Качан Ю.Д., Положенкова Е.Ю.

Интенсификация значимости технического образования в современной образовательной системе России: за и против

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ
(Россия, Шахты)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-296

Аннотация

В статье рассмотрены основные проблемы высшей школы, касаемые значимости технического образования. В рамках исследования был проведен опрос среди обучающихся технического факультета и сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: техническое образование, высшие учебные заведения, гуманитарные направления, технократические ценности.

Abstract

The article deals with the main problems of higher education concerning the importance of technical education. As part of the study, a survey was conducted among students of the technical faculty and relevant conclusions were drawn.

Keywords: technical education, higher education institutions, humanities, technocratic values.

Данная статья посвящена проблеме возросшей значимости технического образования в современной образовательной системе России и некоторым социокультурным, социально-психологическим последствиям данного явления. Как известно, сфера высшего образования тесно связана с определёнными социальными запросами общества. Это могут быть экономические, политические, социальные, духовно-мировоззренческие потребности. Данное обстоятельство, как правило, определяет приоритеты в выделении государством бюджетных мест для подготовки специалистов по тем или иным специальностям или направлениям [1].

Ниже помещён рисунок, на котором можно заметить некоторые не слишком значительные изменения количества бюджетных мест в высших учебных заведениях за период с 1964 года по 2016 год. Вместе с тем приоритеты в распределении бюджетных мест для подготовки специалистов по тем или иным специальностям или направлениям значительно менялись. Так, в конце XX – начале XXI века экономический кризис в России привел к необходимости подготовки значительного числа новых специалистов в данной сфере [2]. Следовательно, количество бюджетных мест на экономические направления было гораздо выше, чем на технические специальности.

Рисунок 1. Количество бюджетных мест в ВУЗах

В последние годы в связи с потребностями современного этапа научно-технического прогресса, интенсивного развития новых технологий получение технического образования становится всё более приоритетным[3]. Соответственно количество бюджетных мест в технических вузах заметно увеличивается по сравнению с социально-гуманитарными направлениями.

Возникает проблема, связанная с тем, что человек вынужден выбирать для дальнейшего обучения техническую специальность, из-за необходимости получения образования и ограниченности материальных возможностей. Следовательно, человек теряет свое предназначение в жизни, так как не имеет склонности к техническим наукам и возможно в гуманитарной сфере добился бы больших успехов.

В рамках исследования нами был проведен опрос, генеральную совокупность которого составили обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения факультета «Техника и технологии» ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты численностью 3188 человека. Объем выборки при доверительной вероятности 85% и доверительном интервале 5% был рассчитан по формуле и составил 195 респондентов. Целью опроса являлось выявление предрасположенностей к гуманитарным наукам студентов технического факультета. В опросе приняли участие обучающиеся всех курсов и всех направлений факультета, процентное соотношение изображено на диаграмме.

Рисунок 2. Диаграмма распределения респондентов по направлениям

На вопрос к какому типу Вы себя относите, 42,7 % опрошенных ответили, что считают себя гуманитариями, а следовательно, могут быть не заинтересованы в своем обучении и дальнейшей деятельности по специальности. Возможно, эта часть обучающихся обучаются в вузе для формального получения диплома о высшем образовании.

Распределение ответов на следующий вопрос представлено на диаграмме.

Рисунок 3. Диаграмма распределения ответов

21% обучающихся выбрали данное направление только из-за наличия достаточного количества бюджетных мест на техническом факультете, а также из-за повышения цен на обучение на гуманитарных направлениях. По совету родителей действовали 12% респондентов, данный ответ может свидетельствовать о незаинтересованности в своей профессии и дальнейшей деятельности в специальности.

На вопрос «Как Вы считаете, сможете ли Вы в будущем реализовать себя в выбранной профессии?» 84% уверены, что смогут реализовать себя в данной профессии, что может свидетельствовать о том, что выбранная профессия является способом заработка, а не жизненным призванием, что может привести к профессиональной деформации и в дальнейшем выгоранию. 17,3 % не планируют работать по выбранной специальности, что может говорить о кадровой нехватке специалистов технических специальностей.

Нам представляется, что результаты проведённого исследования приводят к выводу о том, что необходима большая сбалансированность в распределении бюджетных мест между техническими и социально-гуманитарными направлениями. Одной из основных целей развития современной системы высшего и среднего образования должна стать гармония технократических и гуманистических ценностей [4]. Научно-технический прогресс невозможен без гуманитарной составляющей, которая обеспечивает сохранение и передачу нравственных и духовных принципов человечества и является фундаментом развития инженерной деятельности [5]. Высшие учебные заведения также должны быть заинтересованы в этом гармоничном соотношении, обеспечение которого будет способствовать не только подготовке профессионалов высокого уровня, но и мировоззренчески зрелых, социально ответственных личностей.

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2018. 222 с.
2. Вонсовский С. В. Современная естественно-научная картина мира. — М.: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований. 2006. 680 с.
3. Дрецинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.
4. Складова Е.А., Ерофеева Г.В., Лидер А.М. ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Международный журнал экспериментального образования. — 2013. — № 11-1. — С. 126-128; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4446> (дата обращения: 28.11.2021).
5. Перехожева Е.В. Формирование профессиональной компетентности студентов технических вузов на основе междисциплинарной интеграции / Е.В. Перехожева / Дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. — Чита, 2012. — 208 с.

Сайганова Е.В., Демиденко А.В.
Актуальные проблемы молодой семьи

Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского
(Россия, Саратов)

doi: 10.18411/trnio-12-2021-297

Аннотация

Молодая семья как один из важнейших социальных институтов занимает ключевое место в российской действительности. Данная статья раскрывает проблемы наиболее актуальные для современных семей. Основная проблематика сводится к социально-психологическим критериям отклонений в молодой семье. Рассмотрены проблемы, ведущие к семейному неблагополучию. Отмечено, что важную роль в решении проблем семьи играет государство и общество, целостность малой группы зависит от самих супругов, их заинтересованности в сохранении брака.

Ключевые слова: семья, молодая семья, молодёжь, брак, проблемы молодой семьи.