при таком обучении является необходимость замены живого общения, которое может быть «аналогом» видеоматериала (лекции, семинары, лабораторные работы и др.). Накопленный на сегодняшний день в формате дистанционного обучения опыт не был полностью успешным, но способствовал повышению качества обучения в электронной среде.

Ключевые слова: дистанционное обучение, учебный процесс, медицинское образование, образовательные платформы.

Abstract

The quality of the provision of educational materials and training in the field of electronic resources has improved. One of the main problems with such training is the need to replace live communication, which can be an "analogue" of video material (lectures, seminars, laboratory work, etc.). The experience accumulated to date in the distance learning format has not been completely successful, but has contributed to improving the quality of learning in an electronic environment.

Keywords: distance learning, educational process, medical education, educational platforms.

Текущая ситуация, связанная с пандемией, вызванной вирусом COVID-19, заставила по-новому взглянуть на различные сферы общества. Отдельным вопросом общей проблемы является организация дистанционного обучения студентов медицинских вузов.

В результате перехода к полностью электронному обучению объем преподаваемых дистанционно материалов изменился, процессы внедрения различных методов электронного обучения резко ускорились, а ранее известные цифровые технологии и их технические решения проходят проверку на адекватность их приложению в мульти-аудитории с доступом к этим ресурсам.

Развитие методов дистанционного обучения имеет свою историю в мире и в нашей стране. В России датой официального начала дистанционного обучения считается 30 мая 1997 г., когда приказ Минобрнауки России от 25 декабря 1997 г. 1050, которая запустила эксперимент по дистанционному обучению в сфере образования. Однако современные формы обучения могли развиваться только после появления Интернета, точнее, когда они стали доступны различным образовательным организациям и отдельным пользователям.

Требования к дистанционному обучению в сфере здравоохранения сформулированы в Концепции использования телемедицинских технологий в Российской Федерации, утвержденной приказом Минздрава России и Российской академии медицинских наук от 27 августа 2001 г. 344/76 «Об утверждении Концепции развития телемедицинских технологий и плана их внедрения», а также во «Временном положении об организации дистанционного обучения медицинских кадров», утвержденном Минздравом России. Федерация 18.12.2002.

«Медицинское образование не может быть заочным». Эта аксиома является фундаментальной для понимания процесса обучения студентов-медиков. Это особенно верно для чисто практических, т.е. клинические дисциплины. Но так ли непоколебимы существующие правила? Пандемия COVID-19 стала серьезным вызовом не только для медицинских служб мира и России, но и вынудила пересмотреть многие традиционные подходы к дистанционному обучению, как в средней школе, так и в университетах. До недавнего времени было очень сложно представить, что преподаватели при преподавании клинических дисциплин в Медицинском университете будут вынуждены прибегать к дистанционному обучению из-за необходимости самоизоляции в условиях пандемии. Преподавание клинических дисциплин всегда основывалось на формировании компетенций, требующих личного присутствия студента и его прямого контакта с пациентом и преподавателем. На первый взгляд, это четко регламентирует организацию учебного процесса по очной форме обучения.

Преподавание клинических дисциплин всегда основывалось на формировании компетенций, требующих личного присутствия студента и его прямого контакта с пациентом и преподавателем. На первый взгляд, это четко регламентирует организацию учебного процесса по очной форме обучения.

Однако в связи с новыми условиями, продиктованными эпидемической ситуацией, большинство медицинских вузов были вынуждены внести соответствующие коррективы в организацию учебного процесса, воссоздать или оптимизировать те формы дистанционного обучения, которые начали внедряться в обучение в период обучения до пандемии. В любом случае следует отметить, что система высшего образования «выдержала удар» и успешно преодолела возникшие трудности.

Рассмотрим методику дистанционного обучения в качестве наглядного примера - применение онлайн-лекций. Чтобы узнать, сколько студентов вовлечено в процесс обучения, многие преподаватели оставляют свои видеокамеры включенными во время онлайн-лекции, в то время как большинство студентов предпочитают выключать свои видео. Чтобы улучшить качество общения, многие преподаватели отключают видео, что улучшает соединение в случае слабого интернет-соединения. Преимущество онлайн-обучения в этом случае состоит в том, что лекцию можно записать, и студенты, которые по тем или иным причинам пропускают онлайн-лекцию, могут при желании прослушать ее несколько раз в удобное для них время. В онлайн-лекциях вы можете применить платформы системы управления образованием. Эти платформы широко используются в университетах и предназначены для общения, размещения и оценки контента, это удобный современный инструмент, позволяющий грамотно разрабатывать учебные планы и согласовывать методы

обучения для достижения образовательных целей. Наличие системы управления обучением облегчило переход к онлайн-обучению при условии, что оно доступно на расстоянии и все участники процесса знакомы с его структурой. Такая система имеет встроенный анализ, позволяющий отслеживать и выявлять достижения студентов и нуждающихся в особой поддержке. Недостатком этой системы является то, что не все студенты могут подключаться в режиме видео во время конференций и лекций, поэтому преподаватель не может понять, слушают они или нет.

К наиболее популярным платформам во время пандемии относятся: бесплатное программное обеспечение с закрытым исходным кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет - Skype; Google Meet, сервис видеотелефонии и видеоконференцсвязи, разработанный Google; Zoom - облачная конференц-платформа, которая стала еще более популярной, поскольку университеты перешли на дистанционное обучение и работают после глобальной пандемии. Сервис развивался завидными темпами.

Рассмотрим одну из популярных платформ, которая успешно используется во многих ВУЗах и не только - это программа Zoom. Zoom - это сервис, разработанный специально для вебинаров, онлайн-конференций и дистанционного обучения. Основными преимуществами Zoom являются качество связи. Программа способна поддерживать одновременное включение большого количества пользователей, работая без перебоев. Еще одним преимуществом использования программы Zoom является возможность личного общения с каждым участником конференции. Недостатком является короткое время (40 минут) бесплатной версии программы.

Преподаватели также использовали для дистанционного обучения такие ресурсы, как социальные сети, мессенджеры, такие как Whatsapp, Instagram, In Contact и другие. Их грамотное использование потребовало от преподавателя много времени. Социальные сети имеют широкие образовательные преимущества - они помогли вовлечь всех участников в образовательный процесс, установив между ними общение. Однако есть онлайн-ресурсы для самостоятельного изучения процесса, а также инструменты, облегчающие работу.

В условиях пандемии роль технологий дистанционного обучения значительно возросла, в том числе в обучении студентов-медиков. В то же время современный уровень цифровых технологий не позволяет в полной мере реализовать возможности повседневной подготовки будущих врачей, особенно в части формирования профессиональных практических навыков.

1. Формирование электронной информационно-образовательной среды непрерывного медицинского образования / В.М. Леванов, И.А. Камаев, С.Н. Цыбусов, А.Ю. Никонов. Н.Новгород, 2016. 312 с.
2. Владимировский А.В., Андреев А.И. Образовательные аспекты телемедицины // Журнал телемедицины и электронного здравоохранения. 2018. № 1-2 (6-7). С. 43-54.
3. Тейлор Д., Грант Дж., Хэмди Х., Грант Л. и др. Трансформация к дистанционному обучению // MedEdPublish. -2020. - № 9 (1) .- Р. 76.
4. Фоунс, Т., Джонс, Д., Эйкен, Г. Противоречивые предположения о «переходе в Интернет» в ответ на COVID-19 и некоторые практические советы // MedEdPublish. - 2020. - № 9 (1) .- Р. 83.

Борлакова З.А., Байчоров С.И.

Использование технологических инноваций при обучении медицинских специальностей

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-310

Аннотация

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности образования, отвечающего требованиям модернизированной